

# 部编版一年级语文名师课堂实录 湘教版 一年级语文名师新编教案(大全12篇)

感恩是一种善良和慷慨的态度，可以传递温暖和爱。感恩不仅仅是对别人的感激，更是对自己所拥有的一切的认可和珍惜。以下是小编为大家收集整理感恩故事，希望能给大家带来一些触动与思考。

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇一

教学目标：

- 1、情感、态度、价值观热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。
- 2、识字12个；巩固学过的字；渗透性识字；初步接触多音字。
- 3、写字小作偏旁的变形。
- 4、词、语、句学习谁在哪里干什么的句子；理解文中比喻句的意思。
- 5、阅读正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵。
- 6、口语交际老师，请您评评俺的字
- 7、学法和习惯基本掌握听读识字的方法；开始培养自检，互检的习惯。

教学重点：

- 1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发同学热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

## 2、用听读法识字。

教学难点：用听读法识字。

教学方法手段：讲授、谈话、演示、发明性作业等。

教具准备：幻灯片，字词卡，多媒体课件。

教学过程：

### 一、故事引入

1、古时候，人们就想飞到月亮上去，俺国民间就有一个神话故事叫嫦娥奔月，说的是人间有一个叫嫦娥的姑娘听说月亮上很美，于是想尽了一切方法，飞到了月亮上。当然这只是个神话。现在俺们人类不但已经登上了月球，而且还能乘宇宙飞船再回到地球上呢！

2、今天怎么不见俺们的好朋友丁丁了？

### 二、指导看图：

1、示图：丁丁在什么地方？你怎么知道他在月亮上？相机贴词卡在图的相应位置：小小的船、弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。

2、原来丁丁到月亮上旅行去了，你有什么问题要问丁丁吗？

### 三、读文：

1、板题，理解课题的寓意。

2、反复练习，读熟课文：

(1)自身练读，画出不会读的字。

(2) 教师带读，同学留意自身不会读的字。

(3) 同学再读课文，若还有不会读的字问一问旁边的同学或老师。

(4) 指名读文，众生评议。

(5) 教师范读，同学评议后标出停顿。

(6) 齐读课文。

四、认字：

1、示词组卡，全班认读，指名读，开火车读。

2、板叠词卡，这几个词有什么特点？

示弯弯的月儿，比较弯的月儿弯？还是弯弯的月儿弯？教师范读，生练读，同法练读小小的船、闪闪的星星、蓝蓝的天。

[说明：留给同学发现的空间，在发现中体验，在体验中感悟。]

3、感情朗读课文：

丁丁说小朋友读的真好，把月儿读得弯弯的，把船儿读得小小的，把星星读得闪闪的，把天读得蓝蓝的，他还想听小朋友读一次课文，你们愿意吗？一边读一边想象可爱的星星、月亮、天空。

五、音乐欣赏，感情朗读，练习背诵

1、播放歌曲《小小的船》，第一遍跟唱，第二遍根据自身的想象做动作。

2、配乐朗诵，练习背诵。

3、丁丁说弯弯的月儿像小船，你觉得月亮还像什么?和周围的同学说一说。

4、大家想象丁丁那样到月亮上去看夜空吗?闭眼，听音乐，放松，想象，你看到了什么?

[说明：教学的结束并不是同学学习的结束，学习的延伸既有趣又有意义。]

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇二

### 【教学目标】

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，体会大海的温柔和可爱。

思维发展目标：教学重在培养学生体会大海的温柔和可爱。

【教学重难点】 识字、写字、朗读、背诵。

【教学准备】 生字卡片、投影仪。

【教学时间】 二课时

【课前预习】 借助拼音，读通读懂课文大致意思。

### 【教学过程】

一、导入新课，揭示课题

- 1、 教师谈话。
- 2、 板书：大海睡了。齐读。
- 3、 学习海、睡两个生字。

## 二、 初读指导

- 1、 听课文录音。

你觉得大海怎样？

- 2、 试读课文。

(1) 读准字音。

(2) 画出生字组成的词语。

(3) 会读会写田字格中的生字，会读上方的生字。

- 3、 检查自学效果。

(1) 出示词语。

(2) 指名朗读，指导学生读准鼻音、边音、轻声等。

(3) 了解词语掌握情况，重点理解下列词语(略)

(4) 齐读生字词。

- 4、 各自轻声读课文。

- 5、 指名分句读课文，相机正音。

想想每一句写了什么，交流。

### 三、 指导书写

1、 自学第二题，练习书空。

2、 指导。

分析字的结构，再口头组词。

### 第二课时

#### 一、 复习

1、 认读生字词。

2、 点名朗读课文。

#### 二、 精读训练

1、 出示：风儿不闹了，浪儿不笑了，深夜里，大海睡觉了。

(1) 点名读。

(3) 指导朗读，注意停顿。自由练读，指名读。

2、 出示：她抱着明月，她背着星星，那轻轻的潮声啊，是她睡熟的鼾声。

(1) 点名读。

(2) 大海睡得多香啊!这一个长句里你最喜欢哪两句?为什么喜欢?用你的朗读，让人们体会大海的可爱。点名读。指导朗读。再自由练读，点名读。

#### 三、 指导背诵

1、 看图试背。

2、 指名背。

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇三

教学过程：

一、复习生字词。

二、讲读第1节。

1、指名读第1节。

2、小红花生长在哪里?从哪里可以看出这是两朵野花呢?

3、这两朵小红花漂亮吗?从那些词语可以看出来?

(这两朵小红花很漂亮，课文说：可红啦、可亮拉、上面还有水。)

4、多漂亮的多去掉行吗?为什么?

5、谁能用多漂亮的多说一句话?

6、练习朗读

7、小结：这一节写山路边，开这两朵很漂亮的小红花。

三、讲读第二节。

1、指名读第2节。

2、她们两人为什么要跑去采小红花?(因为这两朵小红花很漂亮，摘来后可以插在老师的花瓶里送给老师，表示热爱老师)

的心意。)

3、这一节课种的可以换个词吗?(可以用千万、一定。)

4、为什么把花插在老师的花瓶里却不告诉她呢?

(他们觉得把话送给老师,表示自己对老师教育的感谢和尊敬,是应该的,不需要告诉老师。)

5、导朗读第2节。

6、小结:这一节写两位小朋友摘下小红花,插在老师的花瓶里,并互相说不告诉老师。

四、讲读第三节。

1、指名读第3节。

2、听见吗为什么要重复说了两次?(怕对方没听清楚,所以重复说了两次,说明他们决心做了好事不让老师知道。)

3、朗读第3节。

五、总结全文。

1、自由轻声朗读课文。

2、这篇课文写了什么?他们为什么说悄悄话?

3、你学了这篇课文有什么想法(要引导学生懂得小朋友品德好学习有进步,是老师最喜欢的。防止学生产生只有向老师送东西才是爱老师的思想。)

六、练习背诵。

- 1、听课文录音
- 2、自由读课文
- 3、练习背诵。

## 七、复习巩固

听写生字词

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇四

教学重点:能正确流利地朗读课文,能正确、美观地书写生字。

教具准备:小雨点、挂图、生字卡片、小黑板

教学过程:

### 一. 导入新课

1. 同学们,春天就像一位美丽的姑娘,悄悄地来到了我们身边。那么春姑娘给大地带来了什么样的变化呢?(百花都开了、燕子飞来了、柳树发芽了……)
2. 春姑娘为大地带来了生机和活力,你们瞧她又给大地带来了一场春雨。
3. 指导看图:小朋友们看,天空中你见了什么?(很多雨点聚成了一场雨)

(雨点出示、齐读)

4. 今天我们要学习的这篇课文课题就叫做“雨点”

### 二. 讲授新课

## 看图学词

2. 那么这些雨点娃娃究竟落到了哪里呢?(自由说)我们来看看图上这几个雨点娃娃落进了那里。注意要从左往右依次来看。(指说:池塘里—小溪里—江河里—海洋里相应出示、齐读)

3. 我们一起再来把黑板上的这些词语读一读

## 初读课文

1. 雨点娃娃落进了这些不同的地方后,有什么不同的变化呢?下面,请大家带着这个问题自己把课文来读一读。注意要读准字音,不加字,不漏字。

2. 检查自读:

1 落进雨点散步

池塘江河海洋

2 池塘里小溪里江河里海洋里

(自读—找规律—指说—开火车—齐读——自读课文)

3 池塘里睡觉(散步)

(自读—找规律—指说—小老师领读——互读课文)要求:不读破句,不复读,不唱读

3. 范读课文

4. 小朋友,谁来说说看,雨点落在不同的地方到底有什么不同呢?

(同桌交流)

(池塘里：睡觉；小溪里：散步；江河里：奔跑；海洋里：跳跃)

根据学生回答出示字贴字齐读

6. 看图试背(男女生比赛)

三. 教学生字

1. 出示“海洋”齐读

2. 今天我们要来学写这两个字，哪位聪明的同学能找找他们的共同点?(左右结构、三点水)

3. 学生说笔顺书空，教师范写。

4. 描红

四. 作业

1. 习字册

2. 读课文

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇五

1、认识本课15个生字，会写3个字。培养学生、自主合作的意识。

2、初读课文，要求读准字音，读通句子。初步感悟课文的内容和感情。试背喜欢的句子。

3、培养学生的爱心，激发想象。

- 1、识字写字，培养识字能力。
- 2、朗读、背诵课文，体会语言文字的美。

课件、词语卡片、彩色图片

### 一、课前谈话

你喜欢小动物吗？你养过什么动物？你是怎么和小动物交流的？（每当小狗这样一叫〈学狗叫〉，我就知道它饿了；每当我拿着鱼食去喂它们，所有的鱼儿都向我聚拢过来……）

课件：小鱼快活的在池塘里玩耍——回到贝壳中睡着了。

（教师配乐朗诵课文，学生边听边看课件。）

小鱼睡得可真香呀！它会梦见什么呢？这节课就让我们一起去寻找小鱼的梦吧！（板书课题）

（开头引入自然巧妙，拉近了师生的距离。教师在优美的乐曲中，为学生创设了一个和谐、快乐的境界，使学生在愉悦的氛围中学习课文。）

### 二、初读课文，学习生字。

#### （一）自学生字

- 1、朗读录音，学生边听边画出不认识的字。
- 2、自己试着读读课文。
- 3、复习识字方法：谁来说说平时在语文课上咱们都是怎样学习生字的，有什么好方法？（读拼音识字法、跟老师同学读一读、把生字分部分来记、查字典）

## （二）小组合作学习生字

1、复习拼音认识一些生字，再自愿结成学习小组，选择喜欢的学字方法自学生字。（明确要求把生字表里的字音读准确，把课文中的句子读通顺。）

2、齐读课文。

3、同桌互读（1人读，1人指文听；再轮换。）

（一年级学生的合作从同桌开始，提出明确要求，让小伙伴互相帮助，互相学习

4、指名读文（同学间评读）

## 三、学词学句，读中感悟。

（一）请愿意读文的同学齐读课文。

（教师在学生读文的过程中，贴出词语卡片。）

睡、落下来、珍珠被、波浪、摇篮、推、摆尾巴

（二）请小老师带着大家读词语。

（珍珠被星星的影子落在池塘里，给它盖上了一床闪着星光的，像珍珠一样的被子。〈播放课件，配合理解词句〉）

（摇篮小宝宝通常睡在摇篮里，体会妈妈的爱，温暖幸福。）

（落下来、推可请学生演示、做动作来理解。）

（四）句中学词，指导朗读。（学生配乐练读喜欢的句子）

## 四、巩固识字，指导书写。

## （一）游戏，巩固识字。

- 1、给小鱼找家（鱼背面有字，把它放到黑板上相应的拼音下，读一读。）
- 2、两人一组，玩翻牌游戏。（同时举牌抢答）
- 3、识字友谊赛：各个学习小组选派一名选手，认读电脑中出示的生字。

## （二）指导书写。

- 1、看课件演示“为”的书写过程。

学生说笔顺——老师范写，学生书空。

- 2、说说“鱼”字的记忆方法——看图片（分鱼头—鱼身—鱼尾）——学生书空（注意鱼头、鱼尾不分家）。
- 3、引导观察“把”与“巴”的区别。
- 4、学生书写“为、鱼、把”，教师巡视指导。
- 5、评议学生作品。

## 五、小结

小鱼在甜甜的梦中，会梦见什么呢？谁愿意带着这个漂亮的头饰说一说，演一演。

## 六、作业

《小鱼的梦》是一首语言清新优美、生动活泼，充满了情趣，洋溢着愉悦的儿歌，也是一篇丰富积累学生语言、训练学生语感、陶冶学生情操、培养想象力的好教例。

1、上课开始，我以谈话激趣，导入新课。我在黑板上写出一个字：梦，渗透识字教学；我用亲身经历说了自己曾做过的一个梦，这样学生的生活经验也有很多，顿时话匣子就打开了，学生都特别感兴趣。这在低年级的课堂上是比较重要的，如此一来，学生的注意力会高度集中，学习的效率会大大提高。

2、识字是低年级学生的重要任务，本课的生字量多，要让学生扎实有效地掌握，又要避免枯燥乏味，所以我采用了多种形式的训练和游戏，从激发学生的兴趣入手，由整体感知课文，再抽出词，最后才是生字，无形中减缓了坡度。

3、坚持以读为本，落实语感训练。教学中我采用不同形式的读。比如听录音范读，自由读，指名读，表演读，小组合作读，同桌读等，展示了学生读正确，读流利，读懂的学习过程。体现了读书的层次性。这一部分地教学我充分体现多读少讲，给学生足够的时间采用生生对比读的方式充分朗读，从量中读出质来，在读中想像，在读中感悟，突破难句“天上星星落下来，为他盖床珍珠被”和“风儿唱起催眠曲，波浪又把摇篮推”的理解。尊重学生个性，让学生很愿意在同学中展示自己。

4、坚持激励。在课堂上我坚持正面引导，不断激励学生，激励他们的进步，激励他们的成长。一句激励的语言，一个激励的眼神，都使学生们兴致昂然。

5、我在引导学生想象“小鱼会梦见什么？”这一问题时，播放了《摇篮曲》，既与课文内容相关，又创设了轻松和谐的课堂氛围，调动了学生的情感以及学习的积极性，铺垫了整个课堂的气氛。以优美动听的音乐，让学生想象，这样的设计学生感受到了美，也尽情表达着美。可以这样说：“课堂不仅流动着美，也流动着真情。”

不足之处：

- 1、作为教者，自己本身要读懂教材，要深挖教材，弄清作者的写作意图是什么。
- 2、针对本篇课文的短小精悍的特点，应考虑可否将识字教学这一环节的时间调整一下，让理解课文、朗读课文的时间更多一些。
- 3、要进一步提高自己的课堂驾驭能力，灵活运用课堂40分钟。

上了这一课，我更深地感受到，课堂要充满活力，师生的创造是很重要的。而课程改革实验教材正为师生提供了很多创造空间，就看我们如何去把握，如何去挖掘，如何去运用。

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇六

- 1、熟练掌握学过的声母和6个单韵母，能正确区别形近字母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、能正确拼读带调音节，认识事物，并把音节和图画正确连起来。
- 3、能正确认读学过的字，口头造句，把认字和学习语言结合起来。

能正确理解题意，完成练习。

两课时

第一课时

- 1、认识课程表
- 2、认读生字：文、数、学、音、乐
- 3、认识自己班级的课程表。

- 1、按声母顺序连线，看看图画是什么？
- 2、出示声母表，学生认读，背会这张表。
- 3、说说怎样用生活中的事物摆字母。
- 4、出示图画，拼读音节。区分形近声母。指导区别b—d□f—t□p—q□说出它们的相同点和不同点。
- 5、拼读音节，做出相应的动作。
- 6、拼读音节，把同类的词涂上颜色。

- 1、认字，连线。
- 2、进行拓展
- 3、读词语，在图中找一找。

- 1、老师带领读儿歌《剪窗花》。
- 2、生自由读儿歌。

- 1、读书
- 2、完成语练

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇七

### 教学目标

知识目标：会读、会认13个生字；会写“回、片、皮”3个生字

能力目标：1、能有感情地、准确地、流利地朗读课文

## 2、培养学生说话的能力、观察能力

情感目标：让学生树立仔细、认真观察的态度

教学重点和难点

教学重点： 1、会认、读13个生字，会写3个生字

2、能有感情地、准确地、流利地朗读课文

教学难点：引导学生理解燕子妈妈为什么夸小燕子“一次比一次有进步”

教学过程

一、直切主题，铺垫难点

二、初读课文，感知大意

三、品读感悟，积累内化 爬楼梯游戏：认读词卡（“看看”、“再去看看”、“再去仔细看看”）

小结：学习就像爬楼梯，只要认真努力，就能一次比一次有进步。

激趣读文：三个词语宝宝和我们玩起了捉迷藏的游戏，躲到课文中的句子里了，你能找的它们吗？（找找；读读）

1、聆听燕子叫声，课件出示燕子妈妈和小燕子在屋檐下说话，出示燕子妈妈的话。

2、精读燕子妈妈的话，凸现难点。（“看看”、“再去看看”、“再去仔细看看”）自由读、指名读、比读，体会燕子妈妈一次又一次耐心的启发、鼓励小燕子去观察。当燕子妈妈，对身边的小燕子亲切地说说。

引：小燕子在妈妈一次又一次耐心的鼓励下，赶快飞去菜园看了。

课中律动：配乐做飞翔动作，飞去菜园。

3、课件展示菜园图，说话训练：小燕子发现了。

[从图入手，帮助阅读。培养良好的口语习惯，说完整的话。]

4、先分句品读再三句连读小燕子的话，每次的发现都不一样，一次比一次高兴，声音越来越上扬，对妈妈的呼唤越来越急切。

5、分角色直接感情对读，师读燕子妈妈的话，生读小燕子的话。再现课题。

1、观察田字格里的范字，有什么发现？

2、师范写。

3、描一描，写一写。

迅猛地带出主题，干脆利落，又降低了朗读训练点的难度，有意识地作了铺垫。]

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇八

1. 做个游戏好吗?翻页数

2. 翻到95页，定住不动。拿好书，齐读卡片上的句子。(第6单元卷首语)

3. 谁来说说你们怎么幸福?怎么快乐呀?那喝水时你感到过幸

福吗？

4. 今天学了22课后，你一定会体会到喝水也是那么幸福的！

5. 板书课题。谁来读课题？这些字大家都认识了，那这个字怎么读？学习“忘”。

“忘”怎么记？你想怎么读这个词才能让大家不忘！（大声）

“挖”和“井”怎么记？

“挖”用手挖所以是提手旁，挖的是洞，所以是穴字头，挖成“乙”的形状。

“井”（板画一口井）谁能上来给我们介绍一下井的构造

读了课题我们就能知道这么多，就带着体会再来齐读课题吧，一定会读出不一样的感觉来。

1. 自读课文：认真读课文，遇到生字词一定借助拼音多读几遍，最后标好自然段。

2. 词语：自读一个读一“小老师”领读一男女生赛读

3. 字词回归句子：出示句子：

毛主席领导着革命战士解放了全中国。

全国人民时刻想念毛主席。

4. 生字：同位互读——交流识字（读—说结构—组词）——齐读

1. 学习第一自然段：课文有几个自然段？轻声读一读第一自然段吧，告诉大家，这一段中藏着三个地名，看你能不能找出来。

遇到地名时声音大一些读出来，贴图：瑞金、沙洲坝、江西  
齐读，比较，你能把这三个地方按照从小到大的顺序读出来  
吗？

看到你们轻松解决了这么大的难题，老师真高兴，也想读一  
读，行吗？教师范读第一自然段，读错：把“住过”读成“住  
着”。

学生指正，说区别。住过---表示曾经，住着---表示现在还  
在看来读书一定要看仔细了再读，齐读第一自然段。

“那儿”是指哪儿呀？

2. 沙洲坝？是个什么样的地方呢？在那里流传着这样一句话：

“沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。”

小朋友也来读一读，从这句民谣中你知道了沙洲坝是个怎样  
的地方？（吃水很困难的地方）

课文中哪里写到沙洲坝是个缺水的地方呢？快读读第二段，画  
出描写沙洲坝缺水的句子。

谁来读第一句？从这一句中你知道了什么？

吃水/要到/很远的/地方/去挑 体会着再读读

同学们，没你们见过挑水的吗？看图，你体会出什么？（山路难  
走、水桶很沉、村民很累……）再读！！

你能想像一下挖井时的情景吗？怎么挖？学生充分想象，自由  
发言。

5. 合作读第二自然段。

6. 乡亲们还给这口井起了个好听的名字呢，这口井就叫——红井！后来，沙洲坝又唱起了一首民谣：（齐读）

红井水，甜又清，手捧清泉想恩人。

喝上一口红井水，一股暖流涌上心。

跟这口井有关系的小故事很多，老师给大家带来一个红井的小故事（讲故事）

乡亲们唱起来这样的歌谣，又冒着生命的危险保护着红井，他们为什么要这么做呢？

6. 是啊，每次看到红井时，每次喝到红井水时，村民们都会想起——毛主席！让我们齐读最后一段，听听乡亲们的心声！（板书：时刻想念毛主席）

“刻着”和“时刻”理解在不同的语境中字的含义不同。

7. 字是刻在碑上了，同时它也永远地刻在了人民的心里！如今的沙洲坝家家户户都装上了自来水，可是他们却依然还在饮用着红井水，那是因为他们——“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席！”

1. 吃水时，我们要不忘“挖井人”，那么，我们在享受其他东西时又该不忘什么人呢？比如，穿衣服时“穿衣不忘”、“吃饭不忘”、“学知识不忘”。

2. 现在“吃水不忘挖井人”已经被广泛的运用为告诉我们不要忘记那些关怀帮助过我们的人，这也叫做“饮水思源”！

4. 如果现在，我再问你这个问题：当你喝水的时候感到过幸福吗？你会怎么回答？

是啊，当我们怀着感恩的心、饮水思源的时候，我们就被幸

福围绕着！

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇九

### 【教学目标】

1. 熟读、朗诵课文，积累文言词汇。
2. 理清文章脉络，了解借事说理、详略得当的写法。
3. 感悟文意，认识后天教育的重要性。

### 【教学重点】

1. 积累文言知识。
2. 认识后天教育的重要性。

【教学难点】体会文章详略得当的写法。

【学法】合作探究、诵读品味。

【教法】引导对话、感悟体验。

【课前准备】学生：查工具书，认记字词，疏通文意，组织辩手、辩词。

教师：准备歌曲《爱拼才会赢》，指导学生准备课堂辩论。

### 第一课时

#### 一、创设情境，激趣导入

引导学生读句“一个人能否成才，与天资有关，更与后天教育及自身学习有关”让学生讨论：天资与后天教育对成才哪个重

要?，而后发表看法。(根据学生意见把学生分成两组)

今天我们学习王安石的《伤仲永》让我们在品学中感悟真知、品析事理，体味怎样才能成才的人生真谛吧!

简介作者：请1~2名学生根据积累的知识介绍王安石，教师适时补充。

## 二、多元感知，品悟分析

1. 投影出示课文原文，找一生读文，其他学生纠错、正音。

2. 学生自读全文，指出疑难，投影出示重点词句，师生释疑。(生问生答、师生对话)

3. 学生分小组合作再读文章，探究文意，要求用自己的话讲述方仲永的故事。(学生合作研析、全班交流)

5. 请大家再细读课文，思考仲永的变化可以分为几个阶段，从哪些句子可以看出这些变化?(学生小组分析，教师明确：

(1)阶段：“仲永生五年……可观者。”写方仲永天资过人、才能出众；

(2)阶段：“……不能称前时之闻”写仲永才能衰退；

(3)阶段“又七年……泯然众人矣。”写仲永变成一个平庸之人。)

6. 再读分析仲永变化的原因是什么?仲永的事例，昭示了一个什么道理?

7. 文中哪些文句能体现这个道理?(引导分析最后一段)

8. 通过我们上述分析，你认为作者对方仲永的态度和情感如

何?(明确：“伤”。写可伤之事，说何以可伤之理，字里行间流露出对一个神童最终“泯然众人矣”的惋惜之情，对“受于天”而“受于人者不至”者的哀伤之情，态度鲜明。)

### 三、巩固训练，交流感悟

1. 朗读全文，深入感悟。
2. 学生交流自己读文所感。

### 四、课下准备，参与活动

根据课始时的分组情况及学生此时意见将学生分成两组。要求学生明确辩题，确定辩手，搜集材料，准备课堂辩论。

## 第二课时

**【教学内容】**了解借事说理、详略得当的写法。通过辩论深入认识后天教育的重要性。

### **【教学过程】**

#### 一、导入新课

上节课我们认识到了一个“天资聪颖”“受于天”而“受于人者不至”的方仲永，这节课我们将通过研读、品味课文，对文章所昭示的道理做以深入感知。

#### 二、精读研析

请大家细读课文，分组讨论分析：

1. 课文可分几部分？各部分之间是什么关系，重点是哪个部分？

## 2. 叙事有详有略，哪些详?哪些略?为什么这样安排材料?

明确:

(1)可分两部分，先叙事，后说理，由事入理。两部分是证明与被证明的关系，重点是议论、说理。

(2)是为了更好的突出中心，详写方仲永才能初露是为了突出他的神童天赋，与后来的“泯然众人”形成反差，从而突出后天教育的重要性。

### 三、体验反思

#### 活动一：辩论

题目：成才的关键

正方：后天教育是成才的关键

反方：天资聪颖是成才的关键

(学生通过辩论明确“受于天”与“受于人”的关系，深入认识后天教育的重要。教师适时点拨，让学生学习本文说理的方法，通过列举名人、身边人的事例;列举名人名言、讲道理等初步体会议论文的写作方法。)

#### 活动二：审视自我，超越自我

通过刚才的辩论大家认识到了天资与后天教育各自对成才的作用，请你审视一下自己，你属于哪类人呢?学习了《伤仲永》这篇文章你对今后的学习生活有何设想?(鼓励学生积极发言，交流己见)

### 四、教师小结，情感激励

大家的看法很好，正如《为学》一文中所言“昏庸聪敏之用岂有常哉？”，也正如大发明家爱迪生所说“天才是百分之一的灵感，百分之九十九的汗水”一样，后天努力，后天学习，后天教育至关重要。相信大家定会以仲永为鉴，从今做起，努力学习，刻苦拼搏，拼搏的路上，肯定会遇到挫折，请大家记住：“相信自己，无论遇到多少坎坷，最终于你的永远是希望！爱拼才会赢！”

(多媒体播放歌曲《爱拼才会赢》片段，余音中结束本课。)

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇十

1. 通过学习本课，让学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯。
2. 认识珍、贵等15个生字，继续培养识字能力。
3. 能比较熟练地读课文，鼓励学生有感情地朗读。
4. 综合活动：讨论我们应该怎样爱护动植物。

1. 认识15个生字。

2. 在读中体会小刺猬留下了什么纪念？为什么“它是珍贵的纪念”？

3. 区分易错字“该”与“刻”。

小刺猬图片，生字卡片，课件

一、创设情景，激发兴趣。

同学们，我们的祖国辽阔广大，有很多美丽的地方，可以让人们去欣赏。伴随着音乐，教师展示图片：

热爱旅游的人们到处去欣赏祖国的秀丽景色。你们喜欢旅游吗？都去过什么地方？看到过什么景色？你是怎样留纪念的？  
（学生纷纷回答）

有一群小动物在山坡上盖了一间漂亮的小亭子，它们是怎么留纪念的呢？我们一起来听一听。

## 二、师生共同参与合作探究

### （一）朗读课文，了解内容。

1. 听读课文，边听边看大屏幕。放课件和录音：

2. 喜欢这个故事吗？你能自己读课文吗？

学生自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字标出来。

3. 谁有好办法来认识这些字？

学生归类出看拼音识字、问老师、问同学、联系上下文猜字、利用查字表识字等办法。

4. 请同学们用你喜欢的识字方法认字，如果这些字你都认识了，请你读一读课文。

5. 游戏：“好朋友，合作学，团结起来收获多”：学生自愿结合成小组，在小组内学生自己商量读书的方式，并且在小组内检查生字认字情况，进行合作学习。

点评：鼓励学生在游戏中进行合作学习，注重培养学生

6. 小组汇报读书情况。

7. 第二年春天来到的时候，亭子周围鲜花盛开，蝴蝶飞舞，

小动物们又到小亭子来玩。

小刺猬留下了什么纪念？为什么这才是最珍贵的纪念？小组合作，进行讨论交流。

点评：通过讨论，明确小刺猬留下的纪念是什么，帮助学生树立爱护公物的良好习惯。

8. 小刺猬留下的纪念这样美丽，你想怎样读？学生进行朗读练习，在师生互评中进行美读。

## （二）生字测试，游戏识字。

1. 抽读本课的生字卡片，筛选学生易错字。

2. 小组合作学习筛选出的生字。

3. 游戏：美化环境，大家来：在黑板上贴有鲜花和绿草的图片，图片的背后贴有学生筛选出的易错字，学生用识字方法记住了这个字，就把这个字贴在事先准备好的大花坛里。

在游戏中进行组词，说话练习。

点评：鼓励学生采用多种方法进行识字，可以分析字型，可以猜字谜，可以用动作记，可以画画记，在游戏中学生的识字兴趣被激发起来。

## （三）引导学生观察，指导书写。

1. 出示本课要写的字，让学生说一说哪些字最容易写错？

学生比较“刻”和“该”在字形上的区别。

2. 老师范写“该”。

3. 让学生自己写一个“该”，并试着自己写一个“刻”。

三、口语练习，综合活动。

1. 齐读全文，想一想“你认为小刺猬怎样？”你打算以后怎样做？

2. 老师带大家到公园里玩一玩。

美丽的公园里有什么？三块牌子上应该写什么？学生分组讨论，每组推荐一名学生说一说。

3. 向学生发出倡议，鼓励学生用自己的实际行动保护环境，爱护公物。

点评：在口语综合活动中，再次对学生进行了保护环境，爱护公物的教育。

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇十一

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。

2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。

3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。

4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

自制识字卡片

3课时

课时目标：

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小结识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

教学过程：

## 一、导入

小朋友，我们都有一个温馨和睦的家，平时在家里，你们会和爸爸妈妈一起干些什么呢？

## 二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。
3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

## 三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。
2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？
3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。（直+木=植）
4. 请学生自己看语文书，认记生字。（可以小组合作）
5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

## 四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？
2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。
3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？
4. 小组交流，全班交流。

课时目标：

1. 积累一些名词、动词、形容词等。
2. 培养学生说完整话的习惯。
3. 熟读背诵《鞋》。

教学过程：

## 一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。
2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。
3. 小组合作读，请小组长检测。
4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

## 二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？

2. 指导有感情地朗读、背诵。

3. 小组学习。

a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b. 说一说这首诗说了什么意思。

c. 表情朗读这首诗(可加动作)。

4. 指名朗读《鞋》，同学评议。

5. 自由背诵小诗《鞋》。

6. 全班配乐背诵。

口语交际：我该怎么办

课时目标：

1. 能完整地讲述做家务事的经过。

2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

教学过程：

一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？

2. 你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

二、展示画面，口语交际

(一) 创设情境一

2. 讨论交流。

a. 四人小组讨论交流。

b. 小组内表演。

c. 上台表演。

d. 小组自告奋勇上台表演。

e. 评一评最佳口才奖。

## (二) 创设情境二

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务?

2. 个别说说做家务事的经过。

3. 全班交流。

## (三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢?那我们就来一个小能手争夺赛吧!

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。

2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。

3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小

红花。

### 三、总结

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗？

## 部编版一年级语文名师课堂实录篇十二

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件）。（教师）

2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。（学生）

2课时。

### 教学过程

#### 一、谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？（堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。）那你们有什么样的心情？（非常快乐、开心、高兴等。）有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们

吗?(贴图: 小鸡, 小鸭, 小狗, 小马。)

师: 小鸭还悄悄地告诉我, 它们可不是普通的小动物, 它们是雪地里的小画家, 这到底是怎么回事呢?今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图: 运用谈话的方式, 从学生的生活实际入手, 关注儿童的经验世界, 尊重学生主体, 使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣, 产生好奇心和求知欲。

## 二、初读课文, 初识字词

1. 教师范读课文, 学生听读。
2. 学生自由读文, 边读边圈出生字, 多读几遍。
3. 学生分组读文, 互相帮助, 读准字音。

设计意图: 在读文中识字。让学生通过各种形式读, 掌握字音, 把课文读通顺、流利, 整体感知课文内容, 为识字和理解课文内容做准备。

## 三、合作交流, 趣味识字

1. 出示带拼音的生字。
  - (1) 学生自由读生字。
  - (2) 教师指名读生字。
  - (3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。
  - (4) 学生齐读生字。
2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

### 3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

## 五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

## 一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的画家》。

2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。

3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

## 二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

### (一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”?小狗来了是不是“一群”?小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”?)

### (二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。
2. 启发学生：你们读懂了什么?(学生畅所欲言)
3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。
4. 指导学生读课文第3句。
5. 为什么他们画出的脚印不一样呢?

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶;小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花;小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶;小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙?请你当小诗人来编一编、写一写。

### (三)学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。

2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。（学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。）

3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

（指名读、齐读、比读、表演读）

（四）学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗？（青蛙）

2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。

3. 教师指导学生读出疑问的语气。

（五）学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢？他去串门了？还是在吃饭？（他在洞里睡着啦。）

2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗？（不行，他正在冬眠。）

3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠？还有哪些动物需要冬眠？（蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。）

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

### 三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

### 四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？  
(2)还有哪些小动物没参加？为什么？
5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。