

# 幼儿园大班小蜗牛教案设计(汇总6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园大班小蜗牛教案设计篇一

### 活动背景

外出活动时，晨晨找到了一个小蜗牛。过了一会儿，小蜗牛从壳里探出头，在晨晨手里慢吞吞地爬。几名小朋友围在晨晨身边，饶有兴趣地观察着。老师看到孩子们对小蜗牛这么有兴趣，就将它装进瓶子放在了班上的自然角里，由此，班上就开展了主题活动——蜗牛。在主题活动中，孩子们观察了蜗牛的外貌特征，了解了蜗牛的饮食习惯、生活习性。可是，有一天，由于瓶子没有盖严，小蜗牛不见了，孩子们在活动室里找来找去也没有找到。晨晨很伤心，有的孩子还互相埋怨。为了安慰孩子，调整孩子的情绪，教师抓住这个教育契机，设计了绘画表述活动《小蜗牛去哪儿了》。

### 活动目标

- 1、鼓励幼儿大胆想像，并通过语言、绘画或粘贴的形式表现出来。
- 2、引导幼儿关注周围的生命，养成积极的生活态度。

### 活动准备

1. 经验准备：观察蜗牛的外貌特征，了解蜗牛的生活习性。
2. 背景图：大树和草，毛毛虫和菜地，花园和蝴蝶，小河和

青蛙。

3. 环境布置：蜗牛图片、蜗牛生活背景、幼儿观察记录。

4. 材料：半成品剪贴画、八开白纸、油画棒、胶棒、手工布等。

5. 电教器材：视频仪、录音机。

## 活动过程

### 1. 听一听

(1) 教师交代故事名称——小青蛙旅行记。

(2) 放录音——自编童话故事《小青蛙旅行记》（附后），边讲边通过视频仪出示背景图。

### 2说一说

(2) 围绕这几个问题，让幼儿找同桌或自己的好朋友一起讨论。教师走到幼儿中间，倾听他们的想法。

(3) 全班幼儿一起交流。

### 3. 画一画

(1) 教师引导幼儿将自己的想法画出来（介绍提供的材料），鼓励幼儿大胆表现。幼儿按自己的意愿选择需要的材料。

(2) 幼儿绘画、粘贴。教师细心观察，根据幼儿的实际需要给予适当的支持、帮助和指导。

对不敢大胆绘画的幼儿，教师可以用游戏的口吻说：“小蜗牛去哪儿了？它找妈妈去了。”这样，幼儿重复地画出同样

的蜗牛，就有成功感了。教师还可以说：“小蜗牛找花姐姐去了，花姐姐怎么样呢？”引导幼儿从颜色、形状等方面考虑，画出花姐姐。

对不会画的幼儿，教师可以引导他们挑选适当的半成品材料，粘贴蜗牛及背景。

对不喜欢换色的幼儿，教师可以引导他们欣赏环境创设中的作品或其他幼儿的作品，让孩子感知色彩的美。

4讲一讲。

（1）教师引导画完的幼儿讲画。幼儿拿着自己的画，把小蜗牛去旅行的经历讲给老师、小朋友或其他人听。

（2）教师协助幼儿将作品粘在展示板上；幼儿互相欣赏、交流。

活动延伸

幼儿将自己的绘画作品编成一个个小故事，录音后送给小班的弟弟妹妹听。

教师协助幼儿将绘画作品装订成书，放在图书区，供大家阅读和讲述。

附：小青蛙旅行记

在井里住着一只小青蛙。周围的人每天用绳子拴着桶从井里往上打水。小青蛙看到水桶上来下去的，真想到井外边儿去看一看。

有一天，小青蛙跳进打水的桶里，和水桶一起上去了。它趁人不注意，迅速地跳到了旁边的草丛里。它看见小草一棵接着一棵，绿绿的，旁边还有一棵大树！再抬头往上看，呀，

太阳真刺眼！小青蛙想，这儿可真大呀，可比在井里好多了！它蹲在那里看了一会儿，心想，既然我已经跑出来了，那我就跑得再远一点吧，看一看别的地方是什么样。于是，它又用力向前跳去。

小青蛙来到一个菜园子旁边，停下来喘着气。“世界多大啊！我得好好看看，不能守在一个地方。”它自言自语地跳进了菜园子，“好绿的菜啊！真漂亮！”这时，菜叶子上的一条毛毛虫说：“小青蛙别走了，你就留在这里和我做伴吧。”小青蛙没有听毛毛虫的话，继续向前跳着。

它来到了一个花园里，这儿开着各种颜色的花儿，有红色的、黄色的、粉色的……好看极了。一只蝴蝶在花丛中飞舞，小青蛙以为它是一朵会移动的花儿，对着蝴蝶说：“好漂亮的花呀，还会飞呢！”

天渐渐地黑了。小青蛙看见了无数的星星，一闪一闪的，还看见弯弯的月亮挂在天空。小青蛙继续向前跳着，希望看到更多更新鲜的东西。

“呱、呱”，一种好熟悉的声音。小青蛙顺着声音继续往前走，来到了一个池塘边，看到几只青蛙在荷叶上唱歌。它们邀请小青蛙参加它们的音乐会，小青蛙高兴地跳到了一个荷叶上，和大家一起“呱、呱、呱”地唱了起来。这一天可真让小青蛙长了见识。

## 幼儿园大班小蜗牛教案设计篇二

- 1、律动《春天在哪里》稳定幼儿情绪，引起幼儿兴趣。
- 2、观察图片，进行讲述。

教师出示挂图，引导幼儿进行观察：你看到了什么？（有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛……）

鼓励幼儿大胆的讲述。

### 3、发散思维。

通过观察图片，提问：

（1）、小蜗牛为什么睡了？（累了，不舒服……）蜗牛是怎么想的？会怎么做？（我爬到小乌龟背上多省劲呀，看风景，很舒服……）

（2）、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛，它会怎么想？又会怎么做？这时小蜗牛又在做什么？

（3）、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上，而是它们比赛又会怎样呢？（小蜗牛被远远的甩在了后面，小蜗牛自己不怕累，爬到了前面……）

（4）、通过观察图片你还想到了什么？（它们俩去洗澡，是好朋友……）

### 4、幼儿自由排列图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

（1）、幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

（2）、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

（3）、各组选派一名代表到前面喂全体幼儿进行讲述。

### 5、教师小结：

通过这件事情，小蜗牛觉得很惭愧，它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习，做一个人人喜爱的好孩子，教师引导幼儿随音

乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

## 幼儿园大班小蜗牛教案设计篇三

中班幼儿的好奇心强，喜欢对新鲜的、感兴趣的事物询问、探索，特别喜欢寻找草丛里的小虫子、小动物。在一次散步的时候，幼儿无意中在围墙的草坪里发现了一只小小的蜗牛，就大声喊：“快来看，小蜗牛。”大家都围过去：“真的是蜗牛呀！”“小蜗牛身上有壳！”“小蜗牛的身子一爬一爬的。”于是这个有关蜗牛的话题引起了大家的兴趣。我们发动幼儿、家长一起寻找蜗牛，并搜集关于蜗牛的一些资料，为了让幼儿对蜗牛有一个比较清楚的认识，我们设计了这一活动方案。

1. 认识蜗牛，初步了解蜗牛的外形特征及生活习性。

2. 萌发对事物的探究兴趣。

1. 有关蜗牛的图片、vcd录像、放大镜等；

2. 课前捕捉蜗牛。

1. 了解蜗牛的外形特征。师：蜗牛的身体是怎样的？

幼a：蜗牛的背上有壳，像小房子。

幼b：它的壳是一圈一圈的。

幼c：蜗牛还有两根细细的脚呢？师：蜗牛头上的角叫触角，那蜗牛的眼睛长在哪里呢？

幼a□不知道。师：就长在触角上。师：蜗牛是怎样走路的呢？它有脚吗？

幼a□蜗牛没有脚，它身体一动一动的就是在走路。

幼b□蜗牛没有脚也能走路，它本领真大。

幼c□不是，蜗牛有脚的。师：你怎么看见蜗牛有脚的？

幼c□反正我看到的。师：蜗牛到底有没有脚，让我们一起去找找，仔细地看一下。

（评析：通过观察，幼儿发现蜗牛真的有脚，而且是一只脚，就像鞋底一样，大家为这惊人的发现而欢呼。幼儿通过共同探索活动，增长了知识、开阔了眼界。

2. 观察蜗牛，观看vcd□了解蜗牛的生活习性。

幼：（观察）蜗牛爬行。师：刚才你们发现了什么？蜗牛走过的地方会留下什么？

幼a□蜗牛走过的地方有一根白线。幼b□这白白的东西是什么？

幼c□是小蜗牛的唾沫。

师：这可不是唾液沫，你们看，小蜗牛在爬的时候身体在蠕动，它的腹部就会分泌出这种白色的`沾液，看上去就像白线一样。

幼a□那为什么要分泌这种白色的东西呢？师：让小蜗牛自己来告诉你们吧。（观看vcd“趣味动物小百科”）

师：原来蜗牛是靠身体蠕动来爬行的，它分泌这种白色的沾液，是为了让身体更润滑，这样在爬行就不会擦伤皮

肤了，而且前进的更快。

幼b[]蜗牛是不是都躲起来了。幼c[]蜗牛怎么老喜欢睡觉，它冬眠了吗？

师：老师也觉的奇怪，蜗牛好像很少，让我们一起来揭开这个秘密。

幼a[]我爸爸帮我去图书馆查了，蜗牛要冬眠的。

幼b[]我妈妈对我说，她在网络上看到的，蜗牛不但要冬眠，还要夏眠。师：蜗牛真有趣，我们观察很仔细，了解的也很多。让我们再到自然角去看看螺蛳，跟蜗牛相比，有什么相同或不同的地方？五、活动延伸用橡皮泥做蜗牛。

## 幼儿园大班小蜗牛教案设计篇四

- 1、学习用泥条盘绕的方法制作蜗牛。
- 2、愿意和同伴交流、讨论，能清楚地表达自己的创意。
- 3、养成耐心、细致做事的习惯，对陶艺活动感兴趣。

活动重点：学习用泥条盘绕的方法制作蜗牛。

活动难点：用泥条盘绕的方法制作蜗牛，愿意和同伴交流、讨论，能清楚地表达自己的创意。

蜗牛图片多幅、陶泥

### 一、出示图片，引起幼儿的兴趣

教师：小朋友们，你们看，这是哪个小动物呀？你在哪里见到小蜗牛过？它在干什么？

## 二、观察蜗牛图片，了解蜗牛的外形特征

### 1、观察蜗牛的身体。

师：小朋友，你们看，蜗牛头上有什么？（触角）

### 2、观察蜗牛背上的壳。

师：你们有没有注意到蜗牛背上有个什么？（壳）

### 3、幼儿尝试用肢体动作表现蜗牛的基本动态。

师：谁来说说，你看到小蜗牛在干什么？它是怎么爬的？谁来学一学？

## 三、教师引导幼儿创作小蜗牛

1、师：小蜗牛真可爱，小朋友，你们想不想把你喜欢的小蜗牛用陶泥做出来呀？今天老师要请小朋友们用陶泥尝试制作各种各样的蜗牛。

2、师幼讨论，练习蜗牛的制作方法。

3、教师示范用泥条盘绕的方法制作蜗牛。

## 四、幼儿制作，教师指导

鼓励幼儿大胆创作各种不同姿态的蜗牛，教师个别指导。

## 五、活动评价

幼儿将制作的蜗牛展示出来，互相评价。说说你喜欢哪位小朋友制作的蜗牛，为什么？

在这个活动中，我引导了幼儿观察蜗牛的外形特征，幼儿了

解了蜗牛有触角和眼睛还有身上的壳。但是在幼儿创作的环节中，由于时间和材料准备的关系，我没有让幼儿给蜗牛制作眼睛和触角，有点小遗憾，这部分我是在课后帮助幼儿一起完成的。在制作蜗牛的时候，我引导孩子们把蜗牛的壳和身体都放在一起进行盘条了，经过这次活动，我建议可将其两分开盘条，做出来的蜗牛还要逼真。

## 幼儿园大班小蜗牛教案设计篇五

一、认识蜗牛以及蜗牛的食物。

二、学会画蜗牛。

三、体会亲近大自然，养蜗牛的快乐。

蜗牛，以及蜗牛的食物，叶子，小草，画笔，画纸。

一、导入

小朋友们，我们一起来唱唱，我们以前学过的，儿歌小兔子乖乖吧！

二、进入课程

哎呀，小朋友们，小兔子是属于什么呀？嗯，动物，今天老师在带来一个同样是动物的，小朋友们也见过，铛铛当当，这是什么呀！

呀，是蜗牛。

小朋友们，你们喜欢小蜗牛吗？嗯，这个小蜗牛呢，是，老师就在幼儿园的花坛里面找到的，现在小朋友们，我们也去找一找小蜗牛吧，看哪一个小朋友找到的小蜗牛健健康康的，记住哦，不要把小的蜗牛找到了，我们知道稍微大一点的，

而且一个小朋友只能找两个，不能找太多，找到了我们就拿回教室，小朋友们，能做到吗？现在让我们起立，去到花坛里面找小蜗牛吧！

.....

好啦，小朋友们，我们的小牛已经到了我们的手上，现在呢？我们给他们做一个小小的窝，老师，这里用折纸折了一个正方形的小盒子，小朋友排好队，到老师这里来，你把我们的蜗牛放进盒子里面，这以后就是他们的小家啦！

哇，小牛们已经飞快的爬上了小草，准备要吃东西啦，那我们不要去打扰小蜗牛吃东西，我们就在旁边静悄悄的看着。

小朋友们，小蜗牛可爱吗？你们喜欢小蜗牛吗？现在让我们拿上我们手中的画纸和画笔，仔细观察小蜗牛长得什么样子，然后在我们的纸上，画一只属于自己的漂漂亮亮的小蜗牛。开始行动吧！

### 三、结束

小朋友们真棒，小蜗牛都画的很漂亮，那把你们画的小蜗牛就到老师这里来，我们把它们贴上去，而我们，真正的小蜗牛呢？我们把它放到植物角里面，我们小朋友们要耐心的养着我们的小蜗牛，每天早上给他喂一喂食物，看我们的小蜗牛能长到多大好吗？调皮的小朋友们，注意不要总是去摇晃它的小屋，不然他会感觉到不安全，不要总是去把小蜗牛拿起来，小心把小蜗牛养死了，就不好了。

## 幼儿园大班小蜗牛教案设计篇六

- 1、学习用卡纸制作蜗牛，表现蜗牛的身体。
- 2、通过观看范例和示范，了解制作的基本方法，把握折卷，

粘贴的技法。

3、在纸工活动中，保持桌面和地面整洁，养成良好的手工活动习惯。

4、培养幼儿耐心完成任务的习惯，享受折纸活动的乐趣。

5、培养幼儿的欣赏能力。

蜗牛、卡纸、画笔、剪刀、固体胶

## 一、儿歌导入

老师变出一副美丽的图画，看我是怎么变的？请了谁？（折纸、绘画的方法，请了小兔、蜗牛、花……）会动的蜗牛非常有趣，我们一起来制作蜗牛吧！

## 二、讲解演示，了解制作蜗牛的方法

1. 出示幻灯片，引导幼儿认真仔细地观察学习

老师每出示一步，先请幼儿讲讲折法，然后演示。对于幼儿讲不清楚或不太懂的地方着重讲解。

2. 出示示意图再次演示一通

3. 变成春天的画：春天不但是小蜗牛出来了，还有许多小动物和花朵，老师也为大家准备了材料，请你先折小蜗牛，然后添加一些你喜欢的东西，可以是折的，也可以是画的，把他们变成一副美丽的春天图。

## 三、幼儿练习、播放背景音乐

重点引导幼儿正确使用剪刀、固体胶，感知体验成功制作会动的小蜗牛的快乐。

#### 四、共同欣赏

1. 将幼儿作品展示出来，共同欣赏，请幼儿说说(用完整的话表达自己的意见)
2. 共同整理材料，结束活动。

幼儿将和家人一起制作蜗牛

活动前对幼儿已有的经验估计过高，有的幼儿虽经常捉来蜗牛玩，但没仔细观察过。当谈到蜗牛喜欢吃什么时，对于老师而言也比较困惑，因为平时的司空见惯使我不再留心去观察。在这一教学活动中，孩子们大胆猜想、分工合作、动手尝试，并且持之以恒地做好记录，他们通过自己的探究发现了蜗牛爱吃实物的秘密。由此我得到启示，从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。