

最新小学数学三年级第六单元教案(通用19篇)

高一教案可以引导学生在在学习上形成科学的学习习惯和良好的学习态度。接下来是一些经典的教案模板范文，供教师在备课中参考借鉴。

小学数学三年级第六单元教案篇一

教学目标：

- 1、通过观察、操作初步认识轴对称现象。
- 2、能够画出对称图形的对称轴。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

教学重点：

- 1、能够判断一个图形是否是对称图形。
- 2、能够画出对称图形的对称轴。

教学难点：

培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

教学方法：

演示、讨论、合作探究。

教具准备：

多媒体课件、图片、剪刀等。

教学过程：

一、激趣导入

二、探究新知

现在有的同学可能会有疑问，这蝴蝶和数学课有什么关系呢？老师告诉你们，在数学的图形王国里有很多蝴蝶的亲属，你们想不想认识他们？那老师就给你们介绍一下。（介绍多媒体出示的对称图形）有捕蚊子的小能手蜻蜓，有晶莹剔透的雪花，色彩艳丽的花朵，这一位我们在语文课上已经认识了，谁能替老师介绍一下？对，他是达·芬奇笔下的《蒙娜丽莎》，不过是两个。还有对称的叶子，中国的传统艺术京剧脸谱和剪纸。哎呀，他们大小不同，样子也不同，怎么是亲戚呢？现在你们观察一下，它们在形状上有什么共同的特点？（生汇报）这些图形如果对折会发生什么情况呢？我们来试一试。

（师对折）像这样对折后两部分完全重合的图形就叫对称图形。这节课就让我们走进对称的世界，学习关于对称的知识。孩子们，看了这些对称图形你觉得对称图形看起来怎么样？

（生汇报）

我们用眼睛发现了美，下面就让我们用双手来创造美。老师想剪一个对称图形，怎样剪才能剪好，剪得两边一样呢？和同桌商量一下，看看你有什么好办法，一会儿告诉老师。

（生汇报师剪）你们想不想剪？剪的时候要注意安全，好了，快快动手吧。（生剪把作品贴在黑板上）大家来看，我们剪的这些图形的中间都有一条折痕，这条线把对称图形分成两部分，如果沿着这条线对折，两部分就会完全重合，我们给这条线起个名字，叫对称轴，我们画对称轴时要用虚线。

（师示范画）给你剪的对称图形画上对称轴。

课间活动《粉刷匠》

除了这些，对称还在绘画、工艺品、建筑等方面广泛应用，

下面就让我们一起来一起欣赏美丽的图片。（多媒体放映图片师介绍）

三、新知运用

1、孩子们，关于对称的知识你们学会了吗？有一些图形快要考考你们，（多媒体出示）这些图形就藏在数学书的68页，先判断是不是对称图形再画对称轴。（五角星的对称轴有5条，明确一些对称图形的对称轴不止一条，可能有2条、3条、4条、5条或者更多条）

2、对称轴你们会画了，有几个老朋友想请你们帮忙。看他们有什么要求。-----我有几条对称轴？（正方形、长方形、圆）每个小组都有一组这样的图形，每人选一种图形，动手折一折、画一画，找到对称轴后给同组的人看一看。（生汇报）

3、今天还来了两位神秘的客人，他们是谁呢？只要你画出他的另一半就知道了。（生画并订正）

四、总结提高

这节课你都知道了什么？（生汇报）你们真是聪明又爱动脑的好孩子，老师相信在今后你们一定能够运用对称的知识到生活中去发现美、创造美、欣赏美。

三年级数学上册《编码》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学三年级第六单元教案篇二

三年级数学教师在数学课上应充分利用多媒体教学方式的优点与功能，提高课堂教学效率。在数学教学工作中，你知道如何写三年级数学教案？不妨和我们分享一下。你是否在找正准备撰写“数学三年级分数加法教案设计”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

教学内容：

分数的初步认识

教学目标：

- 1、认知目标： 在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

教学重点及难点：

重点：理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

难点：理解分数的实际意义。

教学过程：

(一)情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗?(中秋节)中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼)(课件)同学们爱吃月饼吗?(爱)

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢?(课件)

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”(板书：平均分)

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢?(课件)

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块(课件)，还能平均分给两个小朋友吗?

生：能。(师板书：把一块月饼平均分成两份，)(课件演示分的过程)

生：分数

师：对!今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。(板书：分数的初步认识)

(二)动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思?

(引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。)(板书：每份是它的二分之一)

师：指名學生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：(师指另一份月饼)那这一份呢?(让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$)师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢?(伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上面的1，表示其中的一份)

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢?(生读一遍，再书空写一遍。)

2、理解 $\frac{1}{2}$

(1)体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的?

生：一个苹果、一个蛋糕……(用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义)

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

(2)、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上也都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来?

请看要求(课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色)

生：动手操作，动口说含义。

师：(巡视指导)，做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的?(学生把自己的作品贴在黑板上)

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$?

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对!只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢?请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快!(课件出示：)

生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

(1)、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思?

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

(2)、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

(三)、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？(课件)

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个

问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $1/4$ 。

从哪个画面中联想到 $1/8$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $1/8$

从哪个画面中联想到的 $1/8$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $1/2$

这里的 $1/2$ 是整个蛋糕的 $1/2$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $1/2$

生： $1/9$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

(四) 回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

教学内容：

苏教版数学小学三年级上册第58—60页。

教材分析：

这一课的主要教学内容是长方形和正方形的特征.这也是本课的教学难点。学生在一年级下学期直观认识了长方形和正方形，但学生对长方形和正方形的认识还仅停留在其表面现象上，本节课的教学将有效组织和指导学生动手实际操作，通过折一折、量一量的实践活动.去发现并尝试归纳出长方形、正方形的特征。同时，本课也注意培养学生的创造精神。

教学目标：

知识目标：引导学生通过观察、测量和动手操作，使学生认识长方形和正方形的特点，初步建立长方形和正方形的概念。

能力目标：通过直观演示、个体操作、集体交流、比较分析概括等，帮助学生建立初步的空间观念及逻辑思维能力。通过引导学生参与学习过程.把操作、思维和语言有机结合起来，从而提高学生手、脑、口结合的能力。

情感目标：创设学生操作与探究学习的情境，激发学习兴趣；培养学生热爱科学、乐于学习科学的情感。

教学重点：

发现、掌握长方形和正方形的基本特征。

教学设计：

网络环境下的小组探究式学习.教师借助交互式电子白板进行辅助教学。

教学准备：

白板课件、长方形和正方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

2、(课件逐个点击这些物体的面)师小结：教室里视力表、国旗、黑板的面、粉笔盒的侧面、讲台的侧面、课桌面、电灯开关的面都是长方形的。广播喇叭的面是正方形的。其实，何止是教室里有长方形和正方形，生活中长方形和正方形无处不在。那么它们都有些什么特点呢？今天这节课我们就进一步来认识长方形和正方形(ppt板书课题))研究它们的特征。

(ppt出示课题：认识长方形和正方形)

1、师：(由现场老师准备一个不透明纸盒，里面装有一些硬纸板做的长方形、正方形以及其他平面图形)老师为每一组同学都准备了一个纸盒子，里面放有一些长方形、正方形以及其他平面图形。你不用眼睛看，能从中摸出一个长方形吗？每小组的同学轮流试一试。(暂停)

2、师(出示一个三角形)：你们为什么不摸出这个图形？

3、师(出示一个平行四边形)：你们为什么不摸出这个图形？

4、师(出示一个梯形)：你们为什么不摸出这个图形？

5、师(出示一个正方形)：这个图形有四条边，四个角都是直角，你们为什么不摸出呢？

6、师：(出示一个长方形)那你们摸出的一定是这个图形了，对吗？

6、师：通过刚才的游戏活动，你们觉得长方形和正方形各有哪些特征呢？全班交流交流吧。

二、自主探究，发现规律

1. 探究长方形的特征

(2) 质疑：有四条边和四个角的图形是否一定是长方形？长方形的边、角藏着哪些秘密呢？(白板演示：使用白板直线工具画出一个长方形)

生1：长方形有四条边，上下两条边相等……老师适时向学生介绍像这样相对的两条边称“对边”。白板演示：利用交互白板色彩功能将两组对边用不同颜色表示出)

生2：四个角也相等，并且是直角。

根据学生的回答进行小结：对边相等，四个角都是直角(板书)。

师：刚刚得到的结论只是我们从直观上的感觉，那么小朋友猜测的长方形边和角的特征对不对呢？还需要我们去验证。下面请自己操作来验证，尽量想简单的方法。(生拿出长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等材料)学生自行操作验证后上展示台集体交流验证方法。

师：怎样验证它的对边相等呢？(生1：用直尺量，可以看出它的对边相等。白板演示：让学生上台利用直尺工具分别量出长方形对边的长度，验证猜测。)

师：还有其他的方法吗？(生2：可以通过对折。)

师：你又是怎样验证它的四个角都是直角的？(生3：可以用三角板上的直角测量出四个角都是直角。白板演示：让学生上台点击三角尺出示三角板，通过旋转、平移测量出每个角都为直角。)

师：有没有量的次数少一点的？（生4：对折两次后再量。只需量一次。白板演示：再让学生上台点击三角尺出示三角板进行测量。）

小结：通过验证我们发现了长方形的特征，是对边相等，四个角都是直角。

(4)利用电子白板出示一组图形，判断是不是长方形，并说明理由。

安排六个图形，请学生根据长方形的特征进行判断，后指明回答。（白板演示：利用放大镜将所有的长方形放大，并利用遮屏工具将其他图形遮住。）

2. 自学正方形的特征

(1)利用交互白板的直线功能在方格图上画一个长方形，教师再利用交互白板的拖拽功能将长方形的长慢慢缩短，让学生通过观察，说说自己有什么发现。

折纸验证：每人拿一张长方形的纸片，你能把这张长方形的纸片变成正方形吗？

(2)分小组讨论：为什么折一折，剪一剪，这样做就可以得到正方形？正方形有什么特征？（板书：四条边相等，四个角都是直角。）

知识拓展：正方形是一种特殊的长方形。

追问：长方形和正方形有什么相同点和不同点呢？

3. 介绍长、宽、边长

(1)介绍长方形的长、宽。

师：小朋友们都有自己的名字，那你能给长方形的各部分起个名字吗？（白板演示：让学生上台利用交互白板单击“直线”按钮调出直线工具，围出一个长方形。）

师边指边解释通常将长方形长边的长叫做（生紧接着说）长，将长方形短边的长叫（生紧接着说）宽。（白板演示：利用交互白板批注功能将长与宽表示出来，并在上面写上长和宽。）

师出示一个长方形纸片，并边指边介绍这张长方形纸片：我的长方形纸片长20厘米、宽15厘米。

师：你能照老师的样子描述你手里的长方形纸片吗？

(2) 介绍正方形的边长。

师：因为正方形的每条边的长都一样长，所以通常我们将它的每条边的长叫边长。（白板演示：利用交互白板使用直线工具画出一个正方形，并在其中一条边上写上边长。）

请学生介绍一下自己的正方形。

三、巩固深化，延伸拓展

1. 猜一猜

我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条边呢？

我的背后躲着一个长方形。一条边是20厘米，一条边是16厘米，另外两条呢？

让学生说理由。

2. 画一画

让学生在方格纸上迅速地画出一个长方形和一个正方形。（白

板演示：利用直线工具画方格，并指名同学上台单击“直线”按钮，调出直线工具画出一个长方形和一个正方形)

全班交流。提问：如果每个小方格的边长是1厘米，你能描述这个长方形和这个正方形的长和宽吗？(指名同学上台在白板上标出)同桌互相介绍自己的图形。

3. 拼一拼

你能用6个小正方形拼成一个大长方形吗？

请同学自主动手操作。(拿出6个小正方形)

追问：从6个小正方形中选出几个小正方形才能拼成一个大正方形？(白板演示：指明同学上台利用交互白板的拖拽功能进行拼接。)

4. 量一量

五个同学拍了张照片，想塑封起来，该选多大的护卡膜：照片长30厘米，宽20厘米。

a.长30厘米，宽20厘米;b.长31厘米，宽21厘米。(白板演示：让同学利用交互白板的拖拽功能进行拼接。)

教学目的：

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

教学方法：启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

教具准备：学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

教学过程：

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢？(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍？你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍？

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢？为什么？

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多？花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍？为什么？

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆？同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下？(3下)第二次拍几个3下？(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍？

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。（对一题加10分）

（学生回答，教师板书）

小鸟的只数是熊猫的5倍。（5个2只，2只）

猴子的只数是松鼠的2倍。（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。（4个1只，1只）……

四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。（将板书完整：倍的认识）

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

(5个2只, 2只)

(1份)猴子的只数是松鼠的2倍。

(2个3只, 3只)

兔子的只数是大象的4倍。

教学目标:

- 1、在充分感知的基础上,理解一个数是另一个数几倍的含义,初步建立倍的概念。
- 2、通过动手操作,培养几何直观。
- 3、使学生初步体会数学知识与日常生活的联系,培养学生观察、操作、分析及语言表达的能力,养成良好的学习习惯。

教学重点:理解一个数是另一个数几倍的含义,建立初步倍的概念。

教学准备:课件,萝卜图片。

教学过程:

一、复习巩固

同学们,在学习新知识之前,老师想考考你们,看看大家能否经得起我的考验,请看大屏幕。

师:请同学们一起读一下题目要求。(谁能很快地说出每幅图有几个几?)

师:如果2只鸟看成一份,有2份,我们可以说是()个()呢?

二、探究新知，理解概念。

1、初步认识倍的概念。

数一数

小兔子们数萝卜，怎么数也数不清，请你们来帮帮忙！

师：你是怎么数的？哦！原来这里有不同种类的萝卜。你们认识它们吗？（胡萝卜、红萝卜、白萝卜）

胡萝卜2根，红萝卜6根，白萝卜10根（根据学生描述老师在黑板上粘贴萝卜）

如果把2根胡萝卜看成一份，（边说边圈）你能把红萝卜的根数用“几个几”来表述吗？谁来圈一圈。

一起数一数：1个2，2个2，3个2。

找准关系：用“倍”进行语言表征。

红萝卜的根数有3个胡萝卜那么多，也是3个2根。呈现更简单的表述方法：红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。

板书：红萝卜的根数是胡萝卜的3倍。（指名说，再集体说）

师：还可以说成几是几的3倍。（6是2的3倍。）

自主说一说、圈一圈白萝卜与胡萝卜的倍数关系。

胡萝卜2根1份，白萝卜有这样的5个2根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的5倍。

小结：倍的认识，是两个量通过比较得来的，我们要分清谁是谁的几倍，就要看谁和谁在比，比的标准不同，结果也就

不一样。

2、进一步理解“倍”。

要求：独立圈一圈、画一画，在小组交流。

你发现了什么？白萝卜有几个2根，它的根数就是胡萝卜的几倍。

4、兔妈妈又找来了一根胡萝卜，此时，胡萝卜有几根，现在红萝卜是白萝卜的几倍？(2倍)

师：谁来说说你的想法。可以用摆一摆，圈一圈的方法哦！

请生演示。

师：同样都是胡萝卜，都在和红萝卜来比较，红萝卜的根数没有变化，为什么倍数不一样呢？同学们想一想。

生……

师小结：因为胡萝卜的根数发生了变化，也就是我们比的标准发生变化，刚才是2根胡萝卜一份，现在是3根一份，标准变了，倍数也就发生了变化。

教学目标：

基础知识与技能：

(1)使学生认识东、南、西、北四个方向，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

(2)结合具体情境，能够用给定的一个方向辨认出其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

过程与方法：

(1)通过让学生说一说、画一画、动一动，加强学生对四个方位的认识和辨认能力，并能灵活根据方位确定物体的位置。

(2)将丰富的生活素材融入教学，创设生动、有趣的情境，培养学生从多种角度思考问题的能力，体会解决问题策略的多样性。

情感态度与价值观：

通过本节课的学习，使学生感受到数学与生活的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习的的热情和兴趣。

教学重点：辨认东、南、西、北四个方向，并用这些词语描述物体所在方向。

教学难点：在具体的情境中，能根据给定的一个方向辨认出其余三个方向。

教具：校园情境图、多媒体课件。

设计意图：

《位置和方向》是在学生已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，并在日常生活中积累了关于东、南、西、北感性经验的基础上，进一步掌握按水平方向分出东、南、西、北等方位概念，培养和发展学生的空间观念。

在教学中，我设计了以下三个环节：

1、联系实际，导入新课。

教学时，我考虑到学生刚刚经历了闲适的假期生活，在教学内容的选择上尽量贴近学生的假期生活实际，创设学生熟悉

的生活场景，将生活素材融入教学中，使学生感受到数学来源于生活，我们身边处处有数学，培养学生用数学的眼光观察生活。

2、联系生活，自主探索。

在学生已经学会辨认东、南、西、北后，开展了用手势表示方位、快速转向辨认方位、游乐场里的小导游、学校方位我知道等丰富多彩的游戏活动，进一步加深和巩固所学知识。

3、走进生活，活学活用。

让学生用所学方位知识介绍自己房间是怎样布置的，并把学生从教室里带到操场上，用东、南、西、北描述校园里各个方向的物体，使学生充分感受到生活中处处有数学。

教学过程：

一、联系实际，导入新课。

(学生用二年级所学的上、下、左、右、前、后等方位知识不能很清楚地描述出学校的位置，从而产生疑问冲突，为新课的导入做好铺垫。)

(出示课题：位置与方向)

师：今天我们用东、南、西、北这些新的方位知识帮助我们辨别方向。

(开课从学生熟悉、现实的生活中出发，使学生体会到数学来源于生活、服务于生活，从而激发强烈地探求欲望。)

二、联系生活，自主探索。

(一)学会辨认东、南、西、北

1、寻找生活中的数学

师：生活中，你观察过太阳是从什么方向升起的吗？

(学生齐声回答从东方升起)

师：现在坐在教室里观察，你能在黑板上的哪个方向画出太阳？(指名一个学生画，同时老师标出太阳升起的方向是东面)

师：从黑板上太阳的位置，你能知道我们教室里哪一面是东面吗？请大家面向东面。

(学生运用上、下、前、后、左、右等原有的方位知识帮助认识东、南、西、北)

(在生活中学数学，培养学生用数学的眼光观察和思考问题的习惯。)

2、分组讨论，合作探索

师：我们借助太阳知道了东面，还有几个方向怎样确定呢？

(引导学生根据生活常识发现：东与西相对，南与北向对)

(注重联系学生已有的知识水平，挖掘学生内在探索新知的能力。让学生不拘一格，从多角度，用多种方法来求证新知。)

3、游戏激趣，巩固运用

(1)用手势表示方位

老师说一个方向，学生迅速用手指出来(要求学生熟练掌握知识，培养快速应变能力)

(2)快速转向辨认方位

师：面向北(生：前北，后南，左西，右东)

面向南(生：前南，后北，左东，右西)

面向东(生：前东，后西，左北，右南)

面向西(生：前西，后东，左南，右北)

(以活动促发展，通过形式多样、新颖有趣的活动，激发学生参与教学的热情，提高学生熟练运用知识的能力。)

(二)用东、南、西、北描述物体所在方向

1、用东、南、西、北描述教室各个方向有什么物体?

2、模拟情景：说出物体所在的方位。

师：请四名同学分别扮演公园里的游乐馆，它们分别是海洋动物馆、马戏表演馆、

海豚游泳馆、儿童影视馆。

(请四名同学分别站在东、西、南、北四个方向，再请两名同学分别扮演游客和导游)

游客：请问我要去海洋动物馆该怎么走?

导游：向东走。

(让学生在创设的情境中感受数学知识在生活中的作用)

3、介绍自己的房间

师：谁能用我们学习的方位知识向大家介绍一下自己的房间是如何布置的?

(学生用东、南、西、北描述自己房间各个方向分别摆有什么物品)

师：请同学们在纸上简单画出某某同学的房间布置图。

(展示几幅画得比较准确的图)

(学数学，用数学，让学生在应用中巩固所学知识。)

三、走进生活，活学活用

学生先在操场上仔细观察，然后两人一组，互相介绍

1、学生用东、南、西、北描述校园各个方向分别有什么物体。

2、学生介绍校园的物体分别在什么方向。

3、学生之间开展一人提问，一人解答，并尝试根据所给方向寻找目的地的活动。

(从课堂学习认知回归实际生活运用，让学生体验数学的有用性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。)

三、小结

我们在辨认方向时，必须先确定一个方向，然后根据东与西相对、南与北相对的原则来确定其它三个方向。

(将数学经验归纳整理成数学规律，有利于学生养成探寻规律、整理的知识的学习习惯，提高学生的数学思维能力。)

小学数学三年级第六单元教案篇三

教学目标：

1、结合具体情境，初步探索多边形周长的计算方法，学会计算多边形的周长。

2、结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系，能运用学到的周长知识解决生活中的实际问题。

分解目标：

(1)知道求某一图形的周长需要哪些数据并会测量。

(2)根据已知数据或测量出的数据计算三角形、平行四边形、梯形等多边形的周长。

(3)求长方形、平行四边形、正方形的周长时初步会简便运算。

(4)知道周长的单位是长度单位。

教学重点：正确计算图形的周长。

本重点包含的要素分析：要分清每条边长是多少米，再根据数据特点选用简便方法求周长。

与其他教学重点的联系：让学生初步探索平面图形周长的计算方法，是计算长方形、正方形周长的基础。

突出重点的策略：引导学生观察情境图，分清每条边长是多少米；展示学生的不同解法，选用简便方法。

教学难点：根据图形的特点，灵活选择简便算法。

原因分析：

1、未充分利用图形的特点进行计算。

2、对乘法意义不熟练。

解决策略：放手让学生去思考各种算法，并加以比较，充分感知和体验到哪种算法最好。

教学过程：

一、激趣导入。

师：同学们，你们周末都有些什么活动？

学生介绍自己的活动。

二、调动已有经验，解决实际问题：游园

1、提炼信息，发现数学问题：这条小路有多长？

2、建立数学模型，解决问题。

师：我们可以把小路看成一个六边形。求小路有多长就是求六边形的周长。

(1)独立思考。

$$240+200+560+190+200+410$$

(2)交流反馈：可以根据数据特点简便计算。

3、小结求六边形的周长方法：将各边的长度加起来。

三、拓展延伸

1、三角形的周长计算。

淘气游玩小湖又看到“吊车”（出示吊车图片）他被吊车的铁架吸引住了，他想：“这铁架是三角形，要围成这个铁架要多长的铁棒呢？”

师：同学们，你们知道要求这个问题需要什么数据？

学生回答后，出示三边的长度。

学生计算。

3、四边形周长的计算。

(1)师：淘气家门前有一个大花园(出示图片)这个大花园的围栏有多长?需要什么数据?学生回答后给出数据，生独立计算。

(2)汇报不同算法。

4、正方形周长的计算。

出示一正方形，要求它的周长该怎样算?(测出一边的长度再算)

汇报算法。

四、实践活动。

师：同桌合作算出你们的笔盒的周长。(先思考需要哪些数据，再想怎样算，最好是简便算法。)

五、巩固练习。

书p46算一算。

本课相关练习题分析：

练习六第1题：求平行四边形的周长可以直接运用长方形周长的计算方法。可以组织学生讨论：求平行四边形的周长为什么可以这样算?而求梯形的周长却不是这样算。

小学数学三年级第六单元教案篇四

【教材分析】

1、本单元教材包括五部分内容：四边形、平行四边形、周长、长方形和正方形的周长、估计。在本单元之前，学生已经学习了空间与图形，对长方形、正方形、平行四边形已经有了初步的认识。它为后面学习长方形、正方形和平行四边形的面积打下基础。

2、本单元内容编写编写特点之一是加强了图形的特征、周长的概念等几何初步的教学。特点之二是既注意挖掘几何知识之间的内在联系，有提供了大量与空间观念密切相关的素材，从儿童学习数学的客观规律出发，选择了活动化的呈现方式，使学生在活跃的课堂气氛中愉快的学习。特点之三是充分运用了直观手段来教学，特备注中学生的动手能力的培养，让学生的手、脑、眼等多种感官协调参与活动，积累感性认识，发展看空间观念。

【教学目标】

一、基础性目标：

1、进一步掌握长方形和正方形的特征，初步认识平行四边形，能在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。

2、通过学生实际动手摸一摸、量一量理解周长的含义，掌握长方形和正方形的周长计算公式，通过这些公式进行正方形和长方形周长的计算。

二、发展性目标：

1、通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，培养学生
[此文转于斐斐课件园ffkj.net]运用转化的思考方法解决问

题的能力和逻辑思维能力。

【教学重难点】

重点：

- 1、长方形和正方形的特征。
- 2、长方形和正方形的周长的计算方法及正确计算它们的周长。
- 3、初步认识平行四边形。

难点：

- 1、长方形和正方形的特征的推导和归纳。
- 2、建立周长概念。
- 3、认识长方形、正方形和平行四边形的共性。

【教学建议】

1、关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料。学生生活的世界和所接触的事物大都和空间与图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。教材选择了与学生生活息息相关的题材作为教学素材。教学时要充分发挥这些素材的作用，注重学生已有的生活经验，将视野从课堂拓宽到生活的空间并引导他们去观察生活，从现实世界中发现有关空间与图形的问题。

2、注重数学实践活动，突出几何探究过程。空间观念是在活动的过程中逐步建立起来的。回忆生活经验、观察实物、动手操作、想象、情景描述等都是培养和发展学生空间观念的途径，也是学生理解抽象的数学的重要手段。教学时应根据低年级学生的特点，给予学生充分的时间和空间从事教学

活动，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理，交流等活动，经历从现实空间中抽象出几何图形的过程，探索图形性质及其变化规律的过程从而获得鲜明生动和形象的认识，进而形成表象的认识，发展空间观念。

3、了解教材编写特点，恰当把握教学要求。学生对一些知识的理解往往不是一次完成的，需要有逐步深化、提高的过程。因此，教材根据学生的年龄特点及认识能力，采用了逐步拓展、螺旋上升的结构，把空间与图形的内容均衡的安排在不同学段中，每一段都有相应的目标。

小学数学三年级第六单元教案篇五

长期以来，关于“几何”的课程内容和目标，在小学阶段主要侧重于长度、面积和体积的计算，较少涉及三维空间的内容，使学生的空间观念、空间想像力未能得到很好的发展。

《标准》将以往的“几何”拓展为“空间与图形”，是对我国传统数学课程内容的一次重大变革，符合数学课程改革的国际趋势。为此，小学阶段的教材削弱了单纯的平面图形周长、面积、体积等的计算，加强了与学生生活经验的联系，增加了图形变换、位置的确定等内容，加强了几何建模以及探究的过程。这样，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，其目的是为了较好地体现“空间与图形”的教育价值，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间观念和推理能力。因此，在这一单元的教学中，必须注意以下几点：

小学数学三年级第六单元教案篇六

如上所述，促进学生空间观念的发展是小学数学几何教学的重要任务。而学生生活的世界和所接触的事物大都和空间与图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。教材选择了许多与学生生活息息相关的题材作为教学素材，如把校园体育运动场景作为单元的主题图，用一个小朋友移推

拉门的情境作为平行四边形的导入材料，等等。教学时，要充分发挥这些素材的作用，注重学生已有的生活经验，将视野从课堂拓宽到生活的空间，并引导他们去观察生活，从现实世界中发现有关空间与图形的问题。

小学数学三年级第六单元教案篇七

课标提出：“让学生在具体的情境中学习数学，将应用问题与计算有机结合，使学生经历计算法则的获得过程。”不连续进位加法中安排我国湿地部分动物种类的情况，为学习计算提供现实背景。通过具体的生活问题或生活情境引出计算问题的方式，将笔算加法放在解决实际问题的现实背景中。学生掌握计算方法以后呈现现实的问题情境，应用计算知识解决。这样编排不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算知识解决问题的过程。一方面有助于学生理解计算的意义，主动构建数学知识，形成运算能力；另一方面有助于培养学生解决问题的能力 and 应用意识。

将计算与运用相结合，让学生通过解决实际问题 and 运用知识迁移的方法来学习计算。

- 1、引导学生迁移旧知，学会万以内的加法（不进位加法和进位加法）的计算方法。
- 2、通过多种形式的练习，提高学生的计算能力。
- 3、结合所学知识对学生进行保护野生动物的教育。

掌握万以内的加法（不进位加法和进位加法）的计算方法。

理解进位的算理。

让学生自主探索、讨论和交流，使学生明确“哪一位上满十，就要向前一位进1”，从而突破教学难点。

教法：迁移法、动手实践

学法：自主探究与合作交流

教学课件

1课时

一、情境导入。

多媒体课件分别出示丹顶鹤、蜥蜴、麋鹿、狐狸的图片。

2、课件出示“中国湿地部分动物种类”统计表。

学生观察这份统计表并从中获取数学信息（鸟类271种，爬行类122种，哺乳类31种。）

（设计意图：通过对图片和统计表的分析，使学生了解中国湿地部分野生动物的种类，并对学生进行保护野生动物的教育，提高学生的环保意识。）

二、算一算

$$38+55=$$

1、几十加几十怎样笔算？（学生独立演算后，集体点评）

为什么十位不是8？

个位相加满十向十位进1，十位上 $3+5+$ 进位 $1=9$ 。

2、笔算加法要注意什么？

相同数位对齐，从个位加起，个位上的数相加满十，就要向前一位进1、

三、互动新授

1、根据统计表中的信息，你能提出哪些要运用加法计算的问题？

2、根据问题，尝试解答。

出示教材例1：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？

根据学生的回答，教师板书算式： $271+122=$

引导：你们会计算吗？自己试试看。

学生在答题纸上试算，教师巡视，并指名板演。

学生讲解计算过程，集体点评。

教师再次运用课件演示计算过程：

小结：在计算这道题时，应该注意什么？

教师对学生的回答及时做出评价。

（设计意图：充分发挥知识迁移的效力，让学生独立计算，充分体现了学生学习的自主性。）

3、小组合作，解决问题。

出示例2：我国鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

小组合作，列出算式并试着在答题纸上计算，如果遇到问题，与小组成员一起讨论解决。

你们在计算中遇到什么问题，又是怎样解决的？

根据学生的汇报，教师板书： $271+31=$

在计算这道题时，应该注意什么？（课件演示并小结）

相同数位对齐，从个位加起，如果十位相加满十，就向百位进1、

4、比较总结。

引导学生观察两道例题中的算式，同桌互相交流讨论，找出计算过程中的相同点和不同点。

小组讨论：计算万以内的加法要注意什么？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1

教师引导学生完成分析、比较、总结，根据学生的回答，教师归纳总结。

（设计意图：通过比较总结，使学生进一步理解进位加法的算理以及计算过程，同时提醒学生在计算时一定要加上这个进上去的1、）

四、知识运用。

啄木鸟治病夺红旗解决问题

学生独立完成后，指名批改同学的计算，集体评讲学生的完成情况。

（设计意图：通过让学生当小老师，学生真正成为学习的主人，不但提高了学生注意力，还提高了学生的表达能力，使学生的学习落到实处。）

五、课堂小结。

学生谈学习的收获。

小学数学三年级第六单元教案篇八

1. 使学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上，初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法。
2. 能正确地进行计算，培养学生的分析，归纳能力。
3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题，培养学生良好的学习习惯。

小学数学三年级第六单元教案篇九

多媒体课件。

让同学们试着计算两位数乘法： $35+53=$ ； $35+39=$ ； $59+93=$

（要求用竖式计算），并让同学们说出各有什么特点。（教师引导学生说出它们的进位次数不同。）

出示本节课要学习的内容：两位数连续进位的加法。

出示课本第15页图片，让同学们认识这些动物，并引导学生回答这四种动物分别属于哪个种类。

接着让同学们看图下面的《中国部分动物种数统计表》，试着分析。教师让学生试着讲解“已知种类”、“中国特有种数”以及“濒危和受威胁的种数”各是什么意思。

在此过程中，教师向学生渗透保护动物的思想，让同学们接

受全面的教育。

例1。

让同学们试着从15页的《中国部分动物种数统计表》找出问题“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？”所需要的已知量，而不是去看16页上面的简化表。这样做的目的就是让学生初步学会观察统计表。

由学生列出算式： $98+25=$ _____（种）

再让同学们不用笔算，是这估计一下结果是多少？（教师指导估算的方法。）

再让同学们用笔算计算出，让一名同学上黑板列式计算并点评。

□□

+□1□

□□□

最后提示同学们在解决实际问题时要写“答”。并根据学生计算的实际情况做单独指导。

让同学们先估算、后用竖式计算第16页“做一做”第1题。

$65+7839+8667+9543+88$

教师巡视，并对所发现的问题给与提示与解答，特别是不要忘了进位，计算要认真……

着重提示计算两位数连续进位的加法的方法，渗透估算的思想。

1、第16页“做一做”第2题（用竖式计算）；

2、练习四第2、3题。

□□

+□1□

—————

□□□

小学数学三年级第六单元教案篇十

空间观念是在活动的过程中逐步建立起来的。回忆生活经验、观察实物、动手操作、想像、情境描述等都是培养和发展学生空间观念的途径，也是学生理解抽象的数学的重要手段。因为几何初步知识，无论是线、面、体的特征还是图形特征、性质，对于小学生来讲，都比较抽象。教材在提供大量的、形象的感性材料的同时，采用了许多活动化的呈现方式，如量一量、折一折、比一比、画一画、摆一摆、拼一拼等。教学时，教师就应根据低年级学生的特点，给予学生充分的时间和空间从事数学活动，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理、交流等活动，经历从现实空间中抽象出几何图形的过程，探索图形性质及其变化规律的过程，从而获得鲜明、生动和形象的认识，进而形成表象，发展空间观念。

小学数学三年级第六单元教案篇十一

【知识与技能】：体会引入复式统计表的必要性，体会复式统计表的优点。初步了解复式统计表的格式，能正确地填写

表格，并对表中数据进行合理分析。

【过程与方法】：经历统计的全过程，体会复式统计表的产生及其优越性，增强统计的意识和能力。

【情感态度价值观】：感知数学与生活的紧密联系，增强数学学习的兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

重点：

1、把几个单式统计表合并成复式统计表，体会引入复式统计表的必要性。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

难点：把几个单式统计表合并成复式统计表，体会引入复式统计表的必要性。

课件一张统计表

（一）激趣引入

1、在工作之余，我最喜欢看书，诵读经典，在国学中感知中国上下五千年的博大与精深。你喜欢哪些活动呢？学生汇报，师点评。

2、师：猜猜看，咱们班男生最喜欢的课外活动会是什么？女生呢？（学生汇报，师点评）

3、师：咱们猜的正确吗？这要验证一下，下面我们班的小统计员帮老师完成了三年级男、女生最喜欢课外活动的统计，让我们一起来看一下吧！

4、播放课件。师：你们能将他们的统计结果汇总在下面的统

计表里吗？请同学完成统计表一和二。

要求：两人一小组，一人完成一项并检查自己同伴的结果。

5、学生汇报。师根据汇报完成课件空白处，并小结。

（二）感受复式统计的必要性。

1、仔细观察这两张表，他们有什么共同之处？

2、我们把这种反映单一情况的统计表称为单式统计表，像这两种单式统计表我们可以把它们合并成一个统计表。这也是我们今天要学习的主要内容。板书：统计表。

3、小组合作讨论合并方法。

这一张统计表里都应该有哪些项目呢？

4、学生汇报合并结果。投影演示。

（三）课件演示复式统计表合并、及进一步了解复式统计表

1、师揭题：孩子们，像这样的统计表我们就叫它复式统计表。师板书：复式。学生读课题。

2、介绍复式统计表。在这张统计表中，咱们最大的创新在哪里？（在第一个格子）这个格子啊！在数学上我们叫它表头。右上部分表示的是横栏的类别即：活动。左下部分表示的是竖栏的类别，即性别。中间是我们填写的数据，即人数。

3、根据统计表完成问题。

（1）参加统计的女生共有多少人？男生呢？

（2）你还能提出哪些问题？

(3) 男生喜欢踢球的比女生喜欢踢球的多几人？

(四) 解读统计表并思想教育

师：你对调查的结果有什么看法或建议？

(五) 生活运用，巩固新知

1、师：中国是一个伟大的国家，我们的祖国不论是经济、军事还是体育都走在世界的前列。以体育为例，每四年一次的奥运会，近五届比赛中，中国的奖牌数都在世界前三。让我们来看一下中国体育健儿的在奥运会上所获得的金牌吧！

课件出示。第29——31届奥运会金牌统计。

2、统计表的项目有哪些？

3、请仔细观察并回答问题。下面哪些说些是正确的？

中国第29届奥运会获得的金牌数最多？（正确）

俄罗斯获得的金牌一届比一届少。（错误）

每届都是美国获得的金牌最多。（错误）

4、世界正在发生着变化，人的体育素养也在一天一天的改变，中国在进步，世界也在进步，所以每一块金牌的获得都来之不易，运动健儿们付出了许多的汗水。美国是世界体育强国，我们新疆也是一个中国体育强省，相信在不久的将来，我们也会一路追赶，超过美国。同学们，希望在你们！

(六) 知识检测

1、出示学生最喜欢看的电视节目统计表。

- 2、男生一人统计，并将结果写在黑板上。
- 3、女生一人统计，并将结果写在黑板上。
- 4、你们对统计结果有什么看法或建议？
- 5、统计表完成了，请回答下面的问题。

(1) 女生喜欢什么节目的人最多？男生呢？

(2) 有女生和男生都比较喜欢的节目吗？

(3) 你还能提出什么问题？

(七) 小结

今天我们研究了什么内容？你有什么收获？复式统计表有哪些优点呢？板书：便于比较、简洁。

(八) 板书设计

小学数学三年级第六单元教案篇十二

教学目标：

- 1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表，能根据收集、整理的数据填写统计表，并能根据统计表中的数据进行简单的分析。
- 2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步理解统计方法，发展统计观念。
- 3、通过学习，使学生进一步体会统计与现实生活的密切联系，感受学习的乐趣，树立学好数学的信心。

教学重点：使学生认识复式统计表，会根据复式统计表解决一些简单的实际问题。

教学难点：通过数据的整理和分析，使学生能对数据作出简单的判断和预测。

教学过程

一、创设情境，导入新课。

出示教材第36页情境图。

提问：这是本班同学最喜欢的活动情况，你从图中能知道些什么？

提出要求：你能把这6个兴趣小组的人数填在下面的统计表中吗？

男生最喜欢的活动

活动看书踢球看电视画画跳绳玩电子游戏

人数

女生最喜欢的活动

活动看书踢球看电视画画跳绳玩电子游戏

人数

学生各自填写，老师提醒学生应注意核对统计数据。

提问：男生最喜欢什么活动？女生最喜欢什么活动？

指出：这里的每张统计表都只是反映男、女生最喜欢的活动

的人数，如果要对男、女生最喜欢的活动的人数进行比较，就显得不是很方便了。所以，人们就想到把这些简单统计表合并成一张统计表（出示例题中的复式统计表）

二、探究新知

1、谈话：请同学们先认真观察这张表，在想一想，表中各个栏目是什么意思？

2、认识复式统计表。

情境中的第三个统计表填写了男生和女生最喜欢的活动数据，像这样的统计表就是复式统计表。复式统计表可以表示多组数据，单式统计表只能表示一组数据与单式统计表相比，复式统计表更有利于对所收集的数据进行观察、比较和分析。

3、读复式统计表。

（1）复式统计表左上角的一个格用斜线隔成三部分，分别表示出表内横向、竖向所放内容以及所统计数据名称。

（2）竖排表示所统计的对象是男生和女生，因此对应表头处写“性别”。横排表示的是最喜欢的活动情况，因此对应表头写“活动”。中间部分是不同性别、不同活动的相应人数，因此在表头对应的中间格写“人数”。

4、解决问题。

从第一个单式统计表中可以知道，男生喜欢的活动分别是什么，对应的人数是多少。从第二个单式统计表中可以知道，女生喜欢的活动分别是什么，对应的人数是多少。观察这两个统计表可以发现，每个统计表的的活动都一样，调查的都是看书、踢球、看电视、画画、跳绳和玩电子游戏。第三个统计表包含三项内容：活动项目（看书、踢球、看电视、画画、

跳绳和玩电子游戏），人数，性别（男生、女生）。根据表中调查的数据可以判断出男生和女生最喜欢的活动是什么。哪个数据大，那个活动就是学生最喜欢的。要想知道调查的人数一共是多少人，把各个项目中的人数相加即可。我们还可以根据表中的数据的大小，对这次调查的结果提出看法和建议。

小结：刚才的每张统计表都只能反映一个小组的男、女生人数；用刚才的统计表不便于比较不同小组的人数，这张统计表不仅便于比较各组人数，而且能看出四个小组的整体情况。

引导：如果把刚才的几张统计表叫做“单式统计表”你觉得这张统计表叫什么名称？学生讨论后揭题。（板书课题）

三、课堂作业新设计

指导完成教材第38页练习八第1题。

先让学生说说题目提供的是什么数据，再指名学生介绍一些与这些数据有关的事。然后让学生把上面的数据填写在统计表里。

四、思维训练

1、某书店第二季度的图书售出情况如下，根据所给数据制成统计表。

四月份：教辅书2631本，文学类图书3452本，工具书302本。

五月份：教辅书3689本，文学类图书2478本，工具书352本。

六月份：教辅书5634本，文学类图书1953本，工具书427本。

2、下面是三（1）班同学饮食情况统计表，想想怎样填写表中空缺部分。

三（1）班同学饮食情况统计表

合计蔬菜鱼类肉类豆制品

总计13

第一组10331

第二组406

第三组40

看了这张统计表，你能得到哪些信息？你对我们班同学的饮食习惯有什么建议？

反思：

小学数学三年级第六单元教案篇十三

1. 在拼搭和观察立体图形的实践活动中，培养学生的观察、操作和空间想象能力。
2. 在拼搭立体图形的实践活动中，体验并初步学会用上、下、左、右、前、后等词描述正方体的相对位置。

学会用上、下、左、右、前、后描述正方形的相对位置。

能根据一定的指令正确搭出立体图形。

正方体

正方体，彩笔。

（1）引语：今天我们来做游戏，好吗？

我用4个正方形木块摆一个图形，但你是看不到我摆的图形，请你根据我的指令，搭出和我一样的图形。

师发指令，生活动。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(1) 我们在来做第二个游戏。

师：我摆了一个图形，请你们向我提问题，然后根据我的回答，搭出和我一样的图形。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(三) 小结。

你有什么收获？

搭 一 搭

游戏一

游戏二

练习三

小学数学三年级第六单元教案篇十四

教学目标：

- 1、认识钟面上的秒针和时间单位秒，知道1分=60秒。
- 2、通过观察与体验活动，逐步建立1秒的时间观念，体会秒在实际生活中的应用。
- 3、适时向学生渗透学会珍惜时间的理念，感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

建立对1秒的时间观念，经历体验秒长短的过程。

教学难点：

能正确的进行简单的时间换算。

教具准备：多媒体课件、钟表等

教学过程：

一、设置情境，导入新课

我们倒计时时，每数一个数用了多长时间呢？对，是一秒。今天我们要共同学习：秒的认识。

二、观察探究，建立认识。

(一)认识钟面上的秒

1、先让学生观察手中的闹钟，然后小组内交流，回答问题。

钟面上哪根针是秒针，长的有什么特点？

秒针走一小格是几秒？走一大格又是几秒？

秒针从几开始走的？

2、认识几秒

如果秒针要走10秒可以从几走到几？

你还想让秒针从几走到几呢？同桌之间互相说一说。

3、知道1分=60秒

师问：秒针走一圈是多长时间？

学生可先进行大胆猜测，发表不同意见。

组织学生观察钟面，秒针走一圈，分针有什么变化？

学生独立思考，小组内交流自己的想法，最后全班交流。

小结：秒针走一圈的同时分针正好走了一小格，所以1分=60秒，60秒=1分。

(二)实际感受，建立1秒的时间观念

1、1秒的时间你能做什么呢？多媒体课件上倒计时一秒，学生说一说自己的感受

1、秒能写一个数字，1秒能深呼吸一次，1秒能眨一下眼睛

2、感受15秒

从1数到15，从中感受一秒的节奏和15秒的长度。

3、学会估计时间

听一段30秒长的音乐，让学生估计这段音乐用了多长时间。

(三)建立1分钟的时间概念

学生根据体验的要求选择自己喜欢的活动：如写字、写数、画画等，让学生感受1分钟时间的长短，体会1分钟的价值，从而让学生认识到每一分、每一秒的时间都是很珍贵的，所以我们要学会珍惜。

三、巩固应用

1、在括号里填上合适的时间单位。

煮饭大约要20()

爸爸每天需要工作8()

刷牙大约需要2()

用钥匙开门大约要用5()

2、我会计算

1分=()秒 2分=()秒 120秒=()分

2分30秒=()秒 90秒=()分()秒

四、全课总结

今天我们认识了一个新的时间单位秒，关于秒你还有哪些收获？

这节课我们一起感受了一秒有多长，一分钟有多长，知道了1分=60秒，还知道了1秒虽然很短暂，但却十分重要。时间是从一秒一分中积累起来的，我们要学会珍惜时间，利用好每一秒的时间。

小学数学三年级第六单元教案篇十五

本单元是在前面“空间与图形”的基础上教学的，内容包括：四边形和平行四边形的初步认识，周长的含义，长方形和正方形周长计算公式的探索和应用，对实物的估量等。

本单元分三段编排。第一段主要教学四边形、平行四边形的初步认识。第二段主要教学周长的含义及计算。第三段主要讲一些物体长度的估量，目的是培养学生的估计意识和能力。具体安排如下页表。

在编排上，教材一方面注意挖掘几何知识之间的内在联系；另一方面提供了大量与空间观念密切相关的素材，并遵循儿童学习数学的规律，选择了活动化的呈现方式，目的是加强有关空间观念的内容。

具体内容及要求：

主题图

校园场景图。丰富学生对四边形的感性认识。

四边形

从各种图形中区分出四边形，认识四边形的特征。

平行四边形

结合生活情境和操作活动让学生感悟平行四边形易变形的特性，以与其他四边形的联系和区别，初步建立平行四边形的表象，并在方格纸上画平行四边形。

周长

利用实物和一些图形，说明周长的含义，并让学生在实际操作中，进一步加深对周长的理解。

长方形和正方形的周长

创设问题情境，让学生在探索活动中发现并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

估计

通过画一画、剪一剪、估一估、量一量等活动，让学生估量一些物体的长度。

小学数学三年级第六单元教案篇十六

《位置与方向》：

教学目标

- 1、通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据任意方向和距离确定物体的位置。
- 3、发展学生的空间观念。

教学重点

用方向和距离描述物体的位置。

教学难点

对任意角度具体方向的准确描述。

教学过程

一、创设情境生成问题

春季是运动的时节，我们同学们都很爱好运动，不久我校就会举行一次越野比赛，现在老师将越野图展现给大家。

二、探索交流解决问题

1、出示越野图的起点和终点位置。

2、如果你是一名运动员，你将从起点向什么方向行进?(方向标)加方向标有什么好处?为什么方向标画在起点的位置?(以起点为观测点)

3、自主探究，小组讨论，合作交流

例1的学习是让学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。教学时，可以与主题图的教学结合进行，通过情境使学生明确需要方向和距离两个条件才能确定物体的位置。活动中确定方向的具体方法可以让学生小组合作进行探索。

准确的可以说是东偏北 30° ，那可以用北偏东 60° 这样表示吗?在说具体位置时，一般先说与物体所在方向离得较近(夹角较小)的方向。——靠近哪个方向就把那个方向放在前面。

(距离1千米)如果没有距离又会怎样?

1号点在起点的东偏北 30° 的方向上，距离是1千米。你学会表示了没？

三、巩固练习内化提高

做一做呈现了小明家附近几处建筑物的位置示意图，通过方向与距离的确定，使学生进一步明确确定方向的具体方法。

练习三第1、2题是相应的在地图上确定方向的练习。

四、回顾整理反思提升

我们可以根据题目提供的方向和距离这两个条件来确定物体的位置。首先要确定方向标。

小学数学三年级第六单元教案篇十七

一、创设情境，引出问题。

出示课件，教师围绕学生感兴趣的《西游记》中的唐僧师徒展开情节，讲“猪八戒吃西瓜”的有趣故事，在故事中出现数学问题：

1. 4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？
2. 当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗？三个人一个西瓜也分不到怎样用算式表示？($0 \div 3$)

二、列举实例，获得结论。

1. $0 \div 3$ 等于多少呢？你怎样想的？

(1) 三人一个西瓜也分不到，所以 $0 \div 3 = 0$ 。

(2) $0 \times 3 = 0$ ，所以 $0 \div 3 = 0$ 。

2. 同学们还能举出生活中的例子来说明吗?

3. 做一做。

$$0 \div 20 \div 40 \div 5$$

4. 观察后说一说你们发现了什么?

0除以一个数都得0。

5. 质疑讨论 $0 \div 0 = ?$

明确：0与任何数相乘都得0，所以 $0 \div 0$ 的答案不确定，因此0不能做除数。

6. 概括：0除以任何不是0的数都得0。

三、自主探索，合作学习。

运用“0除以任何不是0的数都得0”这一结论，来解决除法计算中遇到的新问题。

出示例6。

寻找信息，列出算式。

$$309 \div 3 = 420 \div 3 =$$

1. 计算 $309 \div 3$

(1) 学生独立计算。

(2) 小组内交流算法。

(3) 汇报计算过程，师生共同解决学生计算中遇到的问题。

学生可能出现的竖式：

(4) 讨论：哪种算法正确？你是怎样判断的？(让学生自己先说，多提问几名，及时给出肯定和表扬)

交流得出□a□b的计算结果是正确的□c算错了，因为 $309 \div 3$ 的商是三位数，而不是两位数，十位上0除以3得0，这个0写在十位上，如果不写商就是两位数了。 $103 \times 3 = 309$ ，而 $13 \times 3 = 39$ ，所以商是103。

教师强调：0除以任何不是0的数都得0，因此十位上的 $0 \div 3 = 0$ ，这个0一定要写，0起占位的作用。

(5) 说一说a□b两个竖式有什么不同？你更喜欢哪一种写法，为什么？

明确：由于0除以任何不是0的数都得0，因此，写竖式时，可省略用0做被除数的这一过程，直接在这一位上商0，得出的竖式要简便些。

师生共同用简便的书写方法重新计算。

2. 计算 $420 \div 3$

(1) 先判断商的位数，再独立计算。

(2) 说出计算过程。问：为什么个位上商0？0不写行不行？(让学生自己发现总结，提问学生用语言表达，锻炼思维能力和语言表达能力)

(3) 探索简便写法。

(4) 小结：做除法时，除到被除数十位正好除尽，而个位又是0，就不用再除下去，只要在个位上补0就可以了。

四、巩固练习，强化新知。

1.p29做一做。

$$402 \div 2609 \div 3750 \div 5980 \div 7$$

选一组进行笔算。

订正时，说出算法。

2. 练习七第3题。

独立改错，汇报时说出错误原因。

五、总结收获。

这节课你有什么收获?提醒大家计算中注意什么?

六、布置作业。

反思:

整节课下来,整体来说是还可以,至少对于我这样的第一年教材的老师来说。但是还是有些地方处理的不太清楚。各个环节设想的很好,但在实际上课时不能很好的灵活贯彻,缺乏根据学生课堂实际进行合理的调控,以后在这方面要多备教法、备学生、尽量形成成熟、机智的课堂教学。

在商中间和商末尾用0占位的时候,还强调的不够多。在一节课的后半节,学生的注意力就已经不集中了。所以学生的反馈也就不是很好了。以后一定要把握好重难点,多敲多点,同时注意调控学生学习状态,计时引导纠正,提高课堂教学效率。

小学数学三年级第六单元教案篇十八

教材第36页~37页例1、“做一做”及第38页练习八的第1，2题。

教学目标

1. 初步了解复式统计表的格式，能正确填写表格，并对表中数据进行简单的分析。
2. 进一步体会数据收集和整理的必要性，增强统计的意识和能力。
3. 感受数学与生活的紧密联系，增强数学学习的兴趣。

教学重点

认识复式统计表，能正确填写数据，并进行简单的数据分析。

教学难点

进一步理解统计方法，培养数据分析观念。

教学准备

ppt课件。

教学过程

一、创设情境，谈话激趣

1. 同学们，课余时间你们都有哪些兴趣爱好呢？
- 2.(ppt课件出示示意图中的6项活动)我们班同学最喜欢的活动

是什么？

二、自主学习，合作探究

1. 复习旧知，承接新知。

(1) 选择适当的方式收集数据。

统计本班同学对活动项目的喜爱情况，用什么方法能一目了然地表示出来？

方法一：统一计数表示；

方法二：全班集体举手表决；

方法三：男生和女生的特点不一样，应该分开统计。

集体讨论后，用男女生分开统计的方法进行调查统计。

(2) 完成数据收集与整理：根据收集的数据进行整理，并分别填入表格。

(3) 分析数据：从这两张统计数据的表格中，你获得了哪些数学信息？

2. 分析数据，体验比较。（出示教材第36页单式统计表）

(1) 观察讨论：这两张表有什么异同点？（这两张表统计的项目都是一样的，但调查的对象不同，每项的数据也不同）

(2) 请你根据统计表提出数学问题。（引导学生对男女生各项进行比较）

(3) 两张表不方便比较，有更好的方法使男女生各项对比更加直接吗？（合并表格）

3. 合并表格，揭示课题。

(1) 小组讨论，教师巡视指导。

(2) 教师根据学生介绍，运用课件，逐步呈现新的统计表。

(3) 比较表格：这张统计表与合并前的统计表有什么不同？

揭示课题：复式统计表。

4. 解读信息，体验优势。

(1) 这张表包含哪几项内容？根据上表回答下面的问题。

(2) (出示教材第37页问题) 指名回答，集体评议。

小结：复式统计表更有利于对所收集的数据进行观察、比较和分析。

三、回顾总结，积累经验

1. 回顾课堂，畅谈收获。

这节课我们研究了什么问题？你有什么收获？

2. 新旧知识对比，积累经验。

复式统计表和单式统计表相比有什么不同？它有什么优势？

四、巩固运用，拓展提升

1. 课件出示教材第37页“做一做”。

(1) 全班讨论，集体收集数据。

(2) 记录数据，小组讨论分析。

(3) 解读信息，完成题中三个问题。

2. 课件出示教材第38页练习八的第1，2题。

引导学生根据表格结构有序地阅读信息，并在此基础上完成本题辨析。

五、布置作业

完成的相关习题。

三年级下册数学第三单元

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学三年级第六单元教案篇十九

第1、4两种方案正好运完8吨煤。

1、“载重量2吨”：4次 “载重量3吨”：0次

2、“载重量2吨”：1次“载重量3吨”：2次

教学反思：、使学生经历解决简单实际问题的过程，学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。