

做一名学生喜欢的老师演讲稿第一名(通用5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。那么演讲稿怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些演讲稿模板范文，希望能够帮助到大家。

做一名学生喜欢的老师演讲稿第一名篇一

各位老师，各位领导：

大家好，今天我演讲的题目是《做一名学生喜欢的老师》。

我觉得，要成为学生喜欢的老师，首先应是一名专家，一提到专家，我们首先会想到有多少学术成果，有多高的建树，实际作为一名老师，只要在某一方面有所研究也是专家。我们现在不是提倡老师做专家型老师吗？我查了一下资料，对于专家型老师界定也正是这样的，就是指在某一方面或某一领域有专长的教师。在我上学的经历中，我就有幸遇到了两位这样的老师，他们是我和同学们公认的受欢迎的老师——一位是我高中时的历史老师。

我高二时学的是理科，历史是副科，教我们历史的老师据说是研究外国文学的，平时上课，他不用课本，而是通过外国神话，外国小说来讲历史，所以他讲的课既生动，又有知识性。到期末时，为了应付考试，他也会在用一下书，只一两课，就把一本书复习完了。而且很奇怪，就这一两课，我的历史成绩也不差。现在，历史书上的事件我不记得了，但我对历史学科的态度却与以前不同了。在初中，我不喜欢历史，而受这位老师影响，我发现了历史不仅有趣，而且有用。通过这位老师，我还了解了一些外国文学方面的知识，我印象特深的是他给我们讲过一部小说《热爱生命》，我当时特别

感兴趣，真想看看，但一直没过这本书，直一到十多年后，在一个书店见到这本书，我如获至宝，马上买下，现在我还收藏着这本书，而且从不外借。

另一位我们喜欢的专家型老师是师专的王颂昌老师，王老师教我们空解（空间解析几何）。现在我也教几何，我深深感到几何比代数难教，特别是立体几何，而空间解析几何比立体几何还难，光画图就是一件很难的事，因为它没法用尺子画，而王老师画图也从不用尺子，徒手就能画出漂亮的图形，而且王老师讲课也很少用书，所有的知识感觉已经和他融成了一体，所以，听王老师讲课感觉特别享受，在师专所学的课中，空间解析几何是我们最不发愁的一门课，我没有听说王老师是什么专家，但我认为王老师一定是空间解析几何的专家。毕业后，空间解析几何只在我专升本时用过，但空解给我留下的美好印象却一直影响着我。

什么是教育？爱因斯坦曾给教育下过定义：“如果你忘记了在学校里学到的一切，那么所剩下的就是教育。”他以为，一个好的教育，是能够培养受教育者“神圣的好奇心”和“内在的自由”。教师的作用性就体现在如何培养学生这方面的能力，而非教授简单的课本知识。古语有云：“授之以鱼，莫若授之以渔。”让学生具备了自主学习的兴趣和能力，将使他终身受益无穷。

我认为刚才提到的两位老师，他们就做到了这一点。

而从学生的角度讲，每一个学生都有探求未知知识的渴望，如果一位老师能把真正的知识传授给他，而不是照本宣科，我想每一位学生都会喜欢这样的老师。

要成为学生喜欢的老师，我觉得，老师还应有智慧，就是要成为一名智慧型的老师。

教育不是一门技术，而是一门艺术，老师的教育只有绽放出

艺术的.光彩，学生才愿意接受，这就要求老师要有智慧。

老师要有管理智慧。

我先讲一个笑话。

有一个班里每天总有学生几个旷课，于是，班主任每天打几个电话通知家长，但是这样一来，用不了几天，电话费开始报警，为了减少电话费，班主任改为发短信，短信内容是：我是赵老师，请回电。可班主任给一位学生家长连发两条仍不回电，班主任很气愤，心想，打个电话教训一下这位家长，太不关心自己的孩子了。于是班主任打通了这位家长的电话，说：“我给你发的短信没收到吗？”这位家长说：“收到了。”班主任又说：“收到了为什么不回电呢？”这位家长说：“我还以为是骗子呢？”

这位班主任之所以遇到这样的尴尬原因是缺少管理智慧，而类似的问题有一位校长是用另一种方法解决的。

这是一所民办职业学校，以前学生经常旷课，新校长来了后，在全校学生大会上，说“如果哪位学生旷课，马上通知家长带回，不管你是柳林的还是汾阳的，我打电话的方法是：打通电话后，说你家孩子出事了，赶快来。完后就把电话挂了，有的家长来了说：我还以为是什么大事呢，原来是旷课呀！我就说，旷课还不是大事。”

这些学生听了校长的话，果然不敢再旷课了。

我想，这些学生也许并不是真的怕叫家长，而是被这位校长的管理智慧折服了。如果让学生在上面的班主任与校长中做选择，学生一定会选择象那位校长一样有管理艺术的老师。

实际上，在我们学校，也有这样的智慧型老师，比如，乔翠芳老师，她通过给学生打分，评比，也促使学生们不敢再旷

课。在办公室，我能感到学生虽然受到了管束，但却非常喜欢她。智慧型的老师还应该是具有课堂教学智慧。

试想，如果一名老师对于学生的喜怒哀乐全然不顾，他会受到学生的迎吗？我们都当过学生，我想大家不会喜欢这样的老师的，一个智慧型老师会时刻关注学生的表现，灵活调节课堂气氛，这样的老师才是学生喜欢的老师。

智慧型老师还应该具有课程智慧。

最后我想说的是，学生喜欢的老师还应该是一名真老师。陶行之先生曾说过，千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。真善美是人类共同追求，所有的学生也喜欢说真话，办真事，讲真理，有真情的老师。

几年前，北师大教育学博士生导师肖川曾到小学做示范课，有老师写了这样评价“听过许多优秀之课，课堂热闹得让你激动，学生快乐得令你也欢快，教师活泼得如同孩子，而孩子们却智慧老沉得象教师，有一种40分钟里学到腾云驾雾的本领之感觉，眩人耳目，而肖川老师的课朴实得除了书本、粉笔就剩下人的课堂，让我深深感受到了有灵魂的教学课堂之命脉。”

在家里，我常听到我家孩子上完公开课后，说，终于上完了，为什么孩子会有如释重负的感觉。

肖川老师曾通过一句富有诗意话表达了自己对课堂教学的态度，“天空没有留下翅膀的痕迹，但我知道鸟已飞过。”从这句话中，我们能感受到肖川老师的真诚。即使面对的是小学生，肖川老师在表达自己不同意见时，也会说“我是这样认为（理解）的。”，相反，有的老师，仿佛自己是救苦救难的观音菩萨，总是装出一副师道尊严的样子，对比这两种老师，学生会喜欢哪种呢？老师的职业是神圣的，因为它是培养人的职业。

做一名学生喜欢的老师演讲稿第一名篇二

尊敬的老师们、亲爱的同学们：

大家上（下）午好。

感谢大家给我这次机会发出我的心声，为此我非常荣幸。今天我演讲的题目是学生们最喜爱的老师。

自打我踏进五中校门的那一刻起，三年多来，我所接触的老师，或严厉、或温和，有的更是别具特色。总之，每一个老师无不关心关爱我们，无不尽心尽力培养我们。在这里我先要说句感谢。

每一学年，我都拥有一段美好的记忆。曾经也有想过，如果有人问我初中生活中最要感谢哪位老师，我还真回答不上。不要就此以为我对老师的感情很淡，或者怎么不好。不是这样的，恰是因为有太多要感谢，而无法找出一个最喜爱的。这让我很“头疼”。我可以很负责的说，我们的老师个个都是好老师。

有句话叫：“严师出高徒。”作为老师，唯有严格要求学生，学生才会有长远的进步，这样的老师才是好老师。就拿我来说吧，初三、初四的班主任老师就属于严厉型的老师。他们对于每一件事都一丝不苟，着实令我敬佩。我是一个既自大有爱犯错误的人，遇上这样的班主任，对我更加严厉。初三时对老师存在着太多的不理解，很多时候会对老师存在意见。随着慢慢步入毕业班，我才深深体会到被老师批评比老师对自己不管不问要好的多，要幸运的多。老师批评自己正是因为老师关注我，要培养我。在这里我要对老师说声感谢。这样的老师才是学生真正需要的老师！

每个人的成长的路上都需要他人的鼓励，因为有鼓励我们才有了前进的动力。一位哲人曾说过：“帮助一个面对困难的

人，不要用反语激励。这就好比在他竞跑的路上扔烂菜叶砸他，他会失去动力。鼓励他，是一瓶解渴的水会祝他一臂之力！”一个考试失败的学生需要的一定不是老师的训斥，而是暖心的鼓励。作为老师，多鼓励学生，会赢得学生的喜爱。学生也会在老师的激励下，认真学习，取得更优异的成绩！我是姚海燕老师的第一批学生，初二一年老师原谅我太多的无知。姚老师送给我的“与其诅咒黑暗，不如燃起蜡烛”，我会永远铭记在心。邹主任很了解我，给了我很多表现的机会，很多鼓励。在这里我要说句感谢。感谢老师鼓励我前进！

在座的每一位同学要想取得优异的成绩必须要严格要求自己。自己其实是前进路上最大的敌人，战胜自己就已经向成功迈向了。不瞒大家说，我在这方面很缺乏，很多时候我不能严格要求自己。周末在家，原本计划周六把作业写一大半，可总是经不住种种诱惑，不得不周天完成，有些时候还要加“夜班”。我正努力改正，我希望大家和我一起努力严格要求自己，一起前进。这方面，我们更需要老师的帮助。需要一个严格的老师监督我们。我初三语文成绩并不好，几乎不会优秀。上了初四，我的语文老师柳主任对大家要求很严格。在老师的带领下我们的成绩都得到了提高。我要感谢我的老师。

其实细心观察，我们的每一位老师都很优秀，不要因为这样那样的原因和老师闹别扭。要明白我们的老师只有一个目的，那就是培养我们成才，一切都是为了我们好！我建议全体起立，感谢我们的老师。请大家和我一起高呼：感谢全体老师对我们的艰辛付出，老师您们辛苦了！谢谢老师！

谢谢大家，我的演讲结束。

做一名学生喜欢的老师演讲稿第一名篇三

只要充满爱，学生们一定会喜欢。“疼爱自己孩子的是人，热爱别人孩子的是神。”在一次与家长的交谈中我得知我们

班的孙慧阳同学是单亲家庭的孩子，平时穿的衣服都是同学们拿的，我就特别关注他，我发现他上课注意力不集中，总是走神，下课也不太跟同学们玩，我就和他谈心，我握住他的手嘘寒问暖“你的脸怎么都皴了，早上洗完脸要抹油。”“天冷了要多穿点衣服”等等，上课我有意让他回答问题并给于肯定和表扬。在以后的几天里，我发现他的学习、纪律都有了很大的进步。我觉得学生最关心的是教师对他的看法如何，最大的愿望是受老师的关心和喜爱，当我们面对学生时，尤其是那些似乎充满缺点的学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地慷慨地去赞赏他们，就会激发他们内心深处的希望和信心，鼓励他们奋发向上。我记得一位优秀教师说过这样一句话：打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观查学生的“闪光点”，尽可能地创造条件让学生有展示自我的机会，满腔热忱地欢迎每个学生的微小进步。

再次，作为一名教师应具有很高的业务素质，渊博的'专业知识是对教师的基本要求，教师还应该是一位心理学专家，及时了解学生的心态，苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好的教师意味着什么？首先意味着他是这样的人：他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每一个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐与悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘自己也曾是个孩子。”这样才能赢得学生的信任与尊敬。

教育是一种润物无声的渐染，不是疾风暴雨的荡涤；是一种春风化雨的感化，不是厉风严霜的摧残；是一种顺其自然的发展，不是千人一面的雕琢；是一种人格、情感、意志、知识、能力等综合因素的优化和发展，不是一架架考试机器的制造……教师的人格魅力、宽容博爱以及渊博的知识潜移默化的影响着学生，对学生的发展起着非常大的作用，一个教师，只有当他受到学生喜爱时，才能真正实现自己的最大价值。

谢谢大家！

做一名学生喜欢的老师演讲稿第一名篇四

各位老师，各位领导大家好，今天我演讲的题目是《做一名学生喜欢的老师》。

我觉得，要成为学生喜欢的老师，首先应是一名专家，一提到专家，我们首先会想到有多少学术成果，有多高的建树，实际做为一名老师，只要在某一方面有所研究也是专家。我们现在不是提倡老师做专家型老师吗？我查了一下资料，对于专家型老师界定也正是这样的，就是指在某一方面或某一领域有专长的教师。

在我上学的经历中，我就有幸遇到了两位这样的老师，他们是我和同学们公认的受欢迎的老师——一位是我高中时的历史老师。

我高二时学的是理科，历史是副科，教我们历史的老师据说是研究外国文学的，平时上课，他不用课本，而是通过外国神话，外国小说来讲历史，所以他讲的课既生动，又有知识性。到期末时，为了应付考试，他也会在用一下书，只一两课，就把一本书复习完了。而且很奇怪，就这一两课，我的历史成绩也不差。现在，历史书上的事件我不记得了，但我对历史学科的态度却与以前不同了。在初中，我不喜欢历史，而受这位老师影响，我发现了历史不仅有趣，而且有用。通过这位老师，我还了解了一些外国文学方面的知识，我印象特深的是他给我们讲过一部小说《热爱生命》，我当时特别感兴趣，真想看看，但一直没过这本书，直一到十多年后，在一个书店见到这本书，我如获至宝，马上买下，现在我还收藏着这本书，而且从不外借。

另一位我们喜欢的专家型老师是师专的王颂昌老师，王老师教我们空解（空间解析几何）。现在我也教几何，我深深感到几何比代数难教，特别是立体几何，而空间解析几何比立体几何还难，光画图就是一件很难的事，因为它没法用尺子

画，而王老师画图也从不用尺子，徒手就能画出漂亮的图形，而且王老师讲课也很少用书，所有的知识感觉已经和他融成了一体，所以，听王老师讲课感觉特别享受，在师专所学的课中，空间解析几何是我们最不发愁的一门课，我没有听说王老师是什么专家，但我认为王老师一定是空间解析几何的专家。毕业后，空间解析几何只在我专升本时用过，但空解给我留下的美好印象却一直影响着我。

什么是教育？爱因斯坦曾给教育下过定义：“如果你忘记了在学校里学到的一切，那么所剩下的就是教育。”他以为，一个好的教育，是能够培养受教育者“神圣的好奇心”和“内在的自由”。教师的作用性就体现在如何培养学生这方面的能力，而非教授简单的课本知识。古语有云：“授之以鱼，莫若授之以渔。”让学生具备了自主学习的兴趣和能力，将使他终身受益无穷。

我认为刚才提到的两位老师，他们就做到了这一点。

而从学生的角度讲，每一个学生都有探求未知知识的渴望，如果一位老师能把真正的知识传授给他，而不是照本宣科，我想每一位学生都会喜欢这样的老师。

要成为学生喜欢的老师，我觉得，老师还应有智慧，就是要成为一名智慧型的老师。

教育不是一门技术，而是一门艺术，老师的教育只有绽放出艺术的光彩，学生才愿意接受，这就要求老师要有智慧。

老师要有管理智慧。

我先讲一个笑话。

有一个班里每天总有学生几个旷课，于是，班主任每天打几个电话通知家长，但是这样一来，用不了几天，电话费开始

报警，为了减少电话费，班主任改为发短信，短信内容是：我是赵老师，请回电。可班主任给一位学生家长连发两条仍不回电，班主任很气愤，心想，打个电话教训一下这位家长，太不关心自己的'孩子了。于是班主任打通了这位家长的电话，说：“我给你发的短信没收到吗？”这位家长说：“收到了。”班主任又说：“收到了为什么不回电呢？”这位家长说：“我还以为是骗子呢？”

这位班主任之所以遇到这样的尴尬原因是缺少管理智慧，而类似的问题有一位校长是用另一种方法解决的。

这是一所民办职业学校，以前学生经常旷课，新校长来了后，在全校学生大会上，说“如果哪位学生旷课，马上通知家长带回，不管你是柳林的还是汾阳的，我打电话的方法是：打通电话后，说你家孩子出事了，赶快来。完后就把电话挂了，有的家长来了说：我还以为是什么大事呢，原来是旷课呀！我就说，旷课还不是大事。”

这些学生听了校长的话，果然不敢再旷课了。

我想，这些学生也许并不是真的怕叫家长，而是被这位校长的管理智慧折服了。如果让学生在上面的班主任与校长中做选择，学生一定会选择象那位校长一样有管理艺术的老师。

实际上，在我们学校，也有这样的智慧型老师，比如，乔翠芳老师，她通过给学生打分，评比，也促使学生们不敢再旷课。在办公室，我能感到学生虽然受到了管束，但却非常喜欢她。

智慧型的老师还应该是具有课堂教学智慧。

试想，如果一名老师对于学生的喜怒哀乐全然不顾，他会受到学生的迎吗？我们都当过学生，我想大家不会喜欢这样的老师的，一个智慧型老师会时刻关注学生的表现，灵活调节

课堂气氛，这样的老师才是学生喜欢的老师。

智慧型老师还应该具有课程智慧。

最后我想说的是，学生喜欢的老师还应该是一名真老师。

陶行之先生曾说过，千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。真善美是人类的共同追求，所有的学生也喜欢说真话，办真事，讲真理，有真情的老师。

几年前，北师大教育学博士生导师肖川曾到小学做示范课，有老师写了这样评价“听过许多优秀之课，课堂热闹得让你激动，学生快乐得令你也欢快，教师活泼得如同孩子，而孩子们却智慧老沉得象教师，有一种40分钟里学到腾云驾雾的本领之感觉，眩人耳目，而肖川老师的课朴实得除了书本、粉笔就剩下人的课堂，让我深深感受到了有灵魂的教学课堂之命脉。”

在家里，我常听到我家孩子上完公开课后，说，终于上完了，为什么孩子会有如释重负的感觉。

老师的职业是神圣的，因为它是培养人的职业。

做一名学生喜欢的老师演讲稿第一名篇五

各位老师，大家好。

我演讲的题目是：怎样做一名学生最喜欢的老师。教师是人类灵魂的工程师。教师用笔耕耘、用语言播种、用汗水浇灌、用心血滋润。他们只求付出不求回报。说无私吧，太老套了，用他们自己的话说就是对得起自己的良心，这是一种精神，支撑这种精神的就应该是这种高尚的师德吧！教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名学生最喜欢的教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要

求。

我觉得，首先，一位老师要能够象磁铁一样牢牢地吸引学生，靠的就是他的人格魅力。教师对学生有潜移默化的影响，第斯多惠说过“一个真正的教师指点他的学生的，不是已投入了千百年劳动的现成的大厦，而是促使他去做砌砖的工作，同他一起建造大厦，教他建筑。”大到世界观、人生观，小到一举手一投足，都渗透在整个教育过程中，如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的教育就已经向成功迈进了一大步。平时，遇到有的同学不舒服，我会把他叫到跟前，耐心询问；有时遇到同学值日不认真，我会拿起笤帚，和他们一起扫；有的同学进步了，我会送上一句鼓励的话语；还有，捡起学生掉在地上的铅笔，扶起不慎摔倒的同学……我看过这样一句话：教育无小事，事事都育人。我想教师的人格魅力可能就是体现在这样一件件小事上。

其次，是教师能够以宽广的胸怀博爱每一位学生。教师的爱如同阳光普照大地，如同雨露滋润万物，但是，爱并不意味着迁就放松，而是严而有爱，爱而从严。只要充满爱，学生们一定会喜欢。我班有一位调皮，注意力不集中学习差的学生。好几次，上课时我提问他，他都回答不上我提的问题，为此我没少发火，但着急教训是没有效果的。有一次，我把他叫到跟前，顺手拿过一个凳子让他坐下，亲切地和他说起了家常话，随即说道你将来最想做什么？他轻声的说了声，不知道，我就继续问他：那你想想你以后能做什么吧，根据他现在的学习成绩所能达到的学历，我和他一起思考，我们说了七个工作，针对这七个工作我分别从好坏两个方面给他做分析，当然，更多的是坏的方面，慢慢地，我发现他的眼神开始变得坚定，最后我对他说：你是一个有希望的孩子，这也是我今天对你说这些话的原因，我希望你继续努力别再消沉。临走时，他把凳子轻轻地放在桌子下面，还说了一声“谢谢老师。”在以后的几天里，我发现他的学习、纪律都有了很大的进步。

我觉得学生最关心的是教师对他的看法如何，最大的愿望是受老师的关心和喜爱，当我们面对学生时，尤其是那些似乎充满缺点的学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地慷慨地去赞赏他们，就会激发他们内心深处的希望和信心，鼓励他们奋发向上。我记得一位优秀教师说过这样一句话：打着灯笼寻找学生的优点，用显微镜来观查学生的“闪光点”，尽可能地创造条件让学生有展示自我的机会，满腔热忱地欢迎每个学生的微小进步。

教育是一种润物无声的渐染，不是疾风暴雨的荡涤；是一种春风化雨的感化，不是厉风严霜的摧残；是一种顺其自然的发展，不是千人一面的雕琢；是一种人格、情感、意志、知识、能力等综合因素的优化和发展，不是一架架考试机器的制造……教师的人格魅力、宽容博爱以及渊博的知识潜移默化的影响着学生，对学生的发展起着非常大的作用，一个教师，只有当他受到学生喜爱时，才能真正实现自己的最大价值。