

九年级化学盐的化学性质教学设计(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇一

二氧化碳是学生非常熟悉的一种气体，在生物等其他学科中也多有涉及。这是一个好事，因为学习自己熟悉的东西总是比较容易的，至少在心理上是熟悉的。但是固有的知识经验有时也会影响我们应该达到的学习效果，先入为主的思想会使学生丧失学习兴趣，怎样扬长避短，既能利用已有的经验，又能激发学生的好奇心，使学生产生积极的求学欲望，这是本节课的一个技术难题。因为现在的学生还没有学习到二氧化碳的制取，所以我在设计这节课的时候，就没有按照书中教材的顺序，而是把后面的涉及到的二氧化碳的有关性质和用途挪到前面来，这样在时间和二氧化碳的性质的实验上就出现了一些偏差。课后认真思考，也觉得在探究二氧化碳的物理性质上用的时间多了一些，自己也有这种感觉，好象还是放不开手，有点能放的开而收不回的感觉。在学生做蜡烛阶梯实验时，我指导的不够，致使现象不是很明显，但是好在学生确实是真正动手做了，使他们已经能主动地参与到学生过程中去我觉得很重要。

本节教材着眼于生活中的化学。而教学中要活学用教材使知识源于生活又高于生活，还要避免流于延伸范围加深难度的误区。要落实课程标准使学生扎实掌握基础知识点又能灵活运用它们，这就对问题的情境设计提出了较高的要求。设计问题时，要顺应学生的认知规律，求知求实。

探究式教学是化学课的主题。化学是一门以实验为基础的科学，通过实验实现探究目的，做好实验是基本要求，用好实验是关键。利用实验，层层深入。

课堂教学教程中，有实物展台、课件等可用手段，利用它们是为了提高教与学的效率，要避免流于形式摆花架子；不用过于追求教学模式与环节，要力争学生会了的`不讲。本节课上，对于学生已熟知的二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊这一性质的分析占用时间太多，应在该性质的利用上多做设计。

课后听了科组的指点和诸位同行的建议和意见，使自己看到了自己的许多的不足之处，在以后的教学中应尽可能去发挥自己的长处而克服掉自己的不足的地方，同时也学到了很多的东西。也就是说，只想不去做是不可以的，空想也是不可以的，自己要去实践，才能在课堂上更能让学生们很好的去动手实践真正去当学习的主人。

我始终这样认为，也是我的一贯做法，课堂上自己要活跃，学生才可能活跃，才最大可能把学生的热情，积极性，主动性，调动起来，给他们一个充满乐趣的时间和空间。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇二

摘要：通过创设情境、分析讨论、推测结果、设计方案、实验验证、得出结论的研究过程，培养学生的探究能力。

关键词：二氧化碳、学习目标、实录

正文：

一、教材分析

本章教材的前二节研究的是碳的单质，从本节开始研究碳的化合物，碳的化合物有一氧化碳，二氧化碳，碳酸及碳酸盐

和有机化合物，其中，学生最熟悉的是二氧化碳。二氧化碳是初中化学教学要求掌握的三气之一，也是与生活实际联系极其密切和广泛的一种重要物质，它的学习能真正明确“二氧化碳能使石灰水变浑浊”的原理，有利于巩固旧知识、学习新知识，同时，又为以后学习酸碱盐做了良好铺垫。

二、学生分析

学生对二氧化碳并不陌生，知道它能灭火，能制汽水，还知道它是植物进行光合作用的原料，也知道用石灰水检验 CO_2 但它为什么会有这些用途，是什么性质决定的，它还有哪些用途，是学生们不知道的，要求学生通过探究的方法进行学习，所以这节课重点不在知识的本身，而是形成结论的过程和方法，通过这一节课的学习，学生能具备探究事物内在本质的能力，有一定的分析问题，解决问题，总结规律的能力。同时通过这一节课的学习，让学生了解生活中有化学，化学就在我们的身边，培养学生用化学的视觉去看待世界，有利于激发学生的求知欲，提高学生的学习兴趣。

三、教学目标

（一）知识与技能：

- 1、掌握二氧化碳的'性质。
- 2、能将二氧化碳性质用途与生产生活实际紧密相连。

（二）过程与方法：

- 1、思考、交流、合作，训练学生初步的探究能力。
- 2、有一定的发现问题、分析问题、解决问题及综合、概括能力。

（三）情感态度与价值观：

- 1、了解生活中处处有化学，化学就在我们身边。
- 2、提高学生的学习兴趣和求知欲。
- 3、培养学生科学的态度。

四、设计意图

从学生已有的经验出发，激发兴趣，调动思维。引导学生观察实验、分析现象、得出结论，再将结论运用到生产、生活当中。培养学生的分析问题，解决问题和总结规律的能力，同时，还设计了训练学生自主探究 CO_2 性质的教学过程，使学生具备一定的透过现象、探究本质的能力，树立科学的态度和世界观。

五、教学环节

六、教学实录：

师：请同学们深深地呼出一口气，它的主要成份是什么？

生： CO_2

师：你对 CO_2 了解多少？

生：空气中有 CO_2 ， CO_2 能灭火，汽水中含有 CO_2 ，光合作用需要 CO_2 等等。

生（1）：低蜡烛先熄灭，高蜡烛后熄灭。

生（2）：还应该加上，蜡烛熄灭，低蜡烛先熄灭。

师：对，这位同学回答到位。（鼓励）

师：这一现象说明了什么？同学们可以讨论一下。

生：说明 CO_2 不燃烧，并且 CO_2 的密度大。

生（2）：还应说明 CO_2 不支持燃烧。

师：好，谁能完整地总结一下。

生： CO_2 不支持燃烧，本身不燃烧，密度比空气大。

师：好！ CO_2 的这个性质，请同学设想一下，能干什么用？

生：灭火，灭火器。

师：好，请看一下录像（灭火及灭火器）

师：谁注意到哪种灭火器好？

生：干冰灭火器。

师：请开动你的大脑，干冰是什么物质？还有什么用途？可以查书，交流。

生：干冰是固态的 CO_2 ，可作制冷剂、人工降雨、制造舞台烟雾效果。

师：好，回答很完整，说明认真对待了，接着思考，用它做制冷剂有什么好处？

生：它由固体直接变成气体，没有残留物，清洁、无污染。

师：好，回答很准确，再想 CO_2 的这些性质还能解决生活中的

哪些实际问题？集思广益。（学生讨论，教师循查，估计学生何时处理完）

师：哪位同学来回答刚才的问题？

生：进入菜窖前的灯火实验。

生：进入山洞时选择火把比手电筒好。

师：为什么？

生：选择火把能检验出 CO_2 含量多少，防止人因缺氧而窒息。

师：请同学们猜测，将两支高低不同的燃着的蜡烛，用玻璃罩扣上，会有什么现象？（如图）

生：高的先熄灭。

生：低的先熄灭。

师：意见不统一，请注意观察现象，并说明原因。

（如图演示）

生：高蜡烛先熄灭，原因不知道。

生： CO_2 气体受热向上运动，故高蜡烛先熄灭。

师：好，高见，同学们同意吗？这一现象用来解释什么现象？

生：不知道。

师：森林大火可否用 CO_2 灭火。

生：（恍然大悟）不行。

师：喝汽水与喝水比，除了好喝外，有什么明显的区别？

生：打嗝。

师：对，对此你有什么感想，有问题问我吗？

生：为什么喝进去的是水，而出来的是气？

生：这种气是什么？能证明吗？

生：这些气体怎么制成汽水的？

生：汽水与二氧化碳的性质一样吗？（问题表达不够科学）

师：这些问题问的好，咱们大家一起研究，逐一解决，谁有办法？

生：假设汽水的气体是 CO_2 ，把汽水瓶上安装一个导气管，通入石灰水中，看是否浑浊就可以证明。

师：好，那么这些气体怎么制成汽水的？汽水与二氧化碳性质有什么关系？（班级顿时活跃起来，人人参与寻找解决办法）。

师：（介绍石蕊试剂与酸变红。取石蕊试纸发给大家，学生桌上有准备好的汽水、烧杯、水、干燥的二氧化碳），你们可以利用这些物质自己研究二氧化碳与汽水的关系。（巡回指导五分钟后，停）

师：谁来说一下，你怎样证明的？

生：我们是先把石蕊试纸放入水中，发现颜色未变，再把石蕊试纸放水干燥二氧化碳气体中，也未发现变化，可是当把水倒入二氧化碳气体中振荡，再把石蕊试纸放水其中，发现

石蕊试纸变红，我们又把石蕊试纸放水汽水中，发现石蕊试纸仍然变红，因此我们认为水与二氧化碳反应的产物与汽水的成分一样，就可以证明汽水的主要成分是二氧化碳溶于水的产物。

师：通过探究不难知道，二氧化碳怎么制成汽水的。

生：一样，说明碳酸不稳定，受热立刻分解，变成了二氧化碳和水。

师：好，根据刚才的讨论，有谁会制汽水吗？回家亲自做一下好吗？

生：有现象，出现浑浊了。

生：啊！原来是碳酸钙不溶于水形成的。

师：这一原理运用到生产生活中，你见过吗？

生：装过石灰水的玻璃瓶，放在空气中，内壁会变白。

生：石灰水在空气中会有一层白膜。

师：好，知道吗？砌墙用的是石灰浆，石灰浆在空气中凝固后会有什么变化呢？

生：坚硬、牢固，因为碳酸钙不溶于水。

师：好，非常好，通过这节课的学习，我们又知道了二氧化碳的哪些性质？哪些用途？能分类谈谈吗？给二分钟时间。

生：二氧化碳的物理性质：

1、二氧化碳常温下是无色无味的气体，固体叫干冰；

- 2、二氧化碳能溶于水；
- 3、二氧化碳的密度比空气密度大。

《二氧化碳的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级化学盐的化学性质教学设计篇三

《等式的基本性质》是五年级第二学期认识方程的第二、三课时。等式的基本性质是解方程的认知基础，也是解方程的重要理论依据，因此学习和理解等式的性质就显得尤为重要。这学期我们学习等式的两个性质，因此把等式两边同加的这一条性质作为重点讲解内容，另一条性质在第一条性质之后，由学生通过观察、理解、操作等学习方法，共同探索得出结论，教师只是给予适时的点拨，总结。加法是学生学习计算的基础，因此在教学等式的性质一时，通过课件演示，第一层次，在天平两边同时放上同样的物品，并用等式表示

($50=50$)。第二层次，问：怎样在天平的两边增加砝码，使天平仍然保持平衡？得出两个等式 $50+10=50+10$ □ $50+20=50+20$ □..... $50+a=50+a$ 问：你

发现了什么？学生清楚地意识到：天平是否保持平衡，不是取决于放的物品是相同的，而是真正取决于所放物品的质量是否相同。也就是等式两边同时加上同一个数，所得的结果仍然是等式。这样的设计，将学生的思维引入到了对事物的本质探究上，使学生明确对知识的探索不要仅停留在表面，而要进行更深入的思考。教师在引导学生进行实验的同时，也注意到将等式与课件演示进行结合学生对于等式的同加性质有了更深入的理解，能够较为准确地概括出等式的性质。有了这样的学习基础，为学生更深入的研究等式的性质做了坚实的铺垫。在教学等式两边同减、同乘、同除的性质时，教师便逐渐放手，让学生经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证的过程中，积极参与验证自己的猜想，在实验的同时获得了成功的喜悦，感受到思考的乐趣，对等式的性质有初步的了解，为后面学习解方程奠定了良好的基础。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇四

本课题主要是探究二氧化碳的有关性质。首先让学生利用课题2中讨论确定的装置来制取二氧化碳，并利用收集到的二氧化碳去探究它的性质：不支持燃烧、与水反应，能使澄清石灰水变浑浊。

本课题也注意紧密联系实际。向学生介绍固态二氧化碳叫做干冰，利用干冰进行人工降雨的奥秘，然后提出“进入久未开启的菜窖或干枯的深井之前，如何检验这些场所中二氧化碳的含量是否会对进入的人的生命构成威胁？”，得出二氧化碳含量高会使人窒息而死亡的原因，因此在进入上述场所时要做灯火试验。最后，也介绍当今社会的热点问题——温室效应，二氧化碳是引起温室效应的其中一种气体之一，对人类的生存环境造成了威胁，所以我们要保护环境，控制二氧化碳的过量排放。

学情分析

学生易错点及分析

1、对二氧化碳的性质和用途的关系认识不够，在利用二氧化碳的性质推断二氧化碳的用途或根据其用途推断其性质时，常出错。

2、对空气中二氧化碳的含量易产生片面的认识。如有的同学认为 CO_2 可以促进植物的光合作用，所以空气中 CO_2 的含量越多越好。或者有的认为空气中的 CO_2 增多会引起温室效应，所以空气中 CO_2 的含量越少越好。

3、 CO_2 不供给呼吸的性质和 CO 的毒性易混淆。 CO_2 与 CO 都会致人死亡，但原因是不同的。 CO_2 含量较多， O_2 的含量相对减少，使人呼吸不到足量的 O_2 导致窒息死亡，但 CO_2 无毒性。 CO 有毒，它能破坏血液中的血红蛋白的携氧能力，造成生物体缺氧，以致死亡。

4、对 CO_2 通入石蕊溶液变红的原因认识错误。 CO_2 通入紫色石蕊溶液，溶液变红，学生误认为是 CO_2 使其变红。要认识到 CO_2 通入水中，一部分溶解，另一部分与水反应生成碳酸，是碳酸使紫色石蕊溶液变红色，而不是 CO_2 。

教学目标

- 1、初步学会在实验室中制取二氧化碳。
- 2、了解二氧化碳的性质。
- 3、了解二氧化碳的用途。
- 4、了解关注温室效应。

教学重点和难点

- 1、二氧化碳的. 性质。
- 2、二氧化碳与石灰水的反应。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇五

今天，在课堂上我听写了前10号元素。我是打乱顺序听写的，他们的听写效果较差。每个班的作业是先背会前十号元素（分两批给的，每批5个元素符号），然后在作业本上默写，家长签字。交上来的作业都很好，有的是默写后的家长签字，有的明显是家长听写的。但是听写的效果则很不好。每个班全对的同学都明显少于作业本上全队的。

我分析了一下原因，应该有这么几个：

- 1、作业本上的默写有的同学造假。肯定有不少同学没有背，或是背得模棱两可就抄了一遍，要求家长签字的，这一部分同学在听写时错的当然就多了。
- 2、有一部分同学背的不熟练。在作业本上他们是按照前十个的顺序默写的，而我是打乱顺序听写的，按照记忆规律来说，在没有记忆熟练的情况下抽取检查是很容易出错的。

我也思考怎样能让学生把这些基础知识让学生掌握得更加牢固呢？我认为一是在后面要经常用这些元素，让学生在课堂上经常接触，他就不会忘了。二是加强强化。每天上课时听写10个或是5个，哪怕由同桌互查、小组互查，也能够强化这些基础知识。

今天有关两个性质的补充，我又讲解了金属的“延展性”、“导电性”、“导热性”等物理性质和“中毒”等化学性质。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇六

引入：上节课我们知道了化学是研究物质的，这节课我们共同来学习一下物质的变化和性质。

1、实验：研磨胆矾、直接用硫酸铜溶液与氢氧化钠发生反应、大理石与盐酸的反应（不用收集二氧化碳）。学生填变化时的现象空，说：上面几个变化有什么区别，填写后面的变化后有无新物质生成的空——总结出变化分为二种：一、有新物质生成的变化，二、没有新物质生成的变化。

2、板书：应该这样写：

概念：

特征：

常伴随的现象：（课本上有，让学生画上）

概念：

化学变化与物理变化概念出来后，马上给出相应的练习，可以用课件。

定义：

内容：

定义：

内容：

同样给出定义马上给练习。

新策略上的练习。

一个课时刚好。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇七

二氧化碳的性质和用途这节课复习的开始，我播放了一段视频——“死狗洞之谜”，让学生交流讨论，分析原因，把课堂的气氛调动起来，有很多学生根据已有的知识想到了二氧化碳，并引出了二氧化碳的。接着投影出本节课的复习目标，是学生明确学习任务。然后提出问题：

1. 二氧化碳有哪些物理性质？（学生思考，教师投影有关二氧化碳物理性质的表格与学生共同填写。）

2. 你如何设计一个实验证明二氧化碳的密度比空气大？怎样设计实验证明二氧化碳能溶于水？学生说出了很多办法。然后教师投影出三个相关实验进行复习巩固。学生兴趣很高。达到既巩固知识，又培养学生设计实验方案进行科学探究的能力。

再接下来，有通过提问回答——设计方案——投影展示等方法重点复习了二氧化碳的化学性质和用途，最后，巩固练习，进一步提高学生分析问题解决问题的能力。

通过本节课的教学我体会到：教师只有不断地创设民主、宽松、和谐、愉悦、自由、共振的平台，让学生敢表达、会表达；给学生自主、自我的空间，让学生的个性敢张扬、能张扬。才能真正做到了“以学生为本”，“以学生的发展为本”

本节课通过备课和上课后的反思。我有几点感受：

一、几点需在教学中继续发扬的方面

1、以实验为载体提高学生复习的兴趣：本课虽然是一节复习

课但涉及到探究内容多，因此根据复习内容我设计了比较完整的科学探究过程：提出问题—设计实验—进行实验—分析实验—得出结论。力争对每个实验都经历上述全部环节或主要环节。如探究 CO_2 能溶于水时，提出问题“ CO_2 能溶于水吗”，然后由学生做出猜想能或不能，引导学生“如何证明你的猜想，能否设计实验证明”，学生很自然能想到向矿泉水瓶中加水，再投影实验探究内容，观察现象（矿泉水瓶变瘪），引导学生分析原因，从而得出 CO_2 能溶于水的正确结论。既复习了知识又提高了兴趣。

2、重视问题引导，激发学生的积极参与性：在本节课中，我设计了很多小问题，这些问题有的起引入作用：如讲 CO_2 与氢氧化钙的反应时，题问“为什么可以用澄清石灰水来检验 CO_2 ”有的起过渡作用：如讲授 CO_2 与水反应时，提问“ CO_2 能溶于水，但能与水反应了吗”过渡到 CO_2 与水的反应；有的是起归纳与总结的作用：如讲授 CO_2 的用途时，提问“你能否由 CO_2 的性质来总结一下 CO_2 的用途”。通过这样的一个个小问题，激发了学生的探究欲，启迪了他们的思维，使学生整堂课都能积极主动的去学习和思考，提高了课堂效率。

3、知识的介绍上使用了多种方法：本节课教材上的内容较少，需要补充的较多，而单纯的讲授、归纳的复习方法可能使学生感到单调和枯燥，从而对知识漠视，影响学习效果。因此，在处理上，除了利用好探究性实验外，我还是用了“查阅资料”、“知识应用”“中考连接”等方法，增强学生的兴趣，避免单调的讲授。如复习 CO_2 的物理性质，在介绍 CO_2 的密度时，引到学生用不同的实验证明了 CO_2 的密度比空气的密度大，教师在“顺便”提醒“查阅资料也是一种有效的学习方法”。这样，不但使学生清楚了 CO_2 的密度，还学会了一种学习方法。

二、几点不足

1、整体把握课堂的能力还需提高：本堂课总体还比较顺利，

但由于前面的知识处理时占用的时间较多，因此最后在讲授“多识一点”是比较仓促，如果前面在紧凑一些，可能会更好。

2、了解学生，做好知识的衔接也不够。

3、语言还欠精炼：语言如果能够再精炼一点也会提高课堂的效率

4、学生积极参与课堂教学的主动性，积极性还不高，课堂发言欠主动，气氛也不够活跃。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇八

教师的情绪也比较平淡，没有给学生创设轻松愉快自然的氛围，使得前半部分的课堂有点沉闷，敢于大胆发言的学生也比较少。由此可知：教师进入课堂就要立刻调动自己的情绪，使学生有轻松活泼的感觉，学生才会调动自己的情绪，将注意力集中到教师所传授的知识上，大胆地发表自己的想法。课堂也才会有活力。

从学生的反应来看，这种提出问题让学生先猜测的教学方法，因为平时训练的少，教师突然放手，学生不知所措，不知道如何去思考。学生还习惯于在老师的引导下去掌握新知，巩固新知，然后学会解题。即学生的创新能力的培养还不够，需要加强。

同时也提醒教师在设计问题时要从本班学生的`实际情况出发，要有层次，有坡度，使学生的思考有方向，有目标，一步一个台阶，最终达到预期的效果。课堂上教师在发现学生出现愣神时，及时将问题简单清晰化是明智的。这个现象在含加法的方程中也出现过，如 $75x=150$ ，有学生写 $75x-x=150-75x=75$ 分析原因在于：教学中的例题，多数是 x 在运算符号的前面，然后根据等式的性质使左边只剩下 x 时，

都是左边加几，等式两边就同时减几，学生形成思维定势，只看左边运算符号后面的数，说明学生对等式的性质的理解不透彻，解方程时是“照葫芦画瓢”，并没有真正掌握解方程的方法，学生灵活运用能力薄弱。

九年级化学盐的化学性质教学设计篇九

物理变化和化学变化是化学理论性知识，作为启蒙阶段的学习，它直接影响学生对化学学习认知结构的发展，同时也影响学生对化学的进一步学习和发展。本节课的教学减弱了对概念的记忆要求，加强了理解层次的要求。重视化学概念的形成，重视学生对概念的理解。以生活中常见的变化和现象为素材，通过实验引导学生理解物质变化这一基本概念。教师的设计符合课标要求，达到了教学目标。

本节课中的四个实验是学生学习物理变化和化学变化的重要基础，对引导学生学会用教材有抛砖引玉的作用。这四个实验具有一定层次性，属于依次递进关系，所以由教师演示和学生共同探究相结合是一个很好的教学手段。教学中教师能注意引导学生观察实验现象、描述实验现象，通过对比得出结论，初步培养了学生的实验能力。教师将有些简单易操作的实验让学生自己动手完成，利于学生更直观地感知实验在化学学习中的地位和作用。教师将演示和学生分组实验相结合，处理得较妥当。

教师通过一系列生活中常见的变化为素材，让学生体验化学就在我们身边。并通过图片、视屏`flash`动画等多种形式的呈现，激发学生学习的兴趣，在轻松愉悦的情景中，感受学习的乐趣。

互动是一种交往，对学生而言，交往意味着心态的开放，主体性的凸现，个性的彰显，创造性的解放，这是新课程所倡导的理念。

本节课在教学过程中，教师能帮助学生认识自我，在动手实验中，在问题讨论中体现学生的自主性和合作性，注重学生情感态度价值观的培养。教学中教师给学生积极的评价，并对学生的表现和问题的解答进行适时的评价。这种采用学生互评和教师点评相结合的方式，强调过程评价与结果评价并重，体现了评价的多样性和整体性。

本节课教学步骤清晰，重点突出，能为学生的动手和动脑创造机会，课堂气氛轻松，师生关系融洽。让学生在掌握知识与技能的同时，感悟了学习化学的乐趣和重要性，为今后的学习打下了良好的基础。