

雪花和雨滴教案中班 中班音乐活动小雪花与小雨滴教案(实用8篇)

编写教案可以帮助教师系统地准备教学活动，提前思考教学过程中可能出现的问题，提高教学效果。以下是小编为大家整理的六年级教案范文，供大家参考。

雪花和雨滴教案中班篇一

- 1、愿意大胆表达自己的意愿，进一步体验成就感。
- 2、培养幼儿初步创编歌词及表现歌曲的能力。
- 3、教幼儿用优美的声音唱歌，鼓励幼儿创编第二段歌词。
- 4、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 5、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

课件、磁带

(一)、导入：做律动入教室。(放音乐，根据音乐教师带领幼儿做动作)

(二)、发展：

1、发声练习

2、“磅礴，沙沙沙”小朋友听什么声音?是谁啊?让我们一起去看一看，出示课件。

(1)小朋友我们一起问一问：“是谁敲着窗户沙沙沙沙?”

小雪花回答：“是我，是我，我是小雪花。”

(2)小朋友知道小雪花是从哪来的?(幼儿自由的说)让我们听一听小雪花是怎样回答的?(点击课件)

(3)那小雪花为什么要来?它要告诉我们些什么?(幼儿自由的说)让我们听一听小雪花是怎样回答的?(点击课件)

3、教师配乐完整朗诵，幼儿看课件跟诵

4、学唱歌曲：今年小雪花还是唱着歌飘来的呢，你听”！

5、看课件欣赏歌曲，“你听到了什么？”

6、听教师演唱，幼儿拍手

7、幼儿完整唱三遍

8、启发幼儿进行创编第二段歌词

(1)“冬天过去了，什么季节来了?你听滴答滴答，谁来了?”(小雨滴)

(2)“小雨滴为什么要来，来告诉我们些什么?”

9、编完后完整的说，小朋友你们都非常的棒，为小学化编了这么好听的儿歌，他一定会很高兴的。

10、老师把小朋友的儿歌陪上了旋律，小朋友听一听好听吗?

11、幼儿和教师一起唱

分组唱分组、个别进行演唱

12、“雪花和雨滴是我们的好朋友，我们一起完整地唱一遍好么”?

完整的唱两编

13、“这首歌好不好听?我们给它起个名字?”(《雪花和雨滴》)

14、加动作进行演唱

15、结束:

好了,小朋友我们今天学会了这首好听的歌,你们能告诉我现在的心情吗?

雪花和雨滴教案中班篇二

活动设计分为三部分:导入、展开、结束。

导入部分通过歌曲《冬天是多么美好》的演唱导入主题,由于是一节歌曲新授课,发声练习是必不可少的,为了让整节活动更加完整,在这里我没有采取平常上课时,经常用到的师生问好的发声练习法,而是打破常规让幼儿先演唱完整的歌曲《冬天是多么美好》,然后用闭口音和开口音以及不同的感情再次演绎歌曲,孩子们非常感兴趣。

为了激发幼儿的学习兴趣,我以“魔棒”这一教具为线索贯穿整个教学过程。很自然的过渡到展开这一环节。这一环节的重点是让幼儿先学会第一段歌曲,然后引导幼儿在学习、掌握第一段歌曲的基础上创编第二段歌词并进行演唱。难点是初步感受乐曲旋律,了解上行音和下行音的旋律特点。

在教授第一段歌曲的过程中我先让幼儿通过观看课件,对雪花有一个比较直观的认识后,引导幼儿逐句的学习歌词,(课件的四个画面分别表现了四句歌词的内容),再引导幼儿将歌词串起来有一个完整的印象并能有节奏的朗诵出来。歌词掌握之后通过欣赏歌曲、教师范唱、整首教授(幼儿表

演式和师生问答式)等多种方法和形式掌握歌曲第一段的演唱。第一段的歌曲掌握较好的基础上,用魔棒引出创编的内容:魔棒想考一考小朋友:“冬天天上会飘雪花,那么其他的季节天上还会下什么呢?”在引导幼儿回忆有关雨滴的记忆,让幼儿对照雪花的歌词创编雨滴,重点让幼儿表现小雨滴落下来,用动作表现出来。难点(是初步感受乐曲旋律,了解上行音和下行音的旋律特点)的解决也主要依靠课件中比较直观、形象的图谱配合教师的无伴奏清唱,让幼儿更清晰、明了的掌握上行音、下行音的旋律特点。

结束部分通过组织幼儿玩游戏《太阳公公追雪花》,即让幼儿在宽松的氛围中复习了歌曲,又让幼儿心情愉悦,使课堂气氛达到了高潮。

1、游戏法:游戏是幼儿的基本活动,它具有教育性、娱乐性、创造性。教师的适时赏识,把幼儿的创造之花点燃,显示了无穷的力量。

2、演示法:是指教师通过讲解谈话,把实物或教具陈示给孩子看,帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过制作多媒体动画“雪花和雨滴”,“上行音、下行音”把冬天、春天的主要特征用现代教学辅助手段表现出来,发挥了传统教育手段不可替代的功能,使理解和认识更透彻。

3、情境教学法:音乐活动离不开情感的作用,而幼儿的情感往往在情境中产生。幼儿年龄小,思维较直观,创设音乐作品相适应的情境,有利于幼儿情感的形成和强化。因此在音乐活动中,我常为孩子们创设情境,使 they 有如身临其境地体验这种意境,获得触景生情的效果,从而更好地表现作品。比在教学过程中教师有目的地创设了魔棒这一充满幻想色彩形象,结合课件,引发幼儿融入到欣赏雪景、模仿飞舞的雪花、想象雪花要告诉我们什么的情境中,使幼儿主动探究,积极思维,达到音乐素质的提高与个性发展的统一。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法、审美熏陶法对活动加以整合，使幼儿获得对音乐的表现力，达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

1、目标的完成情况

从目标来看，大部分幼儿基本达到了我们预先指定的目标。较好的掌握了第一段歌曲的演唱，能在老师的引导下创编出第二段歌词并进行演唱和表演。借助课件幼儿了解和感受上行音、下行音的旋律特点。能积极参与游戏、进行表演，有一定的成就感。

2、幼儿发展情况

在进行活动中，我们深深的感到，每个孩子在活动中都充分展示了自己的能力和水平。他们非常投入地参与到各个环节中，大胆操作，大胆尝试。可以说，每个孩子都获得了不同程度的成功的体验。语言表达能力，音乐表现能力，探索、求知欲等都有了一定的发展的提高。

3、教师的反思

(1) 幼儿对歌曲的理解掌握较为准确，但幼儿根据歌词创编动作的能力较差，易受老师或同伴的影响，很难作出与众不同的动作。

(2) 由于种种原因，前半部分课堂气氛不是很活跃，幼儿有些拘谨，后半部分幼儿的表现欲望增强。

(3) 幕布比较小，影响了课件的效果。

雪花和雨滴教案中班篇三

1、激发幼儿热爱大自然的美好情感，引导幼儿享受音乐活

动的’快乐体验。

2、培养幼儿的节奏感、记忆力及音乐的表现力。

3、引导幼儿用优美的声音唱歌，鼓励幼儿为第二段填编新词。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

一、导入：

1、律动：根据优美音乐，跟师做春夏秋冬四季的有关动作。

2、发声练习：

（1）师生问好。

引起兴趣：小朋友闭上眼睛，数3下睁开，教师吹白色碎纸屑，问：“是谁从天空飞下来？”“小雪花是怎样飞下来的？”（沙沙沙，轻轻飘下来。）

二、展开

（一）看图片学第一段：

1、看图片第一段语言节奏朗诵：“每年的冬天，小雪花都要来到小朋友中间，让我们一起看大屏幕”。

2、理解分析歌词：

（1）咱们一起问问“是谁，敲着窗户沙沙沙？”“小雪花会怎样回答”？

(2) “小雪花怎样来的”？

(3) “小雪花要来告诉我们什么”？（冬天来到了）

3、语言节奏朗诵：

(1) 师问第一句，幼儿朗诵后三句。

(2) 集体完整朗诵。

4、学唱歌曲：“今年小雪花还是唱着歌飘来的呢，你听”！

(1) 看图片欣赏范唱。“你听到什么”？“第一句是我们学过的什么音，一音比一声音高”？（上行音）“第二句是我们学过的什么音，一音比一声音低”？（下行音）

(2) 完整演唱两遍。

(二) 填编第二段：

1、填编歌词：“冬天过去了，春天来到了，你听，猜猜是谁‘滴滴滴滴答’”？“小雨滴会说些什么”？“小雪花飘下来，那小雨滴呢”？（落下来）“小雨滴想告诉我们什么”？（春天来到了）

2、朗诵歌词：

(1) 教师说前半句，幼儿填编不一样的后半句。

(2) 语言节奏朗诵。

3、唱第二段：小雨的也想唱着歌来玩行不行？

(1) 学着第一段试着唱一唱。

(2) 唱第二段。

(三) 完整演唱两段。

1、“雪花和雨滴是我们的好朋友，我们一起完整地唱一遍好么”？

2、“这首歌好不好听？我们给它起个名字？”（《雪花和雨滴》）

3、加动作表演唱，教师稍加工，时动作更有美的感染力。

《雪花和雨滴》是一首旋律优美、节奏欢快的乐曲，歌曲中包含了两个季节的明显的特征，一个是冬天的雪花、一个是春天的雨滴，而这两种现象也都是幼儿最喜欢的。因为冬天的雪花飞舞，幼儿能够想象出推雪人、打雪仗的场景、春天的雨滴幼儿又能够描绘出下雨天踩雨嬉闹的欢快心情，因此这首歌曲幼儿学起来就不是很难。中班幼儿已经有了初步对音乐经验的积累，又特别喜欢音乐游戏，他们活泼好动，乐于体验并积极参与到音乐游戏中，能够用自己的方式表达自己对音乐的感受。

雪花和雨滴教案中班篇四

1. 理解记忆歌词内容, 学唱歌曲第一段; 2. 学习用连贯、柔和、优美的声音演唱歌曲; 3. 激发热爱大自然的美好情感, 感受自然景色之美。

教学ppt□沙球、三角铁

一、直接导入伴随跟着《雪绒花》的背景音乐，小朋友们进场坐在自己座位上。

师：冬天到了，看美丽的小雪花从天空中飘了下来（我们一

起来学一学小雪花，飘起来）小雪花们，飘到自己的位置上去吧，咦！小雪花飘下来时发出了什么声音（沙沙沙沙沙）小雪花好像在唱歌哎，我们快来听一听。

二、学唱歌曲第一段1. 教师清唱歌曲2-3遍师：你听到了小雪花都唱了什么？（教师根据幼儿回答揭示图谱）请全部小朋友试一试，看着图谱唱一唱（请小朋友指出哪一句不会唱，着重一起唱一唱）分组请小朋友试一试，跟着伴奏唱一唱（注重连贯，柔和，优美）2. 师幼对唱师：接下来周老师来问？你们来做小雪花，唱着回答我，好吗？（师幼对唱，需要伴奏）

教师总结：原来小雪花，是来告诉我们冬天到了。

三、找不同师：小雪花走了之后，又来了一位小客人，它也唱起了歌，老师把它唱的歌也换成了小图片，小朋友们快来找一找，和小雪花有什么不同的地方。（教师帮助引导幼儿找出不同之处。幼儿每找出一处不同，就根据幼儿回答，教师清唱歌词。）

教师总结：原来第二段中是小雨滴来了，到了春天，天气渐渐暖和起来，天上会下小雨来，“沙沙沙沙沙”变成了“滴滴滴嗒”，“飘下来”变成“落下来”，“冬天来到了”变成了“春天来到了”。

四、活动结束师：刚刚小雪花是用柔和优美的声音唱的，那小雨滴我们应该怎么唱呢？和你的好朋友商量一下，吃过小点心，我们再来唱一唱。

在幼儿已经熟悉歌曲以后，利用沙球和三角铁，鼓励幼儿创编表现雪花和雨滴的舞蹈动作。

雪花和雨滴教案中班篇五

活动目标：

- 1、愿意大胆表达自己的意愿，进一步体验成就感。
- 2、培养幼儿初步创编歌词及表现歌曲的能力。

活动准备：

课件、磁带事先丰富幼儿

活动过程：

(一) 导入：

做律动入教室。(放音乐，根据音乐教师带领幼儿做动作)

(二) 发展：

1、发声练习

2、“磅磅，沙沙沙”小朋友听什么声音?是谁啊?让我们一起去看一看，出示课件。

(1)小朋友咱们一起问一问：“是谁敲着窗户沙沙沙沙?”小雪花回答：“是我，是我，我是小雪花。”

(2)小朋友知道小雪花是从哪来的.?(幼儿自由的说)让我们听一听小雪花是怎样回答的?(点击课件)

(3)那小雪花为什么要来?它要告诉我们些什么?(幼儿自由的说)让我们听一听小雪花是怎样回答的?(点击课件)

3、教师配乐完整朗诵，幼儿看课件跟诵

4、学唱歌曲：今年小雪花还是唱着歌飘来的呢，你听”！

5、看课件欣赏歌曲，“你听到了什么？”

6、听教师演唱，幼儿拍手

7、幼儿完整唱三遍

8、启发幼儿进行创编第二段歌词

(1) “冬天过去了，什么季节来了？你听滴答滴答，谁来了？”（小雨滴）

(2) “小雨滴为什么要来，来告诉我们些什么？”

9、编完后完整的说，小朋友你们都非常的棒，为小学化编了这么好听的儿歌，他一定会很高兴的。

10、老师把小朋友的儿歌陪上了旋律，小朋友听一听好听吗？

11、幼儿和教师一起唱分组唱分组、个别进行演唱

12、“雪花和雨滴是我们的好朋友，我们一起完整地唱一遍好么”？完整的唱两遍

13、“这首歌好不好听？我们给它起个名字？”（《雪花和雨滴》）

14、加动作进行演唱

三、结束：

好了，小朋友我们今天学会了这首好听的歌，你们能告诉我现在的心情吗？

四、活动延伸：

美术：画冬天景色或是绘画歌曲的内容

活动反思：

孩子学习音乐的兴趣是孩子音乐学习行为的动力，兴趣是产生情感的基础，因此我将激发孩子的兴趣作为主线。对于激发孩子兴趣，采用了歌唱、游戏表演、等各种方法。激发孩子的兴趣。用角色表演，让幼儿通过表演去熟悉音乐，感知音乐，并通过肢体语言更好地表达自己的感情和对音乐的理解。在角色表演过程中，孩子们可随着音乐举手投足，充分发挥自己的想象，流露真情，在动中感受体验、表现美。活动自始至终都兴趣盎然。

雪花和雨滴教案中班篇六

活动目标：

- 1、愿意大胆表达自己的意愿，进一步体验成就感。
- 2、培养幼儿初步创编歌词及表现歌曲的能力。
- 3、教幼儿用优美的声音唱歌，鼓励幼儿创编第二段歌词。

活动准备：

课件、磁带

活动过程：

（一）、导入：做律动入教室。（放音乐，根据音乐教师带领幼儿做动作）

（二）、发展：

1、发声练习

2、“砰砰，沙沙沙”小朋友听什么声音？是谁啊？让我们一起去看一看，出示课件。

（1）小朋友咱们一起问一问：“是谁敲着窗户沙沙沙沙？”

小雪花回答：“是我，是我，我是小雪花。”

（2）小朋友知道小雪花是从哪来的？（幼儿自由的说）让我们听一听小雪花是怎样回答的？（点击课件）

（3）那小雪花为什么要来？它要告诉我们些什么？（幼儿自由的说）让我们听一听小雪花是怎样回答的？（点击课件）

3、教师配乐完整朗诵，幼儿看课件跟诵

4、学唱歌曲：今年小雪花还是唱着歌飘来的呢，你听”！

5、看课件欣赏歌曲，“你听到了什么？”

6、听教师演唱，幼儿拍手

7、幼儿完整唱三遍

8、启发幼儿进行创编第二段歌词

（1）“冬天过去了，什么季节来了？你听滴答滴答，谁来了？”（小雨滴）

（2）“小雨滴为什么要来，来告诉我们些什么？”

9、编完后完整的.说，小朋友你们都非常的棒，为小学化编

了这么好听的儿歌，他一定会很高兴的。

10、老师把小朋友的儿歌陪上了旋律，小朋友听一听好听吗？

11、幼儿和教师一起唱

分组唱分组、个别进行演唱

12、“雪花和雨滴是我们的好朋友，我们一起完整地唱一遍好么”？

完整的唱两编

13、“这首歌好不好听？我们给它起个名字？”（《雪花和雨滴》）

14、加动作进行演唱

15、结束：

好了，小朋友我们今天学会了这首好听的歌，你们能告诉我现在的心情吗？

活动延伸：

美术：画冬天景色或是绘画歌曲的内容

活动反思：

兴趣是幼儿学习的原动力，幼儿只有有了兴趣才能产生主动学习、主动探索的愿望。爱好音乐是人的天性，有趣的音乐活动能激起幼儿学习的欲望，使其产生愉快的情绪，充分发挥想象，表现出他们不同的感受和创造。

雪花和雨滴教案中班篇七

活动目标：

1. 理解歌词内容，感知歌曲旋律，学习用对唱的方法演唱歌曲。
2. 自主选择角色，与教师及同伴配合完成表演，感受音乐活动带来的乐趣。

活动重难点：

活动重点：学会歌曲

活动难点：用对唱的方法演唱

活动准备：

1. 幼儿观察过下雪和下雨的情景
2. 自制与歌词内容相配的图片
3. 配套磁带、录音机

活动过程：

1. 教师与幼儿问好，随音乐做动作

(1)师：“小朋友们好！”幼：“你好，你好，王老师你好。”

(2)师：“老师这儿有一段很美妙的音乐，请小朋友们来听一听，你可以跟着音乐自由地做些动作。”（倾听《雪花和雨滴》的旋律，引导幼儿随音乐做动作）

2. 通过提问导入活动，感知并学唱第一段歌词

师：“小朋友们知道现在是什么季节吗?(冬天)”

师：“真聪明!冬天到了，是谁敲着窗户沙沙沙来了，猜一猜!”

师：“你有没有猜对呢?我们一起来听一听!”(播放第一段音乐)

(1) 通过图示，理解并学唱前两句

师：“是谁敲着窗户沙沙沙沙沙(教师一边唱一边贴图示)?谁来告诉我?”

师：“哦，是小雪花(教师根据幼儿的回答贴图示)。是我，是我，我是小雪花(教师一边唱一边贴图示)。下面，老师来提问，请小朋友们用刚才老师唱的方式来回答我，会吗?我们试一下。”

师：“是谁敲着窗户沙沙沙沙沙?一起回答。”

幼：“是我，是我，我是小雪花。”

(2) 通过图示，理解并学唱后两句

师：“我从天空中飘下来(教师一边唱一边贴图示)，干什么啊?”

师：“没有听清楚是吗?没有关系，我们再来听一听。”

师：“现在谁来告诉我，我从天空中飘下来，干什么啊?”

幼：“告诉你，告诉他，冬天来到啦(教师根据幼儿的回答贴图示)。”

师：“老师再来问一问，请小朋友们一起来回答我。我从天空中飘下来，一起回答。”

幼：“告诉你，告诉她，冬天来到啦。”

(3) 师幼完整对唱第一段歌词

师：“小朋友们学得真快！我们来完整地把第一段唱一唱吧，就用刚才老师提问，小朋友回答的方式来对唱，好吗？”（幼儿唱到第二句结束的时候提醒他们接着唱第三句，然后老师和幼儿一起唱最后一句）

师：“小朋友，你们想做那个提问的人吗？你们来提问，老师来回答，好吗？”

师：“小雪花飘下来是要告诉所有的人冬天来到了，所以最后一句我们大家一起唱，一起来告诉大家。再把最后一句一起唱一唱。”（教师用很自然的方式提醒幼儿一起唱最后一句）

3. 感知并学唱第二段歌词

师：“敲着窗户沙沙沙来了的是小雪花，那敲着窗户嘀嘀嘀来了的会是谁呢？你有没有猜对呢？一起来听一听。”

(1) 通过图示，理解并学唱前两句

师：“是谁敲着窗户嘀嘀嘀滴答？（教师一边唱一边贴图示）”

师：“是小雨滴（教师根据幼儿的回答贴图示）。是我，是我，我是小雨滴（教师一边唱一边贴图示）。”

师：“是谁敲着窗户嘀嘀嘀滴答？一起回答我！”

幼：“是我，是我，我是小雨滴。”

(2) 通过图示，理解并学唱后两句

师：“我从天空中落下来(教师一边唱一边贴图示)，干什么啊?”

幼：“告诉你，告诉他，春天来到啦。”

师：“真棒!我从天空中落下来，一起来回答啊!”

(3) 师幼完整对唱第二段歌词

师：“请小朋友和老师一起来把第二段歌词唱一唱，老师来提问，小朋友一起来回答。”

师：“小朋友唱得真好，给自己鼓鼓掌!接下来，请小朋友们提问我，我来回答。好吗?”

4. 教师与幼儿合作，完整对唱歌曲

(1)师：“这首歌好听吗?你们知道它的名字叫什么吗?这首歌的名字叫《雪花和雨滴》，我们大家用对唱的方式一起完整地把第一段和第二段歌词连起来唱一唱。准备!”

(2)师：“老师也想来回答问题，小朋友们来提问我，好吗?”

5. 幼儿自主选择角色，与教师及同伴配合完成表演感受音乐活动带来的乐趣

师：“小朋友们今天唱得真好听!你们看，现在在我们的教室有三个家，分别是小窗户的家，小雪花的家和小雨滴的家。接下来，大家可以根据自己的兴趣自由选择你想扮演的角色，你可以站到小雪花后面，也可以站到小雨滴后面，或者跟着王老师一起来扮演小窗户，让我们跟着音乐一起唱一唱，玩一玩，乐一乐。”

活动反思：

在雪花和雨滴音乐活动中，为了激发幼儿的兴趣，我以带来惊喜的方式抛洒雪花引起幼儿的兴趣，重点是为了让幼儿能够学会第一段的歌曲，难点是引导幼儿能够掌握第一段的歌曲后，创编出第二段的歌词。学第一段的歌曲时，我通过清唱让幼儿逐步听清，但是因为我的紧张，忘记教幼儿，然后幼儿复述并学习歌词，在引导幼儿串连起来朗诵、演唱，并通过不同的方式演唱。第一段掌握好后。通过听磁带，第二段歌词的变化进行创编内容，引导幼儿讲出“雨滴”出示图画让幼儿，接着“雪花”的那一段进行编唱。创编的过程中，通过老师提问，雨滴的声音，教师利用清唱的方式，让幼儿清楚的理解、掌握“雨滴”的歌词。结尾部分，幼儿扮演雪花和雨滴，边唱歌，边跳舞，很快乐…在课开始时幼儿通过撒雪花这边带有一定的乐趣性，掌握第一段歌词比较顺利，到了第二部分时，幼儿通过的我出示的雨的图标能够很好的进行联想创编，还会跟老师做动作，跟着我的提示去表演创编，但是在幼儿学唱会歌曲后，设计了一个游戏对唱环节，却因为我的紧张而忘记了，是本次课我最大的遗憾，最后幼儿还是基本掌握了这首歌曲，也能按照歌曲的节奏边唱边做，基本完成教学任务。

雪花和雨滴教案中班篇八

1、学习演唱歌曲，尝试用轻柔、舒缓，欢快、活泼的声音表现雪花和雨滴。

2、能够积极参与活动，体验歌唱活动带来的乐趣。

1、录音机、磁带

2、歌曲图谱

1、复习歌曲《小树叶》

师：我们学过一首歌曲叫《小树叶》，你们还记不记得，我们用好听的声音唱给大家听好不好！

1、听录音，欣赏歌曲第一段

引导幼儿根据录音说出听到的歌词

师：今天老师还给你们带来了一首好听的歌曲，仔细听听歌曲里面唱了些什么？

教师根据幼儿说出的歌词边清唱边出示图谱

2、幼儿完整的学唱歌曲第一段

学念歌词

幼儿跟着琴声练唱

师：老师还能用好听的声音唱出来呢，你们想不想听一听

师：没关系，跟着老师学一学

师：小雪花轻轻的从天上飘下来，那我们用什么声音演唱才好听呢

（引导幼儿用舒缓、优美的声音来演唱）

3、填充歌曲第二段

根据教师引导，说出歌曲第二段，出示图谱

师：冬天过去春天来了，看谁又来了？（小雨滴）

师：小雨滴从天空中落下来想告诉我们什么消息？

4、幼儿完整学念歌词

个别幼儿尝试念歌词

5、幼儿跟着琴声学演唱歌曲第二段

师：老师弹琴，我们跟着琴声唱唱

（引导幼儿用欢快、跳跃的声音来演唱）

6、完整演唱整首歌曲

师：这首歌曲就叫做《雪花和雨滴》，他们是好朋友，我们把它们连起来唱

提醒幼儿用不同的声音和速度演唱

创编动作歌表演

师：这首《雪花和雨滴》的歌真好听，我们帮它加上动作好不好？

师：小雪花从天空中飘下来可以做什么动作？小雨滴从天空中落下来可以做什么动作？

师：我们听着琴声，把他们表演出来，好不好？