

最新圆锥圆柱课程设计 圆柱与圆锥数学 教学教案(优秀8篇)

参与竞聘意味着我们要勇敢面对挑战 and 压力，同时也要做好充足的准备和充实自己的知识储备。在撰写竞聘材料时，可以请教相关领域的专家或者从事同一职业的人士，以获取更多的经验和建议。随下是一些成功竞聘者所分享的总结示范，希望对大家的写作有所帮助。

圆锥圆柱课程设计篇一

空间几何体

总课时

第2课时

分课时

第2课时

圆柱、圆锥、圆台和球的概念的理解.

1引入新课

1. 下面几何体有什么共同特点或生成规律?

这些几何体都可看做是一个平面图形绕某一直线旋转而成的.

2. 圆柱、圆锥、圆台和球的有关概念.

3. 圆柱、圆锥、圆台和球的表示.

4. 旋转体的有关概念.

1例题剖析

例1

例2指出图、图中的几何体是由哪些简单的几何体构成的.

图图

例3

1巩固练习

1. 指出下列几何体分别由哪些简单几何体构成.
3. 充满气的车轮内胎可以通过什么图形旋转生成?

1课堂小结

圆柱、圆锥、圆台和球的有关概念及图形特征. 1课后训练

一基础题

1. 下列几何体中不是旋转体的是 ()
2. 图中的几何体可由一平面图形绕轴旋转形成, 该平面图形是 ()

abcd

6. 如图是一个圆台, 请标出它的底面、轴、母线, 并指出它是怎样生成的.

二提高题

7. 请指出图中的几何体是由哪些简单几何体构成的.

三能力题

adcb图1a图2dbc

圆锥圆柱课程设计篇二

根据学生学习长方体、正方体的表面积和体积，圆的周长和面积时，所反映出来的情况来看：

- 1、学生的空间观念较为薄弱。因此，在教学时重视发展学生的空间观念操作与思考、想象相结合，清晰地认识图形、探索图形特征。
- 2、学生对于类比、转化等数学思想方法比较模糊。为此，在教学圆柱的体积时，着重引导学生把圆柱切割拼成近似的长方体进行研究，体现了化曲为直的思想方法。
- 3、学生在应用已学的知识进行解决生活中的数学问题是不够灵活的。如学习“圆柱的表面积”时，鼓励学生计算薯片盒的包装纸的大小、通风管需要的铁皮的面积、压路机压路的面积等。因此，将以大量的基础知识进行练习，巩固对所学知识理解，体会数学知识在生活中的广泛应用，丰富对现实空间的认识，逐步形成学好数学的情感和态度。

圆锥圆柱课程设计篇三

1. 认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。
2. 探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。
3. 通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型等活动，了解平面

图形与立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

圆锥圆柱课程设计篇四

二、新授

1、拿出圆柱和圆锥，说说它们的特点。

2、你能找出生活中有哪些物体是圆柱和圆锥形的吗？

3、现在我们首先来研究圆柱。

(1) 请以小组为单位，仔细观察桌上的圆柱，看看它有哪些特点。（提示：从面、棱、顶点和高这几方面来研究。）

(2) 请一位同学代表你们组来说说你们发现了什么？

(3) 老师现在有问题要问大家：圆柱上下两个圆有什么关系，怎样验证？

(4) 我们称这两个圆为圆柱的底面，也就是说圆柱有两个底面，一个侧面。

(5) 圆柱的高指什么？你有办法测量吗？说明圆柱有多少条高，长度有说明关系？

(6) 谁能完整的说一下圆柱的特征。

1、教师提问：现在找找请你们带来的东西中，哪些是圆柱？请把圆柱举起来。

2、举出学生带来的东西中不是圆柱的例子。

3、揭示实物图，出现圆柱几何图形。

教师说明：我们所学的圆柱都是直直的，上下粗细相同的直圆柱，我们叫它圆柱。

出示高、低不同的两个圆柱。

用直尺和三角板演示圆柱的高。

使学生明确：圆柱两个底面之间的距离叫做高。

4、下面我们来认识另一个立体图形——圆锥。

三、巩固练习

四、全课总结。

五、作业设计

课本20页练习五4、

欣赏一下生活中的圆柱和圆锥。

六、板书设计

圆柱和圆锥的认识

圆柱的上、下两个面叫做底面、它们是两个完全相同的两个圆。

圆柱的侧面，是一个曲面。

圆锥，有一个顶点，底面是一个圆形，侧面一个曲面。

圆锥圆柱课程设计篇五

师指出：圆柱体简称圆柱，圆锥体简称圆锥。

2、举例：你在生活中见过哪些物体的形状是圆柱，哪些物体的形状是圆锥？（学生举例）

4、揭题：今天我们就来研究这样的直圆柱和直圆锥。（板书课题：圆柱和圆锥的认识）

圆锥圆柱课程设计篇六

1、知识方面：使学生系统的掌握本单元所学的立体图形的知识，认识圆柱的特征和它们的体积之间的联系与区别，发展学生的空间观念。

2、能力方面：能解决一些有关圆柱和圆锥的实际问题，增强学生的整理归纳能力和观察比较能力。

对知识的整理和疏导。

学生对本单元的知识进行复习和整理。

一、创设情景，引入复习。

开门见山，引出课题圆柱和圆锥，然后出示一张白纸让学生折无底的圆柱，从而引出圆柱的特征及体积。

接着回顾了圆锥的特征及体积，让学生对知识由直观现象到抽象概括，培养了学生独特的思维能力和空间想象力。

二、回顾整理，构建网络

以小组为单位整理本单元的内容，让学生对圆柱和圆锥的知识形成知识网络，然后分小组汇报，学生用不同的方式建构网络。这样，学生不但很好的掌握了圆柱和圆锥的知识，而且培养了学生小组合作的能力，很好的体现了学生的主体地位。

三、重点复习，强化提高

课本77页7、8、9题，是复习空间与图形的复习题，练习设计具有层次，不但更好的巩固了圆柱和圆锥的知识，而且使知识进一步升华。

最后老师补充本节课学生讲的不足的地方，让本节课的知识更加完整，课堂更加完美。

圆锥圆柱课程设计篇七

1. 说出物体名称。

出示一些圆柱和圆锥的物体和模型，让学生说一说各是什么形体。

2. 复习特征。

(1) 同时出示圆柱和圆锥的图形。

指名说出各图名称。(板书：圆柱、圆锥)

(2) 提问：谁能拿出圆柱和圆锥，说出各部分的名称？(在图中板书)圆锥的高怎样测量，试着量一量你手里圆锥的高。

(3) 提问：哪位同学来说圆柱有什么特征？哪位同学来说圆锥有什么特征？

圆锥圆柱课程设计篇八

我们已经学完了圆柱和圆锥这一单元，今天开始复习圆柱和圆锥。(板书课题)通过复习，一方面，要进一步认识圆柱和圆锥的特征，熟悉圆柱和圆锥各部分的名称；另一方面，要进一步掌握圆柱表面积、圆柱和圆锥体积(包括容积)的

汁算方法，提高解决实际问题的能力。