

2023年数学核心素养培训心得体会 核心素养培训的心得体会(实用17篇)

工作心得的撰写是一种自我反思和自我激励的过程，有助于提高工作效率和质量。小编为大家挑选了一些优秀的实习心得范文，希望它们能够给大家的实习写作带来一些启示和帮助。

数学核心素养培训心得体会篇一

4月12日“全国小学数学(人教版)核心素养示范课观摩交流会”在长沙举行，我有幸参加了这次活动。很感谢学校领导给我提供这样一个难得的学习机会。这是一次精彩纷呈的视听盛宴，名师们鲜明的教学特色，精湛的教学艺术、幽默风趣的教学语言深深感染、熏陶了我。

在短短的两天里我们共观摩了13节课。13位名师的示范课，节节有亮点，课课皆精彩。他们的课堂真实，接近生活。每位执教者心中都装有学生，每位教师的课例都体现了让数学从生活中来到生活中去教育理念，示范、带动、引领着小学数学教育的发展。印象最深的一节课是杭州采荷小学邱老师的《解决问题》，借助“雨后春笋”问题请教，激发学生的学习兴趣。让学生经历充分的阅读与理解过程，运用合适的方法整理有用的信息，提升阅读理解能力。在验证过程中，展示多种解题策略，从而提高分析解决问题的能力。接下来龙井茶的问题，都创造了真实的‘问题情境，还原生活场景，对学生解决问题的能力都有很大的帮助和提高。整节课，学生始终在第一位，课堂上的每一个细节的设计都以培养小学生解决问题能力为轴心。

这次课堂观摩活动，让我开阔了眼界，所得点点滴滴都在激励着我，促使我去思考。发展学生的数学核心素养，要培养学生从数学的视角发现问题、提出问题并加以分析和解决问

题的综合素养。希望今后还能有更多的机会与名师和专家零距离接触。

数学核心素养培训心得体会篇二

核心素养是当今社会中备受重视的一种能力，它是指在学生、职场从业者和公众等人群中具有的集合能力。从宏观角度来看，核心素养能力的建立是现代化、智能化和全球化发展的必然结果。随着各种新技术、新知识和新理念的不断涌现，人们的职业技能已经从简单重复工作转化为更具创造性和开放性的工作，因此，必须培养出高素质的人才以适应当前和未来的发展需要。在这个背景下，本人参加了一次核心素养培训，下面就是我的个人心得体会。

第二段：课程内容

培训课程分为两部分：一是针对核心素养的概念、要求等做了详细的介绍；二就是通过案例分析及小组讨论等方式来实际呈现如何培养核心素养的方法和技巧。在第一部分中，培训师详细讲解了核心素养各个方面的概念，并将其与职场实际紧密联系起来，使我们更好地理解了核心素养的内涵和意义。在第二部分中，我们参与了不少实际案例分析和小组讨论，通过实际操作来掌握并应用核心素养的技能。

第三段：学习收获

通过参加这次培训，我学到了很多实际的技巧和方法，使我的核心素养得到了进一步的提高。首先，我意识到了谦虚、诚实和自律等品质的重要性，这些都是核心素养的基石。其次，我学会了恰当地沟通和表达自己的观点，这对于我以后的职业生涯具有重要的借鉴意义。此外，我还学会了如何有效地实现团队协作，并明白如何协调各方面利益以达到共同的目标。

第四段：应用实践

在日后的工作和学习中，我会应用这些核心素养的技巧和方法，并在实践中不断完善和提高自己的核心素养能力。我将以诚信和自律为基石，通过努力学习和自我反省来不断完善自己。同时，我也会积极地与他人协作，以达到共同的目标。

第五段：总结

在这次培训中，我不仅学到了核心素养，还认识到了培养核心素养非常重要，也非常有益。在这个信息化和知识化的时代，培养核心素养能够更好地适应职场和生活的需要，同时，也能够提高我们的综合素质。因此，我将不断努力学习和实践，以深化和应用核心素养。

数学核心素养培训心得体会篇三

这是第一次参加双师型培训，有这样的一次培训机会，我很高兴。通过参加这次xx的双师专题培训学习，我认识到更新理念，转变观念的必要性和重要性。通过“双师型”教师培训学习，我对“双师型”教师的内涵、培养目标、途径及方法等有了深入的理解和认识，在思想上受到很大的震动，教育观念得到了更新。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我不断探索学习、不断进取，努力提高自己的专业知识水平、动手实践能力和业务技术水平，努力使自己成为一名合格的“双师型”教师。

师训老师是学校理论科研水平高、实践经验强的领导和教师。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从他们的身上学到了做学问和做人的道理。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统

教育教学的师生观已跟不上时代的发展。要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的'教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的教育中的“惟师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

培训期间，教授们还实实在在的给我们介绍了很多平时能够应用的上的一些软件，拓宽了我们的学习视野。

令我欣慰的是，我从老师的身上学会了很多。每一次讲座后，我都会和老师们沟通交流大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他老师保持密切联系，定期交流各自的感受与作业，使自己能博采众长、开阔视野。

总之，通过这次培训后，我认为在今后的教学过程中，要不断地提高自身的。技能水平，提高知识水平。不管是以后的教学中还是课题研究的过程中，要多学习一些教育新理念，开拓思路，不断探索，为专业课的课改，贡献自己的一份力量。

数学核心素养培训心得体会篇四

本学期，我读了《学生进展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生进展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

所谓一个核心，就是指以培育“全面进展的人”为核心；三大方面是指文化基础、自主进展、社会参加；六大素养是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创

新;十八个基本点围绕每一个方面作了具体的阐述。我从三个方面简洁谈谈自己的理解:

文化基础,包括人文底蕴和科学精神,前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域学问和技能等方面所形成的基本能力、情感看法和价值取向,包括人文积淀、人文情怀,审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学学问和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主进展,即个体在学习看法方式、方法、过程的选择等方面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、进展身心、规划人生等方面的综合表现,结合我校的班级自主管理,我们要培育的目的也是让学生自主学习,配以小组合作学习方式,让学生自己管自己,自主沟通,欢乐学习。

社会参加,主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感看法、价值取向和行为方式。在中心校领导下,我们学校工作围绕“一体两翼三行动”,三行动中养成教育,具体支配是每月一事,让学生养成良好的行为习惯,责任意识很重要,我们班集体的每一位学生都是班上的主人,班级任务划分是事事有人做,人人有事做,就拿清扫卫生来说,谁扫地,谁拖地,谁擦窗户,谁倒垃圾,都明确到人,哪一个地方没做好,就让那一位学生负责改正,这是我校培育学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用,学校课程与教学创新,课程目标重构,课程内容重组,实施创新等教学实施。我们必需调动一切课程资源:教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的`文化、社会环境等,依据学校实际状况,建立核心素养视野下的大课程观,构建学校课程体系,直接失系到学生核心素养培育的落地,让我们以“全面进展的人”为培育目标,在教育者岗位上孜孜不倦,努力奋斗。

数学核心素养培训心得体会篇五

随着时代的发展，人们对教育的观念也发生了变化。传统的教育注重知识的传授和技能的培养，但在当今社会，这已经不能满足人们对学习的需求了。近年来，“核心素养”成为教育领域热议的话题。为了提高我家庭的核心素养，我参加了一次核心素养的家庭培训，收获颇丰。下面，我将从培训内容、家庭改进、未来规划等方面，分享我的培训心得体会。

第一段：培训内容的收获

这次家庭培训的内容涉及到了核心素养的各个方面。首先是思维能力的培养，通过与老师的交流和讨论，我了解到思维能力是培养核心素养的重要一环。在日常生活中培养孩子的思维能力，可以从培养良好的阅读习惯开始。其次是情感素养的培养，通过培训我了解到，情感素养对于孩子的发展和成长非常重要。家庭中可以通过父母的指导和陪伴，培养孩子的情感素养。最后是道德素养的培养，培训中，老师强调了培养孩子正确的行为和价值观的重要性。培养孩子的道德素养需要家长做出榜样，并通过教育的方式传递给孩子。

第二段：家庭改进的体会

经过这次家庭培训，我在家庭教育方面也有了一些改变。首先，我更加注重培养孩子的自主学习能力。以前，我总是希望孩子按照我的安排去学习，但现在我逐渐意识到，培养孩子的自主学习能力更加重要。我开始鼓励孩子主动思考问题，并给予他足够的自由空间。其次，我在家庭中关注情感的沟通和交流。以前，我总是忙于工作和家务，忽略了与孩子的情感交流。现在，我会主动与孩子交流，倾听他们的心声，并通过沟通增进彼此的情感。最后，我在培养孩子的道德素养方面付出了更多的努力。我意识到，孩子的道德发展是家庭教育的核心内容，我将以身作则，引导孩子明辨是非，培养他们正确的价值观。

第三段：未来规划的思考

经过这次家庭培训，我开始思考如何更好地规划孩子的未来。首先，我将注重培养孩子的综合素质。除了学习知识和技能，我还会注重培养孩子的思维能力、情感素养和道德修养等核心素养。其次，我会关注孩子的兴趣和特长。每个孩子都有自己独特的兴趣和特长，我会尊重孩子的选择，培养他们的特长，并给予他们足够的支持与鼓励。最后，我会注重家庭教育的全程性。我会和孩子一起经历成长的过程，关注他们的每一个阶段，亲自参与他们的教育和成长。

第四段：家庭培训的感悟

通过这次家庭培训，我深刻地感受到了家庭教育的重要性。家庭是孩子成长的第一课堂，在家庭中，孩子接受最早最深入的教育。只有家庭教育与学校教育相辅相成，才能真正培养出全面发展的孩子。同时，我也意识到家庭教育需要持续不断地投入和努力。培养孩子的核心素养需要家长长期地关注和引导，需要家长不断提高自己的素养和修养。

第五段：总结

通过这次家庭培训，我对核心素养有了更深刻的理解，也更加明白了家庭教育的重要性。我将把培训中学到的理念融入到日常的教育中，注重培养孩子的自主学习能力、情感素养和道德修养。同时，我也会不断学习，提升自己的家庭教育水平，为孩子的未来发展做出更大的努力。

数学核心素养培训心得体会篇六

随着社会的不断发展，现代人需要具有更强的核心素养才能适应当今时代的变革和发展。因此，核心素养已经成为了学校和企业日常培训必备的课程。最近，我参加了一次关于核心素养的培训，从中收获颇丰。在本文中，我将分享我在这

次培训中学到的一些重要的个人心得和见解。

段落二：水平提高

在这次培训中，我收获颇丰，其中最重要的一点是水平提高。通过学习与了解核心素养的概念和方法学，我了解到如何不断提高自己的水平。我认为核心素养的水平受到诸多影响，包括自身的思维方式、经验和知识以及技能和态度等。在培训中我学习了多种方法，包括专业工具教学和实际的案例操作模拟，使我能够更加自信地掌握核心素养的基本概念和方法学。

段落三：提升能力

在培训中，我也学习到了提升自身核心素养能力的必要性。无论是在学校、工作中还是生活中，提升核心素养能力都是很重要的。在培训的过程中，我了解到，提升自身能力需要积极主动地去学习和实践，加强自身的锻炼和考验。这样才能让我们的核心素养不断得到增长和提升，同时为我们的未来的学习和成长加倍助力。

段落四：改变思考方式

不同于传统的培训模式，核心素养的培训更加注重多方面的培养及提升个人的思考方式。在培训中，我学会了如何系统地批判性地思考问题。学会如何正确的分类思考、如何提出改进与优化方案。学会正确处理、分析并解决问题的方法，从而使自身的思维方式不断得到积极的转变，同时也改变了对于很多事物的处理方式。

段落五：总结

总体而言，这次核心素养培训让我更加理解了核心素养的重要性，学到了很多实用的技巧及方法。这次培训也让我认识

到具有较强的核心素养技能将会在未来的职业发展和生活中给我们带来更多的优势。除此之外，通过培训的学习和实践还让我明白只有不断的提升自己，才能更好的适应这个变革和发展的社会。

在实际的日常中，我会继续积极争取更多的学习机会，来不断的提升自己的核心素养技能。我希望未来能够将这项技能更加融入自己的生活、学习和工作中，为自己的未来发展打下坚实的基础。

数学核心素养培训心得体会篇七

核心素养是关于学生学问、技能、情感、看法、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生获得胜利生活、适应个人终生进展和社会进展都需要的、不行或缺的共同素养；其进展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培育，随后在一生中不断完善。

在我们日常的教育教学中，学生的学习过程是在教师的科学帮助下，将书本上的学问结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，我们都在有意无意地把学科素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。这便是培育了学生的核心素养。谈谈自己对培育历史学科核心素养的认识。

历史学科思维是解决历史学习问题的方法和策略。教学要在重视传授学问的同时，结合历史材料引导学生体会构建历史学科的五大核心素养，明确历史五大核心素养的地位和关系。

一、时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观看、分析的观念。通过学习，学生能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；能够知道分割历史时间与空间的多种方式，并能运用这些方式表达过去；能够根据时间顺序和空间要素，建构历史事件、人物、现象之间的互相关联；能够在不

同的时空框架下理解历史上的改变与延续、统一与多样、局部与整体，并据此对史事作出合理解释；在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

二、史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的看法与方法。通过学习，学生能够知道史料是认识历史的唯一桥梁，了解史料的多种类型，把握搜集史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料意图的认知，推断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为重构历史的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神处理历史与现实问题。

三、历史理解是指将对史事的表达提升为理解其意义的情感取向和理性认识。通过学习，学生能够努力理解各种历史表达及其语境的含义；能够对历史具有怜悯理解的看法，即根据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物；能够理解历史表达与历史事实之间的差异；能够在怜悯理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史表达；在对历史和现实的认识中，能够表达出敬重和理解他人、客观处理问题的看法。

四、历史解释是指以史料为根据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。通过学习，学生能够区分历史表达中的史实与解释，知道历史解释可以不同形式出如今历史表达中，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和释可以不同形式出如今历史表达中，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发觉问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、进展的目光加以看待和评判。

五、历史价值观是对历史的事实推断与价值推断的辩证统一，

是从人文讨论的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。通过学习，学生能够理解对历史的价值推断是以史实为基础的，但又是根据肯定的价值观对史实做出的主观评判；能够认识到辨别历史上的真伪等。

数学核心素养培训心得体会篇八

聆听完史宁中教授关于20xx年最新版课标的解读后，让我对数学教学有了更加新颖和深刻的认识，我不断思考：当前的教育背景下，我们数学老师的主要工作只是教给学生数学知识吗？实则不然，数学教学既要考虑数学与学科的关系还要考虑数学与教育以及数学与学生认知发展的关系。若想自己的教学能够紧跟时代的步伐，基于对《课标》的学习，我对我的数学教学工作有了如下规划和见解。

能读完《课标》并不意味着真正的读懂《课标》，课标背后依托着大量的教育教学理论，比如：何为核心素养内涵的一致性、表现的阶段性、表述的整体性；什么是核心素养中教育特征的意识、观念和能力；主题整合中概念与抽象、性质与推理、关系与模型、运算与运算等等术语，这些高度概括化的信息，需要我将所学的理论知识与之建立联系，需要通过不断地研读和例证来加深认识、加强理解。只有真正的使这些上位的概念植入脑中、融入观念里，才能正确的在教学中加以应用。

史宁中教授提到，学生有时做不对题是因为读不懂题目表达的意思，于是新课标将小学阶段数学学科从原来的2个学段分成3个学段，将学生的认知发展更加的细化，使得阶段性目标更加明确，这就需要涉及我前面提到的关于教师对学生认知发展阶段性目标的掌握。

同时史宁中教授也建议教师要有各类层级的备课，比如：集体、学年、学段、学校数学教师备课。这一点我非常的认可，也正如国外教育学家所说的，学生在中高年级能否顺利的'学

习，依赖于他在低年级时是否学会了如何学习。所以我认为，我们小学教师应该系统的研究课标中涉及的几大领域的发展脉络以及重点内容，从每个领域中规范好教学的一致性，让学生在低段所学的知识在中段以及高段学习的知识里也应该解释的通。通过《课标》中的主题整合，不应只是关注“存在”，而应关注与“关系”，真正做到“研究对象+”。

在教学研究中我们教师不免会突然迸发新的意识，这些意识的萌芽是不是正确的，是不是向《课标》靠拢的，都需要我们借助《课标》不断地审视。

2021年听过吴正宪老师讲三角形的周长一课，她正是按照史宁中教授在会上提到的运用尺规作图将三条边首尾相连依次落在一条直线上的方法来上课的，传统观念里只有到了高段才使用的圆规，却在三年级的课堂里出现了，这新颖的方法加之学生的表现给了所有人眼前一亮的触动。通过今天的学习，我想我们在教学中要保持随时审视的习惯，摒弃复杂的传授，将问题简单化、系统化才是今后应该为之努力的方向。

史教授提到，“数学化”是一条漫长的道路，数学化的实现不应只是埋头苦教，如何真正做到会教数学，应将成为我教学的必修课。

数学核心素养培训心得体会篇九

随着社会的不断发展，人们对于学习的要求也在不断提高。除了专业知识的要求，更重要的是提高核心素养。为此，近年来，越来越多的企业开始了核心素养培训。下面，我将分享我的核心素养培训个人心得体会。

一、认识核心素养

在核心素养培训中，我们首先要了解核心素养是指能力素质，包括思辨能力、刻意学习能力、情感能力、技术能力和沟通

能力等五大品质。核心素养是企业最需要的素养，它能够帮助公司员工快速适应环境，更好地完成自己的工作目标。

二、提高思辨能力

思辨能力是核心素养中最为重要的一项。在核心素养培训中，我学到了一些有关思辨能力的方法。首先，我学会了如何做“五为”，即“为什么、怎样、是否、何时、何地”，通过这些问题来思考事情，帮助我们更好地找到问题并解决问题。其次，我们学习了多角度思考问题的方法，达到在各种角度和角度下分析问题的目的。

三、提高情感能力

情感能力也是核心素养的一项重要内容。在核心素养培训中，我们学到了如何进行情感管理。我们要根据自己的情感状态，根据自己的情感状况，合理管理情感，以便更好地完成工作目标。情感管理还包括更好地与他人交流，建立良好的人际关系。

四、技术能力的提升

技术能力是核心素养中不可忽视的一项内容，同时是比较全面的，它包括了技术能力的方法、技术应用、前沿技术等。在核心素养培训中，我们学到了各种技能，包括管理技巧、沟通技巧、市场营销技巧等，在此过程中不断深化了自己的技术能力。

五、提高刻意学习能力

刻意学习能力是核心素养中的最后一项。在核心素养培训中，我们学到了如何提高自己的刻意学习能力。我们应该成为不断学以致用的人，终身学习、不断进步。只有这样，才能更好地适应未来的发展。

在这个时代，我们面临着比以往任何时候都更多的挑战和机遇。在这个背景下，我们需要提高我们的核心素养。只有通过不断学习和提高核心素养，我们才能成为实现公司目标的高素质人才。

数学核心素养培训心得体会篇十

八月一日，我有幸参与了青岛市举办的“中小学生进展核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训日程让我深刻感受到当前教育进展方式转变的紧迫性，学习了一个新的教育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培育在学生进展过程中的重要性。现谈谈我对“核心素养”理念学习的几点心得体会。

褚教授首先阐述了“素养”与“素质”不同概念，提出“素养”主要是要回答“培育出来的人到底是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”，两者的立足点、出发点不一样，两个问题到底谁更重要些，明显培育怎样的人是教育首先要回答的问题，这让我体会到我们总是在思索采纳什么样的手段来激发学生兴趣，总想着我们能给学生什么，往往忽视了学生受教育后会变成怎样的人，能力上会表现出什么，将来能够适应社会的进展需要，因此，我感受到在今后的教育中，我们更应当避开把学生变成学问的“存储器”，避开把学生培育成“高分低能”，21世纪需要综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。

核心素养是对素养教育的新突破，是要培育全面进展的人，就是要提供适合学生主动进展、创造性进展和可持续进展的教育，提供适合学生成长与进展需要的教育，为学生的健康与美好成长固本强基，让学生终身受益。褚教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身进展和社会进展需要的学问、技能、情感看法与价值观等方面的综合素养。我从学习中感受到，核心素养就是在推动独特化教育，实现教育理念从传统学问和技能评价

标准向个体核心素养培育的转变，反映了学生核心素养的`培育过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“学问教育”向“人的教育”转变，为此，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更新教育理念。

褚教授在分析我国国民素养的短板问题时利用中日获得诺贝尔奖人数的对比，清楚的分析出我国国民的自主创新能力还很差，创新意识不强。创新确定着民族的将来，那么基础教育的创新就显得尤为重要，但当前我们的基础教育评价体系落后，教育质量等于分数第一的评价方式很深厚，中小学学生合作意识淡薄，创新能力缺乏，长此以往，我们的教育就会影响国家的进展，影响学生的终身进展，由此，我深刻感受到当前基础教育的重要性，教育创新的紧迫性。

褚教授帮我们指出了几个方向：

第一、中小学要围绕“核心素养”开发课程体系。

第二、教师改良教学方法，更新理念。

第三、教师素养是培育学生核心素养的关键，教师就要不断学习，完善自身学问体系。

第四、采纳科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

作为教师具体能做到的是什么呢？我感受到教师应当不断爱护激发学生的好奇心，培育学生的发散思维，主动参与学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情状况的讨论，做到因材施教，尽可能的营造欢乐、平等的教学环境。注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培育学生的语文素养。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生习作热情，培育学生的综合素养。

培育学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和讨论。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

数学核心素养培训心得体会篇十一

东街小学 陈翠芳

2018年11月15日，听了王钰老师的讲座——《数学核心素养的理解与案例分析》，我对数学核心素养有了一定的认识。用理论与教学实践相结合进行讲解，让我们体验到培养学生数学核心素养的重要性，也看到了在课堂上是如何培养学生的数学核心素养。听了王老师的讲座，感悟深刻，现就我的学习情况谈谈我的收获。

第一，“核心素养”是学生数学素养的重要标志。

“数学素养”是人在先天基础上，受后天环境、数学教育等影响，所获得的数学知识技能、数学思想方法、数学能力、数学观念和数学思维品质等融于身心的一种比较稳定的心理状态。一堂数学课的成功与否：无论教学中采取了什么样的教学方式或模式，应更加关注自己的教学是否真正促进了学生更为积极地去进行思考，并能逐步学会想得更清晰、更全面、更深、更合理。因此，我在数学教学设计时：

一、站位要高、基点要低；

二、由浅入深、深入浅出；

三、融入思想、突出思考；

四、明暗交融、和谐统一。

学生建立了数感，反过来有助于学生运用数表达与解决问题，

用数来表示数量。“每排8 个小朋友，4 排一共几个小朋友？”学生要理解8和4 所代表的数量的不同，才能确定是4个8 相加或用 8×4 来表达这一数量关系。核心素养是与数学知识、解决问题的能力密切相关的，共同构成学生的数学素养。

第二、“核心素养”体现数学课程的基本理念和总体目标。在组织教学时，教师在引导学生理解和掌握退位减法的基本方法的同时，还应当考虑哪些数学核心素养呢？首先是“运算能力”，是核心素养之一。课程标准明确指出：“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。”对于运算能力，正确地进行运算和理解运算的算理是核心，在教学中使学生了解为什么要用“ $10-9=1$ ， $1+5=6$ ”这样的方法思考“ $15-9=?$ ”的结果，是学生理解算理的过程，也是培养运算能力不可缺少的。而理解算理的过程，需要学生具备一定的数感，在这里就是数位与数值的理解。要清楚地描述出15中的1 是十位上的1，表示10，所以可先算 $10-9$ ，再算 $1+5$ 。同时，我们还可以看到在这个过程中，也有推理的过程。 $9+\square=15$ ， $15-9=\square$ ，思考过程是：因为 $9+6=15$ （已经学过的知识），所以 $15-9=6$ 。这里隐含的一个前提是加减之间是逆运算的关系。这个思考过程显然是一个推理的过程。

第三，“核心素养”反映了数学的本质和价值。

小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能。小学数学教学要使数学问题生活化，生活问题数学化，让学生在 学习中感受生活情景，直接从生活中提取素材，进行数学分析，寻求数学解决。只有这样的数学才有无限的生命力，并逐渐形成学生的数学意识。加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方

法的训练来完成的。

在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。今后的教学工作，我将把这场讲座中学到的“以学定教”方法借鉴到我的教学活动中，提高学生学习的兴趣，培养学生数学核心素养，让学生能力得到全面发展。

数学核心素养培训心得体会篇十二

10月24日，我们历史学科一行六人到xxxx酒店参加学科培训，刚到酒店门口时，一棵翠绿的盆景树吸引了大家的目光，“这是什么树，都深秋了，还这样绿！”同行的一位老师说。我们大家看了一眼，都很惊讶，然后大家都忙着去登记住宿。

一会儿，一切都安顿好后，已经下午三点多了，我们相约到外面吃饭，再返回酒店时，这一棵树再次引起了我们的注意，“这究竟是什么树，我们好好看一看。”我说。当我走近这棵树，用手摸了一下树叶，才恍然大悟，原来这树是假的，叶子都是塑料做的，当然不怕寒冷，即使冬天也是绿的。我们不禁感叹人类的创造力。“远看山有色，近听水无声，春去花还在，人来鸟不惊”，其中一个老师，顺口吟诵起这首诗来。

“刚才我是看到树干像真树，才判断这是一棵真树，没想到居然是假的。”听了这句话，我不由地想：这是用什么材料做的树干，怎么这么像真树？于是，我就用手摸了摸。唉！好像是真的。这种情形激发了我的探究欲，我用手切了切树皮，果然是真树，我就重新观察了整棵树，这次我发现，这是一棵真假结合的树，它的树干和树枝是真的，而叶子是假的。可能是秋天叶子落了，树没有了生机，于是酒店的人就

把假树叶捆在真树枝上，让小树依然生机盎然。

一棵小树，我们认识它经历了三个阶段，先是认为它是一棵真树，依据是：树太像真的了，树干是货真价实的树干；第二个阶段，我们认为树是假的，依据是：树叶是假的；第三个阶段，我们才清楚地认识了这棵树，它是一棵真树干，真树枝，假树叶的树。我们的解释是：“酒店为了让小树在秋冬季节依然保持生机，在小树上绑上了翠绿的塑料枝叶。”

依据的不同，导致了结论的不同。

我们这次培训的主题是：“如何在课堂教学中落实史料实证素养”。历史是记载和解释人类社会发展的具体过程及其规律的学科。历史解释的依据便是史料，有一分史料说一分话。没有依据的结论是主观臆测。培养学生的实证意识是历史教学的重要任务之一。依据客观真实的史料，经过缜密的分析，得出结论是培养实证意识的重要途径。例如：探究辛亥革命在思想解放方面的历史意义时，我们可以用以下的史料。

依据材料一，我们看到辛亥革命后民主共和思想得到极其广泛的传播，但是不是真的达到“深入人心”的程度呢？下面一则史料会给我们另一种答案。

从这一则材料，可以看到民主共和的革命思想并未达到“深入人心”的地步，因此辛亥革命在解放思想方面的深度和广度是有限的。我们可以得出的结论是：辛亥革命后，民主共和的观念得到广泛传播。

有一分证据说一分话，孤证不立，多重互证，多方面，多角度搜寻史料，全面客观地解释历史，我们才能得到较为真实的结果，才能让我们对历史有一个全面的认识，这样历史的智慧才能被我们真正地汲取。

所依据的史料不同，历史解释的结果就会不同，依据真实的史料，才能得出接近真实的结论。而对真实结论的追求，是一个不懈努力的过程，随着史料的不断增多，历史结论也在不断地发生变化。

以前我们对甲午战争失败的原因已经有了结论，但是随着“经远舰”的发现，可能对甲午战败的原因进行新的解释，究竟是技术问题，制度问题，文化问题，还是民族精神和国家意识问题，只有找到真正的原因，才能在以后的发展中吸取教训，避免重蹈覆辙。

核心素养落地的主渠道是课堂，一节课只有45分钟，我们给学生呈现多少史料，怎么呈现，是实践中要逐步探索的问题。在课堂上种下学科素养的种子，让它在学生的意识中生根发芽，慢慢成长。

学科素养的培养是一个长期的过程，五大素养不是机械地组合在一起的，而是一个整体的五个方面。只要有计划地，逐步培养，就能让学生的素养在学习历史的过程中渐渐形成。当学生对司空见惯的小树，也能用不一样的方法和意识去解释时；当学生对从未见过的大树也能从容地用自己的能力去分析和认识时，那么读史明智的目的也就达到了，核心素养也就形成了。

数学核心素养培训心得体会篇十三

来自濮阳市第十中学都娟校长《做一名有温度的班主任》中，都娟老师从自身经历、交流两个故事和分享四个观点三个方面强调要成为一位有“温度”的人。通过讲述自身经历都老师建议大家要尝试着做一些能力之外的事情，这样才能成长。都老师启示大家：如果可以多一把尺子，就多一个好学生；永远不要剥夺学生为班级做事的权利。通过分享四个观点，都老师告诉我们要做温暖而坚定的班主任。有温度，就是对教育从未改变的初心和梦想；有温度，就是为立德树人不懈

努力的. 勇气与执着；有温度，就是一颗永远不会退热的滚烫心的激情绽放！

数学核心素养培训心得体会篇十四

中国学生进展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培育“全面进展的人”为核心，分为文化基础、自主进展、社会参加三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。结合我的教与教学阅历，我主要从以下几点谈谈我的体会。

要培育学生社会责任感，其中重要的一点就是要树立法治观念。现实中一些学生由于不懂法，不能明辨是非，做事没有原则，不会用法律约束自己的行为，结果走上违法犯罪的道路。因此很有必要对学生加强法律方面的学习，多宣扬守法的重要性，实行丰富多彩的形式进行法制教育，让学生学法、知法、懂法、守法，维护法律的权威，自觉依法规范自己的行为。

在国际化的世界，学生需要了解自己国家的文化，同时真正理解和接纳来自不同国家的文化，而不是盲目仿照或任意跟随一种文化，才是真正的国际化与世界观。因此，课堂上教师们强调在传授学生中国文化和传统的同时，要培育他们的全球视野。通过思品课堂上学生理解和喜爱本民族的传统文化，敬重和包涵其他民族的文化。既要反对故步自封、自高自大，又要反对崇洋媚外。要擅长学习其他民族的优秀文化，为我所用，创新民族文化。学生要充分利用经济全球化和信息化的浪潮，把自己培育成为具有创新型的人才，才能为实现中华民族宏大复兴的中国梦而不懈奋斗。

“学会学习比学会学问更重要”，教会学生学习，培育学生的创新精神和实践能力是当前我们广大教师的艰难任务。随着学生获取信息来源的多样化，教师作为学生学习的促进者，

要用多元智能的理论调动学生主动性，激发学生的学习兴趣和动机，关心学生获取鉴别利用各种信息，解决各种问题，促进学生能力的全面、充分、和谐的进展。要想叫学生乐学善学，老师首先要做一个好学的人，自己养成好学的习惯。以身作则，充分激发了学生的好学兴趣，产生了好学的激情，催发了学生好学的嫩芽，使学生渐渐从仿照老师到自觉需要好学的精神状态。要想叫学生勤于反思。教师要把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生自主学习，给学生充分的学习时间，放手让学生自主学习，创设自学的“气氛”，让学生的学习主动性得到充分的发挥，这是培育学生自学能力的主渠道。鼓舞学生独立思考，勇于质疑问难。当然，教师要擅长敏捷地向学生提出探究性问题。

健康的生命是我们享受其他一切权利的基础和前提，健康的心理对一个人的成才、进展关系重大。我们要教育学生永不放弃生的盼望，无论何时何地，无论遇到多大的挫折，都不应放弃生的盼望。同时，还要培育学生的抗挫折能力，乐观开朗、主动向上的生活看法；培育学生擅长调控心情，自尊自爱，将心比心的良好心理品质。

数学核心素养培训心得体会篇十五

刘迅含

《数学核心素养讲座心得体会》

今天组内研修活动上听了123老师的讲座——《数学核心素养的理解与案例分析》，我对数学核心素养有了一定的认识。用理论与教学实践相结合进行讲解，让我们体验到培养学生数学核心素养的重要性，也看到了在课堂上是如何培养学生的数学核心素养。听了张老师的讲座，感悟深刻，现就我的学习情况谈谈我的收获。

第一，“核心素养”是学生数学素养的重要标志。

“数学素养”是人在先天基础上，受后天环境、数学教育等影响，所获得的数学知识技能、数学思想方法、数学能力、数学观念和数学思维品质等融于身心的一种比较稳定的心理状态。一堂数学课的成功与否：无论教学中采取了什么样的教学方式或模式，应更加关注自己的教学是否真正促进了学生更为积极地去进行思考，并能逐步学会想得更清晰、更全面、更深、更合理。因此，我在数学教学设计时：

- 一、站位要高、基点要低；
- 二、由浅入深、深入浅出；
- 三、融入思想、突出思考；
- 四、明暗交融、和谐统一。

其次，把数量和数建立起联系，就是形成数感的开始。在学习更大的数，以至学习小数、分数时都需要像这样建立数感。数感的建立是使学生把现实情境中的数量，与抽象的数建立起联系。用具体的情境和数量帮助学生理解抽象的数。学习分数时，“分蛋糕”、“分长方形卡片”、“剪绳子”等过程，也是体会分数的意义的过程，建立与分数相关的数感。学生建立了数感，反过来有助于学生运用数表达与解决问题，用数来表示数量。“每排8个小朋友，4排一共几个小朋友？”学生要理解8和4所代表的数量的不同，才能确定是4个8相加或用 8×4 来表达这一数量关系。核心素养是与数学知识、解决问题的能力密切相关的，共同构成学生的数学素养。

第二、“核心素养”体现数学课程的基本理念和总体目标。

在组织教学时，教师在引导学生理解和掌握退位减法的基本方法的同时，还应当考虑哪些数学核心素养呢？首先是“运算能力”，是核心素养之一。《标准（2011年版）》明确指

出：“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。”对于运算能力，正确地进行运算和理解运算的算理是核心，在教学中使学生了解为什么要用“ $10-9=1$ ， $1+5=6$ ”这样的方法思考“ $15-9=?$ ”的结果，是学生理解算理的过程，也是培养运算能力不可缺少的。而理解算理的过程，需要学生具备一定的数感，在这里就是数位与数值的理解。要清楚地描述出15中的1是十位上的1，表示10，所以可先算 $10-9$ ，再算 $1+5$ 。同时，我们还可以看到在这个过程中，也有推理的过程。 $9+\square=15$ ， $15-9=\square$ ，思考过程是：因为 $9+6=15$ （已经学过的知识），所以 $15-9=6$ 。这里隐含的一个前提是加减之间是逆运算的关系。这个思考过程显然是一个推理的过程。第三，“核心素养”反映了数学的本质和价值。

小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能。小学数学教学要使数学问题生活化，生活问题数学化，让学生在学习中感受生活情景，直接从生活中提取素材，进行数学分析，寻求数学解决。只有这样的数学才有无限的生命力，并逐渐形成学生的数学意识。加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方法的训练来完成的。

在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。今后的教学工作，我将把这场讲座中学到的“以学定教”方法借鉴到我的教学活动中，提高学生学习的兴趣，培养学生数学核心素养，让学生能力得到全面发展。

数学是一种文化，数学文化对人的影响表现为人的数学素养。

随着经济、社会、文化变革的加剧，人们越来越多地认识到数学文化在生活中的重要性。企业家的“经济头脑”、科学家的“数字地球”，现代人生活工作的“现代化”，种种迹象表明，一个数学化的时代已经展现在眼前，那种远离数学、远离数学生活，固守过去传统的人不仅会被时代所淘汰，而且连基本的生存也潜藏危机。要唤醒国人对数学的关注，在数学教育和培养和提高数学素养上担当起自己应尽的责任。

数学核心素养培训心得体会篇十六

落日的余晖柔和地洒向大地，深秋的黄叶在凉风中摇曳生姿，不遗余力地向世人展示它最后的美丽，一些叫不出名字的矮树丛结出颗颗种子。我走在路上，心中如这硕果金秋般收获满满。

今天，我与众教育同仁们在天立学校聆听了两位专家——杨泳、张胜利的师德师风专题培训会。是他们睿智的思想，横溢的才华，对政策的深度解读，对教书育人的智慧与执着，对教育事例的做法与见解，使那些上纲上线的条文条例鲜活起来，这样一场师风师德的盛宴，深刻融入大家的思想中。他们是我们的导师，我们的榜样。

“让每个孩子课堂上获得价值感，让学生融入课堂。”一语道出老师的价值所在。老师的幸福不就是学生进步与成长吗？说到价值感，最先让人想到的是学习，最先让人想到的便是学困生如何获得价值感？学困生身上的缺点总是会多一点，不讨人耐烦。当发现他们的家庭背景却不由得让人很心疼，大多数缺少父母陪伴或者多年见不到父母。这样的孩子，我们应该多帮助他，而不是一味的批评与指责。

我曾在班级群里发过这样一段话：虽说有些人认为知识改变不了命运，有知识的人给没知识的人打工，那是片面的狭隘的个人意识。80年代那个卖猪肉的北大高材生，人家仍然很成功，个别老板可能确实没有太多文化，但不能忽略他后天

的学习与经验。随着现代中国的发展，学历必须是敲门砖，有知识的给没知识的打工现象会少之又少，有很多职业将被机器人、电子智能代替。九年义务教育是基础教育，不管孩子将来做什么干什么职业，我认为孩子在这美好的时光不能浪费，现在他们主要的任务就是天天背着书包学习，培养各种能力，这会对他们将来的人生有很大的影响。我希望我的学生都是能够建立起对学习的兴趣和体验到学习乐趣的，从学习中找到自信使他们的童年有意义。但由于家庭环境、家庭教育、个体差异等造成孩子最终表现的不同。优点，我们要大力肯定；缺点，不能遮遮掩掩，要帮助他们改正。因为我们是成人、是家长，有义务有责任帮助他们，帮他们找方法，鼓励他们坚持下去，而不是一味的责备找借口。

其实每个人都需要价值感。正如李镇西老师追求的人生境界：“让人们因我的存在而感到幸福。”李白举杯邀明月豪放地说：“天生我材必有用。”就连《哪吒之魔童降世》里的哪吒被众人唾弃时的表现和救了小姑娘被敖丙感谢时的反映就可以看出价值感是对自己的肯定，这与父母和师傅一直对他的关爱、正面教育是分不开的。所以对孩子我们需要做的是唤醒他们，让他们成为更好的自己。

做一名心中有爱言行有德的老师，因为我们面对的是孩童，内心怎能不柔软？让爱与德像一颗种子，种在学生心中，让爱与德像绽放的鲜花去熏陶学生，让他们健康快乐成长。

时常有人问我，选择了教师这个职业，你后悔吗？这时，我总是思绪万千。现在，我能自豪地回答：站三尺讲台，放万丈光芒，作育苗能手，育满园鲜花。我别无选择。尤其是在听了我们区师德典型宣讲报告会的今天，我更加热爱儿童，热爱儿童教育事业。宣讲员们为我们讲述了杨老师带领专业团队无私贡献的感人事迹，李书记战胜病魔笑对生活的大爱情怀；以及用平凡创造感动、用责任书写精彩的欧阳处长，无偿献血、忘我付出的活雷锋张老师，让绝症的孩子创造生命奇迹的李老师……听着听着，我激动异常，思潮奔涌，这

不是一般的报告会，而是一堂生动的政治课，使我受到了深刻的教育。

今天的演讲十分清楚地告诉我们：我们的校园充满爱，爱的光辉金灿灿。

我们的学校同样充满爱的光辉。老师们待学生也胜过亲生子女。有老师将在校突然患病的学生送到医院，自己掏钱给学生看病；有老师在母亲病危、病故期间，自己熬红了眼，哭哑了嗓子，病得发高烧，也没有少上一节课；有老师关心爱护学生，常常利用放学后的时间为差生补课。我校四年级学生刘紫怡同学身患重病，急需开刀住院。她父母离婚，父亲又得白血病。学校师生知道这一情况，急她家之所急，纷纷主动为她捐款。班上的同学还给她写慰问信。真是：病魔无情义，师生有爱心。我们学校是一个充满爱的学校。同学们经常有组织地分别到村五保老人家打扫卫生，慰问老人。给他们送去了三春温暖，献上一片真情。在我们学校，一人有困难，大家都支援，互助友爱，蔚然成风。

在教学上，学校全体教师牢固树立素质教育的理念，在日常教育教学活动中，充分发挥学生的主体地位，切实尊重学生的人格，并给予他们更多的关爱，鼓励他们勇于实践，积极探索，开拓创新。在教师面前，每一个学生都是平等的，没有高低贵贱之分，教师对所有的学生一视同仁，把爱洒满校园，让每一个学生都沐浴在师爱的阳光之下。这几年，通过学雷锋、讲雷锋、做雷锋、做家访，老师们建立起了一份份尽可能翔实的学生个人档案。这份档案包括以下内容：学生的学习情况（入学总成绩、单科成绩、优秀科目、蹩脚科目等），学生的家庭情况（住址、经济收入、父母受教育程度、从事的职业等），学生的兴趣爱好、特长、不良倾向等。在此基础上，我们做到“特别的爱献给特别的您”。在处理问题时，把人和事具体结合起来，把“爱”落到实处。如对下岗职工的孩子、单亲家庭的孩子、父母双方外出打工的孩子、“网吧生”等应区别对待，做到“一把钥匙开一把锁”。

今天，我们学校以科学发展观为指导，传承和弘扬雷锋精神，以“学雷锋，爱生爱岗爱校”为主题，坚持从学校实际出发，我有责任和老师们一起造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍，努力将学校建设成学风浓郁、管理规范、社会信任的示范学校，努力推进全体教师师德素质和教育教学质量的提高，使我们学校走在高新教育师德师风活动的前列。我相信，我们的学生沐浴着爱的光辉，敢斗困难，茁壮成长，我们一定会让爱的金灿灿的光辉洒满平安校园。

数学核心素养培训心得体会篇十七

7月4日，我有幸聆听了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，让我认识了一个新的教育理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

一、对核心素养的认识

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养，是对教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化，与我们以前所倡导的素质教育有着内在的一致性，是对素质教育在新时期的深化。

“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

二、作为教师的我们，以后在工作中怎么做呢？

1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

1 / 2 己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在 学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

2、注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累

调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。

一个人的素养的高低，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当知识积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。

想想自己上班的时间也不短了，应该说已经是一名老教师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉进步不大。首先，我读书少，上班以来，读过的专业书屈指可数；其次我钻研的少，对教工作中的很多问题始终浮在很浅的层次，深不下去。在以后的工作中，一定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。

最后，也是最重要的一点，要充满爱与责任。这是师德的灵魂，也是教师最重要的素质。只有做到爱学生，爱教育，对学生，对自己的教育事业充满责任感，才能成为一名好教师。