

最新小班语言圆圆圆课视频 小班语言教案 (优秀14篇)

小班语言圆圆圆课视频篇一

1、认识花园里常见的虫宝宝，说说它们的本领。

2、感受有朋友是件快乐的事。

重点：了解一些常见的虫宝宝及它们的本领。

难点：知道虫宝宝与春天植物的关系。

1、今天老师要带你们去一个美丽的地方。

2、出示ppt1

(1)瞧，这是什么地方?花园里有些什么?

3、小结：在这个美丽的花园里有绿绿的草、高高的树、还有五颜六色的花，真是个美丽的花园。

(1)美丽的花园里吸引了一群朋友，我们来看一看，都有些什么朋友。

(2)幼儿观察局部图：瞧一瞧，谁来了?

(4)讨论：蚯蚓长的什么颜色?有什么本领?

(5)模仿小蚯蚓松泥土的动作

(7)讨论：你们觉得花园姐姐会喜欢它?把它留下来吗?

(学说：小蚯蚓，欢迎你，你是我们的好朋友)

(1) 出示ppt3 花园里来了第二位朋友，听，它唱着歌来了。(放录音)

(2) 谁飞来了?它长什么样?(启发提问：穿什么颜色的衣服?有没有翅膀?有几条腿?)

(3) 小结：原来长着2对翅膀、6条腿，飞起来的时候唱着“嗡嗡”歌的朋友是蜜蜂。

(4) 讨论：小蜜蜂的本领是什么?

(5) 讨论：小蜜蜂是用什么来采蜜的?

(6) 模仿小蜜蜂采蜜

(7) 小蜜蜂除了这个本领，你知道它还有其他本领吗?

(8) 我们一起来听听它自己的介绍吧!

(9) 模仿小蜜蜂传花粉。

(学说：小蜜蜂，欢迎你，你是我们的好朋友。)

(1) 小蚯蚓来了，小蜜蜂来了，花园姐姐还会欢迎谁来呢?

(3)(ppt5)蜘蛛来了，你觉得花园姐姐会留下它么?

(4) 听听蜘蛛的介绍。提问：它有什么本领?

追问：捉的是什么样的虫?好虫子还是坏虫子?

(学说：小蜘蛛，欢迎你，你是我们的好朋友)

花园里来的朋友，他们一个在泥土里，把泥土松松松，让泥土更有营养；一个会飞，传播花粉，让花长的更多；还有一个会织网，保护我们的小花园。

1□(ppt6)美丽的花园引来了更多的.朋友，你们认识它们吗？

2、幼儿观察、讨论并回答

(学说：朋友们，欢迎你们，你们是我们的好朋友)

小班语言圆圆圆课视频篇二

1. 启发幼儿围绕“象如何救兔子”的过程完整、连贯地进行讲述

2. 通过比较性的“听音”“看图”，引导幼儿感知理解讲述对象。

3. 胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

4. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1. 教学挂图“象救小兔”（四幅），及几个凶猛动物形象：虎、狼、熊、鹰等。

2. 表现故事的情绪、情节的音乐磁带《兔子和虎》。

1. 运用“听”“看”，引导幼儿感知理解讲述对象。

(1) 出示四幅挂图：1、4正面；2、3面。

(2) 引导幼儿用合适的词汇、句式表述出兔子的表情、情绪，并引起了解“空白图”所要表现的故事重点部分的兴趣。

(3)放音乐，进一步激发幼儿表述故事“发展”部分情节的兴趣。

(4)完整地出示图片(将2、3两图翻过来)

a□教师引导幼儿紧紧地围绕“谁救兔子?怎么救?”进行感知理解。

b□引导幼儿运用准确的描述角色动态、神态的.词汇进行表述。

2、幼儿运用自己的理解，进行结伴讲述。

(1)、幼儿自由结伴，根据挂图的内容讲述“象救小兔”的故事。教师在幼儿身边倾听幼儿的讲述。

幼儿取桌上的角色图片自由组合，分组分角色的进行讲述练习，以补充集体教学不能充分满足每位幼儿想说充分说的不足。

为幼儿营造一种轻松愉快、生动活泼的氛围是前提。根据活动材料的特点，要允许幼儿有不同创编故事的思路，调动和激发幼儿的创造欲望。如，在合理排图上，热情采纳幼儿的不同思路;在内容创编上，鼓励幼儿的胆想象;在故事讲述上，努力捕捉和肯定幼儿语言的闪光点。发展幼儿的创造性思维是根本。幼儿语言表达能力的培养贯串于幼儿教育的全过程，体现在各项教学活动之中。因此，在排图讲述活动中，我们以排图为主要目标，紧紧围绕发展幼儿创造性思维设计活动环节和展开活动内容，启迪和鼓励幼儿寻求故事的不同发展线索与情节。

小班语言圆圆圆课视频篇三

我们国家是一个具有悠久历史的文明古国，中华民族有勤劳，勇敢，诚实，文明礼貌的美德。然而在教育环节中，家庭教

育也占有很重要的位置。

1. 让幼儿学习用礼貌。恭敬的语气对待成人。
2. 学习词汇“您好”，“请”，“再见”等礼貌用语。
3. 培养幼儿与人交往的能力。
4. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
5. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
6. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
7. 理解故事内容，丰富相关词汇。

教学重点、难点重点：幼儿在活动中语句的连贯及礼貌词汇的使用。难点：幼儿对活动参与的积极性以及对幼儿语言能力的培养。

扮演叔叔，阿姨，爷爷用的帽子，墨镜，小提包，拐杖，白胡子等物品。屏风，椅子，茶杯，报纸，书，糖果，苹果，梨，香蕉等水果，小猫头饰若干。

1. 在活动室中布置成小猫的家，教师扮演妈妈，幼儿扮演小猫，靠门处用屏风间隔，保育员戴上帽子和墨镜扮演“叔叔”前来敲门，猫妈妈带领小猫们有礼貌地说：“请进”。叔叔进屋后，小猫们自由选择自己站立的位置，有礼貌地说：“叔叔，您好。叔叔，请坐”叔叔向小猫们问好后，在椅子上坐下。
2. 妈妈请几只小猫招待客人，小猫按意愿选择一种物品，到叔叔跟前有礼貌地，恭敬地说一句话。如：“叔叔，请喝茶。”“叔叔，请看报”，“叔叔，吃水果”

3. 叔叔要走了，起身告别。小猫们站立起来和叔叔道：“再见”。

4. 保育员分别扮演阿姨，爷爷前来做客，妈妈带领小猫们有礼貌地接待，并用恭敬的语气说话。

教学反思

小班幼儿正处于语言能力发展的重要时期，大部分的幼儿能够按照要求进行活动，有个别的幼儿表现得很棒，并且能够积极主动帮助他人，幼儿的说话语句较连贯，也会用很多的礼貌性语句。由于我是一名老教师，各方面的经验都较充足，也能很好的了解到处在小班阶段的幼儿的性格特征以及能力所需，因此能够把握到教育内容的核心价值及其发展线索。以自己最小的支持，促进幼儿最大的发展。在整个活动的效果来说还是比较令人满意的，幼儿的参与度高，对于一些发展较快的幼儿来说，活动相对简单，因此也出现了个别幼儿热情持久度不高现象。但是如果让我重新上这节课，我会在各个环节中增加难度，多添加几个礼貌性的语句及对话。可以让发展较快的幼儿更加积极投入到活动中来。

小班语言圆圆圆课视频篇四

- 1、仔细观察图片，理解图意，乐意表达自己的感觉。
- 2、了解猴子爱模仿的特点。
- 3、能对猴子、老公公的动作各表情进行故事表演，激发表演兴趣，担高表演能力。

挂图四幅。

故事表演用的道具：草帽若干、扁担一根、树、猴子的面具。

1 . 引起兴趣。（出示猴子），它是谁？有一群猴子在树上玩，它们发生了一些很有趣的事情，到底发生了什么事情，我们来看一下。

5 . 出示图四。老公公想出什么办法？

6 . 教师完整讲述图意一

7 . 这个故事还没题目，请幼儿取个题目

8 . 表演故事二遍。

（ 1 ）现在你们来扮猴子，老公公来扮演这个故事。

（ 2 ）这个故事小朋友都很喜欢，下课后，还要表演的继续表演。

小班语言圆圆圆课视频篇五

1、通过对各种动物尾巴认识的基础上，运用连贯、流畅的语言描述。

2、结合已有的经验续编故事，发展想象力和创造力。

3、培养幼儿的好奇心。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

5、提高幼儿思维的敏捷性。

1、故事背景图一张，录音磁带一盒，动物的贴绒教具若干，动物头饰若干。

2、事先丰富有关动物的知识。

活动一：理解故事内容

1、出示大背景图，引导幼儿观察这是什么地方？（大森林）
图上有谁（松鼠妈妈和小松鼠）。

2、它们看见了小鱼，小鱼是怎样在水里游来游云呢？（引出故事题目）。

3、借助贴绒教具，完整讲述故事。提问：

故事里出现了哪些动物？

马大哥的尾巴为什么甩个不停呢？

蜜蜂的尾巴为什么像把尖刀？

那小松鼠的尾巴又有什么用呢？

4、引导幼儿再次欣赏配乐故事。提问：你觉得小鱼、大马、蜜蜂、猴歌、松鼠的尾巴都有什么用途呢？为什么？（启发幼儿讨论学会自我保护的意识）。

活动二：表演故事

1、两位教师扮演松鼠妈妈和小松鼠。

2、幼儿扮演小动物表演，注意表现角色的动作及神态。

活动三：续编故事

1、启发幼儿思考：还有哪些动物是有尾巴的呢？它们的尾巴又有哪些功能呢？（如：壁虎的尾巴可逃生用，孔雀的尾巴能打开，可吸引异性等。）

2、请幼儿把自己想象、创编的情节续编到故事中去。

3、请幼儿自由组合，把续编的故事随着音乐讲给大家听。

各领域的渗透：

1、科学领域：动物尾巴的功能。

2、健康领域：教育幼儿要有自我保护的意识。

3、生活中的渗透：抓住良好的契机，向幼儿进行随机教育。

4、家庭教育：请家长在家中进行动物尾巴的教育。

小百科：尾巴基本的意义是指动物的身体器官，因其在身体的后部，后来延伸为事物主要部分的跟随部位。

小班语言圆圆圆课视频篇六

1、学会目测有明显大小差异的物体，懂得物体的大小是通过比较来认识的，培养幼儿的语言表达能力。

2、通过故事使幼儿认识大小两种物体，初步发展幼儿的多向思维。

3、激发幼儿探索的主动性、积极性。

1、在学习中获得“比较才知大和小”的概念。

2、让幼儿在掌握大和小概念的过程中发展多角度的、多层面的思维。

两只大小不一的猫，两顶大小不一的帽子，两条大小不一的鱼，两只大小不一的球，两辆大小不一的车。一个玩具圈。

一、教师启发谈话

今天有一个好朋友来我们教室做客，我们高兴吗？“激发幼儿兴趣”

二、讲授新课

1、教师拿出一只紫色的大猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师再拿出一只黄色的小猫，让幼儿认识颜色和大小。

教师用不同的方式和方法让幼儿比较他们的大小。

2、教师谈话：猫妈妈来我们教室做客，我很高兴，特意送给他们两顶漂亮的帽子。

教师拿出两顶漂亮的帽子，让幼儿比较颜色和大小。

3、教师谈话：猫最喜欢吃鱼了，我特意做了两条美味鲜艳的鱼，我们仔细看看，这两条鱼，大鱼送给哪只猫，小鱼送给哪只鱼。让幼儿观察并比较大小。

4、教师谈话：猫最喜欢玩球了，我特意准备了两只大小不一的球，我们仔细观察，打球给哪只猫玩，小球给哪只猫玩。让幼儿仔细观察并比较大小。

三、教师每讲一个小故事，就把图片呢贴在黑板上，并通过这些图片来总结本节课所学习的内容。

四、知识拓展

1、教师拿出玩具圈，让幼儿比较每个圈的大小。

2、通过教室的各种实物来让幼儿比较大小。

小班语言圆圆圆课视频篇七

- 1、学习安静地倾听散文。
- 2、初步理解散文的内容，产生喜欢幼儿园的情感。

- 1、蓝天背景图一幅、月亮阿姨一个、星星若干个
- 2、月亮阿姨头饰一个、星星头饰若干个
- 3、配乐散文录音带、欢快音乐磁带、录音机

一、星星来做客，导入课题。

（唱歌曲《满天都是小星星》使幼儿安静下来）

师：今天老师带来了一个我们早就认识的朋友，这个朋友它藏在我们刚刚唱过的歌里，你猜它会是谁？（请幼儿说说）对，是可爱的小星星！（出示纸偶星星一个，请大班小朋友帮忙）星星：我是一颗小星星，大家好，我从天上来，小朋友你们知道天上是怎样的吗？那你们知道天上有什么吗？（请幼儿说说天上有什么？）

二、听录音。

师：你听到了什么？（请幼儿说说）

1、倾听散文（前半段）教师提问：

- （1）小星星的幼儿园是怎样的？（好蓝好蓝的幼儿园）
- （2）蓝天幼儿园上有小朋友吗？它们是谁？（小星星）
- （3）那这些“小朋友”在干嘛呢？（这个走过来，那个走过来，好象在游戏，好象在跳舞）它们开心吗？（它们玩得可

开心了！)

(4) 那蓝天幼儿园有老师吗？是谁呢？（请幼儿自由说）

师：那让我们接着听蓝天上的幼儿园吧！

2、倾听散文（后半段）教师提问：

(1) 现在谁出现了？（月亮阿姨）

(2) 她来干嘛的呢？（给小星星讲故事）小星星们怎样呢？（玩累了，听故事）它们喜欢听吗？（喜欢，它们静静的听得入了迷）

三、角色表演。

师：你们喜欢蓝天幼儿园吗？那你们也想做一回小星星吗？那我们跟小星星一起来做一回蓝天上的幼儿园的小朋友好吗？老师做月亮阿姨。（请幼儿做小星星）

小班语言圆圆圆课视频篇八

1. 喜欢听故事，并能理解故事大意。
2. 通过听故事盒讨论问题，初步了解故事中动物的主要特征。
3. 能比较清楚地回答与故事有关的问题。

男孩手偶。

幼儿用书。

3. 亲子故事《我想养动物》dvd

1. 出示男孩手偶。

师：我叫乐乐，今天我要给大家带来一个好听的故事，名字叫作《我想养动物》。

提问：1. 男孩叫什么名字？2. 他带来故事的名字是什么？

2. 出示亲子故事《我想养动物》dvd分段讲解故事内容。

3. 幼儿完整地欣赏故事。

提问：如果你是乐乐，你想在家里养什么动物？（自由回答）

4. 教师带领幼儿一起分角色复述故事，教师扮演乐乐、幼儿扮演爸爸。

5. 结束部分：分发幼儿幼儿用书，每人一本，自组阅读。

小班语言圆圆圆课视频篇九

《抱抱》是一个情节简单、角色分明、温馨洋溢、感染力十足的图像故事，通过动物亲子互动拥抱，勾起了小猩猩让妈妈抱抱的渴望，小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

绘本中只出现“抱抱”、“妈妈”和“宝宝”三个简单而重复的词语，却生动地勾勒出温馨的故事氛围。一个简单的故事，却蕴含着和乐、温暖的人际关系。为幼儿积累了一些感性经验，所以我认为这个绘本活动特别适合小班刚上学期的小朋友开展。

活动中我将围绕谈谈抱抱—欣赏绘本—理解画面—体验抱抱的模式进行教学，让孩子们在听一听、说一说、抱一抱的过程中大胆讲述，快乐参与，对抱抱产生积极、美好的情绪和

情感体验。

1. 观察画面，理解故事内容。
2. 尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。
3. 体验拥抱带来的愉悦感受。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

绘本课件ppt

知识经验准备：幼儿了解蛇、大象等常见动物的特点

座位□u字形

一、情景导入，感受抱抱带来的快乐。

过渡提问：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈、爷爷奶奶抱抱，因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、看看讲讲，听听学学，感受动物间不同的拥抱方式。

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

过渡：今天老师也要带来一个抱抱的故事。故事的主人公是一只小猩猩，这个小猩猩有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

提问：（1）瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

（幼儿可能回答抱在一起，追问：你们看看他们是用什么抱的？鼻子是

怎么抱在一起的？）

是什么心情？小象会对妈妈说什么呢？

（2）师生互动，模仿大象拥抱。

（4）生生互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一勾，真开心；长颈鹿和妈妈用头碰一碰，真开心。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式

过渡提问：（1）看，谁来了？

蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

（2）用毛梗模仿蛇的拥抱。

小结：蛇用身体绕一绕来给对方温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解他也渴望被拥抱的心情。

过渡：小象、小蛇、小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有。它再也忍不住了、它怎么了？———小猩猩一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”。

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？———“和妈妈抱一

抱，真开心！”

三、一起抱抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐。

教学反思：

本次活动，我进行了两次试上，第一次试上时用逆向思维来进行，但孩子不能理解那种勾起小猩猩让妈妈抱抱的渴望，所以第二次我先出示故事的主人公一只小猩猩，告诉孩子它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，但在尝试大胆的学说：和妈妈怎样抱一抱，真××。这一环节中，幼儿不能表达能力不行，所以我将这一环节改为尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。这样根据我班幼儿的语言表达能力，孩子可以学着说一说。

本次活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。不过观察图片较少，没有充分引导幼儿思考。还有在课前没有及时检查装备，使得课上幼儿在听一听环节幼儿不能欣赏，让幼儿观察小动物们和妈妈宝宝的动作，以及模仿体验感受情感。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，整个活动没有体现温馨气氛，教师可以用各种方式体验动物的抱抱。

小班语言圆圆圆课视频篇十

- 1、初步理解儿歌中的人物形象和情节，体会妈妈的爱。
- 2、学着有表情地朗诵儿歌。

课件、歌曲《好妈妈》。

1、熟悉儿歌中的人物和主要情节。

(1) 老师出示ppt□提问：这是谁？（松鼠妈妈、小松鼠）他们在干什么？

(2) 老师用儿歌里的话小结。

(3) 用同样方法引出儿歌第二、三段。

2、完整地欣赏儿歌。

老师将儿歌有感情地朗诵一遍（配背景音乐）。

3、带领幼儿游戏。

老师来做妈妈，小朋友来做小松鼠、小鸡、宝宝，边念儿歌边表演。

4、讨论。

儿歌里的妈妈师怎么关心自己的宝宝的？你们的妈妈关心你们吗？

5、教师小结：

每个小朋友的妈妈都很爱自己的孩子，要为孩子做很多事情，所以我们也要爱他们。

6、播放歌曲《好妈妈》结束活动。

小班语言圆圆圆课视频篇十一

1. 引导幼儿根据图片理解故事内容，感受故事和趣味性。

2. 引发幼儿的想象，鼓励幼儿大胆讲述自己希望得到怎样的生日礼物。

引导幼儿根据图片理解故事内容。

：幼儿大胆讲述自己希望得到怎样的生日礼物。

教学图片

1. 教师出示第一幅图片，引出故事并提问

小刺猬要去干什么？

小刺猬滚下山坡后它的身上会发生怎样的变化？

2. 教师出示第二幅图片，请幼儿看看他们猜的对不对。

3. 教师出示第三幅图片，请幼儿看看他们猜的对不对。

小刺猬会对小兔说什么？

4. 教师出示第四幅图片，请幼儿看看他们猜的对不对。

5. 教师出示第四幅图片。

指名幼儿讲述图片内容。

6. 教师完整的讲述故事一遍。

7. 引导幼儿复述故事。

活动延伸

鼓励幼儿说一说自己和到怎样的生日礼物。

小班语言圆圆圆课视频篇十二

- 1、在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
- 2、通过活动懂得不乱扔垃圾。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手偶（小兔，小猴）、糖若干

（一）导入部分

- 1、小朋友：你想到那里去玩？妈妈带你去（幼儿自由讲述）
- 2、律动：跟着妈妈走走（边开边自由讲讲看到了什么？可讲教室环境） 公园到了，我们到草地上坐会。

（二）基本部分

- 1、小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩？幼儿自由讲各种动物。

2、手偶表演

a□小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”
（吃香蕉，随手一扔，下场）

b□小兔“公园真好玩，唉呦！谁扔的香蕉皮呀？（摔跤）

提问□a□小兔怎么了？

b□怎么会摔交的？（快帮小兔揉揉）幼儿自由对小兔讲讲安慰的。

c□是谁扔的香蕉皮？

d□那，香蕉皮应该扔那？快把小猴叫出来对他说（小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里）幼儿学说。

手偶表演。

现在小猴怎样了？（不乱扔垃圾了）。

3、分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上。

（三）结束部分

不早了，我们开汽车回家了。

音乐：《汽车开来了》。

首先，我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点，这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢，也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护，如果有更加吸引他的东西摆在他面前，多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁，针对此问题，我们又开展了此次活动，活动后，并不是每个孩子都能够做得很好了，但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

小班语言圆圆圆课视频篇十三

- 1、帮助幼儿区别并练习发出n[]l两个音。
- 2、要求幼儿听懂并理解简单的游戏规则，初步学会用礼貌用语称呼“您”与“您好”。
- 3、鼓励幼儿大胆参与游戏活动，感受游戏中的乐趣。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、老奶奶头饰

2、南瓜教具若干，篮子3—5个

1、设置游戏情境

（教师带老奶奶头饰像幼儿问好，请幼儿发准“奶奶”的音）
老奶奶年纪大了做事不灵活了，我想请小朋友们帮助老奶奶把种在地里的南瓜运回家。

2、交代游戏的玩法及简单的规则

要求幼儿手拿篮子，边念儿歌边走。儿歌念完后必须站在某一幼儿面前，然后将篮子交给她。交换位置后游戏继续进行。听到“老奶奶来了”的声音后，幼儿应将篮子里的南瓜送给老奶奶，并大声地说：“老奶奶您好！这是您的南瓜”

3、教师参与并引导幼儿游戏

（1）教师带领幼儿学习游戏儿歌，重点帮助幼儿发准“奶奶、南瓜和篮子”等字音。

(2) 教师装扮小朋友，边念儿歌边送南瓜，将篮子送给一位能力较强的幼儿。游戏开展2—3轮后，教师发出指令，幼儿听到指令后将南瓜送给老师。

4、幼儿自主游戏

教师请3—5位幼儿给奶奶送南瓜，请一位幼儿扮作老奶奶。开始玩，其他幼儿念儿歌。

附儿歌：《送南瓜》

小篮子，

手中拿。

我给奶奶送南瓜，

奶奶乐得笑哈哈。

听说游戏作为一种特殊形式的语言教育活动，为幼儿的语言发展提供了某些特别的机会。利用听说游戏活动的开展，发展幼儿的语言学习，为他们语言能力的整体提高、为良好习惯的培养创造良好的教育环境。

在《送南瓜》这个游戏中，目标是着重让幼儿练习发出带有n□l两个音的“奶奶、南瓜和篮子”等字音；初步学会用礼貌用语称呼“您”与“您好”，并把这些学习任务变成了游戏规则：游戏时每位幼儿手拿篮子，边念儿歌边走到南瓜地里摘一个南瓜，每次只能摘一个南瓜，摘完南瓜往回走到老奶奶那里，将篮子里的南瓜送给老奶奶，并大声地说：“老奶奶您好！这是您的南瓜。”

活动的开展是采用情境法，创设了一个游戏情境，用生动感人的老奶奶角色扮演吸引幼儿，激发了幼儿的兴趣，再从打

招呼中幼儿练习了“奶奶”和“您好！”；从打招呼——给奶奶送南瓜，送南瓜时要说“奶奶您好！这是您的南瓜。”——利用儿歌替换送给奶奶不同的物品。一环扣一环，过渡自然，每个环节都围绕活动目标展开。

本次听说游戏《送南瓜》中的巧妙的设计激发了幼儿参与的积极性，幼儿与环境、幼儿于幼儿、幼儿与教师之间都产生了积极有效的互动，使他们的“听”和“说”都能处于积极状态，用吸引人的玩教具，活动的变化，提问的技巧等，提高了幼儿语言活动的积极性。

小班语言圆圆圆课视频篇十四

目的：

1. 初步理解故事内容，体验到听故事的乐趣。
2. 能用流利的、完整的语言来重复故事内容。
3. 能用肢体语言来表现故事情节。

准备：录音机、磁带老公公种了个萝卜，他对萝卜说：“长吧长吧，萝卜呀，快长吧！”萝卜越长越大，大得不得了。老公公就去拔萝卜，拉住萝卜叶子，拔呀拔呀。哎呦，拔不动。老公公大喊：老婆婆，快来帮忙拔萝卜……小耗子拉着小花猫，小花猫拉着小黄狗，小黄狗拉着小姑娘，小姑娘拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公。一二三，嘿呦，嘿呦。一二三，哎呦，萝卜拔出来了，他们高高兴兴地把萝卜抱回了家。

过程：一、指导语：今天我们要听一个拔萝卜的故事，这颗萝卜很大很大，小朋友要听清楚有谁来帮忙拔萝卜。

二、规则：听故事时要用耳朵静静地听。我们听一句，老师就请小朋友来说一句。

三、老师示范录：老公公种了个萝卜，他对萝卜说：“长吧长吧，萝卜呀，快长吧！”师：谁种了个萝卜？对，是老公公（教师可以边做动作边回答）四、开展游戏，表演故事幼儿一个接一个拉住衣服，齐唱：“拔萝卜，拔萝卜，哎呦，哎呦，拔萝卜。一二三，哎呦，萝卜拔出来了，嘿。”注意：1. 教师在时间上要把握上好。

2. 幼儿语言和思维发展还不够完善，较难表达出自己对故事的理解，所以教师更注重全文的复述，并要求完整的回答，学会用一句话表达。