

# 2023年减法一年级数学教案 小学一年级 数学教案(精选12篇)

中班教案是教师在教学过程中的一种重要组织形式，能够有效促进幼儿的全面发展。下面是一份精选的初二教案，供广大教师参考。

## 减法一年级数学教案篇一

p56□p57页8和9的加减法

- 1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答
- 2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的'小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

## 2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，评价：你认为哪个组写的好？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

今天同学们都学到了什么？

## 减法一年级数学教案篇二

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的第例1——————例2(认识人民币)

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

### 1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

### 2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗?

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答,师板贴人民币:硬、纸币)

问:观察这人民币,你发现了什么?

(学生回答)

师:纸做的钱币是纸币,金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币

师:(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币,把你的想法在小组内交流。(学生活动后,汇报识别方法)

师:像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么?所以它们的单位是元,那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么?(学生口答)

师:人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了,那么硬币你会辨认吗?

师:国徽代表我们伟大的祖国,而且是中国制造的,所以我们要爱护人民币,不能在上面乱写乱画。

(4)元、角、分的关系

师:蓝猫想让大家看一个小片段,看完后说说你学到了什么知识?

(学生观看cai课件:元、角、分之间的兑换关系)

师:看完了这个片段,你知道了什么?

(学生回答,老师板书:1元=10角1角=10分)

问:你知道1元=( )分吗?

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1)我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2)我说面值，你举起起相应的面值

(3)我说颜色，你来回答

(4)一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

## 减法一年级数学教案篇三

1. 理解和掌握两位数减一位数、整十数（不退位）减法的口算方法，并能正确计算。
2. 通过引导学生观察、分析、比较，培养学生初步的抽象概括和迁移类推的能力。
3. 运用现代化教学手段，激发学生学习数学的兴趣，培养他们不怕困难，勇于探索的。

多媒体电脑、自制教学课件，实物投影仪，小棒；学生准备小棒。

1. 谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友——唐老鸭博士（电脑演示）。唐老鸭博士：我是唐老鸭博士，你们看，这里是数学王国，你们想不想跟我一起去数学王国呢？但是要打开这扇门，需要一把金钥匙，只要你们能闯过三关，就能得到这把金钥匙。怎么样，小朋友们，有信心闯过三关吗？那就开始吧！

$54 - 50 = \square$     $68 - 8 = \square$

这两道题都是把一个两位数分成了一个整十数和一位数。

## 减法一年级数学教案篇四

- 1、通过问题的解决，让学生学会“9+？”的进位加法，初步体会计算方法的多样性，并能解决生活中的实际问题。
- 2、教师尊重学生独特的思考，并促进学生提出问题的能力培养，让学生有自己学数学的兴趣。

3、理解凑十法的含义，在游戏中培养与人合作的观念，并且有互相谦让的合作能力。

挂图

小棒

## 一、游戏导入

### 1、凑十“对口令”游戏。

师：我和大家一起做游戏，我说一个数，你们也说一个数，这两个数合起来是10。（老师用凑十的方法和学生做游戏。）

### 2、揭题。

师：小芳今天帮妈妈送牛奶，现在这有两箱牛奶，可一共有多少瓶呢，聪明的你们能够告诉她“有几瓶牛奶”吗？（板书课题）

生：我通过数数，知道共有14瓶牛奶。

师：让我们列个加法算式。

生1： $9+5$ 。

生2：也可以是 $5+9$ 。

师：对，可以列两个算式。 $9+5=?$  你会算吗？

## 二、合作探讨计算规律

### 1、动手操作。

师：你能用什么办法很快知道这一共有几瓶牛奶？



生1：我是1个1个数的。

生2：我注意到一个箱子里有10格，一行有5格，2行有10格，再加上4格，就是14格。

生3：我有更简单的方法，左边格子只差1个就是10格，可以从右边拿过来1个，那右边就剩下4个，一共加起来就是14个。

师：现在根据你们所想的方法，用小棒试着摆一摆。

（学生各自操作，教师应引导学生边操作边口述操作过程。）

指定一个学生演示，并口述操作过程：我是这样摆的：右边已经有9个，从左边的5个格子里拿出1个放进去，盒子里就正好是10个，左边还有4个，这时可以很快地看出一共有14个。

师：为什么你先拿1个放在格子里？

生：因为9和1好朋友正好凑成10。

师：箱子里原来有9个，再添上1个正好是10个，这种方法也叫“凑十法”，要把9凑成10，就要想9加几得10。9和1得10，就从左边的5个中放进1个，和9个凑成10个。

板书： $9+5=$

14

师：除了9加1可以凑成10，还有别的方法能凑十吗？

生：5的好朋友是5， $5+5=10$ ，从9里拿走5，凑成十，9里面就剩下4了，结果还是等于14。

板书： $9+5=$

师：要算 $9+5$ 等于几，可以把5分成1和4，9加1等于10，10再加4等于14。也可以把9分成4和5，5和5等于10，10再加4等于14。

2、试一试。

$$9+3=7+9=$$

（首先让学生用小棒摆一摆，算一算，再让学生用自己的语言表达想法，理解凑十法的意义。）

三、巩固练习

1、圈一圈，算一算

师： $9+4=?$ 请你们在图上用小棒圈一圈。（教师应先做示范，引导学生明白此题是用凑十法，鼓励有不同的方法，如拆大数或拆小数等。）

（小组讨论。通过讨论，使学生领悟“凑十法”的思考方法。）

2、比比谁算得快。

$$9+5=9+6=9+9=9+8=$$

（学生独立完成，对个别学习困难的学生，可以让其通过实物操作帮助计算，然后集体反馈计算方法。）

3、“小猫数鱼”

师：有只小猫今天可高兴了，你们知道为什么吗？

生：因为它看到了鱼缸里的鱼。

师：对了，小猫看见鱼高兴极了，你们猜小猫心里在想什么呢？

生：小猫在想：“这里一共有几条鱼？”

师：小朋友你们都来帮忙吧，写个算式来告诉它。

（学生独立完成，然后集体反馈）

生1：可以列为： $9+8=17$

生2：也可以这样列式： $8+9=17$

师：你能告诉小猫你是怎样计算的吗？

生1：我是这样算的：9和1凑成10，从8里拿走1，就剩下7，10加7等于17。

生2：我们可以教小猫一只一只地数。

生3：也可以这样想：8加2等于10，从9里拿走2，剩下7，10加7等于17。

四、数学游戏“找朋友”。

1、首先让学生看懂题意，明白中间的9要与1到10这些数交朋友。

2、以小组形式组织学生合作写出算式，应鼓励学生要按顺序书写。

3、具体反馈。

## 减法一年级数学教案篇五

本学期一年级学生人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际

问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活  
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通  
过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生  
活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学  
习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元（第1——4页）

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生

数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

- 1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。
- 2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。
- 3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。
- 4、充分利用材料资源，渗透思想品德教育。

单元教学重、难点：

- 1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。
- 2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。

第2——5页（数一数）

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a)创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

b)认真观察，小组讨论，了解数数情况

用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

- 1、这是什么地方？你认为它美丽吗？
- 2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）
- 3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。

- 1、数周围的实物（可带领学生走出教室，数一数学校里的事物各有多少）
- 2、数字卡片
- 3、按方位数数
- 4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验



手里最多能拿几根粉笔？

## 减法一年级数学教案篇六

1. 通过问题解决，让学生学会“ $8+?$ ”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能在实际中应用理解. 进一步理解“凑十法”的含义.

2. 组织学生在交流、合作中获得知识和能力.

3. 对学生进行环境保护教育

通过问题解决，让学生学会“ $8+?$ ”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能

在实际中应用理解. 进一步理解“凑十法”的含义.

初步体会计算方法的多样化.

一、情境引入，进行环保教育.

1. 出示图片：主题图

2. 教师谈话

二、问题摆现，体会计算多样.

(一)教学“ $8+?$ ”

1. 根据问题，同学自己思考.

2. 小组交流.

3. 全班讨论. (出示图片：说一说1和说一说2)

## (二) 比较

### 1. 计算对比

$$9+6=15$$

$$8+6=14$$

教师提问：你有什么收获吗？我们再看几组，先计算，如果有收获请你验证你的想法，

如果没有，请你继续总结。

### 2. 口算

$$9+9=9+8=9+7=9+6=$$

$$9+5=9+4=9+3=9+2=$$

$$8+9=8+8=8+7=8+6=$$

$$8+5=8+4=8+3=$$

### 3. 小组交流心得。

### 4. 全班交流小结。

9加几就减1，8加几就减2。

5. 反馈练习。比一比，谁算得快。（说一道，算一道，并说算的方法）

$$8+87+88+4$$

$$5+88+68+3$$

$$8+52+84+8$$

$$8+79+88+9$$

$$3+86+88+2$$

### 三、实践应用，拓展延伸

(一) 出示图片：摆一摆，算一算

(二) 出示图片：蝴蝶

(三) 出示图片：蜻蜓

(四) 组织学生到生活中寻找蕴含的数学问题(如：种树问题、游戏问题、银行问题)，

选一些挑战性问题大家进行讨论，并加以解决，使之深刻感受生活与数学的联系。

### 四、课外研究.

$$7+()6+()$$

有什么办法计算更快？

教学点评：

本节课创设了故事情境，学生学得生动活泼，激发了学生的学习兴趣，小组合作学习，掌握了多种算法，并知道哪种算法最简便，学生在轻松的环境中学到了知识。教学中应注意练习的形式应多样化，与生活实际相联系。

探究活动

数学转盘

活动目的

通过游戏使学生进一步熟悉8加几的计算。

活动准备

一个形如下图的转盘(黑色圆圈及箭头可转动)。

活动过程

1. 教师将转盘悬挂在黑板(墙壁)上。
2. 学生依次转动箭头，计算8与箭头停住时所指数字的和。

## 减法一年级数学教案篇七

通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。

体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。

感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理

在生活中的用途及作用。

## 难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

## 教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

多媒体课件一套。

日用品和食品若干。

### 一、创设情境，揭示课题(约4分钟)

教师活动学生活动

2. 提问：超市里的商品是怎样摆放的？

3. 揭示课题。

1. 学生观看多媒体画面回答大头儿子提出的问题。

2. 学生说出超市里的商品是同一类的物品放在一起的。

### 二、自主活动，体验分类(约30分钟)

(一)学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。

(1) 谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，（袋内装食品、日用品若干件）说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

3. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

学生在小组中交流。

谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

提问：大家评一评，分得对不对？

4. 分一分，做一做。

(1) 多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？谈话：小朋友，这些动物中哪些能在水里生活，你能把它们圈出来吗？教师根据学生的回答用鼠标点击画面上的动物，画上圈，并发出该动物的鸣叫声。除了图上的动物还有哪些动物能在水里生活呢？小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2) 多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？提

问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个来表示，在地面上行驶可以画个来表示，在水里航行的画个来表示。

在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

学生检查各小组分情况。

(3) 学生首先认识题中的小动物。并回答出是什么动物。学生在跳跃轻快的音乐声中在书上完成“想想做做”第一题。并回答。学生想一想，说一说。

(4) 小组讨论，学生纷纷互相说出各在哪里行驶。学生在柔和的音乐声中独立完成“想想做做”第三题。

### 三、自由发言，交流体验(约3分钟)

教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

### 四、实践延伸，学以致用。(约3分钟)

教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整

理自己的房间等。

## 五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

## 六、课末板书设计

分一分

按同一标准分按不同的标准分

# 减法一年级数学教案篇八

1、认知目标：让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。

2、能力目标：让学生运用学到的本领带小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。

3、情感目标：经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

知道上与下、左与右是相对的概念。

多媒体课件

一、创设情景，引入新课。



师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子里。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐

乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在？（上面一层左面的房间里）我们要像乐乐一样把话说完整，先说哪一层再说哪一面的房间，一起说一遍“小巧住在？”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1. 师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：会吗？请做书上第2大题。

2. 师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3. 师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4. 师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

(1) 谁住在小丁丁的左面，小巧的右面？（小淘气）

(2) 谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

(3) 谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

(4) 谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

(5) 谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

(6) 谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）

(7) 谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）

(8) 谁住在亮亮左面的、上面的房间里？（小淘气）

(9) 谁住在外婆下面的、旁边的房间里？（小玲和小亚）

(10) 谁住在外婆上面的、旁边的房间里？（小巧和小丁丁）

四、公开练习，联系实际。

## 减法一年级数学教案篇九

1、使学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作进一步

经历十几减9的计算过程，比较熟练地掌握十几减9的计算方法，并能正确地进行计算。

2、鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，用自己喜欢的方法来计算十几减9的算式，渗透用多种方法解决问题的能力。

3、小学一年级下册数学《十几减9》教学案例：引导学生能用“十几减9”的计算方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。

4、培养学生的合作意识和交往能力。

引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题。

经历探究计算十几减9的思维过程。

多媒体课件、口算题卡、小棒

十几减9教案

(一)热身赛

$$8+9= \quad 15-9= \quad 17-9= \quad 6+7= \quad 13-9=$$

$$7+9= \quad 18-9= \quad 9+5= \quad 14-9= \quad 11-9=$$

(1)集体订正

(2)评讲：请你说说17-9你是怎样计算的？

(3)指名學生說自己的算法，還有不同的想法嗎？

(4)师：刚才我们一起复习了前面大家共同探究的十几减九的几种方法，那么老师希望大家在后面学习过程中，能用你自

己喜欢的方法来做题。好，下面就进入我们今天的十几减九的练习课。（板书课题：十几减九的练习课）

(二) 导入：

师：同学们喜欢喜羊羊吗？

生：喜欢

师：老师也很喜欢，今天喜洋洋他们来到我们的课堂了，大家和他们打个招呼吧！

生：你们好

生：有！

师：好，下面就进入我们的闯关活动。

### 1、速度大作战

师：我们来和喜羊羊比一比谁的速度快吧

$$12-9= \quad 16-9= \quad 14-9= \quad 18-9=$$

$$17-9= \quad 11-9= \quad 16-9= \quad 13-9=$$

用你最喜欢的算法算算 $18-9=( )$

### 2. 看图写算式

师：跑那么快，大家一定都渴了，看，同学们，我们来到了草莓地。

### 3、力气大作战

师：同学们吃饱了，大力士泰哥要和我们比力气呢(在圆圈里填上大于号，小于号或者等于号)

$$4+3 \bigcirc 17-9 \quad 15-9 \bigcirc 5+9 \quad 7+8 \bigcirc 9+6$$

$$4-9 \bigcirc 15-5 \quad 16-9 \bigcirc 13-9 \quad 12-9 \bigcirc 9+4$$

#### 4、地雷大作战(想加算减)

师：同学们要小心了，可不要踩到地雷哦

$$9+(\quad)=12 \quad 9+(\quad)=18 \quad 9+(\quad)=15 \quad 9+(\quad)=11$$

$$12-9=(\quad) \quad 18-9=(\quad) \quad 15-9=(\quad) \quad 11-9=(\quad)$$

#### 5. 看图讲故事

师：我们安全的走过了雷区，现在休息一下来讲故事吧

#### (三)活动

师：同学们，在你们聪明才智的帮助下，喜羊羊他们顺利的夺回了宝藏，看，他们来向我们表示感谢了呢!为了庆祝一下，他们邀请我们一起跳舞，大家准备好了吗?(音乐：找朋友)

师：喜羊羊他们完成了任务，要回羊村去复命了，他们想买一些礼品带给大家，现在请大家一起去自选商场帮他们挑选礼物吧!

(1)妈妈给了你16元钱，你最想买什么，还剩多少钱?

(2)如果可以买两样，你想买什么?还剩多少钱?

谈收获

这节课你收获了什么？

师：大家这节课学会了讲故事，十几减九的计算方法等很多东西，还利用十几减九的计算方法，推理出了如何计算十几减八和十几减七这些我们下节课将要学习的内容。

师：你喜欢灰太狼吗？

生：不喜欢，他老做坏事

师：对，灰太狼总喜欢搞破坏，但是老师觉得灰太狼有一个优点，他虽然每次都失败，但是却从未放弃，这一点我们应该向他学习。那这节课靠我们大家的智慧，喜羊羊他们一次次战胜灰太狼，灰太狼一次次失败，我们胜利了，我们就是喜羊羊！

最后老师送给同学们一句话：失败是成功之母(大屏幕出示)

## 减法一年级数学教案篇十

1、借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的举，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据回答一些简单的问题。课程标准中想对应的知识技能目标。

1、对数据的`收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、通过实例，认识统计表和象形统计图，条形图（1格代表1个单位），并完成相应的图表。

3、能根据简单的问题，使用适当的方法（如计数、测量、实验等）收集数据，并将数据记录在统计表中。

4、根据统计中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

## 最喜欢的水果（2课时）

1、激发学生参与统计的兴趣，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表。

3、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。使学生经历统计的过程，发展学生的统计观念。

体验数据、实物整理、统计的过程。

1、我们班要举行元旦联欢会，需要买一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底买哪种水果吧！

2、小组活动：

每组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。完成后，贴在黑板上展示。

3、全班交流：

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定买哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

4、各小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

1、启发学生提出问题。

(1) 喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？

(2) 香蕉比梨少多少个？

(3) 最多的是什么？最少的是什么？

2、说一说：

(1) 哪样东西最多？最样东西最少？

(2) 哪两样东西同样多？

(3) 你还能提出哪些数学问题？（小组讨论）

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。可以让几个小朋友合作完成。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。教师引导和鼓励学生相互交流，发表自己的意见。

6、迎新年。

(1) 先让学生独立去观察图。

(2) 引导学生根据图意提出并解决问题。

小组交流后全班交流。



(3) 说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

## 减法一年级数学教案篇十一

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

### 1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

### 2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

### 3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

#### 1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

## 减法一年级数学教案篇十二

本节课较好地做到了以下几点：

1、和实际生活相结合，从上海的住房建设引入，大家都搬入了宽敞明亮的新居，从而引入新课。使学生感受到数学来源于生活，来源于实践。

2、充分以学生为主体，在学生理解上、中、下，左、中、右的概念后，请学生以小组为单位自主尝试、探究，模仿欢欢和乐乐的对话，说出这栋楼中其他人的住处。在此基础上，独立完成书上p11的习题，让学生真正成为学习的主人。

3、以游戏的形式贯穿教学，寓教于乐。让学生扮演欢欢和乐乐，配上生动的多媒体课件，既让学生掌握今天的所学内容，又训练了他们的口头表达能力；以抢答的形式回答拓展题，激发学生的学习兴趣；最后让学生运用所学到的本领帮小动物们安家。

本节课应注意以下几点：

1、在确定参照中心的条件下，应让学生牢固掌握上、中、下三层，左、中、右三排分别住着哪些人，为接下去的叙述“先说哪一层，再说哪一面”即“两条直线确定一个点”作好准备。

2、在教学中加强对学生的学法指导。如p11的题2，应让学生说出是先先在图中找到相应的位置，再圈出人。而p11的题3，则正好相反，应该先在图中找到人，然后在相应的位置中涂色。可以作如下板书：

1找

2圈（涂）

3、可设计一组练习让学生更清晰的知道上与下，左与右是相对的。如“小铃的上面住着小胖，小胖的下面住着小铃”“外婆的左面住着小胖，小胖的右面住着外婆”。

4、最后的一组练习“帮小动物们安家”根据具体上课时间而定，但设计的问题一定要有难度，在学生原来的基础上有所提高，否则会出现练习层次混乱的状况。