

仁爱版九年级英语教学计划电子书(大全8篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

仁爱版九年级英语教学计划电子书篇一

嘎拱九义学校——唐连红

好的学习方法可以起到事半功倍的效果。我把早读课交由学生自己支配，但不是漫无目的的瞎读，而是有重点的读书，读自己认为掌握不够的部分。单词过不了关的，就记单词；课文不熟悉的，就读课文；句型记不住的，就背句型和例子。同时，我还引导学生注意总结解题经验，探索解题规律，养成良好的解题习惯。并且，我要求学生建立改错本，将错题整理收集起来，反复加强记忆。对于那些没有建立错题本的同学，我要求他们将做过的试卷很好的保存起来，以便自己复习时能用得着。

四. 提高课堂40分钟效率

课堂只有40分钟，学生也不可能在课后花很多时间在一门功课上。因此，教师必须提高英语课堂教学的效率。我在课前做好充分准备，加大课堂信息量，理论联系实际，精讲精练，讲练结合。讲，注意讲重点和难点；练，以限时训练为主，提高学生的解题速度和解题能力；评，及时评讲，重在指导。但有时我发现，因为怕学生漏掉了某些知识点，我还是讲得多了一些，给他们自己思考的时间少了一些。

五、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

六、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

七、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

八、基于以上情况，我们认为作为学生中考的把关者，九年级英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

九、教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

三、树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

2013-1-15

仁爱版九年级英语教学计划电子书篇二

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

一、指导思想

二、学生情况分析

今年任教的120班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

第二阶段要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。这一阶段直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能

力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

四、教学进度

第一周 九年级unit 5 topic 1

第二周 九年级unit 5 topic 2

第三周 九年级unit 5 topic 3

第四周 九年级unit6 topic 1

第五周 九年级unit6 topic 2

第六周 九年级unit6 topic 3

第七周 七年级上册及检测

第八周 七年级下册及检测

第九周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第十周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第十一周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第十二周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十三周 专项复习:冠词, 名词, 代词, 数词, 形容词, 副词. 模拟考试

第十四周 专项复习: 介词, 连词, 动词分类, 时态, 动词被动语态, 情态动词。

第十六周至中考 模拟考试

为了顺利完成教学任务, 让学生学会运用与生活息息相关的英语语言项目, 语法项目, 使学生在上学期学习的基础上得到听说读写的全面训练, 获得英语交际运用的基本技能, 养成良好的学习习惯, 为此我制定了如下教学计划:

一 :教材简析

1. 所处地位及前后联系

本册教材是义务教育阶段初中仁爱英语九年级英语下的教材内容, 它是初中英语学习的总结阶段, 起着不可替代的作用, 它既承接了前面所学内容, 又是对前面所学知识的归纳和总结, 同时又积极的为进入高级中学的学习打下坚实的基础.

2. 教材内容简析

《仁爱版九年级英语下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示, 剩余内容请访问下一页查看。

术的探讨, 也有对画家和他们作品的评价, 这一切都是在毕业临近之际为帮助加深同学间的友谊而设置的话题, 最后以毕业典礼和告别结束初中生活的所有活动。第一话题 **i would rather watch tv plays than sports shows** .从 **michael** 与 **kangkang** 等关于中国象棋的对话开始, 引出关于电视以及星座的话题, 学习怎样讨论自己的爱好和偏爱及“**would rather...than ...**”结构, 并复习动名词作宾语的用法。第

二话题who is your favorite character in literature?则是从steve 和老师谈论自己想做画家入手，帮助学生从学英语中学会树立远大理想，着重介绍了一些画家和他们的作品，然后引入其他的文学作品。这一话题主要以复习各类从句为主，有宾语从句、状语从句和定语从句。第三话题i will remember our friendship forever .是以学生毕业前的语言和情感交流为主题，中心话题围绕毕业典礼展开，通过回忆和展望，复习动词的各种时态的结构和用法，尤其突出了现在完成时和其他动词时态的不同用法。

3. 教学重难点 （1）教学重点

a:各部分中出现的四会词和语法项目□b:各部分中出现的语言项目。

（2）教学难点

a:熟练应用所学语法项目□b:能够应用所学语法项目解决问题□c:能够自主编演对话练习。

二：学情分析

本人担任九年级两个班的英语教学，通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关话题的语段和简单的故事。能写便条和简单的书信。但由于各种因数的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三： 教学目标

1. 知识与能力

a:掌握本册中出现的重要词、短语、及句子。

b:理解本册中出现的重要的语法项目□ c:能够就本册中所学句子进行交际。

d:会利用已学语法知识去理解、掌握并解决新知，达到举一反三的效果。

e:通过听力训练，提高学生抓住关键信息的能力。

2. 过程与方法

d:通过制定计划和安排，积极探索适合自己的学习方法□ e:预习和收集相关资料；

f:有效地借助自身的历史，地理知识理解英语；

g□通过积极参与课内外英语活动学习中国文化。

3. 情感、态度与价值观

c:遇到问题时能主动向老师或同学请教，取得帮助；

g:更深刻地了解祖国文化，增强民主自信心，培养爱国主义情操。

四 教学方法与措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一节课。确定每

堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生

的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多于学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存

在的问题和不足。

4. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

五 教学进度安排 结合教学大纲和所教学生实际及本学期的教学时长，特制定如下教学进度。 本学期教学进度表：

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

《仁爱版九年级英语下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

一、指导思想：

3、让学生在**使用英语中学习英语**，让学生成为**good user**而不仅仅是**learner**□让英语成为学生**学习生活中最实用的工具**而非累赘，让他们在**使用和学习英语的过程中**，体味到**轻松和成功的快乐**，而不是**无尽的担忧和恐惧**。

二、学生情况分析

性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空，到看图填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。值得一提的是书面表达试题是一个难点，因此在第一、二阶段

复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

四、教学进度：

第一周 九年级unit 6 topic 1

第二周 九年级unit 6 topic 2

第三周 九年级unit 6 topic 3

第四周 七年级上册及检测

第五周 七年级下册及检测

第六周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第七周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第八周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第九周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十周 专项复习:冠词, 名词, 代词, 数词, 形容词, 副词.

第十一周 专项复习: 介词, 连词, 动词分类, 时态, 动词被动语态, 情态动词。

第十三至十五周 模拟考试

仁爱版九年级英语教学计划电子书篇三

面对着升学的压力和任务, 作为九年级的英语老师, 我感到巨大的压力, 为了帮助学生们在中考取得良好成绩, 根据学科特点及学生特点研究各种教学模式, 因材施教, 促进学生英语的进步。

从本次期末的检测的成绩来看, 学生英语水平普遍较差, 成绩好的不多, 部分学生已经对英语失去了信心, 还有一部分学生觉得英语越来越难, 渐渐力不从心了, 不感兴趣了。针对这种情况, 教学的时候需要注意在备课中增加趣味性, 以此来提高学生对英语学习的兴趣, 同时注意在面对绝大多数学生时, 注重打好基础, 从最基本的东西抓起, 避免拔苗助长。

针对以上实际情况, 我们准备从以下几个方面着手, 调整教学目标和教学措施:

- 1、大约用2周时间结束新课, 接下开就进入了全面复习状态.
- 2、针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性, 本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则, 要求学生一步一个脚印, 使学生

从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我们计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型。从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查。

在教材整体上开始总复习，由于时间紧任务重，我们可以重新整合教材进行复习。这样可以节约时间，提高效率。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，同时针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。

在本轮复习中，听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。

3、在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。对听力、单项填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

除了掌握基本知识，考试技巧也是考场上成败的关键，针对不同的考试题型给同学们讲一讲应试技巧是很必要的。

仁爱版九年级英语教学计划电子书篇四

常的学习、生活。

在初三升学压力面前，学生有理想的憧憬，有现实的无奈，有惰性的存在；家长对我们老师给予厚望，初三又是学校和社会关注的焦点，这使得我们每一年的初三教育教学工作更为艰巨，但我们决不能动摇既定的升学目标，我们只有扎实工作，花大力气，发扬苦干加巧干的精神，才能全面提高教育教学质量，才能确保本届升学目标的实现。

二. 突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野；教学目的三. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

四. 使学生明确学习英语的目的性，五. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

仁爱版九年级英语教学计划电子书篇五

本学期共学习四个单元，十二个话题□unit1 the changing world 本单元教学内容主要围绕假期经历、人口问题、社会问题展开;unit2 saving the earth本单元的三个话题仅仅围绕环境问题展开;unit3 english throughout the world.本话题围绕着世界语言——英语展开，谈到了英语的广泛运用、英语学习的重要性、不同国家应用英语的差异、英语的发展、手势语、英语学习策略等问题;unit4 amazing science本单元围绕着科学技术展开，谈到了“神州”五号、电脑科技、科技方面以及神秘的太空，便于中学生了解科学技术达到发展.

一. 外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初

好的学习方法可以起到事半功倍的效果。我把早读课交由学生自己支配，但不是漫无目的的瞎读，而是有重点的读书，读自己认为掌握不够的部分。单词过不了关的，就记单词;课文不熟悉的，就读课文;句型记不住的，就背句型和例子。同时，我还引导学生注意总结解题经验，探索解题规律，养成良好的解题习惯。并且，我要求学生建立改错本，将错题整理收集起来，反复加强记忆。对于那些没有建立错题本的同学，我要求他们将做过的试卷很好的保存起来，以便自己复习时能用得着。

四. 提高课堂40分钟效率

课堂只有40分钟，学生也不可能在课后花很多时间在一门功课上。因此，教师必须提高英语课堂教学的效率。我在课前做好充分准备，加大课堂信息量，理论联系实际，精讲精练，讲练结合。讲，注意讲重点和难点;练，以限时训练为主，提高学生的解题速度和解题能力;评，及时评讲，重在指导。但有时我发现，因为怕学生漏掉了某些知识点，我还是讲得多

了一些，给他们自己思考的时间少了一些。

五、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

六、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

七、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

八、基于以上情况，我们认为作为学生中考的把关者，九年级英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

九、教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学

中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

三、树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。