

# 最新一年级古对今教案及反思(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级古对今教案及反思篇一

本节课内容较多，所以我采用学生对照提纲自学、自测及同学互相检查的形式让学生先掌握基础知识。在课堂上，我注意到下面几点：

### 一、列出知识的框架

我把每节知识的框架列出来，学生在复习中可以利用框架的形式，把细节知识往里面灌。因时间紧我把学生分组，四个人或是两个人一组进行自测及同学互相检查，而实验设计则把学生分三组，每组分别完成一个实验探究。然后大家交流自己的成果。能够做到取长补短，让每个人都参与到复习的紧张过程中来。达到了较好的复习效果。

### 二、注意知识辐射

受时间的限制，不可能将所学知识全部涉及，面面俱到。我在课堂上时针对教学内容、教学大纲的目的要求，精心设计问题，创设情境，激发兴趣，引导思维，以点带面体现课本知识进行提问。有选择性的有代表性的重点的疏导一下，帮助学生学会复习的方法，教会他们这种方法以后再学习相关的内容的时候，教师觉得很轻松，学生也能够自主建构起新的知识体系。

### 三、贴近生活实践，在知识迁移中求异

本节内容贴近学生生活，具有社会实践性强的特点。为此，在复习中我尽可能贴近学生生活，利用学生已有知识经验和感知而提出问题，使学生对消化系统结构、功能及保健以及合理营养等形成完整的认识，非常有利于培养学生的整体意识，养成良好的饮食习惯。

#### 四、关注差异

美国教育家布鲁姆认为：“学生学习成绩的差异不在于他们掌握学习内容的能力，而在于学习的速度，”“只要肯改善教学过程，照顾学生学习速度的差异，那么会有95%以上的学生的成绩是优良的。”因此，正确认识和把握教学速度，使教学速度适应大多数学生的认识和巩固知识的速度，对于提高教学质量，减少大面积差生的出现将起到至关重要的作用。所以在上课的时候，我想出方法：让学生进行自学、自测，这样能够让学生尽量能够参与进来做到各尽其才，每个人都能够完成不同的目标要求，我还让学生互相检测，这样能力高的可以帮助能力低的，共同来完成复习目标。

我在本堂课中的不足是时间把握不够好，最后练习时间太仓促，以后课堂上要注意时间的调控。另外在知识处理上有遗漏的地方，例如物质消化的最终产物是什么，在本次检测中学生在此丢分较多，在今后的教学中我会更加细致。

## 一年级古对今教案及反思篇二

数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极促进自己的观念改变，以实现由静态的，片面的、反论的数学观向动态的，辩正的模式论的数学观的转变。下面是小编为大家收集的关于初一数学下册教学反思，希望大家喜欢！

担任七年级数学教学工作半年来，在不断地摸索和学习中进

行教学。认真回顾这半年的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

第一，摒弃旧的教学观念，建立全新的教学理念。

在教学中，改变了自己在以往在课堂教学中的主角角色：将要讲述的内容为自己编好“剧本”，然后自己在讲坛上尽情演绎，将知识灌输给学生。而现在是给学生编好“剧本”，为学生创设学习的情境，让学生在课堂上充当主角，在教师的引导下进行演绎，自主、合作地获取知识。

第二，教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因此，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。

第三、尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解和尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。如在七年级第二学期，学完“一元一次方程的应用”后要求学生完成一些给出方程编写联系实际的应用题，并让学生交流评议，这样有能者得到淋漓尽致的发挥，理解不深者也可以仿照例题的背景通过借鉴书本完成。

第四、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。

由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、

新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。第五、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。本学期所任教的(7)班中，(7)的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如镜威同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时在我所教的两个班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习较为积极。而(7)班的学生有好几个基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近一年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

因此，我觉得要想教好学生就要做到：

1. 倾听学生说，做学生的知音。
2. 相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。
3. 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
4. 教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。
5. 加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要

服务于学生又要不拘一格;加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样,不仅使学生学到知识,而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

## 6. 诚实守信,严传身教,教书育人。

总之,教育学生就要从正面解决问题,而不是抱怨。教师与学生互相尊重,理解、信任;教师要爱学生,用心去爱,用行动去爱,对于学生所犯错误,不能只批评不教育,要宽容善待,并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬,教学业务能力要强,教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性,培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一片蓝天,用你的道德行为感染学生,学生就会爱戴你,家长就会信任你,你的教学改革就会成功。

半学年的教学工作即将结束,这半年的教学工作很苦,很累,但在不断的摸索中,自己学到了很多的东西。今后我会更加努力地提高自己的业务水平。在新课程的实施过程中,我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了,学生动起来了:敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论,充满着求知欲和表现欲。

作为一名学从教数学多年的教师,不断摸索和学习中开展教学工作是我的工作本色。对于本学期的初一数学教学工作,我有所收获,也遇到了许多问题。现将本学期教学工作反思如下:

### 1、对教材内容的反思

教材是如此安排,我们教师在教学过程中就应该遵循教材的编排原则,先易后难的教授学生。提到教授学生,目标新课标要求不是教学生知识,而应该说成教学生方法,教学生学习的方法,让他们带着问题去学习,去思考。教师应该总体

了解整个初中数学中所学习的内容有哪些，以便有针对性地教学。

## 2、对教学理念的反思

教学过程中应该把学生放在首位，学生是主体，教会他们方法才是重要的。以画图为例，尺规作图法，不是教他们如画角平分线，而是教会他们用尺规作图的方法，学会了这种方法，无论是画角平分线，还是画中线，高线，或者找中点等等，提示他们用尺规作图法，学生便知道怎么做了。再如等式的性质，只要教会他们用等式的性质的方法，在解方程时他们就觉得简单了，就算是解不等式时遇到移项，提示一下，他们也能够想到借用等式的性质。

## 3、对教学对象的反思

在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

我这里重点要讲的是后进生的话题。一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。后进生变差的原因又很复杂，多是外在的、客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。作为一名负责的老师，要充分了解后进生，正确对待后进生，关心热爱后进生。千万不能置之不理，将其边缘化。

## 4、对教学反馈意见的反思

教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：(1)抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。(2)问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

教学的过程不仅是促进学生学习的过程，也是教师指导自己认识自我的过程。我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

在这个学期的教学中，我欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。下面，我结合一些具体案例，对本学期教学进行反思：

### 一： 交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“图形认识初步”这节课中，有一道题问一个正方体的盒子有几个不同的展开面，我想，如果直接给学生答案有11种基本图形，他们不但不明白为什么，也想象不出来这11种基本图形会是怎样形成的，于是我让同学们从家带来正方体图形，让学生在课堂上进行剪，彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

### 二： 从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

由于在新教材中没有“代数式”这节课，但在选学内容中，却有“代数的故事”为了让学生能简洁地明白代数式，我采

用了由生活实际出发，只要让学生能明白代数式实质就是用数来代替字母，就完成了教学目的，在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中 useful，而且在现实生活中也大量存在。下面，我说一个事实，如“一本书 $p$ 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，谁能用代数式表示出来。学生们开始活跃起来，受到启发，每个学生都在生活中找实例，学生从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。

### 三：实践是学好数学的前提

在本学期习题中有关“几何体的切截”的问题，我想没有实践学生是不会有立体感的于是，我就让学生带来土豆，让学生在课堂上进行实践，调动了学生的学习积极性。

四：在本学期中我还采取了激励政策，我从家中拿来印泥，如果某个学生回答的问题比他本人的能力强，就奖励给他一个大奖，这样就大大提高了学生的学习数学的兴趣。不论什么档次的学生都有获奖的可能，使学生能抬抬脚就得到满足。以上就是我的教学反思，在教学中还有很多不足，在以后的教学中要继续努力，迈上新的台阶。

## 一年级古对今教案及反思篇三

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。



## 一、求实——扎实严谨，联系实际

### 1. 扎实严谨

在生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

### 2. 联系实际

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的'结合性。

加强课堂演示实验教学，除了

课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学

生的学习兴趣。

## 二、求活——方法科学、灵活多变

### 1. 方法科学

在生物课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立生物概念、生物规律的科学方法。在中学生物课本中，用科学方法建立生物概念、探索生物规律的内容是很多的。

### 2. 灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

## 三、求新——转变观念，创新教育

### 一年级古对今教案及反思篇四

极低地区判断方向，对于一部分学生来讲，是一个不好掌握的知识点，而偏偏这一部分是重要的考点，而且也是学生容易出错的地方。经过一段时间的摸索，我大致对这个知识点有了自己独特的见解。

首先要求学生牢牢掌握在极低地区所观察到的地球自转方向，即在北极地区观察为逆时针方向，而在南极地区则是顺时针方向。这里要强调的是，不论在南极地区观察还是在北极地

区观察，地球自转的方向自始至终都没有变化，都是自西向东。在这个基础上，我进一步引出我的秘诀——东西找自转，南北找极点。简单地说就是找到自转方向了，就可以判断两地之间的东西方向了。同样的道理，只要判断出极点了，就可以说出两地之间的南北方向了。

然后我再进一步提高学生的实战能力，即出一些相关的试题，让学生根据我出示的判断依据来思考判断方向问题，这样，层层深入，深入浅出，让学生逐步地循序渐进地掌握此种类型的题目的解题方法和做题思路。

只要我们善于观察和思考，再加上一点点的勤奋，我想，没有做不成的事情，只有想不到的事情。

## 一年级古对今教案及反思篇五

### 1、研究学情，剖析教材，整合内容

本次教学中考虑到高一学生现阶段未学习化学键等抽象概念，学生如何从微粒观、能量转化观、能量守恒观，去理解化学反应中的能量变化本质就成为了本节课的重难点。同时把握好必修与选修内容和教学难度差异就成为了本节课设计中始终贯彻的思想。为了突破重难点，本次教学对课程内容进行了整合取得了较好的教学效果。

### 2、巧设引入，激起兴趣，导出主题

课程设计中利用“铝热反应”的教师演示实验，将非常直观、富有刺激性的现象——火花四溅，红热的固体，带给学生“化学反应中伴随着光能和热能的产生”的观念。同时引入本节课主旨，并抛出疑问：“化学反应都会放出热量吗？”学生思考实验观察的现象是否都符合所有的化学反应的规律，激起学生探索新知的欲望。

### 3、知线明晰，符合认知，突破重难点

本节课程并未按照教材编排，为了学生更好地理解抽象内容，将课程主线进行了整合

#### (1) 巧用对比实验，让学生思考发问

选取镁条与盐酸反应，学生在“火热与冰凉”两重天中感受化学反应能量变化，建立感性认知，自然而然发出疑问：“为何有些化学反应放热，有些化学反应吸热？”让学生在实验中发现问题，在问题解决中体验快乐学习。

#### (2) 利用微观动画，降低抽象理解门槛

如何让未学习过化学键知识的学生理解化学反应的本质是旧化学键断裂，新化学键形成的过程，从断键吸收能量，成键放出能量的角度解释反应放热或吸热的原因，动画模拟就成了的教学手段。让学生更清楚地理解断键与成键，并了解其中存在吸收能量和放出能量两过程。同时与初中学习的《分子与原子》知识相结合，既联系了原有的知识，降低了抽象概念理解的门槛，又提升了认知维度和深度。

#### (3) 利用柱状图宏观分析，建立能量转化观，能量守恒观

建立化学反应中的能量转化关系和能量守恒理念，是本节课的重难点。在先前教学中发现，教材中的水能势能图学生能解能量是可以相互转化的，但是却不能很好地建立化学反应中能量守恒关系。利用柱状图的设计补差块，可以让学生更直观认识到反应物总能量，生成物总能量和放出热量或吸收热量之间的关系，突破教学难点。学生理解化学反应中既可能有能量的释放又可能有能量的储存，进而从能量的角度重新认识了化学反应过程。

#### (4) 精编习题，巩固知识，提升能力

小结和练习都经过了精心设计，涵盖本节课所学，强调了微观断键、成键理论分析和宏观能量相对大小这两个角度对化学反应中能量变化的理解。

#### 4、环节紧凑，讲练结合

教学中从感性认识到理性认知的过程中，教学环节紧凑有致。在微观化学键角度分析和宏观物质能量角度分析上都在理论解释的基础之上增加一道例题。在微观分析中，通过计算，既能加深对微观动画的理解，又能提供数据支持，逐层铺设小台阶，使学生更容易接受。

微观分析和宏观分析都分别回归两个探究实验，每次回归都是对理论分析的升华，加深对化学反应放热或吸热本质原因的理解，也形成对能量守恒观的多次强调和应用，利于学生建立守恒观念。

#### 5、注重学生化学素质能力、实验创新意识的培养

化学课程不仅教授化学知识，还应注重学生基本素质能力的培养，例如引入实验“铝热反应”和两个实验探究，学生观察实验现象，总结描述，实验记录，展示实验报告等环节中培养了学生学习化学的“看，听，说，写”基本素养，培养学生探究精神。在描述氨气气味时，学生错误地描述为“臭”，这也是学生化学现象描述不规范的常见错误，我抓住此次教学时机给与及时纠正，规范学生化学术语。在探究实验中会产生大量氨气，污染教学环境，我将实验装置进行了改进，既能将实验产生的氨气进行收集，也能使学生观察到气球微胀，导出生成物氨气。改进的实验装置体现了绿色化学理念，也传递给学生科学创新意识的意识，鼓励学生勇于创新。

#### 6、板书设计条理清晰

王校长曾说过：“多媒体只是一种教学辅助手段，并非主要教学方式，不能只用多媒体，不写板书，只有两者合理结合才能取得好的教学效果。”在板书设计中钱晓英老师给与了我很多修改意见。最后设计出的板书保留了完整的教学重难点内容，层次分明，利于学生回顾所学。

## 二、不足之处

本节课的不足之处主要表现在以下几点：

1、讲授略多，放手不足。部分内容学生可以理解，并独立说出，但作为年轻老师的我，教学经验还不足，在课堂上对学生能力还不够信任，没有给学生足够的空间和时间。

2、对学生的关注还不够。对学生展示实验报告中出现写法上的错误，并没有及时纠正，这也是我本次授课最遗憾的地方。也说明了我在课堂教学把控以及对学生的关注度还有待提高。

通过这次参赛，我深刻认识到了自身教学仍然有不足之处，认识到作为教师对教材深入分析的必要性和重要性，只有对教材，对学生分析到位，才能改进教学，提高教学能力。

## 一年级古对今教案及反思篇六

在过去的一学年中，我担任高一年级10班班主任，并担任9班、10班、11班、12班历史教学工作。9、10、11班都是普通班，出很好的成绩不容易，加上很多学生（包括12班这个实验班）都对历史学科不重视，所以过会考都很困难。这样就要求我必须熟知学生的学习情况，不仅把历史课本教好，还要让学生明确学习历史的重要性，并加入许多课外知识，提高学生学习的积极性，使他们重视会考。凭着对事业的执着追求，对学生的尊重热爱和对学校的深厚感情，我潜心研究新教材，着力明晰教材改革的指导思想，教学要求和知识体系。通过

不断深入学习以及全心投入地努力工作比较出色地完成了学校交付的教学任务，完成了学科知识的教授和基本科学素质的培养，同时促进了优秀学生学习能力的发展和提高。在这一年中有成功也有失败和不足，对此我进行了深刻的反思。

1、历史教学要重视研究性教学，历史课要寓教于乐。高一的历史课难度不深，但要求学生基础知识掌握要十分扎实。因此我在备课时，注意史论结合，课上通过启发式教学，和学生讨论，在此基础上，让学生自己得出结论和经验，同时加入许多历史背后的故事辅助教学，让学生认识历史真相，客观看待历史。为此，我带领学生查找资料、讨论、学习，上了一堂评价李鸿章的研究课，效果很好。与此同时，我加强对基础知识的考查，每一堂课都进行提问和默写，让学生逐渐养成每天复习巩固的习惯，增强紧迫感。

2、一定要重视学生感受，带领学生共同努力。在教学过程中，我十分注重知识的形成。我还介绍自己高考时的学习和生活，告诉她们我是怎样从成绩的低谷步步努力，最后考上大学的，这不仅给了他们经验，也鼓舞了他们的勇气和信心。他们经常向我请教方法和经验，与我探讨，及时向我报告学习状态和心态，我从来都是耐心、高兴的听取，并帮助他们解决困难。形成了良好融洽的师生关系，并取得了好成绩。

3、不要放弃学习困难的学生。我了解到很多学习差的学生是遇到了困难，他们渴望老师的帮助却又不敢，于是我分别找他们谈话，了解他们的真实感受，表示了我愿意帮助他们的心情。学生都很感激，于是我提出了一些要求，让他们分批利用课间、自习等时间来找我背书、做练习。他们平时没有养成坚持的习惯，容易忘记，于是我就经常提醒和督促他们，或者直接到班上去找他们，使他们养成了习惯，终于都能够按时找我复习，甚至一有空就来问问题，因此在会考前，他们的成绩都获得了很大的提高。我看到了进步的喜悦挂在了他们的眉梢和嘴角，心里也默默的祝福他们会考能有个好成绩。

虽然这一年班主任工作很辛苦，教学任务也不轻，但我始终充满了热情、信心和爱心，在这一年里，我不仅收获了知识和经验，还得到了学生的爱戴和信任，这样的情感和经历将继续鼓舞我在从教这条道路上更加努力，不断前进！

## 一年级古对今教案及反思篇七

每一次复习都会有很多收获，也会发现很多不足。

历史复习课上，主要是让学生针对七年级下册的重点知识进行了梳理与巩固，通过学生的表现来看，本节课中预设的目标（即学生能明确问题的要点，加以落实巩固）完成较好，学生都能自主参入到学习中，顺利的完成问题的梳理，展示环节，多数同学能熟练地复述知识点，复习效果较好。

反思课堂，存在以下问题需要进一步完善：

- 1、时间分配再合理。复习课中知识梳理阶段时间可以放短，这样有时间让学生相互检查一下复习的成果，也可将能力提升题当堂完成，从而上一节完整的复习课。
- 2、评价点拨要到位。在课堂上时常忘记给学生及时的评价。
- 3、课堂设计要精要细。课堂细节也是衡量一节课成功与否的关键。如：导入的创设、课堂语言的精炼、评价的激励性等我都需要注意、学习、提高。

通过这上复习课我些许体会到一点幸福，我作为老师看到学生会学习的幸福；看到学生自己体会学习快乐的幸福。