

2023年幼儿园师德自评自纠报告(汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

幼儿园师德自评自纠报告篇一

学习了xx市xx区教育局党组关于开展师德师风建设重点问题自查自纠的通知后，我园组织教师学习培训了《新时代中小学教师职业行为十项准则》（教师〔20××〕16号）、《中小学教师违反职业道德行为处理办法(20××年修订)》（教师〔20××〕18号）等关于树立师德师风的相关文件。

我们在思想上对师德师风有了进一步的认识在教育教学行动中明确了工作的指导方向。并要做到以下几点：

- 1、指导思想。能认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针，自觉遵守法律法规在教育教学工作中同党和国家的方针政策保持一致。
- 2、热爱本职工作。对工作尽职尽责，能认真组织活动不敷衍塞责。
- 3、关爱幼儿。关心爱护全体幼儿，尊重幼儿的人格，平等、公正对待幼儿。对幼儿严格要求,耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚变相体罚幼儿，保护幼儿合法权益，促进幼儿全面、主动、健康发展。
- 4、学习态度。树立终身学习的观念，为了不断提高自己的教

学水平和业务能力，我们能刻苦钻研新教材，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学水平。

5、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在幼儿中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

6、尊重家长。主动与幼儿家长联系认真听取意见和建议取得支持与配合。在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教。

7、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抑制社会不良风气影响。

8、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

(1) 在教育教学中及其他场合不能做有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(2) 不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗的行为。

(3) 不能通过保教活动、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息的行为。

(4) 不能体罚和变相体罚幼儿，歧视、侮辱幼儿，猥亵、虐待、伤害幼儿的行为。

(5) 不能采用学校教育方式提前教授小学内容，组织有碍幼儿身心健康活动的行为。

(6) 在工作期间不能玩忽职守、消极怠工，或空岗、未经批准找人替班，利用职务之便兼职兼薪的行为。

(7) 不能组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛活动，或泄露幼儿与家长信息的行为。

(8) 不能在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假的行为。

(9) 在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不能不顾学生安危，擅离职守，自行逃离的行为。

(10) 组织全体教师签订狮山镇中小学教师遵守职业行为十项准则承诺书。

1、对幼儿的思想动态链接得还不够，因此解决幼儿的思想上的问题常常不能得心应手。

1、从思想上到行动上提高自己的工作责任心，树立一切为孩子服务的思想。

2、提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。

幼儿园师德自评自纠报告篇二

有了阳光般的孩子笑脸，紧张又充实的一学期就要过去了，大班的孩子会变成中班的孩子。看着他们一点一点的长大，我觉得作为一个老师很欣慰，更热爱自己的事业，更热爱自己的孩子。这学期，我认认真真做好所有的工作，对一切负责。在回顾了一个学期的工作，学习了《幼师专业标准》之后，我做了如下自我检讨：

1. 作为一名幼儿教师，我热爱幼儿教育，有职业理想，关心

孩子，尊重孩子的人格，爱孩子，负责任，耐心细致，自尊自律，为孩子树立榜样，做孩子健康成长的引导者和引导者。

2. 在生活和学习中，尊重儿童的权益，可以使儿童成为主体，充分调动和发挥儿童的主动性，遵循儿童身心发展的特点和教育活动的规律，提供适宜的教育，保证儿童幸福健康的成长。

3. 在学前教育的教学中，我精心准备每节课，自己制作教学图纸和教学工具，激发孩子的兴趣，让孩子感到快乐，营造良好的课堂氛围。注意所有孩子和个别孩子的教育，这样才能保持班级相对稳定。

4. 在教育教学活动中，为孩子创造良好的条件，提供充足的材料。在一天的活动中，要注意教给孩子初等简单的生活知识和经验，培养孩子独立解决问题的能力。

5. 在教育教学生活中，教育孩子关心集体，关心同龄人，礼貌待人。应该对孩子进行道德教育，让孩子养成有道德有礼貌的好孩子，与父母保持密切联系，听取他们的意见，根据孩子的个人需要进行教育，与父母一起纠正他们的不良习惯。比如孩子穿衣服，脱衣服。上学期因为年纪小，手的协调性不强。所以整个学期都是我一个个帮孩子穿上脱下。以至于穿脱光的裤子浪费了很多活动和游戏的时间。于是这学期开始训练孩子穿脱衣裤。专门利用户外时间教孩子如何穿衣服和脱衣服。告诉家长训练孩子放学在家穿脱衣裤。一开始我鼓励能力强的孩子尝试自己穿脱衣裤。当他们成功并得到老师的表扬时，孩子们很开心，到处为他们的同伴表演。我借此机会鼓励其他孩子像他们一样穿脱衣服。同时让学会穿衣服的孩子帮助没学会的孩子。许多孩子通过帮助一个人的方式学会了穿脱衣裤。

6. 在安全工作中，我给孩子传授了一些安全知识，如不吞食异物、不玩火、不玩水、不玩电、不从高处跳下、不乱爬高

处、不吃陌生人的食物、不与陌生人同行、有危险时呼救等。严格遵守晨检制度，防止儿童携带不安全物品进入公园。加强对日常活动各方面的管理，加强对孩子日常生活的管理，让人用心，防范意外。做好每周值班登记工作，认真填写每日情况表。

7. 做好家校沟通，积极友善地与家长沟通。我充分利用早晚接待时间与家长沟通，让家长了解孩子在公园的情况。向家长宣传幼儿园教育和科学育儿知识，配合幼儿园做好教育工作。家长了解幼儿园的教学活动以及家长需要参与什么来与孩子合作是很重要的。

8、努力方向。感觉自己在工作中也有很多不足。比如和孩子交流，一定要提高语言的指示性、直观性、趣味性，孩子一听就能听懂，语速要相对慢一些。在以后的工作中，我要关心每一个孩子，促进他们健康快乐的成长。在业务上，要更加努力，提高自己的专业水平，和有经验的老师探讨学前教育，从各种途径获取专业知识，积极思考，不断充实自己，做到边工作边学习，边工作边成长，边成长边收获。努力成为一名能让领导、家长、孩子放心的优秀幼师！为学前教育事业贡献自己的力量。

幼儿园师德自评自纠报告篇三

为认真落实教育局《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》精神，进一步加强我校教师师德师风建设，按县教育局工作要求，对我校开展“师德师风”建设情况进行了一次专项检查。现将有关情况报告如下：

在自查自纠过程中，我们发现，我校老师师德师风的主流是好的，关爱学生、遵纪守法、无私奉献、不计得失，无聚众赌博、推销商品、索要财物等不良现象。但也有一些问题。

1、个别教师对自身要求不严，有违反学校规章制度现象，有

问题不在当面解决，在背后议论现象。个别教师语言不文明，影响团结协作。

2、极少数教师在政治、业务学习上放松对自己的要求，不深入学习，认为自己目前的知识水平教几个学生已绰绰有余。

3、个别教师对后进生缺乏耐心，对后进生的个别辅导不够，对学生关爱不够。

4、个别教师遇事只顾自身利益，不考虑学校和集体利益，对学校工作安排不满，大局意识不强。

5、个别教师对小学教育工作不热爱，不安心在学校工作。

1、师德师风建设组织领导机构的工作运作决策、规划和措施落实情况。

学校成立了师德师风建设领导小组，并召开了领导小组会，研究贯彻落实师德师风活动实施方案及细则，研究落实途径、步骤，近期远期的工作目标。

动员教职工学习文件，落实各项教育法律法规。规范教师从业行为，自重，自律，自省，自强，提高师德修养。

利用业余时间组织教职工讨论，老师们认识到：师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。教职工签定了《师德师风建设承诺书》，力求做到，在学生面前是“严师慈母”，在家长面前是“最可信赖的人”，在社会上是“最文明的群众”。时时以《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《天水市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》和《武山教育系统工作人员十条禁令》来规范自己的言行，始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视正己、爱生，敬业为天职。

2、动员和组织教职工学习文件，落实各项教育法规。组织教师学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《中小学教师职业道德规范》、《天水市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》和《武山县教育系统工作人员十条禁令》等法律法规，进一步明确师德建设的意义。市场经济的深入发展，给教师的工作生活带来了前所未有的冲击，特别是义务教育阶段学校教师冲击更大，常常会面临着工作上的难与易，环境上的逆与顺，生活上的苦与乐，待遇的高与低，种种现实问题，有些教师产生心理错位，导致教育思想、教育行为，教育目的发生偏差，个别教师消极怠工，通过教育和对法规和文件的学习，大家认识有了明显提高。每位教师都写出了师德学习心得体会。

3、深刻认识纠正行业不正之风的重要性和紧迫性，增强做好纠正行业不正之风的自觉性和主动性。

常听社会上的人议论现在的教师有家长请客吃饭的，有收受家长礼物的，这些行为都严重污染了神圣的师德。在实际工作中，领导做榜样，积极参与学校各项活动，关怀下属，及时为教职工排忧解难。遇事求详，监督求广，评议求实。确保学校各项工作的顺利进行。适时召开职工代表大会，对提出的问题及时进行整改，并搞好工会工作，落实校务公开，做到有条不紊。

4、建立健全教师师德师风建设保障机制和监督机制

校长是师德师风建设的第一责任人，学校通过开展各种活动，宣传师德典型，创设和谐校园环境，以丰富多彩的活动，美化师生心灵，让师生在良好的氛围中不断学习，不断进步，并建立长效机制，让师德师风建设活动长期开展下去。学校为了建立“三位一体”的监督机制，广泛发动群众，自觉接受社会和群众监督，更有效地发现和解决社会广泛关注的师德师风建设中的热点问题和焦点问题。学校设立师德师风举

报电话()和举报信箱),为创建社会和家长满意的学校而努力。

幼儿园师德自评自纠报告篇四

幼儿园经常开展师德师风的学习培训,十分重视师德师风工作。师德师风需要培养,需要教育,更需要教师的自我修养。有一句话说得好,教师是学生的镜子,学生是老师的影子。所以教师的行为规范十分重要,身教重于言传。师德师风特别的重要,教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。

这一学期以来,我对幼儿的关心关爱一刻不减,用心关爱每一个学生,用爱塑造每一颗心灵。在工作上,我不会把私人情绪带入到工作中去。我会用心地去做到以幼儿为主体,关爱幼儿、尊重幼儿人格,做一个富有爱心、责任心的教师。

作为教师,在工作以及日常生活中,我都时刻要求自己成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。时刻遵守教师职业行为十项准则。

在教育上,我也会遵循幼儿身心发展的规律,提供适合幼儿的教育,带领幼儿快乐健康地成长。

相比于上个学期,我的教师形象得到了很大地提升。服装上,我穿着大方得体、整洁自然。我注重自己教师的语言形象,在行为举止上,不做出粗鲁,不雅观,不得体的行为;在语言上,更不说伤害幼儿自尊心的话。不过分的批评幼儿,时刻维护孩子的自尊心和自信心。

我有爱心、有责任心,但是我对待幼儿缺乏耐心。现在是小班下学期了,很多幼儿都会自己穿衣服了,但是个别幼儿怎么也不愿意学自己换衣服,一到换衣服的时候,就拿着衣服来找我,我就教他们方法让他们自己学习穿脱衣服。但是他

们换衣服比较困难，需要很长的时间去换，甚至有些都不愿意自己动手。久而久之，我也失去了等待他们自己换衣服的耐心，一个个动手帮忙换。马上小班就要结束了，我知道我这样做是不应该的，我应该给幼儿多点耐心，要鼓励那些还不会换衣服的幼儿，同时也可以让已经学会换衣服的幼儿帮助那些没有学会的幼儿。除了教师在班级里的训练之外，还需要去进行家园沟通，告诉家长在家里也要多提供一些机会让孩子自己去动手换衣服，去训练他们穿脱衣服的能力。

我会在以后的工作中，不断加强自我修养，把德放在教书育人的至高点，以爱贯穿教育教学主线。

【师德师风】教师自查自纠报告

师德师风自查自纠报告

教师个人师德师风自查自纠报告

2021年教师师德师风自查自纠报告

教师师德师风自查自纠报告205011

幼儿园师德自评自纠报告篇五

8月23日至27日，我校组织了师德培训活动，在这几天的学习进程中，作为一个从事30年教学工作的我，认识又加深了一层，对教育教学又有了一个新境域。

默默从事教学多年来，一直以为“在其位，谋其职”就是把书教好，开启学生的智慧之门，教育学生作一个品行端正的人。活动期间何春野校长、帅学华老师、林国峰老师作了深入的讲座，我大受启示。他们所提到的，也正是从事多年教学工作的我正在摸索和探究的一个很好的课题。

第一，“师者，传道授业解惑也”，这应当是作为一个老师的充要条件。老师上课的方式是否能被学生乐于接受，关键看这节课是不是一堂好课。严谨的治学态度，风趣幽默的话语，新颖的授课方式，化繁琐为简单、死板为生动的能力，势必使学生听起来轻松而易掌控。这是大多老师一直孜孜不倦寻求的一种境界。本人虽然屡次尝试向此方面改进教学方法，小有进步，但仍需更进一步努力。

其次，“师者，传道授业解惑也”不能简单知道为传授道理讲授知识解答疑难问题，而是除此之外，更应注意学生的思想道德建设问题。传道授业解惑的问题是作为一个老师的根本，不具有这些能力的人当然不应当走上讲台的。关心学生的生理和心理健康是做好学生思想道德建设的充分条件。按理说现在的学生在家里是小皇帝，过着衣食无忧的生活，与其父母相比，我们再去关心他们的生活岂非余外，如果这么想那就大错特错了。生活在学校里的学生当然期望得到来自老师的关心爱惜。常常关心学生的衣食住行，会让学生感觉到长辈的关怀，集体的暖和。

不关心学生的生理健康有可能导致学生的心理问题。记得有个我认为不错的学生手由于打篮球受伤了，我由于一时粗心没有去安慰他，结果这个学生不仅在背后骂了我，有次在课堂上差点和我闹起来了。现在犯法低龄化，大多是由于其心理没有遭到正确的引导而至。重视学生的思想道德建设问题，教育得就得尊重、知道、贴近他们；还要建立正确的学生观，了解学生的需要，做一个服众的‘威而有信’的老师；更应当有强烈的责任心和责任感。让我们大家一起来关注学生的心理健康。

第三、老师的心理健康问题也是一个不可忽视的问题。一个心理有问题的老师我们怎么能寄期望他能教好学生。近年来的大量调查资料表明有相当多的老师有心理疾病。资料表明，老师把学生打成残废有之，让学生相互打耳光者有之，罚学生抄作业几十遍者有之，要学生者有之，等等，这些都是心

理有疾病的表现。老师心理不健康就不能正确知道学生的行动，更没法奇妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，老师自己第一必须是心理健康的人，只有心理健康的老师才能培养出心理健康的学生。老师的心理健康水平高会使其在智力、情感、意志等方面性能都得到正常的发挥，从而有助于提高工作效率。我们应当带着轻松愉快的心情去上课，尽管我们在课前受了委屈，我们也应当把这些抛在脑后。不应当把丝毫对他人或领导的不满情绪带进课堂。因此我们在教学进程中应时刻调剂自己的心理，保护和提高心理健康，从而保持自身良好状态的心理健康去影响学生。

作为新世纪的一位老师，不仅要上好一堂课，还要加强学生的思想道德建设，更应提高老师自己的心理健康水平。这就是我从本次师德培训中得到的一点体会。