

# 算盘的认识教学反思(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 算盘的认识教学反思篇一

四则运算是贯穿于小学数学教学全部过程。其资料占小学教学知识的主要位置，可见计算潜力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉学生混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行模仿，机械训练，使学生到达计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的状况常会出现。单纯的机械训练，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在教学例3中，我尝试给学生带给探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的好处。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选取是开放的，学生的表述也是多样的。

反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处在于：

- 1、教学时，充分利用教材带给的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上构成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，还要追问每步算式列出的依据及表示的实际好处，促进学生正确地概括出混合运算的运算顺序。

- 2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，要把思考的主动权交给学生。让学生有自主学习的时光和空间，放心地让学生去想、去做。让学生有进行深入思考的机会、自我体验的机会，使每个人的思维潜力都得到发展。当然，由于知识经验的不足，有些学生会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着学生智慧的火花，是孩子学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生建构知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。应对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

### 3. 帮忙学生逐步掌握解决问题的步骤和策略。

本单元混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和策略又是重点和难点之一。教学时，我注重加强数量关系的分析，在叙述解题思路时，引导学生透过数看到量，用量的关系来描述解题思路，说清道理在计算。可能开始时学生不习惯，但要逐步培养这种分析方法，解决问题就不会再成为难关了。

当然在教学过程中还有很多不足：

- 1、在设计教案时没有把整节课联系起来，过渡比较生硬。
- 2、学生发言不用心。
- 3、时光安排不够合理。
- 4、没有设计减法题，便直接出现法则，显得很牵强。
- 5、对学生的预设不够，缺乏灵活的应变潜力。

改善措施：

- 1、在教学中创设一个情境，把复习和新授自然地联系起来，从而激发学生的学习兴趣。
- 2、使用激励性语言，和多种途径让全体学生发言。
- 3、在课前做好充分的预设，做好灵活处理的准备。
- 4、把握好各环节的时光，每节课后做好反思，不断改善教学方法，积累教学经验。
- 5、和其他教师多学习，逐步提高自我的教学水平。
- 6、结合学生出现的问题，帮忙养成自觉检查作业的良好习惯，同时提高计算效率。

## 算盘的认识教学反思篇二

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看一看题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以解决实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么

和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。

## 算盘的认识教学反思篇三

新课标指出，要让学生经历将一些实际问题抽象为数学问题的过程，掌握数学的双基，并能解决简单的问题。四则混合运算是计算教学的重要内容，学生计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。在本单元的教学中，我充分利用教材提供的生活素材，把解决实际问题与四则混合运算顺序有机结合起来，在探求解题思路的过程中，通过分析让学生明确先求什么，用什么方法计算；再求什么，又用什么方法计算；最后求什么，用什么方法计算？使解题步骤与运算顺序有机结合起来。当学生列出综合式时，通过追问每步算式的实际意义，促进学生理解运算顺序，感受规定运算顺序的必要性，从而正确掌握混合运算顺序。

一、运算顺序错误。如果让学生说运算顺序，很少有学生会错，但在具体的计算过程中在学了简便运算后，脱离运算顺序的规定和简算依据盲目凑整现象严重。如 $11 + 89 \times 32 = 100 \times 32$ 等。

二、在脱式的过程中，经常出现丢掉小括号的现象。如 $520 \times (80 - 720 \div 9) = 520 \times 80 - 80$ 等。

三、心算不过关，乘法口诀不熟导致计算错误多。学生计算技能差已成通病，且学生懒于摆竖式计算，往往多位数乘除多位数的也在口算，根本不在意结果的正确性。

对策：针对学生出现的问题，组织学生探讨解决策略，师生一致认为在计算过程中要做到“一看（认真看题有没有抄错）、二想（运算顺序）、三算（认真计算）、四查（检查计算结果）”来提高计算的正确率，同时养成自觉检查作业

的良好习惯。另外，坚持每天对学生进行4—6题强化训练，力争全面提高学生计算能力。

## 算盘的认识教学反思篇四

学生原来已经有看到括号要先算括号里面的经验，所以例题的运算顺序学生很清楚，通过预习自己也能解决。关键是计算上的失误较多，像 $150 \div 30 = 50$ ， $12 + 150 = 270$ 了，认真计算的`习惯要养成，看来口算也要加强练习。

本节课的重点还有解决实际问题，把多步计算列成综合算式对于后进生是有点难度的，所以这里关键要学生弄清楚数量关系，题目要求什么，必须要用到什么条件，哪些是已知的，哪些是未知的，未知的要先求等等，每道题我总是先让学生说说思路，再去解答，培养他们分析问题的方法很重要。

## 算盘的认识教学反思篇五

教学时我采用了知识的迁移的教学方法，更加注重学生数学学习习惯的培养。

在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

在学习混合式题时，要求学生意读题。如： $16 \times 4 + 18$  读作：16乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

1. 观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。
2. 分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，

是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。

3. 确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。

4. 计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。

5. 检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

1、阅读与理解：读懂要求，理解题意。

2、分析与解答：通过理解，假设使用一种方案，看其结果再进行调整。

3、回顾与反思：通过解答，选择最佳方案并作答。

我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下几个问题：

(1) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(2) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，看错运算符号。

(3) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。

- 1、坚持每天进行计算练习，固化学生的计算能力。
- 2、对于有特点，容易造成审题失误的内容进行形象化的训练，提高学生认真审题的意识和自觉性。

## 算盘的认识教学反思篇六

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看一题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以解决实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。

四则混合运算，是计算教学中的难点内容，也是学生出错率最高的题型之一。因此，计算题的审题教学，特别要注重培养学生具体问题具体分析的习惯和灵活运用知识的能力，这样，才能使学生对计算题算得正确、迅速。只要在教学中持之以恒，严格训练，我相信一定能提高学生应用题的解题能力。

## 算盘的认识教学反思篇七

回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉学生混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行模仿，机械训练，使学生达到计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的情况常会出现。单纯的机械训练，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在本单元的教学中，我尝试给学生提供探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选择是开放的，学生的表述也是多样的。

反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

数学课程标准指出：学生是学习数学的主人，教师要为学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。在本单元中，我将探求解题思路过程与理解运算顺序有机结合起来。让学生在经历解决问题的过程中，感受混合运算顺序规定的必要性，掌握混合运算的顺序。因此，教学时，要充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，还要追问每步算式列出的依据及表示的实际意义，促进学生正确地概括出混合运算的运算顺序。我们改变了以往计算题的呈现形式，创设一定的情境，使内容生活化，并注意了开放性，即问题情境开放、条件开放、解题的策略也开放，学生可以选择自己喜欢的信息解答问题。这些满足了不同层次学生的需要，真正体现了不同的学生学不同的数学。在课堂中，老师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间，在情境中探



索新符号，并掌握了计算方法。这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，使学生乐想、善思、敢说，自由地思考、实践、计算。

现代数学教学理论认为：数学教学是数学思维活动的教学，数学教学本身，就是数学思维活动的过程以及这个过程的分析。建构主义认为，学生的学习不是由教师向学生进行单向的知识传递，而是学生主动建构自己知识的过程。学习者不是被动的信息接受者，而是一个主动探究、发现知识的研究者。教师传授知识技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要把思考的主动权交给学生。要让学生有自主学习的时间和空间，放心地让学生去想、去做。要让学生有进行深入思考的机会、自我体验的机会，使每个人的思维能力都得到发展。当然，由于知识经验的不足，有时会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着学生智慧的火花，是孩子学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生建构知识时的障碍。面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

本单元混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和策略又是重点和难点之一。教学时，要注意加强数量关系的分析，在叙述解题思路时，要引导学生透过数看到量，用量的关系来描述解题思路。如，可引导学生这样描述思路“先算出每天接待多少人，再计算6天接待多少人”。不要停留在“先用 $987 \div 3$ ，再乘6”的描述方式上。可能开始时学生不习惯，但要逐步培养这种分析方法。

随着新课程改革的不断深入，数学课堂以崭新的面貌出现在人们面前。课堂教学过程成为师生交往，相互探讨的互动过程。在这样的课堂中，学生不再是知识的容器。充分发挥学生的主体作用，让学生在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。让学生在自主探索中不断地发展！

## 算盘的认识教学反思篇八

应用题型的训练是小学阶段数学教学的一个重点，因此从教材出发，找准题型的新点就很重要。比如说，教材的例1是加减法的混合运算，学生已经有了简单的两步运算的知识基础，明白了加减法运算的算理，因此例题的重点可以放在列综合算式和运算顺序上。再如例4，是加减法两边是乘除的运算。从应用题本身来说，又是新题型，学生把握起来比较困难。两难的情况，都去突破，是不现实的。因此可以分成两个课时进行教学，逐个突破，各有侧重。当然，不能割裂教材本意，用题意帮助理解运算顺序，帮助突破重难点，就能较好地达到教学目标。

从单元内容来看，这个单元的教材没有趣味性，一味枯燥的运算学生不感兴趣，当然也不利于教学。因此，教材的练习可以这么安排：

- 1、添括号练习：添括号练习也要学生进行计算，但形式上只需要学生添加括号，对学生来说兴趣比较大。
- 2、算24点。二十四点作为比较经典的数学游戏，除了动脑外，也可以考察学生对运算顺序的掌握情况。

四则运算的前提是加减乘除的基本运算，只有保证这些基本运算的正确性，才能在递等式计算的时候保证计算正确率。因此在教学本单元的同时，可以抽取早自习等时间，进行四至五道基本运算的练习，时间短，教师便于控制，学生正确与否能得到及时的反馈。

新教材对于运算的难度已经有所下降，比如除数是三位数的除法，乘数是三位数的乘法都在教材中不设例题了。但是在课程标准中规定了学生由两位数乘除法推导三位数除法和三位数乘法的方法。光掌握方法，怎么考察呢？星星点点有练习在作业中出现，因此在教材外教师可以适当补充相关习

题，布置学生演算，以达到一定的成熟度。