

2023年研修心得交流(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

研修心得交流篇一

几个月的远程培训学习即将结束，珍贵的时光令人难以割舍。网络研修平台拉近了每一位教育工作者的距离，巨大的网络力量掀起了教研的火热浪潮。研修平台传递着省级专家的悉心指导，回响着指导老师们的殷切的话语，浸透着每一位老师学习的汗水，；闪耀着老师们思想的火花……它为我们带来的是充实，是成长，是动力。

首先，在思想上树立勤勤恳恳的工作态度。

其次，对以后的工作提供了丰富的资源。

通过学习，我学到了许多一些新的教学方法，更新了教学理念。通过在线研讨，很多老师的一些好的工作理念、工作方法都令我茅塞顿开。为今后教学工作提供了丰富的资源。

另外，通过阅读一些优秀教师的优秀作业、优秀文章，认真比较自己与他们之间的差距，认真思考自己的不足，取长补短，不断完善。同时专家的忠告和指导老师的鼓励，使我在迷茫中及时觉醒，在修改中不断完善，在反思中不断进步。

最后，本次培训还使我在教学方面建立了新的认识。

- 1、在课堂教学中教师应充分激发学生的学习积极性，扮演好合作者，指导者，与促进者的角色，帮助学生自主探索和合作交流，促进学生在探究中真正理解和掌握基本的知识与技

能，培养科学的观点，树立正确的情感态度与价值观。

2、在语文教学中，教师要精心地设计教学环节，突出交流、合作、探究、创新的学习过程，创设生动、活泼的学习情境，把学习的主动权交给学生，拓展学生的学习空间，开拓学生的视野；调动学生学习的积极性，提高课堂教学的效率。用新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，投入到教学工作中。

网络研修学习虽然结束，但这只是暂时的，因为它预示着更加美丽的开始。网络研修不仅是提高教育教学的水平的基石，更是我们不断前进的动力，它使我们更加坚定地走在新课程改革的道路上。我相信，只要我们用心，前面的风景会更加美好！

研修心得交流篇二

“情境”为谁而生？是今天我在学习结束的时候自问的一句话，于是作为了标题。

随着对青岛版教材的使用，我越来越认识到情境创设在课堂中的不可或缺的地位，于是数学情境怎么去创设，为谁而设，应注意哪些问题就成了我经常思考的问题，因为今天的两节课中许多老师也提到了这个问题，于是又引发了我的思考。对于此问题我有如下观点：

首先情境应为数学思维而生。数学问题不等于生活问题，数学问题情境不等于生活问题情境，数学问题不是越真实越好，对于生活的真实性，数学课应当选择适度的模拟。只有真正能引导学生展开积极的数学思维的问题情境才是我们最需要的。比如，今天的《图形的周长》一节中，有让学生从生活中找一找具体事物的周长，这个固然好，不过如果让学生找一找做什么事情时用到了周长，学生的思维可能更活跃一些。

其次，我认为情境应为教学目标或者重难点而生。很多时候，单纯的举例或者思想的渗透让学生的理解不够深、不够透，而如果放入到具体情境中就能迎刃而解。

对于情境创设需要注意的一是对于一个课题，我们最好围绕一个事件创设情境，如果情境太多，给人的感觉就是从这个商店到另一个商店，学生们的注意力会飘忽不定。二是要注意尽量符合社会、学生、数学本身实际情况，并能从情境中抽象出数学模型，能留给学生一定的空间为原则。

通过今天的学习我对情境的创设有了进一步的认识，在此写上一首小诗作为今天学习的结束。

临江仙·研修

去年今日又相逢，窗外烟柳青青。

烈日骄阳见豪英，风雨骤然停，能闻啼鸟鸣。

志将此身付讲台，不管成败输赢。

管他黑夜到天明，一腔赤子心，再向险峰行。

研修心得交流篇三

这次的研修培训学习让我如沐春雨，使我明白了许多：学生学习应该是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神；教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地，不然就会走偏，难以实现教育的真正目的。

总之，通过这次培训学习我有不少的收获及提高：

- 1、思想有了较大转变
- 2、教育观念得到更新
- 3、教育教学理论掌握得更为系统

这样的培训非常及时，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，记了厚厚的笔记，回去慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加清晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

- 4、合作学习、共同成长
- 5、师生相互交流，结下深厚友谊

总之，这一次培训使我的意志品质得到了一次很好的历练，使我在这短暂的学习中获得了一笔精神财富。

研修心得交流篇四

初中物理是学生望而生畏的学科，对于普通初中的学生来说它更是“老大难”。作为一名普通学校的初中教师，更感教学中困难重重。有来自教学条件方面的，更多的是来自学生自身素质方面的。那么，如何完成初中物理教学任务，使学生的各种能力得到提高？我结合着自己的教学总结了以下几点，与同行们共勉。

- 1、做好初中物理知识衔接，化解学习难点。

刚从初一升上初二的学生普遍不能一下子适应过来，如何搞好初中物理教学的衔接，降低初二物理学习台阶；如何使学生尽快适应初中物理教学特点，渡过学习物理的难关，就要求我们老师注意新旧知识的同化与顺应。教学中应明确初中物理知识的结合部分，以小学自然课基础为平台由浅入深、潜移默化。如在《电荷》的教学中，自然教材有过一定的研究，在教学中应注意利用这一基础，这样既能加深知识的理解，又能培养学生的兴趣。即：知道初一学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据初中物理教材和学生状况分析、研究初二教学难点。知识和新的方法来调整、替代原有的认知结构。其次是加强直观教学，确保学生听懂、能学。

2、设置合理的教学层次、实施适当的教学方法

为保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。我们应经常钻研如何降低“台阶”，改进教学方法，激发学生的创造性思维，是新课改势在必行的原因。教师的首要任务在于营造生动活泼的教学气氛，使学生形成探求创新的心理愿望和性格特征，教师在备课时首先要考虑为学生创设与教材内容有关的探索情境，要精心设计物理概念和规律的形成过程和应用过程，形成“参与—体验—内化—外延”的“科学探究”物理课堂教学模式。

3、转变教师角色，培养创新能力：

首先，应该突出学生的主体性：学生是学习的主体，成功的教学只有通过学生自己的学习活动才能实现。课堂教学过程要“以学论教”。培养学生的学习兴趣是促成初中物理课堂有效教学的关键。一节课的效果如何应当首先关注学生有没有兴趣学，学得怎样。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。兴趣是学习中最活跃的因素，具有强烈的积极情绪色彩，是激发学生学习的内在“激素”。教学中要为学生创设自由讨论的场合，创设听取意见的氛围。调动学生的学习积

极性和主动性，使学生敢想、敢说、敢问、敢做，勇于、乐于展现自我，保证自主探究活动顺利高效进行。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，将直接影响你的课堂教学的效果。

其次，强调合作性：小组合作学习是一种有效的教学方法。是让学生在小组活动中通过共同的学习，讨论，研究，使每个学生的学习活动达到一定的目标。合作学习是当前课改的主流，而探究式教学也非常需要学生以小组合作的形式参与学习。在这里我特别强调师生合作不可小视。

综上所述，初中物理教材的每一次改进都是与时代发展、社会对人才的需要相适应的。现正在试行的新教材可以说它代表着现代教学改革的最前沿，显著的特点是以生产和生活为背景提出问题，以体验探究作为过程掌握物理规律，以学习科学的方法为手段培养能力，学习的知识是掌握科学的方法的载体。我们中学教师要能尽快适应新教材教学，充分发挥新教材的优越性，必须加强终身学习的意识，更新知识结构、改变教学观念，学习现代教学技术和现代教育理论，同时在教学中要坚持实事求是的原则，从实际出发，分析初中教材的衔接和可能存在的台阶，探究合理的教学手段；根据学生的认知心理探索优化物理知识的教学方法，坚持以学生发展为本，培养创新能力；坚持以体验、互动为主的教学方式，优化教学过程，一定能促进每个学生的最优化发展。

研修心得交流篇五

此次有幸参加远程研修培训学习。通过各项研修使我的专业成长更上了一个崭新的台阶。我学的专业是幼儿教育，这个专业是自己非常喜欢的也一直从事这项工作。在工作中我努力学习技能技巧也积累了不少专业经验，先将我归纳的教育体会总结如下：

虽然现在的早期教育重心从知识转到情感能力。再发展到全

面和谐发展的完整的人格教育，但知识作为各方面教育的载体，依然在父母的心目中占有很大的比重。但其实，种种科学知识就蕴藏在我们每天的家庭生活中，完全可以信手沾来地引导孩子发现和感知。只要父母有心，就可以因地制宜地运用这些活教材来直观生动地启发孩子去观察去思考去探索。

以前我们过于注重孩子外在的知识，而忽略了内置的情感教育。因而出现了许多社会性问题。在与人的交往中孩子可以学习到互助合作、关爱和尊重，这也是对孩子以后的成长起着决定性作用之一。在解决问题的同时孩子可以体现自我价值，感受到责任和自信。种种情感教育隐含在生活当中的每一个细节，只要我们认真对待和及时教育，相信一定能事半功倍。

现在的社会对每一个人能力的要求越来越高，这种种能力的发展和提高都来源于生活实践的积累。生活中处处有教育，而教育也处处为生活而服务，孩子从生活中学习，经验和能力不但能帮助孩子解决生活中遇到的事情，使孩子能充分感受到生活的快乐和充实，更重要的是帮助孩子形成良好的素质去把握未来。

研修心得交流篇六

试卷评讲课是各科教学的一种重要课型，其根本目的是纠正错误、分析得失，巩固提高。但是实际操作的过程很容易出现几种误区，如只核对答案而不进行评讲的形式，逐题评讲或者只讲解教师认为典型的几个题等，这样做学生的收获只是会解一道题，不能旁通一类题。

今天听了四中生物学科带头人迟乐园老师的一节精彩的试卷讲评课，他的教学流程如下：

- 1、宣布考试基本情况。在课开始先向学生简要介绍这次测试的基本情况。即最高分是多少，优秀率为多少，及格率为多

少，各分数段的人数，以及分数折合后在高考中真实有效分数，这样做既可以避免个别学生骄傲自满又可以让有学生有高考意识。

2、点名表扬进步幅度最大的学生，鼓励暂时成绩还不太理想的后进生继续努力。幻灯片展示卷面较优秀的学生和分数较高但卷面还有待改进的同学的答题卡。

3、针对错误率较高的题进行评讲。并非面面俱到，但迟老师是清楚地了解了学生试卷中存在的最突出、最主要的问题后，针对性解疑纠错和查漏补缺。老师把存在问题摆出来，让做错的学生说出他的思路，然后由做对的同学说出正确思路，这样学生印象会更深刻，不易忘记。

4、及时训练，巩固提升。迟老师根据试卷中所出现的一些问题又设计了一些针对练习，以便及时巩固与提高。只有这样，试卷评讲课才能收到良好的效果。

研修心得交流篇七

经过几天的研修，我发现自己对培训的认识越来越清晰，于是重新理顺了思路，轻装上阵，感觉如沐春风。我不理解那些不认真研修还说三道四的人，揪住一点问题就批评，甚至全盘否定。研修平台出现一点异样的声音是正常的，但关键是什么声音，什么意图。包括我自己，在学习的同时，会不由自主的思考，如果让我来处理我会怎么做，有些东西可能比授课教师考虑的更全面，但我们要抓住研修的实质，不是学习一节课如何上，某个教学设计应该怎么做，某个实验怎么做，而是学习一种思路，一种理念，一种探索精神，一种责任意识————蓝天宝老师的三次教学设计，让我感触颇深：

三次教学设计，三次得到专家老师的指点，有肯定，更多的是不足。但他的教学设计理念却在发生着质的改变。作为从

教时间比较短的老师，能有如此机会得到专家如此中肯的点评，我认为他是幸运的，虽然第三次教学设计仍然存在问题，虽然授课过程有些一言堂，但他在如此“被揉搓”中到底收获了多少，只有他自己清楚。我想那会是及其巨大的改变！蓝老师的成长速度也会快很多。蓝老师有一句话很中肯，他通过专家点评后感悟到，人的理念转变是设计好一节课的关键。我觉得，新课改要想落实得好，需要很多个蓝老师的这样具有上进心的人。我们需要学习的不是他怎样上课，而是他身上体现出来的这种精神。

作为年轻教师，蓝老师的教学设计目的从最初的以考点为目标到最后的以形成能力为目标，中间经过了静心思考、专家的多次点评，最后能够兼顾教材分析、学情分析、重难点分析、实验分析等等，作为老师他也象学生一样经过了科学探究的过程，最终才找到了比较合适的思路方法。在观看教学视频中，我们可以看到蓝老师设计的演示实验，带电的气球吸引易拉罐、带电的塑料泡沫间的作用，虽是定性试验，但我想学生会印象深刻，特别是蓝老师摩擦起电的场景，拿塑料往自己头上摩擦，原来带电体这么容易找到，效果这么明显！库仑定律的实验我们平时基本不做，除了实验室没有提供合适的器材，更重要的是我们都懒得去开发实验，除非公开课。实际上开发试验却如此简单易行。蓝老师平时上课不一定如此下功夫设计，但我却从中看到了电学实验的开发远没有想象的那么难。同样是一种资源，有人从中攫取了不屑一顾，而有人却从中攫取了宝贵的东西！

“三人行，必有吾师”。没有最好，只有更好，教学如此，新课改亦是如此。

研修心得交流篇八

20xx年x月x日，我有幸参加了远程教育研修，第一天的研修学习活动，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，又有新所得。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，

面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动主要收获总结如下：

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

在研修中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。研修中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。

在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

双对接是指：

二是对接校本研修——基于专题课例的网上打磨，学员通过磨课过程的全程参与，获得网上磨课体验和改变教学过程的感悟。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的`教学模式引入课堂。

研修心得交流篇九

在这段时间的培训，给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。培训让我受益匪浅，也对以后的教学工作充满了信心。就物理课堂教学这方面我学到了以下知识：

课堂教学中应以促进学生发展为目标。指国家颁布新课程标准中所明确规定的学生必须掌握的学科记住知识、基本技能及基本学习能力和相应的思想品德。是基本要求，是教学质量的基本体现。知识与技能目标明确，能够较好地完成知识目标，使学生理解阿基米德原理的内容，并了解得出的过程。从过程方法上看：教师注重了浮力的大小与哪些因素有关的实验探究过程，并通过学生的自主选择探究的内容，亲自动手体验探究过程，培养了学生的科学探究的能力。

从情感态度价值观上看：让学生体会了只是根据生活感受得到的经验，并不一定是科学的，培养了学生科学研究问题的意识，通过对阿基米德原理得出过程的真实再现，达到了用物理学发展史来提高学生们学习物理的兴趣的目的。在课堂教学中，应具体有层次性和可操作性，并反映本学科的特色。课堂教学中体现在学生的主体性。

教学策略和方法使学生能主动学习。学生情绪的整体状态，

能看出教师设置的教学情景是否达到了激发绝大多数学生的学习动机，如果在此环节出现问题，对于学习动机不是很强的初中学生而言，直接影响的整个课堂教学的效果，使学生的主动参与的面不够、参与的程度不够深刻、不能够长时间保持饱满的精神状态。同时学生的情绪状态也能反映教师的情绪状态和师生之间的情感关系。参与的程度方面，主要看出教师教学基本功是否深厚，能否把握住知识技能中的关键环节从而转化为深刻的问题情景，促进学生的深入思考。

学生的参与面方面，可以看出教师是否把学生当成学习的主体，教学策略的选择是否围绕着改变学生的学习方式为核心的教学理念。同时也能看出教师的组织策略是否得当，能否适时地抓住学生的心理状态，在学生需要自己研究或能够自己研究的时候，为学生提供恰当的学习交流的时间和空间。恰当的点拨形式有利于课堂教学的效果学生情绪状态持续的时间方面，体现了教师的课堂设计的连贯性和一致性，也可以从情景设计的连续性和教学组织策略的艺术性上考虑，一堂优秀的课，课堂教学实施的整个过程如行云流水，而这种课堂，教师在学生的情绪要低落时总是能够通过有效的情景设计和教学组织调动学生的学习情绪，将课堂氛围提升到高潮。

教学能力上看教师应该具备良好的教学基本功。能较好地对课堂教学进行组织、管理和监控，根据课堂上不同的情况调节课堂节奏，教学容量适当，教学结构清楚，时间安排合理，课堂应变能力强。现代教学技术手段、演示实验以及教具的运用适时适度，且操作规范熟练。语言规范、精炼、简明、生动；板书板画设计合理，字体规范。

课堂评价上看教师对学生的即时评价应具有发展性和激励性。关注激励性教学策略主要看教师能否对学生的过程及情感、态度及时给予有价值的反馈，发挥课堂评价对学生学习的导向、激励、诊断和反思提高的作用。一个能促动学生心灵的评价，可能会改变学生的一生。

好的课堂教学是师生共同建构学习主体的过程，它通过多样、丰富的交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。小组合作学习不能停留在形式上，应让学生在实质性的讨论中真正交流想法、丰富见解。学生的交互状态，是反映教师能否把课堂真正还给学生的最直接的体现。好的课堂教学注重通过教师与学生间的情感交流形成民主和谐的课堂教学心理气氛，让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验，感受到课堂生活的乐趣和愉悦。