

# 最新历史教师暑期工作计划(精选8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 历史教师暑期工作计划篇一

新的一学期又开始了，为了更好地完成本学期的教学工作，配合好学校的各项工作，进一步落实贯彻好教育教学方针，我依据学校的工作计划制定了如下的教学计划。

本学期我继续担任八年级历史课，经过上学期的学习，学生已掌握了一定的历史知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识与基本能力也不扎实，大多数学生课堂上缺少积极主动的参与意识，不注意知识点的整合，缺乏归纳分析能力，这些都是教学的不利条件，有待于进一步加强、改善。

《历史》八年级下册，内容主要包括了中国现代历史部分，历史时空跨度大、历史问题高度概括、具有历史现实感与社会实践性、渗透了较强的思想性与政治性。它承接《历史》八年级上册中国近代史发展线索，设置为“中华人民共和国的成立与巩固”“社会主义道路的探索”“建设有中国特色社会主义”等五个学习单元，概述了20世纪后半叶中国人民在前进道路上历经的两次历史巨变，反映了新中国社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索与改革开放、走有中国特色社会主义道路的历史发展过程。

1、八年级下册历史教学，力求向学生传授中国现代历史基础知识，基本线索，让学生理解重要的历史概念，历史事件及

涉及的重要历史人物的历史功绩，了解现代中国基本国情，认识新中国的建国史、探索史、发展史、外交史，培养学生创新意识与开拓精神。

2、继续传授运用辩证唯物主义与历史唯物主义观点分析历史人物，历史事件与历史现象，学会归纳整合历史知识，学会从众多历史事物的发展过程中揭示历史规律，开启联想与想象，自主探究，从学会到会学。

3、通过中国现代爱国史实，向学生进行爱国主义传统教育，社会主义国情教育，领袖人物的开拓教育，民族团结教育，使学生继承与发扬中华民族的优良文化传统，具有创新与开拓才能，掌握为祖国社会主义现代化建设贡献力量的本领。

1、本学期继续以打造高效课堂，提高教学效率为己任，努力提高教学质量与增强学生素质、思想、培养能力，按质按量完成教学教育任务，使学生掌握中国现代时期的历史。

2、重点学习前五个单元的内容，为中考打好基础。

3、认真钻研课标、教材、教参；认真备课；精心设计每一个导学案，上好每一堂课；耐心辅导学生，教书育人。

4、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程与方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考与交流合作学习历史，培养发现历史问题与解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

5、积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发与利用课程教育资源。

6、积极组织开展教研活动，深入学习教学理论，搞课题研究，积极撰写论文，提高教学理论水平与教研能力。

7、优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手、动脑与学会学习与做人。

利用学校图书室、网络及其它媒体开发教学资源，相关历史背景资料、影片等播放给学生观看，增强学生学习积极性与对历史资料的理解。

## 周次 教学内容

1 第一课

2 第二、三课

3 第四、五课

4 单元复习测验

5 第六、七课

6 第八、九课

7 第十、十一课

8 第十二、十三课

9 期中复习

10 期中考试

11 第十四、十五课

12 第十六、十七课

13 单元总结测验

- 14 第十八、十九课
- 15 第二十、二十一课
- 16 第二十二、二十三课
- 17 单元复习测验
- 18 期末复习
- 19 期末复习
- 20 期末考试

## 历史教师暑期工作计划篇二

- 1、认真贯彻教育部颁布《普通高中历史课程标准》(实验)对历史教学的基本要求，文科班把教学目标定位于完成历史选修i□iii规定的各项教学任务。理科班完成历史必修i□ii□iii基础会考复习工作，争取在基础会考中取得优异成绩。
- 2、历史教学要全面贯彻素质教育的指导方针，把教学目标定位于使学生通过对丰富的历史知识的学习，锻炼历史学科能力，培养正确的情感、态度、价值观，从中汲取营养，达到渊博学识、提高自身修养、适应未来社会发展需要的目的。
- 3、在抓好基本能力培养的同时，也注重对基础知识的教学，使学生顺利完成高二历史的学习。

以《普通高中历史课程标准》(实验)为依据，以岳麓版2007新编《普通高中课程标准实验教科书历史i—iii(必修)》、《普通高中课程标准实验教科书历史i□iii(选修)》为教材，以岳麓版《高中历史i□iii(必修)教师教学用书》《高中历史i□iii(选修)教师教学用书》为教参。

教材按历史必修i—iii□选修《历史上重大改革回眸》、《战争与和平》，教师可依据课标要求灵活安排教学内容。

1、认真研究课标、教材，妥善处理教学内容，正确处理好教师和学生之间教与学的关系。

2、教学中应着重于对教材中提供的原始文献资料的运用等方面，培养学生阅读、分析、归纳问题的能力，培养和提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本理论的能力。

3、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

第5—7周文科完成第九单元与选修iii第一单元第一次世界大战教学任务及第八周测试，理科完成必修ii复习任务并在第六周进行第二次模拟测试。

第8—9周文科完成选修iii第一次世界大战及凡尔赛——华盛顿体系下的和平教学任务及测试。理科复习必修iii及进行第三次模拟测试。

第10周复习准备段考。（节假日放假，则根据实际情况往后进行调整）

第11—13周讲评段考试卷及文科完成第二次世界大战教学任务。理科全面复习加强练习，进行第四次模拟测试。

第14—15周文科完成雅尔塔体制下的冷战与和平教学任务及测试。第16—18周文科进入复习阶段。理科全面复习，进行第五次模拟测试及准备参加会考。

## 历史教师暑期工作计划篇三

1、(结构系统、单元内容、重难点)

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

1、(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上, 普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合, 注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的考试, 使学生适应考试

2、不定期的进行抽测, 抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习, 提高学生的解题能力。

略

## 历史教师暑期工作计划篇四

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

### 3、考前练习

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

略

## 历史教师暑期工作计划篇五

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能

动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力.学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生完成学习任务没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的。

盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究.大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点.高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。

近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

2、在每轮复习中应注意的问题.针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史

知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

### 3、要认真研读大纲，考纲和考试说明。

应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不-分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

### 4、提高课堂效率，做好知识落实。

对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

### 5、适当练习。

在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不

要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些. 注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。

不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

1、第一轮单元复习(20xx年2月-20xx年3月中旬)

20xx年2月-3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习(20xx年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20xx年5月-6月)

## 历史教师暑期工作计划篇六

历史是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

### 二、教材分析

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会

和封建社会。文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以发展和确立，社会经济和文化缓慢地向前发展。古代史时期，各地区各民族创造的古代文明为近代文明的产生与发展奠定了基础。佛教、基督教、伊斯兰教三大宗教的形成对世界历史的发展产生了深远影响。从人类文明出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲则与亚非欧处于基本隔绝的状态。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。从14世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的基本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级通过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取代了封建势力，获得了政治统治权。这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛发展，初步形成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的发展，科学技术在推动人类社会中的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。

### 三、教学要求和目的

通过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历

史现象、历史发展的基本线索;辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势;感悟人类文明的多元性、包容性和发展的不平衡性;认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步,他们创造的文明成就是人类的共同财富;树立正确的国际意识,培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度;运用科学的历史观,分析资本主义社会制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性;认识马克思主义诞生的重大历史意义;理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性;初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

#### 四、学生基本情况分析

从上期期末学生的试卷与成绩来看,虽然题目比较容易,但大部分学生仍然抱怨题量较多、时间不够,答题较紧张。究其原因,有其客观性的一面,如当时面临生物地理会考,绝大部分同学的注意力都转移其上,忽视历史的学习;不过更主要的原因还是主观方面的,至今仍有部分学生还存在“开卷考试就是抄书”的误解,因而上课漫不经心,导致一些最基本的历史常识都不能掌握,每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案,甚至有些根本就不知道到哪里去找,自然要耽误不少宝贵的时间。还有极少数同学对待考试的态度极不端正,持无所谓的态度,一张试卷只胡乱做了选择题,后面的非选择题一个也没动。总之,在以后的历史学习中,我们应该重视上述问题的存在,彻底更新观念,要认识到开卷考试比之闭卷考试对学生能力等方面的要求有过之而无不及;同时要提高学习兴趣,重视基础知识的积累,确实地提高自己解决问题的能力。

#### 五、教学基本措施

- 1、以转变学生的学习方式为核心,注重学生学习历史知识的过程和方法,使学生学会学习,形成积极主动的学习态度,养成探究式学习的习惯,通过培养学生收集信息和处理信息

能力的研究，学习中注重培养学生的各种能力，如搜集和处理信息的能力、交流与合作的能力、分析和解决问题的能力等。

2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习能力。

3、要强调学生应该掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、提倡教学形式的多样化，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

## 六、教学进度安排

### 周次 教学内容

一至三周 第一单元(1—7课)世界古代史

四至五周 第二单元(8—12课)欧美主要国家的社会巨变

六至六周 第三单元(13—14课)殖民扩张与殖民地人民的抗争

七至八周 第四单元(16—18课)资产阶级统治的巩固扩大与工人运动

十周 期中考试

十一至十二周 第五单元(19—21课)第二次工业革命

十三至十五周 第六单元(22—23课)第一次世界大战

十六周 第七单元(24—25课)科学和思想文化

十七周—— 学习下册内容、复习迎考

## 历史教师暑期工作计划篇七

本学期历史教学主要是完成必修一第七、八、九专题和必修二经济史的内容，而这学期我们对学生又进行了分科，即学习文科的同学将要面临历史的高考，所以对学生上学期不重视历史科的学习，应该作一些说明和鼓励，我们常说，科教兴国，教育的兴衰维系国家的兴衰!根据现在四川省的高考要求，历史学科在高考中同样有着决定性的作用。因此，我们必须充分发挥团队精神，既分工又合作，保质保量地完成教育教学任务，为将来的高考打好基础。

### 二、历史备课组整体教学策略基本要求

2、在具体的教学过程中，要注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程;成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。通过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。

### 三、教学进度安排及周课时进度的安排

第1周： ;发达的古代农业

第2周：发达的古代农业；

第3周：古代手工业的进步古代商业的发展、

第4周：古代的经济政策；讲评练习

第5周：近代中国民族工业的兴起和发展、曲折发展

第6周：近代资本主义的历史命运、社会主义在探索中曲折发展及讲评练习。

第7周：伟大的历史性转折、走向社会主义现代化新阶段

第8周：物质生活和社会习俗的变迁、交通和通信工具的进步。

第9周：大众传媒的更新、专题总结

第10周：期中复习

第11周：期中考试

第12周：开辟文明交往的航线、血与火的征服与掠夺

## 历史教师暑期工作计划篇八

本学期世界历史上、下册教学资料共分为16个单元，叙述世界古、近、现代时期的历史，共49课，每课教学1课时。

本期本人担任教九年级1—4班历史教学工作，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要教师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提

前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历史上、下册全部授完。

经过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界历史的本事，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

上册教材共分八个单元，上册24课，下册共五单元，合计25课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的资料。每课的资料多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解记忆，方能取得好的教学效果。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻教育方针，全面推进素质教育为指导，以课改资料为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析本事，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情景，晓之以理、动之以情，才能到达事半功倍的效果。

- 1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的教学效率，，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。

- 2、认真、进取参加市、县教育局组织的各种教学进修活动，以充实自我的业务水平，提高自我的教学水平。

- 3、按学校要求完成教学论文一篇。

- 4、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生本事。

5、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，进取参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

6、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要到达基础知识和基本本事，做到毕业考能顺利经过。

7、以创新精神和实践本事的培养为核心，进取探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂资料。

8、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质。智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

九月讲授《世界历史》上册：第一到第五单元

十月讲授《世界历史》上册，从第五单元十四课到本册结束第十周、第十一周复习迎接期中考试第十二周学习世界史下册十一月讲授《世界历史》下册一、二单元十二月讲授《世界历史》下册三、四单元剩余时间完成第五单元并系统复习世界史。