

四年级数学培优辅差工作总结 小学数学 四年级教师培优辅差工作总结(汇总13 篇)

工作总结的结尾可以对自己在工作中所取得的成果和效益进行一个量化和总结。小编整理了一些优秀的保险工作总结，供大家参考借鉴，希望对大家有所帮助。

四年级数学培优辅差工作总结篇一

分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

一、思想方面：

做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想状态进行相应的辅导。

二、具体做法：

1不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。做到真诚、言出必行和宽容，能从差生的角度去分析他们的行为。

2多给优秀生一些有一定难度的题目，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运

用上。

5对于学生的作业完成情况及时检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心地询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

三、经验及存在问题：

通过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，遇到不懂的问题主动问老师。虽然有些知识学生不会，但通过思维过程，他们觉得很有成功感。存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不同的问题运用不同的方法。

四、今后如何开展工作：

四年级数学培优辅差工作总结篇二

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补潜的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维。

6、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

1、培优重在拔尖，辅差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

四年级数学培优辅差工作总结篇三

新的学期又要开头了，随着素养教育的深入开展，要求我们必需大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面进展。因此，培优补差工作就显得特别重要，依

据班级实际,特制订培优补差工作规划如下:

学生的个体差异是一个客观存在,因此培优补差是教学工作不行少的一环。提高优生的自主和自觉学xxxx力量,进一步稳固并提高中等生的学xxxx成绩,帮忙差生取得适当进步,让差生在教师的辅导和优生的帮忙下,逐步提高学xxxx成绩,并培育较好的学xxxxxxx惯,形成根本力量。培育优秀规划要落到实处,开掘并培育一批尖子,挖掘他们的潜能,从培育力量入手,训练良好学xxxxxxx惯,从而形成较扎实的根底和解决问题力量,并能帮忙教师进展辅导后进生活活动,提高整个班级的素养和成绩。

在这个学期的培优补差活动中,培优对象能根据规划提高解决问题力量,补差对象能根据教师的要求做好,成绩有肯定的提高。特殊是计算这一根本的力量。

1.课外辅导,利用课余时间。

2.采纳一优生带一差生的一帮一行动。

3.课堂上制造时机,用优生学xxxx思维、方法来影响差生。

4.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

5.培优补差过程必需优化备课,功在课前,效在课上,成果稳固在课后培优。培优补差尽可能“消耗最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练xxxx才能上好课,才能保证培优补差的效果。要精编xxxx题xxxx题教学要有四度xxxx题设计(或选编xxxx题)要有梯度,紧扣重点、难点、疑点和热点,面对大多数学生,符合学生的认知规律,有利于稳固“双基”,有利于启发学生思维xxxx题讲评要增加信息程度,围绕重点,增加强度,引到学生高度留意,有利于学生学会解答;解答xxxx题要有多角度,一题多解,一题多变,多题一解,扩

展思路, 培育学生思维的敏捷性, ;解题训练要讲精度, 精选构思奇妙, 新奇敏捷的典型题, 有代表性和针对性的题, 练不在数量而在质量, 训练要有多样化。

6. 采纳鼓励机制, 对差生的每一点进步都赐予确定, 并鼓舞其连续进取, 在优生中树立典范, 给时机表现, 调动他们的学xxxx积极性和胜利感。

7. 充分了解差生现行学xxxx方法, 赐予正确引导, 朝正确方向进展, 保证差生改善目前学xxxx差的状况, 提高学xxxx成绩。

8. 重视中等成绩学生, 保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系, 帮助解决差生的学xxxx问题。

四年级数学培优辅差工作总结篇四

xxxxxxxxxx小学四年级数学 (2017学年第二学期)

任课教师: 任教班级□ xxxx 401班

培 优 辅 差

计 划

xxxxxxxxxx小学2018年5月18日 数学是一门重要的基础学科, 是其他学科的基础, 是锻炼思维的体操。一部分学生对数学有着浓厚的兴趣, 书本的知识远远不能满足他们的求知欲望。然而有部分学生却连课堂上基本的基础知识掌握还不够扎实, 作业本上错误率较高, 为此本着因材施教的原则, 我将在本学期帮助和促进这一小部分同学能够得到新的飞跃, 引导他们向更广阔的空间去探索、创新, 辅导他们对学好数学有更好的信心。

二、情况分析：

401班共有学生3人，针对这一情况，我将对我们班一些优等生提高要求，培养学生的创新思维，教会学生灵活解题的思路和方法。为了能够挖掘出学生内在的潜能，发挥其创造性，我特制定如下的辅导计划。培优对象□xxx 扶困对象□xxx□xxx

三、辅导措施：（一）优秀生培养：

1. 进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。
2. 进一步改革学习方法，提高学习效率。
3. 在共同提高的基础上，每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。
4. 和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。（二）后进生的转化培养：

1. 对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。
2. 经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。
3. 适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。
4. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。
5. 平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。
6. 充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导，讲解练习。
7. 做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清，争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

（三）培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。 培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上

好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。四、培优辅困应注意：

1. 不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
2. 根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。
3. 经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
4. 对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
5. 不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
6. 要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。做到师生互动，生生互动，调动学生学习积极性。达成学困生的转化，提高优生率。

四年级数学培优辅差工作总结篇五

好的资料在我们的手上一定能够起到很大的作用，阅读资料能够帮助我们阅读更多我们没学习过的知识，怎么样才是正确阅读资料的方法？工作总结之家为您推荐20xx年优质范本

《四年级数学培优辅差工作计划》，供参考。

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，特制定培优计划。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长联系，了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、关注优等生的学习动态，课堂上适时安排一定难度的题目，让他们吃得饱。每周给学有余力的学生布置1到2道奥数题。

6、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

7、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

8、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

四年级数学培优辅差工作总结篇六

本站后面为你推荐更多四年级数学培优辅差工作计划！

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、“培优补差”工作措施

- 1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。
- 2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
- 3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。
- 4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。
- 5、优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维。
- 6、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，

减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

三、在培优补差中注意几点

- 1、培优重在拔尖，辅差重在提高。
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3、课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
- 6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

四年级数学培优辅差工作总结篇七

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，以便在语数年赛和毕业测试中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的数学综合能力，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在毕业测试时取得及格分数。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高数学能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写作文至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，课上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1]课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

1、优生名单

2、差生名单：

四年级数学培优辅差工作总结篇八

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强计算和分析能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

培优对象：（5人）

辅差对象：（4人）

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高计算与分析的综合数学能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是数学的计算这一基本的能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的计算能力，可先布置他们互相出题目。然后独立完成。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于

说，进而争取善于说。

- 1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
- 2、采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 3、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高计算和分析能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

四年级数学培优辅差工作总结篇九

本学期，我们担任四年级的语文教师回顾这一学期的教学工作，现从以下几个方面加以总结：

一、工作回顾：

1、识字写字

- 1、严格要求，每课课后的生字都要求学生默写。

2、紧贴生活，尽量用所学生字组成和我们周围相关的词语，并进行说话联系

3、每周用一节课，让学生展示自己认识的生字，让他们在黑板上写出这个字，并注上拼音，组词和写话。

2、阅读教学

本学期我们对每个学生都作了要求，即每一篇课文必须要读五遍以上，虽然没有达到古人的“书读百遍，其义自见”的地步。但我们觉得已经很好了，他们的阅读水平有了很大的提高。他们也逐渐养成了带着问题读和自愿读的好习惯。

3、口语教学

提高学生的口语交际能力：在每次的口语交际中，我们先告诉学生哪一天我们要对这个问题进行讨论，让学生课后进行收集、准备。然后在口语交际时才有可说的，想说的。不至于在口语交际时显得贫乏、空洞、无味。

4、作文教学本学期学生的作文教学有了很大的进步，主要得益于以下几个环节：

1、畅谈作文，为写作打好基础

2、教师评语，让学生充满自信、感受成功。

3、给学生一个充分展示自己的平台，克服畏惧心里。

二、为提高自身的业务水平

本学期我们组语文教师积极参加各种学习活动，还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

三、由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。总之，本学期以来，我们组全体语文教师尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

四年级数学培优辅差工作总结篇十

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：我不识字不也过得很好。这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的'原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。哀莫大于心死，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。通过补差，使学生掌握该学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩。

四年级数学培优辅差工作总结篇十一

根据学校计划要求，努力做好前20%与后20%的辅导工作。

根据对优生增加营养，对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

寻找根源，发现造成学习困难的原因：

1、学生流动性强，每个学期十几个进，十几个出，转出的是优生，转进的是差生，因为本班学生来自祖国的十几个省，地域文化与教材的差异，并且这些学生大部分在家是留守儿童或这在老家无人管理成绩差劲，家长才把他带到自己身边。

2、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事，因为学生基本是外来务工子女，家长忙于工作，疏于管理。再加上他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。

3. 家庭因素。因为学生基本是外来务工子女，父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心(如xx同学，他学习邈邈，作业完成不及时，家长最好的方法是粗暴的打；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教

兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

四年级数学培优辅差工作总结篇十二

本学期我继续担任四年级的数学教学。整个班学生成绩进步较明显，有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气，但也有五六位成绩偏差，作风懒散的学生等待改进的。现将一学期以来的具体情况总结如下：

一、主要工作和成绩

我始终按照数学学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作

业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡每月兑换一次奖品以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。

通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

三、存在不足与今后打算：

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做到最好。

四年级数学培优辅差工作总结篇十三

总的状况是优等生比例少，学困生多。因此，后期必需下大力气来抓优等生和差生的转化工作，提高数学成绩的及格率，从学生的学xxxx动机来看，学xxxx目的不非常明确。因此，教师对学生的思想教育必需跟上，调动学xxxx小组长的作用，提高学生的学xxxx兴趣。从学xxxx的气氛来看，基本上已经形成一

种良好的学风,在辅导过程中应以先进带动后进,以优等促差,既培优又辅差,全面提高教学的质量。

以小学生守则为准绳,提高优生的自主和自觉学xxxx力量,进一步稳固并提高中等生的学xxxx成绩;让下层生在学xxxx和活动中,激发学xxxx的兴趣,培育仔细学xxxx的态度。通过教育与沟通,培化规划要落到实处,开掘并培育一批尖子,挖掘他们的潜能,从培育力量入手,训练良好学xxxxxxxxx惯,从而形成较扎实根底。使下层生的思想状况得到改善,能遵守学校的各项纪律,进一步明确学xxxx目的,树立正确的人生观念,促使下层生主动地猎取更多的学问,并努力提高低层生的学xxxx成绩。师生共同努力,建立一个团结互帮,尊师守法,积极向上,全面进展的班集体。

在这个学期的培优辅差活动中,培优对象能根据规划提高计算与分析的综合数学力量,成绩稳定在65分左右,并帮助教师实施辅差工作,帮忙后进生取得进步。辅差对象能根据教师的要求做好,逐步提高后进生的计算力量,帮忙他们树立自信念,教会他们正确的学xxxx方法,训练后进生的口头表达力量,课堂上制造情境,坚持不懈地关爱后进生,让后进生尝试说、敢于说,成绩有肯定的提高。特殊是数学的计算这一根本的力量。

培优对象:王紫荷,李显航,罗星宇,詹永孔,王龙飞,刘艳婷