

最新长方体和正方体的表面积的教学反思 (通用8篇)

一分钟，可以让我们记录下一段美好的回忆，也可以让我们把握住一次重要的机遇。在一分钟内如何运用合适的修辞手法，增添总结的文采？以下是一些成功者用一分钟总结自己的经验和教训。

长方体和正方体的表面积的教学反思篇一

在教学中要确立学生的主体地位，那么在教学中必定要注重学生经历学生研究的过程。在活动中，一方面要巩固学生所学的知识，另一方面要使得学生通过活动，根据所学的知识发现问题，让学生自己提出问题，猜测结果，同时教师进行适当引导。在整个活动过程中，要让每一个同学都参与这种研究学习的过程，通过本身的实践活动去寻求问题的答案，形成科学的世界观和价值观，利用本身所掌握的知识提高科学探究的能力。在《长方体和正方体的表面积》一课的教学中，我首先帮助学生回忆上节课的内容，提出相应的问题进行复习巩固，同时提出新问题——正方体的表面积是如何求解的？然后让学生根据所学的内容进行合理的猜测，并且举例证明观点是否正确，最后由我来归纳总结。设计探究问题：1. 你能根据表面积的概念说一下什么叫做正方体的表面积吗？2. 如何计算正方体的表面积？还进行全班讨论，正方体表面积计算方法和长方体表面积计算方法的区别与联系。通过这种研究性的探讨以及对比的方式，教好地完成了教学任务。学生从本质上理解了表面积的概念而且学会了如何根据实际情况求解长方体某几个面的面积之和，使得学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

二、以事实为依据，解决问题

在制作鱼缸的问题中，首先帮助学生回忆生活中的实物，然

后出示简易模型进行教学。先问学生鱼缸有没有盖子，接着启发学生猜想如何计算制作鱼缸所需材料的面积数量，从而引出问题，将学生的注意力集中在如何求解长方体某几个面的面积之和的问题上来，这就激发了学生的求知、探索欲望。通过教学引导发现问题后，利用事实为依据，和学生一起解决问题。让学生经历一系列的探讨研究过程，从不同角度发现问题。同时提出新的问题，让学生带着问题离开教室，对数学的学习保持一种新鲜感和神秘感。

三、巩固知识，归纳要点

改变题目的要求，发现新问题，全班讨论。经过多位同学叙述，他们便发现某些同学的认识是片面的，所叙述的内容是不完整的，所以结论不完全正确。要想得到全面正确的结论，就要用充分的事实来说话，资料这样才能得到正确的结论。针对某些典型的错误观点可以进行讨论，推翻，说出问题的结果和原来预测的不同点(区别)，然后和学生一起总结，加深印象。同时正确评估学生的观点，通过练习，巩固新旧知识，思考与讨论问题的答案，大胆的进行猜测，做好记录，最后归纳要点或者规律。新课程强调：教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

四、教学需改进之处：

教师要进一步做好“六认真”工作，提高教学能力，培养学生的叙述能力和运用能力，使得教学工作能够让学生学以致用，全面发展，成为一个“十”字型人才。

长方体和正方体的表面积的教学反思篇二

《长方体和正方体的表面积》是人教版小学数学五年级下册的内容，是一个重点，也是难点。它是在学生认识并掌握了

长方体和正方体的特征基础上进行的，本节课的'重点就是理解长方体和正方体表面积的概念及掌握长方体和正方体的表面积的计算方法，难点在于学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽是多少。

为了使学生更好的建立表面积的概念，我让学生展开长方体和正方体纸盒，摸一摸、指一指、说一说，给学生充分观察的机会，将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实物体，丰富了学生脑中的表象，学生们通过比较分析体会长方体和正方体各个面的面积之和就是这个长方体和正方体的表面积。在学生理解了什么是长方体和正方体的表面积之后，我又让学生拿着手中的长方体指出长方体六个面中哪些面是相等的，每个面的长和宽与长方体的长、宽、高有什么关系。然后小组合作探究出长方体表面积的计算方法：长方体的表面积 $=(\text{长} \times \text{宽} + \text{长} \times \text{高} + \text{宽} \times \text{高}) \times 2$ 。再根据长方体和正方体的关系，得出正方体的表面积的计算方法：正方体的表面积 $=\text{棱长} \times \text{棱长} \times 6$ 。在这节课中正是因为学生经历了动手操作、自主探究的过程，才收到了良好的效果。《国家数学课程标准》中强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，为学生提供充分的数学活动机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”许多教育家都非常欣赏这样一句格言：我听见了，就忘记了；我看见了，就知道了；而我做了，就理解了。这就充分说明让学生获得感性的认识对学生学习知识的重要性。

反思自己的教学，不由得想起心理学家布鲁诺说：“学习最好的刺激，就是对学习材料的兴趣。”有了探究和解决问题的浓厚兴趣，再加上问题的刺激，大大激发了学生操作的主动性。在探究过程中，对学生已经有一定基础的内容，我们应该不是简单地提供问题由学生来解答，而是把提出问题、解决问题的权力还给学生，把课堂中更多的时间与空间还给学生，让学生运用手中的材料，指一指、说一说，使他们能

在良好的操作气氛中实现自主探究合作交流。课堂中注重学生对知识形成过程的体验，让他们在充分的体验中有所感悟和发现，再通过交流促进各方面的发展和提高。在学生获得新知的过程中，让学生不断的面临问题，并自觉、主动、积极的分析问题、提出问题、解决问题，是学生一次又一次的面临认知冲突，并产生积极的探究倾向。

学生是数学学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。在这节课中当学生互相交流的内容与教学目标关系不大时没有适时地把学生拉回来，这是这节课的不足之处。一节课的时间是有限的。在以后的教学中。我要认真钻研教材，合理安排好上课时间，使孩子们在每一节课上的数学思维都得以发展和提升。这需要经验的积累，特别需要教师的教育智慧，教育机智。所以我以后会不断地历练自己。

五年级数学《长方体和正方体的表面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

长方体和正方体的表面积的教学反思篇三

在教学《长方体和正方体的表面积》时，我首先让学生仔细

观察手中的长方体，然后让学生认真思考长方体各个面的面积与长方体的长、宽、高之间的关系，从而让学生知道：

前、后面=长×高×2；

左、右面=宽×高×2；

上、下面=长×宽×2。

长方体表面积的计算公式：

方法（一） $s = \text{长} \times \text{高} \times 2 + \text{宽} \times \text{高} \times 2 + \text{长} \times \text{宽} \times 2$

方法（二） $s = (\text{长} \times \text{高} + \text{宽} \times \text{高} + \text{长} \times \text{宽}) \times 2$

$s = \text{棱长} \times \text{棱长} \times 6$

在计算长方体和正方体表面积时，要考虑到以下几种情况：

1、完整的（六个面都有）长方体或正方体

这种类型的题目，直接套用表面积计算公式即可。

2、无底或无盖的长方体或正方体（如粉刷教室、鱼缸、游泳池等的表面积）

这种类型的题目，首先要看清楚要计算的是哪几个面，然后再进行解答。

公式 $s = \text{长} \times \text{高} \times 2 + \text{宽} \times \text{高} \times 2 + \text{长} \times \text{宽}$

3、求长方体或正方体四周的表面积

它指的是长方体或正方体周围四个面（即前面、后面、左面、

右面) 的表面积。

公式 $S = \text{长} \times \text{高} \times 2 + \text{宽} \times \text{高} \times 2$

总体说来，这部分知识只要掌握了长方体和正方体的表面积及计算方法，对于学生们来说是很容易的。学习困难的学生在教师的指导下，也能学得很不错。表面积的计算公式，同学们也能做到运用自如。但中间还是出现了一些问题，比较严重的就是学生的计算能力不强，导致解题过程中出现了不少错误。今后，我需要在这一方面采取一些措施，如通过小组竞争等方式来提高同学们计算的准确性。

长方体和正方体的表面积的教学反思篇四

立体图形的研究和学习可以充分发展学生的空间思维能力和想象力，而动手操作更能帮助学生直观的理解知识。

在《长方体和正方体的表面积》这节课的教学上，我首先让学生用自制的长方体和正方体模型，通过交流讨论，明确了长方体的表面积其实就是求六个面的面积和。在第一节的知识经验上，学生已经知道长方体六个面可以分成三对，每对的两个面都相等。在此基础上，学生独立完成例题的解答，学习兴趣很高，很快就得出了长方体表面积的计算方法。最后通过交流，学生们除了得出两种计算方法外，还得出了一种特殊的长方体的表面积计算方法，即有一对面是正方形的长方体的表面积计算方法。接下来，独立思考并得出正方体的表面积计算方法就水到渠成了。学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

最后，让学生同桌交流，发言总结出本节课的知识要点，经过多位同学叙述，归纳出要点和规律。

教师是学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生

的探究能力有了一定提高。

文档为doc格式

长方体和正方体的表面积的教学反思篇五

给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

教学体积计算的时候，刚告诉学生要探索长方体的体积和正方体的体积计算公式，就有同学说道：“长方体的体积=长×宽×高，正方体的体积=棱长×棱长×棱长”。显然有些学生通过自学已经知道了计算公式，但当我请学生说说为什么要这样算，这些同学傻眼了，显然他们只知其然但不知其所以然。这时引导学生用体积单位摆出的长方体，通过填写长、宽、高、正方体的个数和体积的个数，重而探索出长方体的体积和它的长、宽、高的关系。

在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

长方体和正方体的特征在以往的教学中的是很难理解的一个知识点，但在这节课中，我却通过孩子自己的研究和学习，既让孩子们体会到了两种图形的特征，又让孩子们在内心深处

对于图形的特征扎下了根。

当然，这节课中也暴露出自己备课不够充分，不能准确地用数学化的语言来表述问题，教师的不专业，教师的语言的不规范性极大的影响了孩子们对于知识的消化和吸收，这让我深刻地体会到，我们在备课时，不仅要备课的内容，更重要的是对于一些容易发生歧义的语言表述，我们一定要做到一丝不能差，就如同语文中的背诵课一样，不能有一个错字，一个不同的词，只有如此，才能让我们的教学达到一种精益求精的地步，同时，也让孩子们在一种第一时间的学习中，有规范化的语言进行起点学习，第一节课真的很重要，这我们每一个数学教师都知道，只有我们让孩子们在头脑中形成了一个正确而清晰的观念，才会让孩子们的后学习变得更有力度，更有学习力，以后的学习也才能更顺畅。

在整节课的学习中，我紧紧地依靠学生，虽然在时间上让人感受到一种浪费，但我还是认为这种把时间过多地用在学生身上的方式和方法是值得的，我所用的时间虽然很多，但孩子们却在这段时间中，摸索到了更多的东西，这些东西是我们教师无法用语言表述，也无法用语言体悟到的，孩子们在自己的亲身实践中，更深入地领会了长方体和正方体的特征，让孩子们的学习变得可触摸，变得容易领会，在后续的学习中，教师只需要稍加强调，对于很必要的概念稍加引导，孩子们的学习也就水到渠成了，尤其对于那些特别难于理解的问题，比如长方体的12条棱可以分成三组的问题，在孩子们实际的数的过程中，就分明体会到了三种不同类型的棱，自然而然中分成了三个组，自然而然的就把特征总结出来。

一切都因自然而存在，一切又都因我们给予了孩子们宝贵的时间而让孩子们收获更多，相信孩子们也就是相信自己！

长方体和正方体的表面积的教学反思篇六

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体

和正方体特征的基础上学习的，是本单元的重要内容。

这节课是学生学习立体图形计算的开始，为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，我通过演示课件，加强动手操作和实物演示，按照“创设情境——动手操作——自主探究——总结规律”的教学流程进行教学设计。

本节课我创设让学生“想一想”做一个长方体纸盒至少需要多少纸板这一情境来引发学生思考，要求“需要多少纸板”就必须知道长方体纸盒的什么，让学生通过思考和交流，认识到“必须分别计算出六个面的总面积”。这时及时我指出：“长方体或正方体六个面的总面积叫做表面积”，这样设计能刺激学生产生好奇心，唤醒学生强烈的参与意识，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

在教学长方体表面积的计算方法时，先让学生动手量一量这个长方体纸盒的长、宽、高，然后让学生独立思考如何求这个长方体纸盒的表面积，最后以小组为单位交流想法并把方法与结果记录下来，共同探索出长方体表面积的计算方法。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，我没有单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习题（求长、宽、高都是3厘米的长方体的. 表面积的最优方法）。学生在探讨算法的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，在学生探究和交流的过程中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

我通过创设情境让学生看到许多实际生活中的问题可以通过学到的知识来解决的，学生深刻地感受数学与实际生活是密切联系的。为此，我出示了在生活中经常见到的火柴盒，让学生分别求一求火柴盒的内盒和外盒的表面积，从中使学生

认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们在求表面积是不能死套公式，要根据实际情况具体问题具体分析。

长方体和正方体的表面积的教学反思篇七

关于猜想，著名数学教育家波利亚有一段精彩的论述：我想谈一个小小的建议，可否让学生在做题前猜想该题的结果或部分结果。一个孩子一旦表示出某些猜想，他就把自己与该题连在一起，他会急切地想知道他的猜想正确与否，于是他便主动地关心这道题，关心课堂的进展。在教学中，我从学生的生活实际出发，设计问题情境，为学生提供两种生活中常见的几何体（饼干盒、木箱），要学生说说“对于这两个物体，你已经知道了什么？”“还想知道什么？”使他们自发地提出所要探究的问题，然后再鼓励学生用自己的思维方式大胆地猜想：“这个长方体的表面积可能与什么有关？”“它的表面积大概会是多少？”学生凭借自己直觉和自己的数学实际，提出各种看法，虽然有些“猜想”是错误的，但创新的智慧火花瞬间被点燃，同时一种种不同的猜想又激起了学生的探究愿望和进行验证的需要。

在上面的教学中，在学生独立探究长方体表面积计算的`活动中，先引导学生思考“求长方体表面积需要测量哪几条棱？”“怎样计算他的表面积？”这两个问题，再让学生独立思考。在这独立思考的过程中，每个学生都在根据自己的体验，用自己的思维方式自由的、开放地去探究，去发现解决长方体的表面积计算方法。在测量棱长的过程中，有的学生只测量长方体的长、宽、高就可计算，而有的学生其实也测量长、宽、高，但他们需要测量6次，也有的学生测量12次。在探索其计算过程中，有的学生是先算上面的面积 10×6 ，因为相对面的面积相等，所以只用再乘以2，也就是 $10 \times 6 \times 2 + 10 \times 4 \times 2 + 6 \times 4 \times 2$ ，有的是 $(10 \times 6 + 10 \times 4 + 6 \times 4) \times 2$ ，还有两位学生解决的方法更是出乎意料。在这过程中，我们不难发现学生的活动是自主的，是鲜活生动的，是富有

个性和创造的，学生的创造潜力能在这样的活动中得到充分的发挥。学生经过自己的探究，找到了解决的方法，不仅智慧能力得到发展，而且获得了深层次的情感体验。

由于学生之间存在着各种差异，学习内容开放，学习活动自主。因此，面对同样的问题，学生中会有出现各种各样的思维方式。

长方体和正方体的表面积的教学反思篇八

长方体表面积的计算一课是在学生已经认识了长方体的特征的基础上学习的，这部分内容对于学生来说并不困难，只要把六个面的面积相加就行。然而在实际应用中，特别是遇到特殊情况，比如鱼缸、粉刷教室用材、通风管道等，有很多学生往往不能分清哪些面不需要计算，或是应该怎样计算？教材中计算表面积时是让学生先想象出展开图，再根据展开图各个图形的面积来选择计算出所求面积。

面对以往学生在学习时出现的较高的错误率，我在教学时便采用了让学生“钻”进长方体里求表面积的方法。

我首先让学生环顾四周，把我们的教室看做一个长方体，而我们就生活在这个长方体的世界里，而后我让学生分别指出这个长方体——教室的的顶点、相交于同一顶点的三条棱各叫什么？屋顶的面怎么求？前后的面怎么求？一般的教学是让学生想象展开图再进行计算，由于这个图是虚拟的，对学生的空间观念要求比较高。而“钻”进长方体，长方体的各个面就围绕在学生的四周，使学生感觉实在，从而利用直观的看就知道了哪个面不求，还可以用手比划一下，想清楚这个面的长与宽各是多少，再求出面积。这样的做法，对于空间观念比较弱的学困生来说，多了一根思维的“拐棍”。因此，在解决长方体的’表面积实际问题时，我经常可以看到有些同学不时的抬起头或转过头看墙壁，有的还用手指偷偷比划着。我知道，他们此时，正“钻”进长方体里。

当然教学中仍存在着一些不足，如没有强调计算必须在单位统一的前提下才可以进行，造成一道练习题的错误率很高。这也是从一个侧面教育学生要养成良好的认真审题的好习惯，在今后的练习中，我会进一步训练学生注意这一点。