

2023年小红帽教学反思及评价(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小红帽教学反思及评价篇一

这节课给了我极大的鼓励和启发。如果说有“闪光点”，我自认为有以下几点：

一、以诵读为主。初一年的学生学习《江城子·密州出猎》，有一定的难度，诵读是最好的方法。读题，读作者，读课文，读注释，通过多次的“读”使学生整体感知课文，把握语感，了解词的思想感情。

二、质疑探究。在“读”的基础上，让学生自己发现问题，先在小组里提出，小组探究解决，小组解决不了的在班上提出，师生一起探究。学生提出的’问题先由其他同学分析解决，老师点拨。这一环节的训练，学生提出的问题的“面”广，加深了对课文的理解。

三、讨论延伸。由老师设计问题，让学生讨论解决。目的是引导学生把握重点，理解作者的思想感情，把学生带进作者所营造的意境里，品味这首词的美。水到渠成地感情朗诵和背诵课文。

根据新课标精神，改革课堂教学，实施创新教学模式，实行民主、开放、以生为本的教学，让学生“走出灌注”。以上几点正是这一精神的体现。所以学生的学习兴趣调动起来了，学习劲头高涨，与老师配合得较好，课堂气氛活跃，较好地完成了这节课的学习任务。(这节课的学习目标是：1、朗诵、

背诵。2、感知、品味)。

这更使我深刻地认识到：要教好古诗文，一定要透切理解新课标的精神，指导教学活动，利用最佳的教学方法，真正让学生成为课堂上的主人，对古诗文的教学才有促进作用。

当然，存在的问题也不少，上课时情绪比较紧张，普通话不够标准，对这首词还理解得不够透切等。比如，一学生提问：“为什么文题用“密州出猎”而不用“密州打猎”？一个同学回答是因为作者当时想到“出”，没有想到“打”；另一个同学回答是因为他们打猎要走出城里的原因。我的补充回答是：同意第二个同学的说法，还有一个原因是“打猎”是口头语，而“出猎”是书面语。这显然是不到位的牵强的回答。造成这原因是因为对古诗文知识积累不多，理解不够透切。这警示我赶快广泛阅读古诗文，积累这方面的知识，提高文化素养。

小红帽教学反思及评价篇二

“物理科学作为自然科学的重要分支，不仅对物质文明的进步和人类对自然界认识的深化起了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了不可或缺的影响。从亚里士多德时代的自然哲学，到牛顿时代的经典力学，直至现代物理中的相对论和量子力学等，都是物理学家科学素质、科学精神以及科学思维的有形体现。”物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够，尚未体现提升民族科学素养、培养科学精神与科学价值观的物理课程重要目标。传统的教学模式还强调接受式学习，忽略科学探究方法的培养；强调统一性，忽视地区差异和学生个性差异，难以适应各地学生发展多样性的需求，因此物理课程改革势在必行。

课程标准对初中物理教学做了建议：“在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将

物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。”根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。

长期以来，物理教学的主要形式就是教师讲解教科书，以使学生掌握教科书的内容，于是形成了这样一种关系：教学时教科书通过教师的咀嚼喂给学生，考试时教科书经过教师的加工变为考题去检查学生。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的

要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单*一种固定的教学模式。教学模式

涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

物理是一门以实验为基础的学科，教学内容生动形象化是实现教学效果的重要保证。新课程改革是应时代之需而提出来的，重视实验教学及现代化信息技术的应用，积极开发和制

作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

教师是新课程的实施者，而教师素质的高低是课程改革能否成功的关键所在。百年大计，教育为本，有了一流的教师，才会有一流的教育，才会出一流的人才。在课程改革不断深入的今天，当代物理教师应认清未来教育中教师的职责和使命，尽快完成角色转变，不断提高自身素质，努力推进新课程改革的顺利进行。

在物理教学过程中教师应充分利用各种信息创设情景激发学生思维的情境，引导学生提出科学的问题，鼓励学生大胆想象，放开思维。在课堂教学中由于学生的差异，学生提出的问题参差不齐，有的层次比较低，有的比较有价值。当然教师应该以鼓励为主，鼓励学生相互提问题，承认学生有差异，教师应有价值导向，让学生明确哪个问题有价值。让学生体会如何提出有价值的问题。让学生根据本课内容相互提问，然后将问题进行综合。

就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。体验过程具有教育意义，教师要花大力气去组织探究活动的教学过程，让学生有明确的体验目标、科学的活动程序，让学生在教师的指导下很好的分工合作，观察、记录、分析、描述都要实事求是，讨论时要尊重其他学生的不同意见，鼓励学生的新发现、新见解或提出新一轮的探究问题。千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。重视过程是针对

传统教学中过分重视结论的情况提出来的，应当注意不要一谈重视过程就走向另一个极端，变成只重过程而轻视结论。事实上，教学的结论也是教学所要达到的目的之一。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在体验教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

小红帽教学反思及评价篇三

滴灌可以非常有效地解决水资源缺乏的问题，即使在沙漠化的地区，也可以利用有限的水资源取得优异的农业成果。

在当今知识爆炸的时代，学生的脑力与体能也是有限的宝贵资源，因此在教学方法上存在着漫灌式教育和滴灌式教育。因材施教地使用滴灌式教育法，可以使普通的学生也取得优异的成绩。

漫灌式的教育方法是对学生脑力与体能的极大浪费。许多老师根本就不懂得珍惜学生的脑力与体能，在教学上下大包围，大难度，大题量，动辄就是把什么什么背了，把什么什么抄了，作文多少篇，字帖多少篇……肆意地挥霍学生宝贵的资源，除了极少数脑力与体能异常充沛的神童学霸，大部分的普通学生都筋疲力尽，疲于应付，根本就谈不上整理与消化，不仅教学效果不佳，还给学生的身心健康带来极大的伤害，在筋疲力尽的状态下，对后续的学习难以为继，因此我极力呼吁因材施教，根据学生的具体情况进行精准的滴灌式教育，利用有限的脑力与体能资源，取得优异的教学成果。

滴灌式教育是对教师教学水平的高标准要求，它废除以前哪种不负责任的大包围，大难度，大题量，超时限的超限度教学方法，要求教师精熟自己所授学科的学习总量，重点、难点，熟悉学生的个体差异与体能情况，按阶段，学期，学年制定精准的教学计划，和提高讲授的艺术，寻求授课量与脑力、体能的最佳平衡点，对学生进行精准的滴灌式教学。

老师如果做不到这点，应该以包容的心态对待滴灌式教育，不要动不动就要求学生整齐划一地接受自己的漫灌式教学，要求普通学生超过自己限度地去完成与神童学霸一样的学习要求，请给普通学生一个空间，允许他们按照自己的条件，课后在其他懂因材施教的教师的指导下进行滴灌式学习。

小红帽教学反思及评价篇四

我现在教的是二年级，我是从一年级接的这个班，当时他们天真、活泼又好动，每一个都非常可爱，但是这么多可爱的孩子聚在一起场面就难以控制了。为了保证纪律，提高学习效率，我想一个方法，就是用计分册做了六个表，分别是课堂表现、早读、卫生等等。谁表现的好就在他相应的表格中涂上红格。通过这种直接的方式不但保证了课堂纪律，还提高了孩子们的上进心。

但是到了二年级，我发现这个方法就没那么灵了，孩子对这种激励机制有了免疫作用，不再像以前那么努力了，而且有一些表现不好的孩子觉得自己的红格永远也追不上别人，也不再努力了。看到这种情况，我意识到这个评价方式对他们已经不起作用了。后来我就翻阅了许多书，回忆之前听的关于班级文化的讲座，我觉得二年级，可以尝试着小组评比了，让纪律性强、学习好的孩子带着纪律较弱的孩子一起进步，用集体的力量督促他，鞭策他前进。

开始我也有些犹豫，觉得二年级的孩子就进行小组活动和评比会比较难比较混乱，效果可能也不好。但是经过我精心的

设计，耐心讲解和激励，小组评价的效果要比个人评价的效果好了很多。我们班一共36个人，每六个人一行，所以我按他们的座位分成了六组，利用班会让小组成员自己推荐组长，自己想组名并想一个口号。我观察着他们的行动，我发现一些组很快就推选出组长了，而有的组每个人都想当组长，投票的时候也很难抉择出谁才能当组长，这时孩子们向我求助，然而我并没有帮他们解决这个问题，只是说要求要自己选组长。慢慢地，在他们的讨论中，我发现有的孩子懂得了谦让，主动将组长让给了组内的其他同学。我觉得通过这次自主选组长，让一部分孩子成长了起来，现在的孩子大多都是独生子女，家里都把最好的都给他们，所以他们都很有信心，很有干劲儿去争这个组长，但是那么多同学一起挣的时候，他可以选择谦让，没有只考虑自己，而是为全组考虑，我觉得他们进步很大。确定好组长之后，我看到每个组都在认真的思考自己的组名，组名换了一个又一个，终于找到大多数组员满意的组名了，然后又一起想一个积极进取的口号。通过他们这次自主的选举和起组名，我感觉到很多孩子都成长了。有的从争强好胜，变得懂得谦让，有的从一言不发，变得敢于说出自己的想法。看到这个情景，我想无论结果如何，我这个选择到现在肯定是有价值的，因为每一个人都很有干劲儿都很热爱自己的小组，努力着想为自己的小组挣得荣誉。

组长、组名和口号确定之后，我又跟大家讲了一下评比的规则。每天从各个细节进行评比，如每节课的表现、早读、午休等等。在黑板上分别贴出六个组的组名，如果组里有表现特别好的，或者整个组都表现不错的，就可以在组名下面画勾，如果有个别同学表现的不好就会在他们的组名下面画一个叉子，每一节课间都来总结一下各组的表现，如果有勾或者是什么都没有的，就可以在周评比的表中画一个五角星，一周评比过后，我将数出每组周评比表中的五角星。在后黑板上有属于每个组的帆船，帆都降到了最低。每周五角星数量最多的组可以将本组的帆船升三个格，五角星第二多的升两个格，第三多的升一个格。本周五角星个数最多的船上，还会挂着周冠军的小红旗。通过这种评价激励方式，我发现

很多同学有了转变，自律性强的同学不但严格要求自己，同时也会提醒组员好好表现，自律性不好的同学为了不给组里拉后腿也表现的好了起来。以前单纯的靠老师对个人的表扬和批评，整节课下来老师很累，孩子们也有一些倦怠，而通过这种方式不但减轻了老师要一一评价个人的负担，还增强了孩子们的凝聚力荣誉感。

这种以小组的方式进行评价已经在我们班持续三周了，效果非常好。每当看到孩子们为了自己组的荣誉严格要求自己，积极回答问题，提醒同组人共同努力的时候，我都会很高兴，觉得这是一种即系统又高效的方法。

每个年龄段的孩子有每个年龄段的特点，一年级时孩子只能关注到自己，所以对孩子个人进行评价会取得很不错的效果。但是当孩子到二年级以后，这种方法的效果就不太明显了，而以小组的方式进行评价效果会好的多。二年级的孩子逐渐有了集体荣誉感和合作意识，所以以小组的方式进行评效果就更好了，而且通过小组之间的竞争可以增加孩子们的凝聚力和合作能力，有助于孩子全面发展，健康成长。

小红帽教学反思及评价篇五

1. 学生的英语基础薄弱。高职学生普遍存在英语基础较差的问题，无法使用流利的英语达到日常交际的能力，甚至有的学生对英语学习根本没有兴趣，很难调动其学习的积极性，所以导致多种教学活动开展相当困难，严重影响了完成教学目标和任务。

2. 学生的重视程度不够。鉴于高等职业学校的教学目标就是培养符合职业素养的人，在校学习时间又短，学前教育专业的学生要同时学习钢琴、声乐、舞蹈、美术技能课以及其他理论课程，每周一次的英语课远远不能满足英语教学的需求，同时很多学生认为只要学好技能课就能有好的发展前景，而忽视了英语教学的重要性。

3. 教材制约教学成果。我校以前使用的教材不是偏难就是偏易，而且内容陈旧，缺乏与学前教育相关的专业性、系统性和科学性。目前我们使用的是复旦大学出版社的《学前英语综合教程》这套教材，虽然每个单元的主题都比较贴近幼儿教育并且内容新颖，同时也收录了很多朗朗上口的英文歌谣，但是难逃传统的英语教学模式，语音、听力、阅读、练习、语法，不能真正意义上达到职业素养的教育，这也会影响学生进入岗位后无法很快适应其工作。

4. 教学模式陈旧单一。在整个教学活动中一直都是老师主导，没有打破传统的教学方式，学生总是被动的接受知识，缺少了主动思考、亲身实践、反思总结的过程，并且不能将所学的其它技能和理论与英语学习结合起来，没有形成综合性的职业技能，学生进入幼儿园从事有时工作后难以顺利地实现从学生到教师的角色转换。同时，课堂也缺乏语言环境和氛围，也并未开拓相应的校内外的语言训练和实习实训基地，学生无法真正置身于情景模拟的练习当中，教学与实践环节脱节严重。

5. 师资队伍面临巨大挑战。学前教育专业的英语老师的英语专业能力强，但是缺乏学前教育专业相关的理论学习，同时对幼儿英语教育欠缺了解，更加缺少在幼儿园进行亲身教学的实践经验，很难做到在教学活动中将英语教学渗透进学生的专业学习，无法真正给学生以更实用、更专业的指导性教学。所以对于教师来说，不仅需要扎实的语知识，还要对学前教育专业领域有深层次的了解和学习，根据学前教育专业的特点展开教学，但目前的现状是教师任务繁重，没有足够的时间和精力投入到学前教育专业知识的学习中去，所以师资力量也面临着前所未有的挑战。

6. 学生评价体系亟待进一步完善。我校每学期的学前英语考试有两种方式，即笔试和口试。但现有的评价体系还并不完善和科学，笔试主要针对教材的教学内容来考察，这就无形中受制于教材的局限性，学生的学习就很单一，没有得到扩

展，口试方面也只是局限于学生个体的口语表达，语音语调作为评价的唯一标准，这两种评价方式并没有和该专业特点直接衔接，学生缺少了学习的主动性、延伸性和实用性。

高等职业学校学前教育专业英语的教学现状令人堪忧，很多因素和困难都严重制约其长期的发展，结合我校学前教育专业英语教学当中出现的一些问题，结合这几年的英语教学的实践，本人进行了反思和研究，提出以下几个方面的建议。

1. 科学合理的安排学前教育专业英语课程调动学生学习的积极性。学前教育专业英语教学的主要目标是培养学生具备一定的英语素质，在幼儿园能承担用英语组织的幼儿园教育活动。所以学前教育专业英语课程设置既要保留英语课程的特点，同时也要突出职业教育的特色。除了培养学生基本的听、说、读、写能力，教学活动要有针对性和实用性，主要是在基础课程方面加强语音语调的练习；增加情景模式教学使学生有充分的语言环境；我校与许多国际幼儿园长期合作，学生还应具备一定的文化知识，才能更好的达到跨文化交际；提升英语专业技能课程，加强学生的听说能力；增添英语教学技能模块，让学生能用英语设计和组织简单的课程活动；提升学生的文化修养，为他们走向工作岗位奠定良好的语言知识和社交能力。

2. 重视教材的选取和灵活使用。近些年随着学前教育的快速发展，这一领域也在不断地推陈出新，选择符合学生认知发展水平和特点的教材，内容应当结合现代英语教学的发展趋势着重体现专业的实用性和可操作性，只有如此才可以有效调学生的积极性以及师生的互动性。

3. 调整教学模式提升学生学习成效。陈旧的英语教学模式不能激发学生的学习热情，如何使课堂气氛更加活跃，激发学生的求知欲，收获良好的教学成果，这一直以来都是在不断探讨的问题。面对学前教育专业的学生，将语言知识与技能操作融入情境教学，需要从几方面改革。首先，打破传统英

语教学思维。课堂教学尽量多的利用多媒体设备结合文字、图片、声音、影像等直观信息展示教学内容，实现由传统的英语ppp教学法向多元化的教学方法转变。其次，重视实践性操作教学。在日常英语教学活动中，教师应尽可能多地实用幼儿园课堂常用英语，使学生更多的了解幼儿园课堂活动组织，在模拟的环境当中更加真实的体会和掌握所学的知识。同时，英语教学也需要融入本专业其它技能素养，钢琴、舞蹈、声乐和美术等技能和英语教学相结合能有助于学生在幼儿园开展活动设计，学生需要不断的练习和操作才有助于在今后的工作中产生积极性的影响。

4. 建立校外实习基地。我校目前一直都定期让学生到园所进行参观和短期的见习，让学生将校内的学习和校外的实践相结合，获得了一定的收获和经验，这种校外学习基地的模式应该坚持下去，保证让学生有更多实践学习的机会，巩固所学到的知识，发现新的问题，强化加深学习和操作能力。

5. 培养“双师型”的学前教育专业英语老师。师资队伍的建设是影响教学质量的重要因素，所以学校应该积极开拓师资培训渠道，不仅在英语语言知识方面，而且要在学前教育领域方面加大培训力度，提供进修机会，让教师队伍的快专业知识水平得到不断提高和完善，从而提升整体的教研能力，也为更好地培养学前教育工作者打下良好的基石。

6. 深化改革学生考核评价体系。作为培养学龄儿童的教育工作者来说，需要具备扎实的语言功底、良好的交际能力、综合性的职业素养，所以考核评价体系不应该是单一的模式，仅仅注重知识而忽视了综合能力。应该增加情景对话、朗读、讲故事，注重培养学生的实际应用能力，也争取在日后进一步能够逐步改革和完善考核体系，以促进学生的综合素质培养，达到真正评价学生学习效果的目的。

目前高职学前教育专业的英语教学当中仍然存在很多的问题，但始终要以培养综合能力和素养高的学生为目标，坚持以就

业方向为导向，不断地与时俱进，在变革中求发展，在尝试中求创新，积极探索更加有效的的教学新模式，只有这样，高职学前教育专业英语教学才能更好地进步，不断培育出综合能力强的复合型幼儿园工作者。

小红帽教学反思及评价篇六

一位伟人说过，教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的“唤醒”。今天我们所面对的教育，其实很大一部分的工作就是这种“唤醒”。现在的有的学生基础差，不爱学习，调皮倒蛋等现象非常普遍。他们用种种方式表达对学习生活的不满，比如旷课、逃学、上课睡觉等等来拒绝学习。老师课堂上苦口婆心告诉学生，知识如何如何重要。为了一个概念，老师千方百计用最形象化的语言来教学生，但是收效又如何呢？既然我们的学生不愿意被圈养，那我们何不去做一回放牧者，让孩子们在学习的园地里撒欢呢？如果我们给学生一片自由的天空，谁知道他们又能创造出什么呢？成材的路又何止一条！

我们现在的智力评判标准是按考试学分来进行的。个人认为这恐怕是我国现阶段教育认识的一个很大误区。我们现在教育的选材标准就是学分排名，虽然也强调德智体全面发展，但真正实际用到的还是分数定命运。学生可以说是学分考试的牺牲品，使许多学生由此产生自卑感，所表现出来的是自暴自弃，不爱读书、惧怕读书。我们应当正视这种现象，绝对不能再凭此推断学生的智力高下。其实任何人，生来都有一项或多项的天赋，只是这种生来天赋所表现的方式各有不同。读书不好的学生，往往动手的能力很强。调皮的学生，可能在学校表现为“差生”，可一旦融入社会，往往会表现出惊人的沟通和竞争力。古人尚有“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”的思想。今天看来，这一思想对我们教育工作具有深刻的启迪。什么样的人算人才？用什么标准去衡量一个人的智力高低？现实社会更看中一个人的综合能力，应该是培养学生的实践动手能力，这是我们教学的方向。

鉴于上述思想，教师要善于针对学生的成长规律，应用鼓励的力量，对学生要多一份鼓励，少一份批评。鼓励是一种爱，是一份情，是对他人充满信心。所以，我们要对自己的学生充满信心，不要因为他们考试不好，或一时的表现不当，就严词训诫。英国著名教育家史宾赛说过：“喝彩和鼓励可以让自卑者走出下陷的泥坑”。学生经历了应试教育的筛选，在他们不成熟的心灵深处，已经烙上了学习不好的印记。如果这时候我们还不能正视这种问题的存在，还要在他受伤的内心，再增加一些无形压力，这对他们的成长真的是很不利。我们可以改用一种方式，以鼓励的心态，在他们成长的路上，点一盏心灯。

我在班上给学生讲了故事：有三个人去应聘，这家企业生产梳子，老板为了考验三个人的能力，给了他们一项特殊任务：去寺庙推销梳子，把梳子卖给和尚。三个人都觉得这是个考验，似乎是不可能完成的任务。一个星期过去，三个人回来了。第一个人说：我卖出去了，卖给和尚一把梳子，我是个能吃苦的人，跑了很多寺庙，可是到寺庙一说推销梳子，他们总把我轰出去，说我故意嘲笑他们。很多地方都失败了，但是功夫不负有心人，终于有一天，在寺庙外面遇到一个和尚，他的头上生了疮，正挠来挠去，我建议他用梳子刮一刮，效果很好，他高兴的买了一把。第二个人说：我卖了十把！我是个善于发现机会的人，我到了一个寺庙，寺庙在山上，很多香客去烧香，但是山风很大，把香客的头发都吹乱了，我就找到寺庙里的方丈，我对他说：咱们寺庙很高，山风又很大，很多香客烧香时已经衣冠不整，这是对佛祖的不敬，不如寺庙里准备几把梳子，让香客们烧香之前先整理一下仪表，整整洁洁地烧香，不是很好吗？方丈觉得我的建议很中肯，马上买了十把。第三个人说：我卖了一千把。众人都惊讶地争大了眼睛，他不紧不慢的说：我接受这个任务以后没有急于去上门推销，而是对几个寺庙进行了调查，我发现有一个寺庙香火很旺，而且香客大多都是有钱人家，供奉的香火钱也很多。于是我找到住持，我对他说：我们寺庙的兴旺多亏了这些虔诚的香客，每次他们都能奉上不少的钱财，而

我们寺庙却没有什么回报这些信徒，如果我们能把我们的梳子当成寺庙圣物赠送给香客，让他们时刻感激寺庙的恩典，每每梳洗时能惦念着佛祖，我们的香火会更兴旺，如果在梳子上能再印上住持您亲笔题词的佛教真言，每个香客都会当成宝物来珍藏，也能让佛光普照大地，这不是一件很好的事嘛！住持非常高兴，当即定了一千把，并要我们长期供货。

听完这个故事，学生们都不说话，陷入沉思。在这个时候，我开始鼓励学生，勤奋固然是好事，但只有勤奋不能成就事业，上高中苦读书固然不错，在学校锻炼全方面素质同样能做出巨大成绩！人的潜力需要发掘，同学们努力锻炼自己的能力，只要有心，我们不会输给任何人！

小红帽教学反思及评价篇七

近年来，有关青少年受伤害和伤害别人的报道屡见不鲜，每当有此类的恶性案件发生时，闻者无不感到震惊和痛心！可是在震惊和痛心之余，时常会怀疑，这些案件是真的吗？人们之所以会有这种疑惑，因为这些案件在我们一般人看来是“不合逻辑”的，是令人难以置信的。当然造成这种“不合逻辑”的事情发生，原因是多方面的，但与我国青少年缺乏法制思想是息息相关的。

我国中小学生在大多处于7—15岁这一年龄阶段，这是由儿童向青年过渡的生长时期，也是学生开始有独立意识到独立意识开始增强，有叛逆心理到叛逆心理加大，但同时又缺乏社会经验和分辨是非能力的时期。因此，加强对这一时期学生的道德素养，包括法制思想的教育是十分重要和必须的。但遗憾的是，我国中小学教育一向来唯分数论，很少真正顾及学生的思想道德教育，更不用说法制思想教育了。即便是大谈素质教育的今天，才刚刚对加强中小学生的法制教育重视起来，法制教育走进校园、走进课堂。

学生的法制思想教育是学生综合素质教育的一个重要组成部分

分。教育方法是否适当，轻者关系到一个学生的未来，重者关系到国家的前途命运。早在春秋战国时期，著名政治家、法学家管仲就指出：“育幼无方，则民意绝，乱必滋生，而上位危也”。而今天，我们倡导的素质教育，加强学生的法律思想教育也是其题中应有之意。国务院关于加强基础教育与发展的决定第十七条就规定：“实施素质教育要使学生具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德”，这也为我们加强学生的法制思想教育提供了政策，法规的依据。

加强学生法制思想教育不仅在理论上非常重要，在现实中也是非常迫切和必须的。因为，尽管随着我国法制建设的步伐不断加快，依法治国早已上升到国家治国方略的重要地位。但我们不得不承认，对广大普通百姓而言，法治观念，权利意识还是比较淡薄的。而学生，本身年龄尚小，生活圈子又较狭窄，生活基本上都集中于“学校和家”这两点上。由于学校不重视学生的法制思想教育，而大多数父母亲本身法制思想就较淡薄，或忙于工作，无能力也无暇去关注子女的法制思想教育，而学生在他们同龄人那里，也几乎不可能学到任何有关这方面的知识，但在日常生活中，具备一些必备的法律知识却是必要的和有用的，它既能适当提高学生的自我保护能力，又能在一定程度上制止学生做出一些明显是犯罪的行为。更何况，从小就注意培养孩子们的法制思想，给他们贯输一种法律的权威意识，也有助于我们法治国家的真正实现。

因此，法制教育进课堂是非常必要的。通过法制教育，同学们可以深刻体会到知法、懂法、守法的重要性，学生会纷纷表示要用法律的知识武装头脑、运用法律武器保护自己，做一个遵纪守法、符合时代要求的好学生。

小红帽教学反思及评价篇八

转眼半年时间即将过去，作为一名才出来的年轻教师，在教学工作中，遇到了许多问题，在其他老师的帮助下，我对我

四年级的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

(4) 缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫圇吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

作为没有经验的我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提

高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

小红帽教学反思及评价篇九

随着时间的推移，孩子们天真的笑脸，紧张忙碌而又快乐的一个月过去了，当我空闲下来细细回顾这段时间的工作时，深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的班主任，不仅要在思想上、学习上帮助学生，而且在生活中让他们把自己的意见说出来，培养他们的团结协助能力，并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我带班这段时间的一些体会：

一、培养学生良好学习的习惯和学习兴趣。

学前班学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课、认真完成作业的习惯。

二、培养良好的班集体。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我带领学生积极参加学校的各项活动，让家长能及时了解到学生学习情况，这些活动不仅活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

三、关心爱护每个学生。

作为一名学前班教师，在对不同类型、不同个性的学生，应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给他们做思想工作，积极和家长以及代课老师交流意见，学生在各方面的进步都很大。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

虽然在这段时间，学前班的工作多少有些让我感到辛苦，每天总是忙忙碌碌的，但是看到孩子们在轻松愉快的环境中能健康茁壮的成长，快乐无忧的学习和游戏，我感到所有的付出都是一种幸福。亲爱的孩子们已经踏上学习知识的征程，我要认真的对待和他们相处的一分一秒，也祝福他们在以后的风雨路中走的更远！