

最新小学生实践内容 综合实践活动心得 体会(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生实践内容篇一

首次接触综合实践，觉得他所提出的理念很新，真正注重让学生亲历。活动中，从课题的选择到资料的收集，从实验数据的分析到报告的撰写，从准备汇报内容到汇报交流，整个过程的每个环节都要有学生自己来完成，老师只起着指导的作用。作为一名中年教师，我深感能接触这个新鲜事物而高兴。回想当初，“综合实践”这个词语作为陌生的事物进入我的思想，就象见到一个陌生人，我的认识经历了一个由抵触、怀疑到认识、熟悉的过程。

记得刚开始进行综合实践教学时，总觉不理解，也没必要，一开始时，我认为这无非都是一些走过场的东西，应付一下就可以了。后来觉得并非如此简单，学校及各部门及老师们都非常重视，于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把综合实践培训作为一件很重要的大事来对待。虽然作为一名小学教师教学工作非常繁忙，但却从未放松过在这方面的学习，一方面在时间上尽力争取，另一方面态度上可以说非常认真。随着学习的推进，自身对此事的认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主观上主动的去学习，认为应该学。因为在培训和学习的过程中我的确感觉到受益匪浅。

本次培训我最大的收获是学会了如何指导学生确定主题。可以把学生熟悉的生活情境和感兴趣的事作为教学活动的切入

点，也可以发掘学校周围社区教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的最佳状态，为学生创造表现自我的机会。让学生在玩中学，学得轻松，学得愉快，学生的主体作用得到充分的表现，激发学生的学习兴趣，让他们感受到原来学习是这么快乐的事，学生在每一节课堂上，享受到热烈、沸腾、多彩多姿的精神的生活。因为有这样的课堂氛围，学生常常会这样说：“老师，让我来”；“老师给我一次机会”；“老师让我试一试，好吗？”??学生在课堂上获得了多方面的满足和发展，把“要我学”转化成“我要学”，学生真正成为学习的主人。同时我也感受到教师只有不懈的学习，将最好的方法记在自己的大脑里，并善于创造，才能让课堂教学更精彩！

通过综合实践培训，我认识了很多综合实践课程的精英，得到了其他老师和同行们的帮助，使我亲身领略到了这门课程的魅力。

在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教学，把所学的教育理念应用于教学实践之中。更自觉的进行教学改革的尝试和研究，让课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观。

xx年xx月xx日

小学生实践内容篇二

通过对《综合实践活动课程标准》的阅读，拨开了我心头的迷雾，了解了综合实践活动的教育理念，使我更清楚地认识到综合实践活动开展的意义及必要性。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟的点拨。我深刻地感受到了综合实践活动对发展学生个性，培养学生的创新精神和解决问题的能力所起的重要作用。让我明确了综合实践活动课程具有以下特性。

综合实践活动是一种综合性的实践活动，其中一点，它实现了对学科的跨越。长期以来我们的本本主义资源观，曾使我们变得那样近视和弱视，以至于看不到也想不到在咫尺之间也能实现学科的融合和互补，可以让原本干瘪的教科书变得那样厚实起来，可以让原本单一的课堂变得那样丰满起来。计算机学科搜索技能，语文学科的辩辩论论，演演说说，数学学科的数据罗列，美术学科的绘图与设计，音乐学科的说拉弹唱……都在同一方空间里，显现着优势，绽放着孩子们的兴奋和激动，一种全新的实践方式正在被我们认同并付诸实施。

小学综合实践活动课程要注重学生对实际活动过程的亲历和体验，是一种向学生生活领域延伸的综合性课程，应贴近学生实际，挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题在学生的生活中来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。引导学生在实践中学习，在生活中实践，立足实践和探究，倡导学生的主动学习、乐于探究、勤于动手，引导学生经历多样化实践学习方式，体验问题探究、问题解决的基本过程和方法，充分开发学生潜能，让每个学生的个性得到充分自由的发展。

自主性是小学综合实践的一个显著特性，在活动实施的过程中要突出学生主体地位，尊重学生的生活经验，兴趣、爱好和需要，发挥学生在活动过程中的主动性和积极性。同时这也是孩子们自己的实践，他们是自己课程的主体。在这里，他们能感觉到，自己的兴趣和爱好被充分地尊重着，自己的自主性发挥着广阔的空间；在这里，他们能自主地选择学习的目标、内容、形式及校外辅导员，自己来决定活动成果的呈现方式；在这里，每一个孩子的学习方式都是其独特个性的体现。

综合实践活动的实践是一种多么开放的实践，通过开展访谈、

调查、宣传，我们深深地感觉到，孩子们的视野拓宽了，教育的渠道受得更加丰富多彩了。就空间而言，包括了课堂、校园、社会，这学习的空间不再局限于教室、校园，而是拓展到了图书馆、社区……认识的对象也不再局限于事物的现实状态，而是还会去追寻昨天、今天和明天，显然，这是十分有意义的。因为一旦实现了从长期以来教材是学生的世界转变为世界成为孩子们的教材，那么，才有可能培养出具有创新精神和实践能力的人才。

综合实践活动的实践过程强调孩子亲身经历，并获得实际的发展性的体验，活动本身就是不断生成的。活动中，有着无数的出其不意，这些出其不意是孩子们在实践中智慧火花的迸现，或许只是如一点流星一闪而过，也像一棵嫩芽悄然冒出。发现它、捕捉它，不但要有敏锐的教育机智，而且要有超前的教育理念：应特别强调在实践具体展开过程中产生的生成性目标和生成性主题的核心地位。

评价在综合实践活动的实施中发挥着极大的导向和激励功能，综合实践活动的评价不再是外在于教学与学习的环节，而是与教师的指导、学生的学习活动整合为一个有机的整体，三者是同时发生与发展的。在教学中，鼓励小学生多样的活动方式以及成果表达方式，采用档案袋评价、展示性评价、研讨式评价等多元的评价方式。追求评价主体的多元化，对学生的评价包括来自家长、学生自己以及指导老师等多方面的信息。

在今后的工作中，我将用学习到的教育理念，来指导我的实际教学，在先进理念的影响下共同提高，和谐发展，为综合实践活动课程的发展，作出自己的贡献。我坚信，有了课程标准的引领，在学校的组织与协调下，不久的将来，综合实践活动之花必将迎来万紫千红的春天！

小学生实践内容篇三

今天，我们开始了为期两天的实践活动。

7:30，我们三年级段全体师生在校门口集合，坐大巴车向目的地出发。到了目的地，我们三（4）班分为两个组，其中30个同学跟着沈老师来到了2号多功能厅。

首先，我们开始做热身运动，跟着音乐，绕圈走，音乐一停，根据老师说出的数字，去找同学抱成团。接着我们按老师说的数字分成了6组，玩起了多米诺骨牌。老师看我们玩得非常溜，决定进行场比赛。同学们立刻紧张了起来，纷纷磨拳擦掌。

比赛一开始，我们第四组一直遥遥领先，别的组才搭了三块大理石，我们就已经搭了十块大理石，我们开始就有些洋洋得意了，认为第一名非我们莫属了。就在这时候，张腾尹一个不小心，把一块骨牌给碰倒了，结果让我们大吃一惊，一大排的骨牌全都倒了下去，我们叫着喊着，想拦也拦不住，你看看我，我看看你，并不气馁，马上又振作了起来。不一会儿，我们又搭起了长长的多米诺骨牌长城，由于我们已经倒过了一次，所以只取得了第二名的成绩。但我们仍然非常高兴，因为这是我们团队一起努力的成果。

第二节我们上了一堂非常有意义的交通事故安全课。事故猛于虎，宁停三分钟，不抢一秒钟，一定要遵守交通规则，安全第一。吃过午饭，我们乐滋滋地看了一场海绵宝宝大电影。接着学习了打绳结，做陶瓷。我做了一个小酒杯，要送给最疼我的外公。

不知不觉就到了下午，这一天过得好充实呀，我收获了很多很多！

小学生实践内容篇四

一、突出学生的主体。

本学期来，我能够根据教研组和学校的课题组计划，并做到有研究，有交流，有记录；在活动子课题提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

二、加强教师的有效指导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。

三、注重学生的合作。

综合实践活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在综合实践活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。

同学们在本学期的综合实践活动中锻炼了能力，增长了知识，对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活

动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

小学生实践内容篇五

最近几年，我参与了高一年级南京生存训练综合实践活动的课题指导工作，2014年我指导了高一博雅班一组课题研究，课题是南京白局现状调查与思考。被指导的学生课题获得学校好评。反思这次指导过程，谈谈自己的指导体会。

综合实践活动是以丰富广泛的课程资源为内容源泉，以“主题”为内容呈现形式，以实践活动为主要实施途径和方式。在其实施过程中，主题的开发与设计非常关键。主题的开发和设计必须具有开放性、整合性、地方性、实践性、生成性等特征。

1、首先，必须确立一个较为开放的符合当地地方特色的主题。主题必须与学生生活和南京当地现实社会生活密切联系，从人口、能源、生态、环保、交通、城建、消费、文化、教育等方面选择。主题必须符合学生的兴趣、爱好与特长，能激发学生参与活动的兴趣，促进学生情感体验与生存体验的获得与增进，有助于学生人格、个性的全面、协调发展，有助于培养分析问题、解决问题的能力。

2、实践性、主体性。主题内容开展应有利于学生亲历亲为，使每个学生都能够参与和实践，切实保证让学生走向社会，走进生活，积极参与到实践活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”等操作实践性活动和“想象”、“反思”、“体验”等情感体验性活动中去发现和解决问题、体验和感受生活乐趣，培养和训练研究技能，发展实践能力和创新能力。

3、生成性。课题研究不是完全预定的、不可更改的，“主题”不是现成的结论，而是一个不断生成的过程。主题内容可以在实施过程中不断充实，可以超越现成主题去不断生成

新的主题，开辟新的活动探究领域。

4、指导教师应根据自己的经验，考虑课题实施的可行性，以确保主题活动顺利、有效而安全地开展。应考虑课题实施的条件，要充分利用或调动社会各界的力量，学校、家庭和社会协同行动，共同实施，以达成综合实践活动课程的目的。教师还应当指导学生为解决问题而采用各种手段和形式从各种渠道和环境搜集、整理、研究信息。

总之，综合实践活动中学生应充分发挥自主性，在教师指导下自己参与设计、自己选择主题、自己组织实施、自己进行评价，将活动主题内容的设计与实施过程作为改变学习方式、学会学习、主动发展的过程，使其发展更有特长。

小学生实践内容篇六

时光荏苒、岁月如梭。回顾昨天，一切依然历历在目，铭记在心。

——题记

三下乡，短短的七天，轻轻地划过我们的指间，留下来一串的温柔。此次的三下乡可以说是我今生最美好的记忆之一，期间虽有苦，但有他们的陪伴，苦得甘甜，同时更多的是乐。

当我们聚在一起排长队等着洗澡的时候，有的是欢声笑语，不是怨声载道；当我们一起吃着简单的饭菜的时候，有的是谈笑风生，不是沉默不语；当我们在做饭的时候，有的是团结协作，不是袖手旁观。当我们一大早起床上课的时候，有的是激情四射，不是睡眼惺忪。因为有他们的陪伴，一切苦都不值一提。

在此三下乡之中，担任多重身份的我，有着不同的感受。

作为一名小老师，脸带笑容面对小朋友。农村的孩子与城里的孩子的一个重大区别就是，他们真的非常捣蛋，在课堂上像有多动症似的，往往会把你气到不行。所以，能够把那些熊孩子hold住的话，就说明你是非常成功的一名老师。

作为一位代理班主任的我，终于体会到班主任的心理。一位班主任，喜欢炫耀自己班的学生，为自己班的学生感到自豪，时刻想了解学生的动态，想了解每一位任课老师对本班学生的看法，这些都是一位班主任所非常注重的。所以，每一天看看学生上课，几乎每一位教员上完课之后都去问本班同学的表现情况。情况好的话，心底都会偷偷地乐乐，因为心里的那一份欣慰。当听到不好的情况的时候，都会揪心，想着怎样去处理，怎样带领学生往更好的方面发展。例如，有一位非常调皮的学生，但他说了一句让我非常感动的話，他说：“以后我再也不会乱涂乱画了”。后来，那孩子还注定地把弄脏墙壁的墨水都擦掉了。其实，孩子真的是听话的，只要你循循善诱，坚持，耐心地去教育他们，让他们感觉到你对他们的关爱。

另外班主任的心底总有那一块软肋，就是舍不得丢弃任何一位学生。学生就像自己的孩子，我们总想把每一位学生都教好，希望每一位学生都成功。

7月13日，一些小混混类型的初中生来到学校。说真的，我心里很鄙视这种学生，也怕我的学生被污染。所以我郑重地向他们表达了我的想法，我说：“我不希望我的学生变成那样的人，我不希望我的学生将来成为会玷污学校的其中一位，是与学校这个纯洁环境格格不入的人……”

支教的七天很快就过去了，虽然时间不长，但是我们都较圆满地完成了此次旅途。三下乡，时间短暂，但记忆永恒。我会好好收藏这份美好的记忆，把那些可爱可亲的人放在心里。

小学生实践内容篇七

九月十四日至九月十七日，我们呢铝城小学四年级全体师生到上街综合实践基地进行实践锻炼。这样的活动我们是第一次参加。一路上同学们像飞出牢笼的小鸟一样，叽叽喳喳的说个不停。

综合实践基地里有“小小巧厨房”、“手工制作”、星星小舞台、“五金小工厂”、“安全与急救”、“素质拓展”、“消防演习”、“社会与实践”、“信息技术”。其中我印象最深的是——“小小巧厨房”和“素质拓展”。

九月十五日下午，我们来到了“小小巧厨房”教室。老师把我们分成四个小组，每组十人。我在第三组。老实说：“今天，我们自己动手做饭吃！”话音还没落，同学们就议论开了，甚至有些摩拳擦掌之势，恨不得一下冲到灶台上开始做饭。老师突然吹了一声哨，大家赶紧安静下来。接着老师讲了做饭的要领及注意事项。同学们按照老师所讲，开始分工协作：负责做饭的人淘米，负责做菜的人小心翼翼的切菜。我负责拍蒜。可那淘气的蒜存心跟我作对，一拍就飞了。我生气了，看准蒜，眼一闭，用力一拍，哈哈，蒜粉身碎骨啦！胜利！其他同学也把菜切好了。开始炒菜。只见老师先热油，一会儿，油冒烟后，加入鸡蛋，炒了一会后，加入番茄、盐、酱油、十三香，又炒了一会后，美味之菜大功告成了。同学们接过刚出锅的米，拿起筷子吃开了。真好吃啊！我吃得饱饱的！

九月十五日下午，我们到实践基地拔草，我顺手抓了一把，使劲拔，可草纹丝不动，我的手反倒弄得通红。于是我改变拔草策略。我一株一株的拔，不费吹灰之力，杂草乖乖的被我连根拔起。杂草们，你们不是知道“团结力量大”么，那我就一个一个的把你们铲除掉好啦！

通过这四天的锻炼，我觉得自己成熟了许多，我学会了书本上学不到的知识。我知道了：一、我们国家有《未成年人保

护法》，当未成年人遇到危险时，要开动脑筋，不能与坏人硬碰硬，要在适当的时机，拨打110报警。二、当地震、火灾发生时，不要慌张，要有序地撤离到空旷地带。当有人窒息时，要对他进行人工呼吸的急救。三、妈妈每天为我做饭，真辛苦啊！在这次活动中，我学会了做番茄炒鸡蛋，以后我要做给父母吃。实践活动后，妈妈夸我懂事了，老师说我长大了。俗话说“实践是验证真理的唯一标准”，以后，我不但要好好学习文化知识，还要积累好多实践经验，为自己也为他人服务！

综合实践活动教研活动心得体会篇4

小学生实践内容篇八

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导

处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛癣归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的

运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基矗因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基矗学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是

学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：（1）“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

（2）“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动学生心得体会精选篇4

小学生实践内容篇九

在校方安排下，本学期第四周进行了为期两天的《机构创新

综合实验课》。虽然时间短暂仓促，但感到获益匪浅。老师利用五个课时耐心、认真地教授我们关于机械方面的一些知识。包括我国当今机械发展状况，具体到我们所学过的理论课程与实际相结合的实例，使我们对机构创新形成一个完整的个体概念，为以后课程奠定了基础。

在可实际操作教室，为了能够为自己所设计的机构顺利建成，自己动手拆装各种机构，对现有的零部件有了新的感性认识。实验室里提供的零件有各种长度的杆，凸轮，齿轮，垫圈，套筒，还有皮带轮，根据这些提供的零件，我们便开始了创作作品之旅。

由电机开始，随后是蜗杆，由蜗杆带动蜗轮。随后应是斜齿轮。然后再根据我们设计机构的需要，根据机构运转的需要，便选择一系列齿轮结构，由小齿轮到大齿轮是实现齿轮传动的减速过程，由大齿轮到小齿轮是齿轮传动实现加速的过程。开始我们想到的是设计有曲柄存在的机构，由此实现切割的目的。曲柄的转动由齿轮的转动带动，实现圆周的转动。为实现机构同时实现摆动和平动的需要，还应有滑动的装置，根据这个思路，我们便开始在所拥有的设备上开始了设计，一个组员负责操作，一个组员负责检查，安排及指示，另一个组员负责找所需的零件。利用半小时的时间我们便完成了原先设计好的机构。

接下来的工作便是校验能否实现该机构所要实现的运动。我们先使用手动的办法，开始校验我们设计的机构的运动。实际校验的时候才发现我们设计好的机构无法实现所需要的运动的目的。曲柄在旋转过程中带动的另一部分的构件没法实现滑动。由此我们原先设计好的机构宣告了失败。我们只好重新设计我们的机构，眼前我们所要解决的问题是为什么我们设计好的机构不能实现所需的运动。我们组员便开始谈论我们设计的机构，逐步分析为什么会出现这样的状况。经过多次分析便得出了结论必须从改变曲柄装置结构开始，因为在曲柄实现圆周运动的时候，而滑动装置便受到了阻碍。

该如何改装？

我们从草图开始入手，把曲柄改成凸轮结构是我们改装的目的所在，因为在斜方向上很难具体的组装凸轮，我们只好把滑动装置设法改装，把滑动装置改成皮带的运动，实现运送物件的目的。按照改装的总体思想路线，我们在原来组设计好的机构上进行改装，总共使用了半个小时，我们便完成了改装的目的，接下来的工作便是开始检验我们设计的机构能否实现具体的运动。开始我们还是采取手动带动机构转动的办法，结果让我们都很满意，我们便找来了电机开始做具体的检验，最后的结果是我们设计的机构能实现我们想象的运动，而且运动的很准确。经过几次校验，多次谈论，最终设计出了我们组员的机构，就是横切各机构。这是我们组员在一起谈论，一起设计，共同努力，共同协作的条件下完成的机构。

我们设计的机构经过两天的努力便圆满完成了，剩下的工作便是向老师介绍我们设计好的机构的具体情况，还有就是一些工作量小的任务，计算自由度，以及量取机构内部的具体尺寸。因为我们设计好的机构总体看来还是比较简单，而且运动也不复杂。能够切割的物件也较小，所以作介绍的话也比较简单。由此我想把介绍的方式搞的比较专业化，也就是想用些专业用语来表达，具体的也就是把每一句话都讲得很有分量。为了更好的引用一些专业用语，我积极地去聆听每一组组员介绍机构的方式，从哪方面入手比较合理。每一组的介绍我都听得很认真，因为我自己也多想吸收别人所拥有的知识，从而自己也试着去改变，“取其精华去其糟粕”，这就是我想学的目的。细心去听完每一组介绍自己设计的机构。我也认真总结了自己陈述用语，先介绍我们组员设计的具体思路，最主要的是设计的目的，要实现什么样的运动。随后指出优点及缺点，需要改进的地方有哪些？按照自己的思路一一说明。

介绍完了我们设计好的机构，我们两天的工作就差不多也完

成了。本次实验课对我们学机械类的学生来说是至关重要，因为本次实验给我们提供了实际操作的平台，以及机构创新的平台，这胜于我们大学四年学习机械类的课程，也可以说是一个校验过程，认识、总结的过程。这次完全是理论知识与实践相结合的实验过程。一定基础上提高了我们对机械的认识，完全是亲自接触，由此我们自己也有了较深的体会。对于本次实验，我自己也相当满意，两天的努力不仅设计出自己的机构，更是提高了我们对机械的进一步认识，激发了科研兴趣。我本人也非常希望这样的实验课程学校可以多组织一些，这样不仅可以提高我们对机械的认识和兴趣，更多的是可以改善我们学习理论知识的质量，提高学习的兴趣，从而真正学到真本事。

综合实践活动老师心得体会精选篇2

小学生实践内容篇十

（一）什么是综合实践活动课程

综合实践活动课程是一门强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感的课程。

（1）综合实践活动课程是一门经验性课程

综合实践活动超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，是一门强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力为目的的课程。

（2）综合实践活动是一门实践性课程

综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。学生是通过动手操作实践的方式来获得经历和体验的。动手实践，是综合实践的基本学习方式。因而，综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

（3）综合实践活动是一门综合性课程

综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，它强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、与社会、与生活的联系。

（二）综合实践活动课程与学科性教材有很大不同。

综合实践活动课程不是对某一学科知识系统的严密编织，而是一个围绕许多社会生活或自然界主题展开实践活动的框架。它不是给教师备课用的脚本，而是适合学生看的指向社会生活实践活动的入口。从某种意义上说，综合实践活动课程的“教材”不是书本，而是生活、是实践。从学生的主体地位出发，从学生的亲身体验和直接实践出发，这是编写综合实践活动课程教材的总原则。

（三）综合实践活动课程重视活动过程的同时兼顾结果，在过程中实践价值综合实践活动课程重视学生的精神成长，重视不可见的态度、观念、思考方法、情绪情感的发展，在过程中实现其价值，而主要不以知识技能习得的程度来决定学生的成绩优劣，同时兼顾结果，不让活动无的放矢。

二、充分认识到了我自己

过去，我一直自信的认为自己在教学工作岗位上算得上是有能力的了，可是，当我接触综合实践活动课程的学习时，我才充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我还要学习的还有很多很多。随着以后综合实践活动课程开展我将会和学生一起学习，一起成长。

三、明确了今后工作的方向

在参加综合实践活动课程培训之前，我对综合实践活动课程没有充分的理解，和其他学科混为一谈，像上其他课程一样上综合实践活动课，结果没有多大的收获。参加了综合实践活动课程的培训以后，我真正明白了什么是综合实践活动课，在今后的工作中我明白了应该怎样了。

总之，这次的综合实践活动课程的让我受益匪浅，它将成为我今后工作的一个新的起点。