

# 一本男孩子必读的书教案中班(汇总8篇)

小学教案一般包括教学目标、教学过程、教学资源和教学评价等内容。接下来是一些优秀的教案模板实例，希望能给大家提供一些思路和灵感。

## 一本男孩子必读的书教案中班篇一

这本男孩子必读的书是《鲁滨逊漂流记》。它是18世纪英国著名作家笛福的代表作品，也是英国乃至整个欧洲文学史上第一部真正意义上的小说。三百多年来在世界各地读者中广泛流传，历久不衰。

该书以1708年一名苏格兰水手航海遇险，最后漂流到一个荒岛上，并且单独留居了四年才被救回这一真实故事作为素材，加工而成的。小说的主人公鲁滨逊出身于一个英国中产阶级家庭，一生志在遨游四海。一次在去非洲航海的途中遇到风暴，只身一人漂流到一个无人的荒岛上，开始了一段与世隔绝的生活。鲁滨逊凭着强韧的意志与不懈的努力，在荒岛上顽强地生存下来。经过了整整28个年头，才有一艘英国船路过该岛，鲁滨逊得以返回故乡。笛福成功地塑造了一个理想的资产阶级所应具备的一切特征勇敢、智慧、理性、勤劳、坚强，也告诉人们不论遇到何种困难，都要顽强地生存，上帝也许会抛弃你，但自己永远不要抛弃自己！

本课比较简单，我的教学步骤是：一、学生回去阅读《鲁滨逊漂流记》，做好笔记；二、老师简单介绍本书；三、精彩部分欣赏；四、拓展。

1、老师布置大家回去读《鲁滨逊漂流记》，大家读后有什么感受？

2、今天，我们来学习一篇日记改编的课文，齐读课题。

1、读课文，划出生字词，读准字音。

2、再读课文，不理解的字词，借助字典并联系上下文理解意思，提出不理解的问题。

1、请同学们读课文，课文中的我是谁？他得到的是一本怎样的书？

这本书是爷爷赠给爸爸，爸爸又赠给了我的一本三代相传的书。

这是一本扉页上写有爷爷给爸爸的赠言这是一本男孩子必读的书和爸爸写给我的赠言学会生存的书。

这是一本历险小说，主人公鲁滨逊是一个聪明机智而又具有坚强毅力的人，他在一座荒芜人烟的小岛上有一段长达28年的历险生活。

这是一本让吴缅非常喜欢的书，给了吴缅启迪和希望的书。

2、重点研讨，深入理解。

1)、《鲁滨逊漂流记》这部历险小说究竟写的是什么内容？让我爱不释手？

小说描写了鲁滨逊在在一座荒芜人烟的小岛上有一段长达28年的历险生活。

2)、要能在一座孤岛上生活28年需要什么？这些东西都是现成的吗？鲁滨逊是怎样获得这些生活必须品的呢？请同学们仔细阅读课文711自然段，画出体现鲁滨逊聪明机智又坚强毅力的词句多读几遍。

1) 一开始鲁滨逊靠什么为生，他做了些什么？

做木筏，把食物等一一送到岛上，搭帐篷，靠剩下的食物生存。

2) 这些食物非常有限，为了维持生活鲁滨逊又做了些什么？

种植大麦和水稻，制作粗糙的面包，捕捉并驯养山羊作为肉食来源，养鹦鹉做伴，做家具。

3) 后来生活怎样？

4) 鲁滨逊在岛上的生活怎样？你觉得他的生活幸福吗？

（体会鲁滨逊从一开始的孤独、艰难到后来充实而幸福的生活，理解他的聪明机智和坚强毅力。）

5) 读到这里，你觉得这部小说的内容有吸引力吗？你还想了解些什么？

1、读书要读出自己的感受，课文中的吴缅读《鲁滨逊漂流记》后有什么感受？

很喜欢笛福在书中的一句名言。

非常喜欢鲁滨逊这个人物。

要把这本书珍藏起来，传给儿子。

2、理解名言。

1) 你能说说这几句名言吗？这些名言给了你什么启迪？

2) 吴缅喜欢上了书中的一句名言，这句名言的内容是什么？我是怎样理解这句名言的？

一个具有大无畏冒险进取精神的人，即使在恶劣的环境中，

也终将成为一个成功者，一个英雄。

3) 我们大家是怎样理解这句名言的呢？能结合自己经历或读过的书来说说自己的理解。

3、除了理解一些名言的意思外，老师觉得读书的时候还要能发挥想象力，想象出人物的形象，吴缅在读书的过程中慢慢勾画出鲁滨逊的样子，让我们来读读课文14段。

1、吴缅为什么要把这本书珍藏起来，传给儿子呢？

2、吴缅爷爷为什么要把书传给他的爸爸，他爸爸为什么又把书传给吴缅呢？

3、现在我们能说说课文为什么要以一本男孩子必读的书为题？这本书男孩子能读吗？

1、这篇课文不仅是日记，而且是一篇优秀的读书笔记，学了课文能不能说读书笔记主要围绕哪些方面展开的？（书的来历，书的主要内容，读书的感受三方面）

2、我们也选择一本书，认真阅读，围绕这三方面尝试写一篇读书笔记，准备开一个读书报告会。

写一篇读书笔记。

对于我们的学生来说，培养正确的人生观、价值观，是非常重要的，而这些宝贵知识财富，很多都在前人所留下的名著中。名著中，有着引人入胜的环境描写；有着令人深思的人生道理；有着积极向上的精神观念等等。所以，读名著能使孩子学到很多东西。

但是，我们发现，相当一部分同学不愿意读名著。因为他们觉得，在名著中找不到会引起他们兴趣的东西，名著所描写

的东西，离他们太遥远。名著名著，就是在经过时间与历史的磨练所遗留下来的真品。它里面所写的，离孩子们已经有了时间的距离，它之中的生活，并不是我们今天所经历着的社会，它所写的穷与富，同样在我们这个生活中是不常见的。这类描写是以前的社会，是以前的压迫，是以前的表达。经典名著是几千年的文化精髓，它的思想价值、文学价值无与伦比。它影响了几代人甚至几十代人，受到读者和时间的长期检验，作为人类重要的文化遗产流传下来，它的语言、它的情节、它的人物形象，对读者产生的震撼力，远不是现在的流行文学所比得了的。所以，通过本课的教学，我的宗旨就是让孩子渐渐开始喜欢名著。如果能达到这个目的，那么，我们的教学就是成功的。

## 一本男孩子必读的书教案中班篇二

教学理念：

教学的本质是促进学生成长，本课的设计从学生成长需要出发，关注他们一生需要的语文素养，让他们在学习过程中对《鲁滨逊漂流记》产生阅读期待，课后努力去阅读这本书；同时，通过学习作者的写作方法，学会向别人推荐书。另外，教师通过教学活动和感受学生对文本的学习，也实现自我超越。

教学目标：

1. 正确流利地朗读课文。
2. 感受学会生存的方式，领悟学会生存的意义。
3. 激发学生阅读《鲁滨逊漂流记》的兴趣，学会怎样去阅读书籍。
4. 感悟作者的写作方法，学习如何概括课文内容，如何品味

名言，如何向别人推荐一本好书。

教学过程：

## 一、师“检查预习”——生“汇报自学”

### 1. 检查字词认读

### 2. 交流阅读情况

(2) 师概括：吴冕向我们介绍了这本书的来历、主要内容、读后的感想。

(3) 生分段：谁来说一说文中哪几自然段分别介绍了这几方面的内容？

### 3. 交流生成问题

## 二、师“引读赏析”——生“自读探究”

### (一) 了解书的来历(学习课文1-6自然段)

#### 1. 指名分节读文

#### 2. 回顾课文内容

引导学生说：通过吴冕的这一番介绍，我们明白这本书是——吴冕的爷爷送给了吴冕的爸爸，吴冕的爸爸又把书送给了吴冕。这真是一本——三代相传的书哇！(板书：三代相传)

### (二) 精读故事

过渡：这本三代相传的书是一本什么书呢？吴冕看了感觉如何？

## 1. 学习第七节

### (1) 齐读课文

(2) 理解词句：讨论问题，板书“爱不释手”，理解什么叫“爱不释手”。

(3) 再生问题：读了这句话你有什么想问的？（这本书为什么能让“我”爱不释手？）

## 2. 学习吴冕介绍的书的主要内容。

(1) 引导概括：这段话告诉我们书中的主人公鲁滨逊是一位——聪明机智而又具有坚强毅力的人；故事的起因是——在一次航海中，船在南美洲海岸一个荒岛附近触礁，船身破裂，水手和乘客都淹死了，只有鲁滨逊活了下来。海浪把他卷上了岸。主要内容就是——在这座荒无人烟的小岛上，鲁滨逊长达28年的历险生活。

(2) 扩展阅读：幸亏海浪把鲁滨逊卷上了岸，他才得以存活下来。对于这个场景，原文是这样描述的：（出示投影，让学生读一读）

讨论交流：读了这段原文，你又有怎样的感受？

是的，原文生动传神的描绘，牵动着我们的心，让我们身临其境。我们要想对书中内容深刻了解，看来需要读原文。原文描写的比较“具体”，这一段就用了七百多字；吴冕只用了8个字，像吴冕这种写法叫——概括。咱们今后写作时既要学会“具体写”，也要学会“概括写”。

出示：在这座荒无人烟的小岛上，可能\_\_\_\_\_，  
可能\_\_\_\_\_，还可能\_\_\_\_\_。

(4) 了解兴趣：读到这里，你觉得这部小说有吸引力吗？你还想了解什么？

这些问题真值得探究！咱们不妨先猜一猜，然后再到原著中去验证，从中你一定会体验到读书的乐趣。

(5) 小结介绍：根据吴冕的介绍，我们可以感觉到《鲁滨逊漂流记》这部历险小说故事情节曲折而离奇，怪不得吴冕“爱不释手”。“百闻不如一见”，我们自己读一读原著，可能会有更深刻的感受。

### (三) 品读名言

过渡：这本书让吴冕爱不释手还因为他很喜欢作者笛福在书中的一句名言。

1. 阅读名言：【害怕危险的心理比危险本身还要可怕一万倍。】

(1) 理解说话：笛福为什么这样说？谁能结合鲁滨逊当时的处境说一说？

出示句式说：如果鲁滨逊面对危险\_\_\_\_\_，那么他\_\_\_\_\_。

正因为鲁滨逊面对危险\_\_\_\_\_，所以他\_\_\_\_\_。

学生说后，师概括：因此笛福说——（读名言）

瞧，名言就是这样从人物的经历中提炼出来的，读上去简简单单，但却能给人很多的启示。

害怕\_\_\_\_\_的心理比\_\_\_\_\_本身还要可怕一万倍。



当我们遇到困难、挫折或失败时，我们也不妨想想自己说的这句名言。

类似的话书中还有很多，读的时候，我们要用一双慧眼，去发现，去体会。

#### （四）感受人物形象

过渡：这本书让吴冕爱不释手还因为鲁滨逊这个人物形象让他非常喜欢。

2. 尽管鲁滨逊的样子滑稽可笑，但吴冕却很崇拜他，他说——

#### 三、师“引导总结”——生“升华理解”

1. 吴冕要把这样的一本书好好珍藏起来值不值？为什么？

#### 四、师“引导阅读”——生“学习阅读”

1. 激发阅读原著：课后我们千万别错过这本男孩子、女孩子都该读的好书。读完之后，你也可以学着吴冕的爷爷和爸爸，在扉页上写上一句自己读后体会最深的话，送给你的朋友，或将来送给你的孩子。

2. 指导推荐好书：同学们，这篇课文通过吴冕的介绍，我们结识了一本好书——《鲁滨逊漂流记》。如果，请你向大家推荐一本书，你会如何推荐呢？课后，我们选择一种方法向别人推荐一本值得阅读的好书。

附：板书设计

一本男孩子必读的书

三代相传

内容离奇

爱不释手 喜爱名言

喜爱人物

好好珍藏

总评：

本课教学设计有以下几个显著特点：紧扣“一个目标”，突出“双边活动”，围绕“三条主线”。“一个目标”是通过这一课的学习，“让学生也想读这一本书”；在此基础上，学会向别人推荐一本书。“双边活动”是教学过程中的每一个环节对教师的教和学生的学都作了明确的设计。“三条线”是：一、以关注学生成长为线。整个教学活动始终以提高学生的语文素养为目标，以促进他们的发展为主旨，每一项活动的目的直接指向学生的成长。二、以问题为线。整个教学活动始终注重引导学生自己提出问题，自己解决问题，在“自问”和“自探”中实现教学目标。三、以语文训练为线。整个教学活动始终注重进行听说读写训练，教学的过程就是听说读写的训练过程。在教学过程中，“三条线”平行展开，“三线并举”，有机结合。

《一本男孩子必读的书》教学反思

## 一本男孩子必读的书教案中班篇三

今天我们学习了第11课《一本男孩子必读的书》，读了它，我深有感触。

这本男孩子必读的书只得是笛福所著的《鲁滨逊漂流记》，讲述了鲁滨逊在一次海上航行中，乘坐的船在一座荒岛附近触礁，唯独他一人活了下来。后来，鲁滨逊用自己的智慧与

双手，在荒岛上生活了28年，最后终于被救出的故事。

这使我不禁想起我们这些小學生。我們每天都不愁吃不愁穿，完完全全是个“幸福标准生”。可很多同學却是那样的娇生惯养，手上破了一点就痛得大叫，受了一点儿气就掉“锦豆豆”，一心追求“唯我独尊”，眼里容不得一点儿和自己不和谐，否则就会走两个“极端”：要么气得咬牙切齿、大喊大叫，要么泪如泉涌、哭天喊地。这不禁让人又好气又好笑，不过是受了一点气而已，却有这样的反应，不反常就怪。可事实就是这样，能够抗住身心打击，在逆境中成长的孩子越来越少了，尽管人们的生活水平大幅度提高了。这不能不让人反思：为什么鲁滨逊能够在荒岛上生活28年，成为在逆境中生存的生活强者，而现在的孩子们却几乎是完全不能的呢？那是因为孩子就如同一棵树木，长辈们的关爱就像是水分，水分过多，树根就会浮在地表上，一旦失去水分，树木就会迅速枯死；而如果水分适时适量，树木就必须拼命寻找水源，根也就扎得深。得不到平时所得的水分，树木依然可以靠根部吸收水分，存活率也就越高。这就是问题原因的所在。

在你遇到困难的时候，读一读《鲁滨逊漂流记》，它会告诉你如何立足于社会，如何学会生存，如何学会做一个坚韧不拔的人。

## 一本男孩子必读的书教案中班篇四

1、谈话交流：同学们，最近正在读什么书，有什么感受？

2、揭题：今天，我们来学习日记改编的课文，齐读课题。

### 二、自读课文，整体感受

1、学生自读课文，画出文中生字词语

(1)小组交流学习，实在不懂的作上记号。

请同学们读一读课文，课文中的我是谁？他得到的是一本怎样的书？学生回答

(2)自由读课文，将自己认为写的比较好的词语和句子圈点勾画出来；借助工具书或讨论理解字词，依然不能理解的作上记号。

2、学生分节读课文，随时纠正。

3、指名说说不理解的词语。

4、整体把握，建立印象

### 三、学习写字

1、师重点指导，学生写字

2、展示评议

### 四、布置作业

1、读熟课文

2、抄写课文生字2遍。

## 一本男孩子必读的书教案中班篇五

学习完《一本男孩子必读的书》我被鲁滨逊那聪明、勇敢顽强的精神所深深震撼。

课余，我兴致勃勃地看了《鲁滨逊漂流记》这本书。读过之后，对鲁滨逊的敬佩又增添了一层。

鲁滨逊刚流落到荒岛时，他也像常人一样，表现出了恐惧和担忧，可他又像非凡人那样很快就镇定了下来，自己制作面

包，制造家具，寻找住宅。28年之久，寂寞、恐慌、害怕多少不可能克服的困难，他都一一克服了。

坚强、勇敢、自立、智慧和危难时不惧的信念正是我缺少的。独自一人在家、只身一人去外婆家.....这些微不足道的小事也都能让我胆战心惊。所以我们应该让鲁滨逊成为我们的偶像，不需鲁滨逊的精神，可一定要有克服小事的坚定决心。

这是男孩子必读的书，女孩子也要读。不读这本好书，不知其中味，读完这本好书，如获良友！

文档为doc格式

## 一本男孩子必读的书教案中班篇六

这篇读后感是读了《鲁滨逊漂流记》这本书，读了这篇读后感后，我从中明白了怎么写读后感。

文章的看头很新颖“连着三天，雨下个不停，下雨天读书是最惬意的。”从这句话直接让我们知道了作者接下来是给我们介绍一本书，作者并没有直接向我们介绍这本书的内容，而是从“翻开书——真是一本三代相传的书呀。”中介绍了这本书是由爷爷传给爸爸，爸爸又传给了“我”，说明了这本书是一本三代都喜爱的书，也说明了这本书的珍贵。其中让我知道了，写读后感的时候不要只去写两个方面，应该写的新颖，开头新颖，内容新颖，才能让人喜爱。文章的写下来就写了这本《鲁滨逊漂流记》的内容。写出了鲁滨逊在一个孤岛上流浪了28年，却自己不断的发明创造，自己在岛上生活起来，我被鲁滨逊的不怕危险，用敢挑战的精神深深的敬佩。《鲁滨逊漂流记》告诉我们：学会生存、学会坚强、学会面对困难不惧怕。其中作者喜欢的一句名言，我也喜欢“害怕危险的心理，比危险本身还要可怕一万倍。”我原来就害怕这，害怕那，可现在我终于知道用该的面对困难，困难就不再可怕了。

我一定要好好读读《鲁滨逊漂流记》这本书。

## 一本男孩子必读的书教案中班篇七

这篇课文点明了作者读的一本《鲁滨逊漂流记》的由来，介绍了这本书的主要人物和故事情节，以及作者喜爱的书中名言和书中人物，突出了作者对名言的理解和从人物身上萌生的希望，点示了作者珍藏这本书的打算，发人深思。

我上的是第二课时，课时目标为：1. 能流利，有感情地朗读课文；2. 了解鲁滨逊的经历、理解“害怕危险的心理比危险本身还要可怕一万倍”的含义；3. 领悟学会生存，学会坚强的人生道理，培养阅读《鲁滨逊漂流记》这部小说的兴趣。针对以上三个目标，我进行了以下行之有效的教学设计：

### 一、从重点入手，直奔文章主题

先让学生通过自读，了解这本书的主要内容。主人公的“聪明机智”和“具有坚强毅力”想想他的样子，接着品味书中的名言，以此来证实作者对书的喜爱。最后再回到课文第一部分了解这本书的来历，以此来突出书的珍贵，要“珍藏”。这样的思路打破了以往按课文段落结构，呆板的满堂灌，使得课堂活跃起来。

### 二、从课后习题入手，进行有效训练。

课后习题要求理解名言并讨论：一本男孩必读的书，女孩子

要不要读？在备课时，我注意学把这两个问题不着痕迹地穿插在课堂中，出示名言，让孩子思考，主人公是在什么时候说这句话的，你的理解是什么？又联系生活实际，把“危险”改成“困难”，让孩子们明白自信、坚强可以使我们挑战一切。至于“男孩子必读的书，女孩子要不要读”一题我换了个问法：如果作者生了女儿，这本书还会传下去么？这

样拓展孩子们的思路，使他们变“要我说”为“我要说”。

三、从培养能力入手，加强素质教育。

语文的课堂是开放的，孩子动手、动脑、动口，各方面能力都得到充分地锻炼。这节课，我努力调动孩子们的积极性，使他们在自己动脑的基础上团结合作，解决问题。既开口说了，又动手做了。课堂上不再死气沉沉。特别是最后的作业，让学生在充分感知课文写法的基础上向大家介绍一本自己喜爱读的书，他们也觉得不难，自己能做的很出色。

在教学中，我引领学生发现，激发他们产生浓厚的阅读兴趣，增强阅读的主动性、积极性，并学会记读书笔记，提高了阅读效果。使课堂高效率，让学生高吸收。

## 一本男孩子必读的书教案中班篇八

1、老师布置大家回去读《鲁滨逊漂流记》，大家读后有什么感受？

2、今天，我们来学习一篇日记改编的课文，齐读课题。

二、自读课文，整体感受

1、读课文，划出生字词，读准字音。

2、再读课文，不理解的字词，借助字典并联系上下文理解意思，提出不理解的问题。

三、检查自学情况

四、自读课文，整体感受

1、请同学们读课文，课文中的“我”是谁？他得到的是一本怎样的书？

——这本书是爷爷赠给爸爸，爸爸又赠给了“我”的一本三代相传的书。

——这是一本扉页上写有爷爷给爸爸的赠言“这是一本男孩子必读的书”和爸爸写给“我”的赠言“学会生存”的书。

——这是一本历险小说，主人公鲁滨逊是一个聪明机智而又具有坚强毅力的人，他在一座荒芜人烟的小岛上有一段长达28年的历险生活。

——这是一本让吴缅非常喜欢的书，给了吴缅启迪和希望的书。

2、重点研讨，深入理解。

1)、《鲁滨逊漂流记》这部历险小说究竟写的是什麼内容？让“我”爱不释手？

小说描写了鲁滨逊在在一座荒芜人烟的小岛上有一段长达28年的历险生活。

2)、要能在一座孤岛上生活28年需要什么？这些东西都是现成的吗？鲁滨逊是怎样获得这些生活必须品的呢？请同学们仔细阅读课文7——11自然段，画出体现鲁滨逊聪明机智又坚强毅力的词句多读几遍。

五、汇报交流，理解鲁滨逊的聪明机智和坚强毅力。

1)一开始鲁滨逊靠什么为生，他做了些什么？

做木筏，把食物等一一送到岛上，搭帐篷，靠剩下的食物生存。



2) 这些食物非常有限，为了维持生活鲁滨逊又做了些什么？

种植大麦和水稻，制作粗糙的面包，捕捉并驯养山羊作为肉食来源，养鹦鹉做伴，做家具。

3) 后来生活怎样？

4) 鲁滨逊在岛上的生活怎样？你觉得他的生活幸福吗？

(体会鲁滨逊从一开始的孤独、艰难到后来充实而幸福的生活，理解他的聪明机智和坚强毅力。)

5) 读到这里，你觉得这部小说的内容有吸引力吗？你还想了解些什么？