

# 2023年小学科学教研心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学科学教研心得体会篇一

### 一、工作思路

本学期工作的核心是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革，不断提升“研究、指导、服务和管理”的品质；围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题；提炼、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平、课程建设与管理能力；加强科学学科课型研究，构建具有xx特色的科学课型范例体系；修改、完善《xx市科学学科教学建议》；组织开展对市区小学校本化科学命题情况的调研与评析；针对课程建设中的核心问题，组织开展教学沙龙活动。

本学期工作的特色追求：充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

## 二、工作重点

### （一）构建学习型组织，提升课程与教学理论水平

#### 1. 精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

（1）邀请省内知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

（2）针对课程建设中的核心问题，组织开展专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的心得、体会、问题、困惑提供平台，促进教学素养的共同提高。

（3）强化团队建设：强化学科中心组建设，充分发挥科学学科带头人、骨干教师的服务、引领、研究、示范功能，在小课题研究、创新教学设计、学术论文撰写等方面展开创新研究和成果突破；加强校际联动式科学教研组的建设，倡导学校科学教师之间就近组队、能力互补、协作双赢、特色共建。

#### 2. 精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

（1）认真学习和钻研《科学课程标准》修订稿、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学教学实践层面专题性、主题性研究。

（2）认真学习和钻研有关“科学探究”、“教学策略”和“课程评价”、“教学评价”的理论和经验。

（3）认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

（4）认真学习以“电子白板”、数字化学习、微课程为核心

的现代教学技术手段以及相关教学理论。

(5) 优选我市科学教师优秀教育教学论文，作为共同学习的课程素材，从中提炼主题、充实素材、拓展观点、提炼经验，形成富有xx特色的科学课程实践智慧。

## (二) 规范组织和管理，完善课程建设方式

1. 加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2. 加强络信息化建设，做到教研信息透明、课程资源共享。

3. 严格按照市教科院关于优质课评比、基本功竞赛的各项规定有序开展教师专业能力竞赛活动，激发教师专业热情。

4. 有序推进课程优质资源库建设，以“精品课”、“微课”为抓手，为教师优化课堂教学提供范式。

5. 进一步完善研究课、示范课教学申报、推荐制度，发挥学科中心组在教学设计、课堂观察、反思剖析中的帮扶、引领作用，力求有主题、成系列、创品牌。

6. 整合全市教科研力量，由市教科院牵头，针对课程改革中的重点和难点成立相关专题研究组，开展专项研究。

7. 强化科学学科基地的系统化建设，充分发挥学科基地的学术引领、示范、辐射功能。

## (三) 丰富研究维度，拓展课程视野

1. 尝试“同题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施，倡导教学品味多元风格。

2. 深化对科学探究本质要义的理解，活化科学探究在科学课堂教学中的表现形式。
3. 加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中激发教师的教学智慧。
4. 开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，加强各类课型研究，构建具有xx特色的科学课型范例体系。
5. 继续征集、整理教学情境设计、课堂教学实录及评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

#### （四）加强课堂教学研究，提升教学领导力

倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导学校、教师深刻理解教育教学改革的系统性、复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导小学科学教师进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多元化，不断提升自主学习的能力。

1. 继续开展形式多样的专题研究。各科教研员须引导教师在认真落实“xx市中小学学科教学建议”的基础上，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。
2. 继续组织科研人员设计课堂观察量表，逐步建构具有xx特色的课堂教学观课议课框架。
3. 深入学习与研究集我市小学科学教师教学智慧的《小学科学课型范式与实施策略》，切实加强课型研究，形成具有xx特色的课堂教学新范式。
4. 继续组织开展初高中各科课堂教学同题异构研讨活动，引

导教师不断探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，提高课堂教学效益。

5. 继续组织xx市小学科学学科教师基本功竞赛或优质课评比活动，将学科专业竞赛和学科专业培训结合起来。

6. 引导广大小学科学教师深入开展“数字化学习”的研究，在微课程、精品课资源库及微研究成果方面积极探索，促进信息技术与学科教学的有机整合，不断提升教学效益。

#### （五）重视教育科研，深化课题研究

探索科学学科课题研究的原则和方法，展开针对课程与教材中的“疑难问题解决”的专题研究，提高课题研究的针对性和实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究；应重视质的研究；应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点；强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

#### （六）改革评价方式，完善评价体系

1. 逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要内容的课堂教学即时评价体系。

2. 帮助部分学校逐步建立并完善学生学业（学生成长）记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3. 对符合科学教育规律的命题理论以及相关命题技术作出探讨，将命题科学化、合理化的研究引向深入。组织开展对市区小学校校本化科学命题情况的调研与评析，总结成功经验，指出存在问题，提高学校自主命题的科学性和针对性。

4. 探求科学实验操作考查的最佳模式，是科学评价体系中重点需要加强的环节。

## （七）组织各类研修活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。因此，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的业务能力发展。

制订切实可行的新课程研修方案，提高研修的实效性。引导学科教师深入研究新的课程标准和新教材，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。我们建议各校采用案例式教学研修方式，以案说理，以理导教，促进个体反思水平的提高。

1. 继续承担科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心内容充分展开，为新课程实施提供保障。认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障。
2. 引导科学教师立足科学学科课程改革的前沿；组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解能力。
3. 以省级示范小学为龙头，积极探索提高科学学科教学质量的途径和方法，采取积极措施，大面积稳步提高科学教学水平。
4. 加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度；通过双向选择，为青年教师确定教学指导（以教研员、学科带头人、骨干教师为主），有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长；

继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

5. 根据省市教科院有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动。

### （八）加强自身建设，提高研究能力

1. 加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2. 进一步加强对辖市（区）教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3. 教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

### （九）加强课程资源建设，建构优秀课例体系

继续完善“教育新视野”师生服务平台，丰富微课资源，充分利用精品课视频案例、微研究等主题资源，开展网络教研活动。改革精品课拍摄的内容与方式，为小学科学教师的学习与研究提供素材。引导教师积极开展“数字化学习”研究，提升信息技术支持学生自主学习的能力。利用网络资源，改革研究性、探究性学习成果呈现方式，为学生专题学习、合作学习学习搭建良好的平台。

## 三、工作安排

### 二月份

1. 市、区科学教研工作协调会；

2. 组织主题化、研究性、参与式讲座培训；
3. 组织部分优秀科学教师筹拍“精品课”、“微课”；
4. 科学课堂教学专题研讨活动——实验探究。

### 三月份

1. 科学集体备课活动；
2. 筹措科学课堂“同题异构”活动；
3. 科学课堂教学专题研讨活动；
4. 筹措新一轮科学中心组核心课题研究方案；
5. 组织部分优秀教师筹拍“精品课”、“微课”。

### 四月份

1. 科学教学常规调研；
2. 学科中心组学术沙龙；
3. 科学课堂教学研讨活动——创新设计；
4. xx特色科学学科课型研究活动；
5. 小学科学——初中理科衔接教学活动；
6. 区域特色命题基本技术培训活动。

### 五月份

1. 科学教学常规调研；

2. 学科中心组学术沙龙；
3. 科学课堂教学研讨活动——规律建构；
4. xx特色科学学科课型研究活动；
5. 小学科学——初中理科衔接教学活动；
6. xx市小学科学优质课评比活动。

六月份

1. 科学教学常规调研；
2. 学科中心组学术沙龙；
3. 科学课堂教学研讨活动——核心概念；
4. 举办有关学校“同课异构”联校教研活动；
5. 科学中心组核心课题研究活动；
6. 区域特色命题情境立意培训活动；
7. 本学期工作总结；
8. 下学期工作计划。

## 小学科学教研心得体会篇二

本学期即将结束，我镇小学科学教研组的工作在区教研中心董老师的领导下，结合我校实际工作，全体科学教师严格按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，兢兢业业。从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革

研究，以全面提高教师教学水平，全面提高学生的科学素养为目的，教育教学工作有了一些起色，基本完成了学期初预定的目标。现将这一学期来的工作总结如下：

### 一、加强理论学习，抓实教研活动

我镇科学教研组的专职教师一人，其余都是兼职任教，并且新任科学教师数人，课业负担繁重。但大家都能认真钻研科学教材，组内教师互相学习，互相探讨。从对科学教材的正确把握和教学方法的应用，到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。时常洋溢着团结互助，群策群力的氛围。有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，组内所有老师出谋划策，一起帮助解决。教师们认真阅读《课程标准》，订阅《科学课》、《小学科技活动》等杂志，自学研讨，交流心得，成了我们更新教育教学观念、完善自身知识结构的主要通道。利用教研活动的`时间，组织了切实有效的学习研讨活动。

### 二、加强教学常规管理，提高课堂教学效率

教研组内教师严格遵守学校的各项规章制度，认真落实科学常规教学各项任务，落实重点和难点，统一进度和内容，认真备课、上课，做好课后反思工作。在区教研中心组织的说课活动的感召下，我校教师进行了科学说课活动，提高了教师的课堂教学水平，并认识到了自己的不足。平时我们注重培养学生善于倾听的能力和进行科学实验的能力，向学生提供充分的科学探究机会，使他们在探究的过程中，体验学习科学的乐趣，培养了科学探究能力。学校领导也都非常重视我校的科学教学水平的提高，大力支持教师积极参与区教研室组织的每一次科学教研活动。

### 三、充分利用教学仪器推动课堂教学

本学期，上级领导为学校配备了一些科学教学仪器，缓解了

我校教学仪器缺乏的困难。我校教师也充分挖掘和利用教学仪器的功能，推动了课堂教学。四、辅导科学小课题研究，提高学生探究能力。

本学期，在学校领导大力支持下，大部分科学教师能结合上学期小课题研究的经验和教训，继续开展科学小课题研究，并且学生研究兴趣非常浓厚，能做到持之以恒。为丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识，指导学生撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，也是我们这学期辅导学生的重点。并取得了一定的成绩。

虽然我们这学期基本上完成了学期初的预定目标，但我校科学教师整体教学水平还有待提高，我们不会辜负上级领导和学校领导的期望，我们会团结一致，精诚合作，不断探索，不断进步。

### 小学科学教研心得体会篇三

满怀喜悦的心情，携带着对教好小学科学这门课程的渴望。20xx年2月24日，县教研室在陈庄小学举行了《突出学科特点，聚焦课堂转型》的小学科学学科学习讲座，张利强老师主讲。这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是这些优秀先行者对我思想上的冲击。一天的感觉是幸福而又充实的，因为能感受到思想火花的碰撞。

通过本次学习，我们进一步明确了“三四三”教学模式以及它的实质。这种模式的核心是：学生是学习的主体，强调将课堂还给学生，让学生自主学习，愿意学习。目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。虽然只有短短的一天，但这段时间里，让我感受到了一个全新的教学舞台。

其实，培训是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。综观目前我的教学，最注重的似乎就是学生的学习成绩，简单的说就是学生的考试分数，它就是我们教师的生命。于是整天围着学生转，课内效益不高，就利用课外补，花了大量时间，出现了学生累我更累的局面。

反思我的课堂，忽视了学生的心理特点和已有的科学经验。常常以成人的眼光审视严谨系统的科学，并以自己多年习惯了的教学方式将科学“成人化”地呈现在孩子们面前。如何使我们的科学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为科学老师的我更要关注的是蕴藏在科学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节科学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“科学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验。是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

我突然感到自己身上的`压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。对于科学教师来说，只有反思性学习才会有效的促进自我更新取向的专业化发展，才会把更多更优良的课带给学生。教师的经验也并不能自动成为教师学习和培训的资源。只有实践加反思才会使经验成为教师学习的资源。教师的经验好比宝库，开启的钥匙就是反思，从以往的实践中总结经验得失。

神产品生产的劳动者，必须有真才实学。面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，以及学生成长对“学高为师，身正为范”的挑战，教师如果不强化“自育”意识，力学苦练，做到“闻道在先”“术业有专攻，”恐非易事。因此，教师要勇于和勤于不断提高自己各方面素质，要以科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一。

第三，加强交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使

自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习—反思—研究—实践”相结合的专业发展之路。

## 小学科学教研心得体会篇四

科学是培养学生综合素质的重要课程之一，而小学科学教材教研是教师们提高教学质量的关键。在实践中，我深刻体会到了小学科学教材教研的重要性。下面，我将从教材改革、理论指导、教学实践、创新能力和教研团队五个方面阐述我对小学科学教材教研的体会和心得。

首先，教材改革是小学科学教材教研的首要任务。随着时代的发展，科学知识更新迅速，原有的教材已不能满足学生的需求，因此，教材改革变得尤为重要。教师应密切关注最新教材改革的动态，及时调整教学内容和方法。教材改革需要教师对教材进行深入的研究，了解学生的认知特点，培养他们的能力和兴趣，并结合学生的实际情况进行针对性的教学设计。

其次，理论指导是小学科学教材教研的核心。只有有了正确的理论指导，才能更好地推进教材教研工作的开展。教师应不断学习科学教育的基本理论，了解学科教学的规律和特点，同时注重理论和实践相结合。只有理论指导与实践相结合，才能真正提高教学效果。教师在理论指导下，对教材进行科学的分析和解读，将科学知识有机地融入教学活动中，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

第三，教学实践是小学科学教材教研的重要环节。教师应通过对教学实践的反思和总结，不断完善教学设计和制定教学计划，提高教学质量和教育效果。教学实践是检验教材教研成果的关键。通过实际教学活动，教师可以了解学生的学习情况，及时发现问题，调整教学方法，提升自身的教学能力和素质。同时，教师还可以通过观察学生的表现，改进教材

内容和教学手段，以适应学生的发展需要。

其次，创新能力是小学科学教材教研的重要保障。在教材教研过程中，教师要勤于思考，不断创新，更新教学内容和方法，培养学生的创新意识和能力。教师应紧跟科学发展的潮流，关注前沿科技知识，融入到教学活动中。教师可以通过举办课外科学活动，开展科学实验，培养学生的观察和实践能力，激发他们的创新思维，提高学生的创新能力。

最后，教研团队是小学科学教材教研的重要支持。教师应积极参与教研活动，主动与同事们交流经验和心得，互相学习，提升教学水平。教研活动可以促进教师之间的相互了解和合作，共同研究问题，形成集体智慧。教师还可以通过参加教研发学习班、听取专家讲座等方式，提高自身的教学水平和教研能力。只有不断地与团队合作和交流，教师才能更好地推进小学科学教材教研工作的开展。

综上所述，小学科学教材教研是教师提高自身教学水平的重要途径。教师应通过教材改革、理论指导、教学实践、创新能力和教研团队等方面的不断努力，不断提高教学水平和教育质量，为学生的全面发展做出更大的贡献。

## 小学科学教研心得体会篇五

随着教育改革的推进，小学科学课程的内容和教学方式也在不断更新和改善。在教师教学过程中，科学教材的编写和教研工作都是至关重要的环节。本文将探讨小学科学教材教研所带来的体会和心得。

首先，小学科学教材更新是必须的。科学的发展日新月异，新知识和新方法不断涌现，因此，小学科学教材的更新是保证教学质量的重要因素。教材的更新要符合学生的认知特点和能力水平，突出核心概念和基础知识，培养学生的科学思维和创新能力。而通过教研，教师们可以及时了解到新教材

的编写思路 and 理念，融入自身的教学反馈和建议，形成良性循环，不断推动教材的进一步更新和完善。

其次，小学科学教材教研有助于培养教师的专业素养。通过小学科学教研，教师们能够深入了解科学教育的内涵和目标，掌握教材的使用方法和教学要点，研究科学教育的理论和方法，提高科学课堂教学的质量和效果。教研还可以促使教师们不断学习和反思，不断改进自己的教学策略和方法，增强教育教学的专业素养和能力水平。同时，教研还能促进教师之间的交流和合作，形成共同的教学理念和方法，共同为学生的科学学习营造良好的教育环境。

再次，小学科学教材教研可以推动实践教学的改进。教材只是实践教学的一个工具，而实践教学是培养学生创新精神和实际能力的关键环节。通过教研，教师们可以找到更适合学生实践的教学案例和实验设计，提供丰富的实践教学资源。同时，教研还可以促使教师们深入实践教学的本质和特点，不断探索适合学生的实践教学模式和方法。通过教研的推动，实践教学可以更加贴近学生的实际需求和学习兴趣，增强学生的学习动力和效果。

最后，小学科学教材教研需要注重实效性和可持续性。教研的目的在于提升教师的教学能力和学生的科学素养，因此，教材教研工作需要注重实效性。教材的更新和教研的成果要能够真正落实到教学实践中，产生明显的教学效果和提升。此外，教材教研还需要具有可持续性，不断推动和完善教学质量 and 教师能力。在教材教研的过程中，需要建立长效机制，持续关注教材和教学改革的发展，及时进行调整和完善，使教材和教研成为推动科学教育改革的持续动力。

综上所述，小学科学教材教研是促进教学改革和提高教学质量的重要工作。通过教材的更新、教师的专业素养培养、实践教学的改进以及实效性和可持续性的注重，小学科学教材教研工作可以为学生的科学学习提供更好的教学资源 and 教学

环境，提高学生的科学素养和创新能力。因此，教师们应该积极参与到科学教材教研中，不断更新自己的知识和教学方法，为小学科学教育的发展和学生的成长做出积极贡献。