

新课改的体会和感受(通用15篇)

决议应该具有明确的时间限制和责任分工，以监督和推动执行。决议的制定应该充分倾听各方意见，兼顾多元利益，避免个人偏见和权力垄断。决议是指通过集体讨论和表决等方式，对某一事项做出明确的决定或安排。决议的制定需要充分听取各方意见和建议，尊重多数人的意见。以下是一些决议的意见和建议，希望对大家在制定决策时能够提供一些思路和参考。

新课改的体会和感受篇一

最近，我的学校进行了一次关于新课改的研修。作为一名教育工作者，我深感学习新课改的重要性，于是便积极参加这次研修活动。在此次活动中，我获得了许多新的思维方式和教学技巧，让我对于教学充满了更多的信心和热情。在此，我想与您分享我的研修心得和体会。

第二段：新课改的背景和意义

这次研修的主题是新课程改革。新课程改革是我国教育领域的一项重大改革，其重点在于从课程体系、教学方法、评价体系等方面出发，提高学生的综合素质。新课改的目的在于培养具有创新精神、实践能力和协作意识的人才，适应未来社会的发展需求。和以往相比，新课改更加注重学生的自主学习和创造性思维，这对于学生的发展和成长有着重要的促进作用。

第三段：新课改的核心内容和特点

新课程改革的核心内容主要包括以下几点：一是课程的内容和结构进行了优化和创新，使课程更具有科学性和现代性。二是教学方法更加灵活多样，可以更好地适应学生的学习需

求。三是评价体系更加科学全面，能够全面反映学生的智育体育美劳等方面的综合素质。新课改的最大特点是注重学生的自主学习和发掘潜能，要求学生参与到学习中来，发掘自身的特长和才能，为今后的发展打下更好的基础。

第四段：我在研修中学到的教学方法

在研修中，我们学习了许多实用的教学方法，这些方法可以帮助我们更好地贯彻新课改的理念。其中最为重要的是注重学生自主学习的教学方法。这个教学方法的核心是把学生放在学习的主导地位，让学生参与到课程的设计和评价中来。同时，教师要发挥好他自己的引导作用，促进学生之间的互动和合作。除此之外，我们还学习了很多其他的教学方法，例如基于任务的教学法、项目化学习模式、课堂分层教学法等等。这些教学方法的应用，可以更好地满足学生的学习需求。

第五段：总结和建议

通过这次研修，我深刻感受到新课改的理念对于实际教学的重要性。学习新的教学方法和思想去实践，不仅可以提高课堂效率，也能够帮助学生成长和发展。在今后的工作中，我将坚持“学生为本，因材施教”的原则，运用新课改的理念和教学方法，创造宽松自由的学习氛围，鼓励学生敢于探索、善于思考。这样，才能够使学生享受到真正的学习乐趣，也会让我更加热爱我的工作。

新课改的体会和感受篇二

通过这次新课程标准的学习，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该有对比的理解、吃透课改的精神，弄清它的要求，灵活改变我们现有的课堂教学的

模式，正确引导学生发现数学和学习数学，才能适应时代的发展需要。下面我就谈一下我的感受：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在教学上不同的发展。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和

客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学数学中享受数学的乐趣。

新课改的体会和感受篇三

新一轮课程改革的的一个基本取向就是要改革学校教育与社会、生产、生活实际严重脱节的问题，从而提高学生的综合素质，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。透过教学实践，下方谈谈自我的一点体会：

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动搞笑的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取用心的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不光少！你想象力十分丰富！真聪明等等！调动了学生用心探求知识的渴望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和用心性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的状况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，用心思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求能够教好一节课或教出了几个能高分的学生为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存潜力应成为所有教师的职业追求。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用潜力的培养；一些本该让学生自我去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的资料却被老师取而代之；一些学生经过自我的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为老师的就照我教的来而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习用心性、创造性，为学生带给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从有限的教材中无限延伸。

此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境务必贴近学生的实际生活，活动资料务必与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确决定。

新课改的体会和感受篇四

第一段：背景介绍和问题提出（150字）

随着时代的发展和教育的改革，新课改理论逐渐引起人们的关注。作为一名教育工作者，我也积极参与了新课改的实践。本文将结合自身实践经验，谈谈我对新课改理论的理解和体会。

第二段：新课改理论的内涵（250字）

新课改理论的核心是以学生为中心，以培养学生的综合素质为目标，以发展学生的创造力和创新精神为导向。在新课改理论中，提倡采用多元化的教学方法，关注学生的个性化发展，鼓励学生主动参与、积极思考，培养学生的学会学习和自主学习能力。通过实施新课改理论，学生将从被动的接受者转变为主动的参与者，从单一的知识获取者转变为全面发展的个体。

第三段：新课改理论的实践经验（300字）

我在新课改实践中，尝试了许多创新的教学方法和手段。首先，我采用了问题导向的教学方法，通过引导学生提出问题、解决问题，培养了学生的思维能力和解决问题的能力。其次，我注重提高学生的主动学习意识，引导学生自主探究，独立思考。我设置了多种合作学习的形式，让学生在小组中相互交流、共同解决问题，培养了学生的合作能力和交流能力。同时，我也注重培养学生的创新意识，通过组织学生开展各种实践活动，激发了学生的创造力和创新精神。

第四段：新课改理论的优势和局限（300字）

新课改理论的优势在于更加注重了学生的全面发展，尊重学生的个性化需求，培养了学生的综合素质和创新能力。新课

改理论的实施使学生更加积极主动地学习，教师的角色也发生了转变，从传授者转变为引导者。然而，新课改理论也存在着一些局限性。首先，新课改实践需要大量的教师专业知识和教育技巧的支持，对教师的要求较高。其次，学校的教育资源和环境对新课改的实施起到关键作用，但目前一些学校的条件还不够完善。

第五段：总结（200字）

通过对新课改理论的实践，我深刻体会到它对学生的积极影响。新课改理论不仅提高了学生的学习成绩，更重要的是提升了学生的学习能力和素质，培养了学生的综合能力和创新意识。同时，新课改理论也在实践中暴露出一些问题，需要教育部门和学校共同努力解决。我深信，在新课改理论的指导下，教育事业将不断进步，学生将更加全面发展，成为有良好创造力和创新精神的新一代人才。

新课改的体会和感受篇五

1. 精英教育发展成为全人发展的大众化教育。

在课程标准中，明确讲到其总体思路是“面向全体学生，使所有学生都能达到课程标准所规定的要求”。反映到教材的编写上，则抛弃了过去的“难、繁、偏、旧”的内容和专业化、成人化的内容，真正体现了义务教育的普及性、基础性和发展性的特点。

2. 从注重内容的完整性、系统性、科学性的科学主义倾向转为更加注重人文主义，人文精神，注重科学和人文的整和。

认为教学的目标不是简单的知识的传授，学生对学习过程的理解学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶更重要。知识理解学习过程和掌握学习方法是显而易见的。态度、情感和价值观则是隐性的，需要教师在教材中

发掘，并结合学生的具体情况在教学中培养。新教材大力提倡自主学习和探究性学习，新教材在学习方式上的改革之一就是合作学习，文后的问题和课后作业的设计是开放性。

新课改要求教师能激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，利用音乐和影片作为激趣的切入点就是不错的选择。充分利用多媒体教学手段，把音乐和影片恰当地引入历史课堂，引起学生对历史课的学习兴趣，进而调动学生自主学习、自主发展的积极性，激发持久学习的内在动力，提高了历史课堂效率。

历史新课改教学要合理教学程序中精心设计问题，教师应该在学生预习前，教给学生自学方法，让学生明确学习目标，进而独立阅读思考。在新的课标的课程目标设置上，更加强调情感、态度和价值观。要求“培养对祖国历史文化的认同感”“形成健全的人格和健康的审美情趣”、“培养承受挫折、适应生存环境的能力”等等。要求学生“学会生存”、“学会学习”、“学会关心”、“学会理解、宽容和尊重”、“学会认知、学会做事”、“学会共同生活”。

3. 从重视传授知识为主到重视培养创新人才，强调培养学生的“问题”意识和创新意识。

过去那种重知识轻能力的做法带来的弊端越来越为人们所认识到，在新的课改中就强调倡导学生积极主动的参与教学过程，勇于提出问题、学习分析问题和解决问题，勇于反思并作出独立、独特的判断。鼓励教师创造性地探索新的教学途径。

4. 从让学生掌握知识到留住学生的兴趣，让他们形成终身学习的习惯。

“我们是系统的学系统的忘”。学完就忘，这是不止一人告诉我的尴尬事。可喜的是，新一轮的课程改革特别关注这个

问题，要求课程的内容、教材的选择、教师的教学方法和手段、对学生的评价等都要有利于学生学习历史的兴趣的培养，有利于他们的终身学习。

5. 让历史更贴近生活，让历史更贴近自我，强调学生的社会实践。

“把握时代的脉搏”是这次历史课改的一大特色。改革要求将知识的

1. 有“传授型”向“导向型”的转换。

以前课堂上的情况是：45分钟老师一个人讲完，滔滔不绝、一气呵成，还生怕学生没听够，生怕知识点没讲透，生怕考点没讲到。老师挺喜欢讲的一句话是：“只要你们跟着老师的上课、复习的步伐，你们一定能考一个好成绩”。学生则一个个无精打采，小话不断，呵欠连天。课改之后，老师的角色更多的象一个导演，在教学过程中起的是组织、引导、示范和协调的作用。我们要由浅入深、由表及里的引导学生学习，教会他们如何学习。将他们从被动接受知识和死记硬背中解脱出来，让他们积极、主动的学习知识，让他们改变“学历史只要背就行”的观念。

2. 变结论式教学为过程教学，寓“学法指导”于教学过程之中。

历史课本中有许多现成的结论，如“历史意义”“评价”等，学生有的并不赞同，有的不明所然。这就要求教师将得出结论的过程、自己的思维过程尽量的暴露给学生，让他们主动参与到分析、讨论中来，引导他们主动发现和探究知识。

3. 利用课本中的活动课和学习与探究内容，有计划的开展历史课的研究性学习。

新的历史课程改革在内容上和以前最大的不同是增加了许多的学习与探究的内容和4节活动课，这些内容不注重结果，注重的是学生的学习过程，鼓励学生参与教学、与他人合作、共同探讨、社会实践等活动。要达到理想的目的，教师必须在“导”字上下工夫了。

4. 由“专业课”向“综合课”转变。

现代社会越来越需要复合型人才，要求能用多学科的知识来分析和解决问题。教育也必须向这个趋势转变。作为历史教师在从事历史教学的过程中也应该努力寻求历史与其他学科，如语文、政治和地理等的交叉点，突破学科的封闭，使个学科相互渗透，以培养学生的知识迁移能力和用多学科的知识来分析和解决问题，提高他们的综合素质。

1. 自主（参与式）学习：各种各样的调查表明，历史是学生比较喜欢的，但历史课却是学生不喜欢上的。究其原因就是：学生的学是被动的、消极的，不是通过自己的活动与实践而是通过老师的灌输被动的来获得知识。这样的学习方式使大部分学生感到枯燥、乏味。新的课改要求这种学习方式，倡导学生的自主学习。

实上增设的学习与探究课说明了这一点。

新课改的体会和感受篇六

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，要活用好教材，进行创造性的教，让学生经历学习过程充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。

一下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认识潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据的思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽象事物的本质属性，从而获取新的知识。在这一年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并对小学教学工作有了一些体会。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生的实际，进行合理的教学设计，注重开发学生的思维能力，又把数学与生活实际联系在一起，使学生感受到生活中处处有数学。式教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言

表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

要想学生40分钟内都专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫，重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，是学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习规律是学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决在写问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

基于以上的认识，我认为在小学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与交流合作中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全方面的发展，真正成为数学学习的主人。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有

的知识经验基础上。教学过程是师生交往、互动、共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给与学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造、培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起经历知识获取的过程，历经期盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

更新教育观念不仅仅是教师的事，社会、学校、家长都应该参与进来。

新课改的体会和感受篇七

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

教师的成长，观念更新是前提，专业化成长是基础。新课程的制定是基于许多新的观念基础上的，因此，能否理解、认同、内化这些新的观念，是关系到新课程能否顺利实施的最基本的条件。新课程倡导了许多新的教育理念，其中，“一切为了每一位学生的发展”是新课改的最高宗旨和核心理念，要真正将这一核心理念转化成教师的行动，在开学之前我们就组织老师进行了培训，让老师们清楚了改革的背景、目标，明确了新课改的任务要求及实施做法，逐步建立了民主、平

等的师生观、现代课程观。

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

4、教师与学生角色的转变。以前，教师是课堂的主角，学生是配角；教师是主动的，学生是被动的。这种角色，导致老师上课一言堂，学生因角色的被动而导致学习缺少主动探究的兴趣，课堂沉闷。教师要变主角为配角，做学生的朋友；变教学为导学，变演讲为参与。学生要变配角为主角，积极发言，大胆质疑，参与讨论，主动探究。师生角色转变后，课堂教学发生了明显变化：师生互动的机会多了，学生思考的空间大了，学生实验的课时多了，学生探究的能力强了，课堂学习气氛活跃了，学习与现实生活的联系密切了。

总之，新的课改让人精神一振，给我们的教学带来了新的突破，给学生的学习提供了无数的创造空间，确实强于传统的教学方式，我们要不断的学习，大胆的实践，大胆的创新。在改革中出现问题是难免的，我坚信有全社会的广泛支持，新一轮的改革一定会不断进步，走向成功。

新课改的体会和感受篇八

作为一名教师，参加新课改研修是必不可少的一步。本文将

从五个方面分享我的新课改研修心得体会。

一、新课改对教学的影响

新课改意味着将教学重心放在学生身上，可以更好地满足学生的发展需要。同时，新课改所倡导的教学方式更加注重启发式教学和探究式教学，更加注重学生的参与和主动性，这使得我们教师在教学过程中需切实践行学生中心，不断尝试新的教学方法和策略，让学生的学习更加全面。

二、新课改对教师的要求

新课改所提出的教育要求更加注重学习的趣味性和生活性，对于教师的要求也更高。在教学过程中，教师不仅要关注教材知识，还要注重教学的人文性、社会性和科技性，更好地引导学生逐渐成为自主、合作、创新、富有创造力和理解能力的个体。

三、新课改对学生的要求

新课改所倡导的学习方式更加注重学生的参与度和主动性。学生不再被要求记忆各种知识点，而是需要通过阅读、思考、实践等方式，自主发掘知识，实现知识的内化。而这也使得学生的思维能力、表达能力和学习能力得到了全面提高。

四、新课改对社会的意义

教育是社会发展的基石，新课改对教育的改革也受到了社会各界的关注。新课改提倡的教学方式更加注重创新、知识的实践性和应用能力的培养，有助于培养具有实际应用能力的高素质人才。与此同时，新课改所赋予的社会使命感也更强，教师需在教学过程中注重引导学生关注社会、了解社会、服务社会，以培养有担当的新时代人才。

五、新课改对自我发展的启示

新课改对于教师的要求更加注重教师的教诲能力和应用能力，使得教师在教学过程中需要注重自身的素养和专业能力的提升。同时，每一位教师也需要积极尝试新型的教学策略和方法，不断完善自己，以实现自我发展与学生教育的双赢。

综上所述，参加新课改研修，对于教师来说具有重要的意义。只有不断追求进步，学习先进的教育思想，才能更好地实现教育使命，实现学生和教师自身的全面发展，为社会的发展作出更加积极的贡献。

新课改的体会和感受篇九

近年来，中国的教育改革持续推进，新课程改革成为教育界关注的焦点。作为教师，我也积极参与其中，通过参与新课程改革推进中的评课活动，我有了一些体会和感悟，希望能与大家分享。

第二段：评课活动的重要性

评课是新课程改革中不可或缺的环节，它不仅是对授课教师教育教学能力的一种评价，更是对教师教学过程中的问题和困难进行分析和解决的机会。评课活动可以提供给参与者反思教学的机会，同时也为教师之间的交流和互动提供了平台，让我们可以借鉴其他教师的经验和方法。通过评课活动，我们可以全面了解自己的教学能力并及时进行调整和优化。

第三段：评课活动的收获

参与评课活动，我获益良多。首先，通过观摩其他老师的课堂，我发现自己在教育教学中的不足之处，比如语言表达的不准确、教学方法的单一等。这种观摩和反思帮助我看到了自己的盲点，并鼓励我不断地寻找提高自己的方法。其次，

参与评课活动让我学到了很多关于评价和评分的技巧，这对我提高评价学生的能力有很大的帮助。评课活动使我从学生眼中看到课堂的魅力，也激发了我不断深化和拓展自己的教学内容和方式的决心。

第四段：评课活动的问题和矛盾

然而，评课活动中也存在一些问题和矛盾。首先，有些教师过分强调课堂效果，追求外在的华丽和表面的看似成功，忽视了对学生个体差异的重视和教育的终极目标。其次，评课活动偏重课堂教学的形式呈现，过分追求统一和标准化，忽视了教学过程中学生的主体性和创造力的发展。评课活动需要更加注重全面发展和个性化发展的结合，更加注重教育的人文关怀。

第五段：新课改评课心得和展望

通过新课改评课活动，我深刻体会到了教育教学活动的复杂性和多样性。教育的目标是培养个体的全面发展，评课活动应该注重学生的全面评价，而不仅仅关注课堂的形式和效果。今后，在新课改评课活动中，我将更加注重培养学生的创新意识和实践能力，关注个体差异，充分发掘学生的潜能，为学生提供更加贴近他们兴趣和需求的教育教学环境。同时，我也期待评课活动能更加注重教师个体的发展，鼓励教师进行自我反思和专业成长，并提供更多的培训机会和资源支持。

总结：

新课程改革评课活动是对教师教育教学能力的一种全面评价，同时也是教师交流和学习的机会。通过评课活动，我们可以发现自己的不足，吸收其他教师的经验和方法，不断提升自身的教学能力。评课活动虽然存在一些问题和矛盾，但应该以学生的全面发展为核心，注重学生个体差异的培养。在未来的评课活动中，我将更加关注学生的兴趣和需求，提供更

适合他们的教学环境。同时，我也期待评课活动能更好地支持教师的专业发展，为教师提供更多的培训机会和资源支持。

新课改的体会和感受篇十

随着时代的发展和社会需求的变化，教育改革已经成为当下的热门话题。作为教师，我们时刻关注着新课改的趋势和变化，努力追求更好的教育效果。而评课则是新课改中一个重要环节，它不仅可以促进教师之间的交流与学习，更能够提升课堂教学质量。本文将从个人角度出发，分享我在评课中的心得体会。

首先，在评课中，我们要注重学习与借鉴他人的优点。在与优秀教师的交流中，我发现他们在课堂教学中有独到的方式和方法。例如，他们能够熟练地运用多媒体教具，使得课堂更加生动有趣；他们能够合理地设计课堂活动，激发学生的学习兴趣。这些优点值得我们学习和借鉴，通过评课的方式，我们可以互相交流经验，进一步提升自己的教学水平。

其次，在评课中，我们要主动分享自己的教学经验和思考。在课堂教学中，每个教师都有自己的独特理念和教学方式。通过评课的机会，我们可以将自己的教学经验和思考与他人分享。这样不仅可以让他人了解我们的教学理念，还可以得到他人的反馈意见。有时候，他人的建议和观点能够帮助我们发现自己的不足并进行改进。因此，在评课中，我们要敢于分享和倾听，相互支持和进步。

此外，评课中的反思与改进也是一个重要环节。评课不仅仅是一个单向的交流，更是一次反思和改进的机会。通过评课，我们可以对自己的课堂教学进行反思，找出不足和问题，并及时进行改进。例如，在某次评课中，我意识到自己对学生的个别差异没有充分重视，这导致了部分学生的学习困难。于是在之后的教学中，我刻意关注学生的差异，根据不同的学生情况进行差异化教学。通过评课的反思与改进，我逐

渐提升了自己的教学水平。

最后，评课需要保持积极的心态和开放的思维。评课不是为了争强好胜，而是为了共同进步。在评课中，我们要学会接纳他人的意见和建议，而不是抵触和排斥。每个人都有自己的优点和不足，通过集思广益，我们可以共同进步。因此，我们要保持积极的心态和开放的思维，相信通过评课的方式，我们能够更好地提升教学水平。

总之，新课改评课是教师教育改革中的一次创新尝试。在评课中，我们应该注重学习与借鉴他人的优点，主动分享自己的教学经验和思考，进行反思与改进，并保持积极的心态和开放的思维。通过评课的方式，我们能够更好地提升自己的教学水平，为学生带来更加优质的教育。让我们共同努力，迎接教育改革的挑战，创造属于我们的教育明天。

新课改的体会和感受篇十一

随着时代的发展，学科教育也在不断的改革和创新。作为重要的自然科学学科之一，物理一直备受广大学生关注。在新的课改背景下，物理教育发生了很多变化。我在参与物理新课改中获得了许多宝贵的体会和经验，下面就和大家分享一下我的感受。

第一段：背景介绍和课程目标

随着时代和社会的变迁，物理教育也逐渐变得更加注重学生的探究和实践能力。新的物理课程强调培养学生的科学素养和实践能力，通过生动、趣味的教学方法，让学生更好地理解物理规律，从而培养学生的探究精神和科学思维。

第二段：带给我的挑战和机遇

在参与物理新课改过程中，我面对了很多困难和挑战。首先，

我的教学方法需要进一步升级，需要学习如何把课程表现出来。另外，我需要根据学生的不同特点采用有效的教学策略，使课程更具针对性和实用性。

但是，这些挑战也给我带来了许多机遇。新的物理课改注重学生的实践能力和探究能力，这为我们教师提供了更大的发挥空间。我们可以通过多种手段设计教学内容，发挥创意，创造出更多具有个性和特点的教学“垂直”。

第三段：教学实践的切入点

在实际的教学中，我认为最好的切入点是解决学生的实际问题。我们可以针对学生的兴趣和需求，设计智能化的教学方案，让学生更好地理解真实的物理世界。我们还可以通过多种教学工具和媒介，让学生实践和探究，从而激发他们的创新精神和探究精神。这也是新的教育的一个重要特点。

第四段：创新与实践的结合

物理新课改倡导教学实践和创新的结合，这也是我们应该追求的方向。我们可以通过研发教学软件或其他创意产品，以激发学生的学习兴趣，以及各种交互工具和互动环境，让学生更好地互动和交流，提高学习的质量。

第五段：总结

总的来说，物理新课改为我们提供了很多新的教学理念和方法，让我们更好地开展教育教学工作。新的物理教育课程强调科学探究和实践能力，这为我们的教学工作带来了前所未有的机遇，也提供了更高的挑战和责任。我们应该调整自身思考与方法，适应新的教育环境和要求，促进学生的全面发展。

新课改的体会和感受篇十二

2015年3月14日—16日，在这个春光明媚的日子了，我在西华县教师进修学校参加了为期三天的“五步三查”新教学模式的教师培训。现将培训心得汇报如下：

一、本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。我们要从传统的教学模式中转变过来，要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。结合学生实际，使用新的教学方式。要树立新的学生观和教学观。重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

二、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。

新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。作为新课程改革的执行者，教师必须首先从思想上转变自己的观念，观念变了，遇到的困难就不再是困难，观念新了，我们的动力也就足了。

三、开展课改实验、走进新课改

一种全新的课堂教学形式展现在我们眼前，教学采取了独学——对学、群学——组内小展示——班内大展示——总结整理导学案、达标检测五个步骤，又在独学时查、小展示时查、达标检测时查，所以也称五步三查教学法。

在教学中，独学、对学、群学、小展示、班内大展示等都是新课程中采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的各个环节的学习提供充足的时间，最终同学们体会到自主交流而取

得成功的乐趣。

四、五步三查教学法注重培养学生的创新精神和团结协作能力。因为五步三查教学法是分组进行的，每个小组的表现会在教师的组织下进行打分评比，小组内每个成员的表现都与本组的成果息息相关，所以，要想使本组的表现评比中优胜，就需要每个小组齐心协力，积极配合，这样就引导学生的创新意识和协作能力。在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

五、五步三查教学法要注重采取四种方法

(1) 激发学习爱好，培养学生学习的主动性。

(2) 教会学生学习、发展学生的自主性。

(3) 营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

(4) 面向全体，让不同层次的学生都有所得。

把以上四种方法与五步三查模式有机地结合起来，会更好地发挥小组学习的应有效果。

六、新课程给我带来的思考

1、教师的教育观念开始发生变化，课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视引导学生的学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重生生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

3、新课改不是不让教师讲，而是让教师注意讲授的方式方法。让更多的时间留给学生。激发学生的学习兴趣，使学生在学

习中收获快乐。让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

一、平等对话

新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究，因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学“在师生平等的过程中进行”将师生关系“理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁”，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。这个过程不再是应该使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做。

1、给学生机会。比如在教学问题研究《煤城焦作出路何在》时，通过“竞选焦作市”的情景设计，使学生体会地理学对决策的贡献，培养学生学以致用能力。通过这样的学习，不仅考查了学生收集的资料，培养了学生表达能力。而且变老师枯燥的讲解为学生自主地我想说，我能演。再通过读书，进一步了解煤城焦作。通过这一节课的教学，使师生、生生、生文对话达到融合，学生在轻松的氛围中学到了知识，学会了学习。发散学生思维。平等对话使学生在课堂上成为学习的主动者，把自己想说的，能说的都说出来，给学生展示自己的机会。

2、虚心请教。教师不是万能之人。作为教师应该放下架子向学生学习。使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只

要会就能成为别人的老师。给学生以自信，激发学生的学习欲望。

3、合作学习。小组合作学习也是平等对话。老师参与学生的合作中。让每个学生都有机会说话。学会合作，增强自信。

二、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习地理、理解地理，同时把学习到的地理知识应用到生活实际，使学生亲近地理，感到学习地理的快乐，初步体现与现时生活的联系。

三、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。地理学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材

时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发

现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就可以撬起地球。”那么，就让我们给学生一个探究的天空，让他们用“探究”这一支点去“撬起”整个知识王国吧！

学习新课改心得体会 学习新课改心得体会

4天时间里，从一场场精彩的讲座中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹

闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新

课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

学习新课改心得体会

自从七年级开学以来，我在课堂上发现老师变非常注重与学生的交流和学生与学生之间的动态信息交流。通过信息交流实现师生互动，相互沟通，相互影响，相互补充，从而达到共识、共享、共进。原来我们这界是课改年段。

新教材真正体现了这次课改的精神，学习过程与后果并重，同学们成为学习的主体和积极参与者。因此课堂上出现了轰轰烈烈的教学场景，我们忙于收集资料，课堂上积极参与探究活动。虽然课改给我们带来了不少好成绩，课堂、学生和教师都产生了可喜的变化。但是，新课程教学中不可避免地存在着问题。如：把课程改革仅理解为教材的变化，换了一套教材而已；知道学校教育要以学生发长为本，实际课堂教学中还是以教师为中心。

老师还要给学生更多的选择权；更开放，向学生社会生活的更大时空开放；更有效，多一点探究、创新体验，多一些同伴互助协作。给我们一些权利，让我们自己去选择。给我们一些机会，让我们自己去体验。给我们一点困难，让我们自己去解决。给我们一个问题，让我们自己去找答案。给我们一片空间，让我们自己向前走。我认为课改让同学们的学习方式改变了，同学们学得主动了，大胆了。我们变成了学习的主人，变得主动而灵活，大家都抢着发言。学习由苦变乐，师生互动，学生间的互动变成了课堂上的主旋律。

课改主要体现在：创设情景、生成问题、合作探究、产生新疑。它让同学们对学习更有兴趣，发言更积极。没有了“满堂灌”、“填鸭子”的教学方式，同学们在课堂上大显风采，

我们积极参与课堂讨论，学习热情高涨，使学习成为充满乐趣的事。教学方式的转变。教师课堂上教学过程是师生互动过程，同学们学习过程不仅要用脑子想而且要用眼睛看，用耳朵听，用嘴说，用手操作。即用自己的亲身经历、用自己的心灵去感悟，教师要积极参与同学的学习过程。我们才能无拘无束的置身于其中，尝试学习，享受学习的乐趣。课堂才能焕发无限的生命力，同学们思维活跃，热情高涨，真正成为了学习的主人、课堂的主角。课改带给我们新一种学习方式，让我们更有信心，更有动力，更有力量！

学习新课改心得体会

新课改在我校实行近一年了，也曾经到外地参观学习，但这次到兴华学校参加全国典型课改经验交流会，真的受益匪浅。通过这次参观学习，聆听了专家的讲座，又到班级听了几节随堂课，使我对新课改又有了新的认识。以下是我的学习心得体会。

听课之后，我发现兴华学校的老师对学生的未来是多么负责与关注，关注他们学习的需要，关注他们发展的需要，关注他们未来的需要。

1、把课堂还给学生，让学生学会自学。从学生那自信的言谈举止、阳光般笑容，发自内心的求知欲中，我感到了兴华学校学生人格的独特魅力。走进每一个教室，你都会看到：

每个学生的发展的欲望是那样的强烈，对知识的渴求是那样的执著，他们犹如春天的小草对旺盛生命的追求。

2、把课堂还给学生，让学生学会交流合作。建立了学习小组，既有合作又有竞争的机制，打造了小组团队精神，营建了积极进取的班级文化氛围，这些都让合作学习的理念落到实处，也使学生的资源共享变成现实。不同层次的学生在课堂中都有获到成功的机会，成功的'体验会激发学生再次获得成功的

欲望，这种不断积累一定会产生的良性循环。

3、把课堂还给学生，让学生学会展示。课堂上学生高举右手，回答问题声音洪亮。同时，学生可以发表自己不同的意见和见解。实行兵教兵，兵正兵，兵强兵。最后还要检查目标达成的情况。

4、把课堂还给学生，转变教师角色。课堂是学生表现的地方，不是老师表演的舞台。在课堂上学生是自己的主人。学生的行为是没有任何的约束，读书时或站或坐，表达是自由的，讨论时你争我抢，争先恐后，思想是开放的，只要围绕主题，可以用任何一种形式来表达。在课堂上我们听到的教学外最多的就是老师对学生的尊重、赏识与鼓励，让学生感受到“我的课堂我做主”、“我的人生我主宰”！极大提高了学生参与学习过程的积极性，既理想又成功，从而提高了课堂教学的有效性。再次就是在班级里学生对学生的尊重、赏识与鼓励。当每一个学生回答完自己的问题时，其他所有同学都必须为回答问题学生鼓掌，表示鼓励与尊重。

5、把课堂还给学生，构建和谐课堂。在他们的课堂上，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。这里教师真正成为“导师”，成为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。在我所听的课上，无论是哪一个班级，教师在课堂上发言的机会总是最少的，学生根本不给教师什么发言的机会，只是下课时听到了老师那三言两语鼓励性的评价。而学生则完全主宰了课堂，他们时而静心思考，时而热烈讨论，时而激烈辩论，时而阐述自己的观点，时而去书写反馈学到的知识。

6、把课堂还给学生，学生自主管理。通过对班级方方面面的检查和评价，从另一个角度再一次体现了“学生是班级真正的主人”这一理念，人人参与班级管理，把课堂真正还给了学生。由于“相信学生”，把课堂还给了学生，培养了学生自学、合作学习的能力。

总之，兴华学校的新课堂就是“把学习的空间，学习的权利，学习的快乐，学习的自由”都还给了学生，让学生积极参与到课堂教学中的各个环节，学生当然将会终生难忘。兴华学校课改的成功经验对我的课堂教学有很大的启发，促使我在今后的课堂教学中努力实施新课改，帮助和指导我积极地搞好新课改。

参观之后我对自己的教学进行了反思：

一、以往的教学，老师拿出了大部分时间精心备课，有备而教，学生没足够的时间精心预习，致使教与学脱节，老师讲的口干舌燥，学生却无精打采，效果欠佳。

二、兴华学校“学案”成功教学模式。这种教学模式真正体现了以人为本的学生观：一切为了学生的发展，一切适应学生的发展，一切促进学生的发展。教学中真正体现了“学生”是学习的主体，极大地调动了学生学习的积极性和主观能动性。整个教学活动中，全是学生“主动”在动：主动讨论、主动解答、主动展示、主动检查，教师把自己融入到学生中去，较好地完成了要我学向我要学的转变，大大提高了学生学习的实效性。今后自己的课堂一定要注意让学生真正动起来。

三、以往我们也知道落实的重要性，但真正做到的却很少。兴华学校每节课的学案检测，

而且要以书面的形式展现出来，教师批阅。今后要在落实检测上多动脑筋，制定出切实可行的落实方法。

四、说把课堂还给学生，多让学生自学，让学生合作学习等。这一观点我也非常赞同，但就是不太敢放手。我们的老师的注意力在课堂的教上，而兴华学校教师的精力用在了课堂教学的导上，备课存在区别，我们教师的备课不够深入，浅层次的，而他们的备课是在备学生的学。这一点是值得我们努

力去学习的。

五、教师把自己融入到学生中去。在他们的课堂上，没有权威，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。这里教师真正成为“导师”，为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。因此，今后的教学中一定把课堂上更多的时间交给学生，让学生成为课堂的真正主人。

新课改的体会和感受篇十三

学习新课标最切身的体会就是教师教育理念和师生主角的转化！

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的惯性，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的容器进行灌输，填鸭式教学是某些教师惯用的教学方法。在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的潜力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮忙、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮忙每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要透过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生用心主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习用心性，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力。

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自我作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和职责，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小

组或团队中为了完成共同的任务，有明确的职责分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和群众观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选取和确定专题，透过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于构成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、用心性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践潜力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之无论我们多么习惯和喜欢从前的教学模式，无论有多大的艰难险阻，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自我的方向！

新课改的体会和感受篇十四

随着我国教育的不断发展，物理教育也在不断地完善和创新。物理新课改是其中的重要一环。本文旨在分享我对物理新课改的相关经历和体会。新课改在我国物理教育中已经逐步推行，取得了很好的效果，我所在的中学也在积极推行新课改。因此，我对新课改也有自己的一些感悟和思考。

第二段：课程设置和教学方法的改变

新课改对原先的物理教育体系进行了重大的改革，课程设置和教学方法得到了极大的推崇和发展。在新课改中，物理教学不再是独立的学科教学，而是融入到多学科的社会实践活动中，具有更广泛的应用性。通过问题引导和探究式学习，既让学生理解物理学的基础知识，又让他们获得了解决实际问题的潜力。

第三段：教育目标和思维能力的提升

物理新课改强调培养学生的实践能力和思维能力，培养学生的创新精神和实践运用能力。这种思维能力的提升始于对传统教育模式的打破。传统模式中只能强化学生被动接受知识的方式，而新课改是强调学生学以致用，让学生能够把所学的知识应用到实际生活中，并从中获得更多的体验和思考。这样的学习过程培养了学生的创新精神和实践运用能力，提高了他们的综合素质水平。

第四段：教师角色的转变

教师在传统的物理教学中是掌握知识的专家，只有老师的授课才能传授知识。而在新课改中，教师的地位和角色发生了根本的转变，他们不再是纯粹的知识传递者，而要扮演引导者、促进者、支持者和协调者的角色。老师负责设计有挑战性和启发性的探究式教学任务，培植学生学习的兴趣、动机和态度等。课程的实行也要使学生逐渐变成自己的学习主义者，在导师与参与者的互动中改变自己的学习方法和风格。

第五段：总结

新课改的体会和感受篇十五

小学数学课堂教学评标准粗线条地确定为五个方面：学生喜欢不喜欢上数学课；学生投入数学学习的程度；创新意识和探索精神培养体现的情况；数学交流和解决数学问题能力的发展状况；基础知识和基本技能掌握情况。

学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。

学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。

创新意识和探索精神培养体现的情况，这一项指标主要是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。

数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。

通过对新课改的学习，我逐渐受了新的教学思想，驾驭课堂和管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了课改工作的顺利进展。

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。

关于教学方法的改革，很重要的问题是观念的转变问题。目前不少教师还把教学过程看成是学生“接受”书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种“隐形的”、宝贵的东西，而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。我通过探索，认识到教学过程应该是这样的：学生在教师设计的问题情景中，紧紧被问题吸引，自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，一时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造”着获取知识的方法，体验着获取知识的

愉悦。同时，在和谐诚恳的交流中，充分展示着自己的个性和才能。