

大班常规观察日记 幼儿园大班观察记录十 (模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班常规观察日记篇一

过程描述：

区域活动开始了，涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看起来，怡泽和雨欣，文烁，逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自己喜欢的皱纹纸，他们显得十分开心。这天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。雨欣和文烁分别欣赏着自己拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，但是她还是没有动手撕纸。这时候她发此刻观察她的我，立刻叫道“老师老师，我不会！”我走过去说“一会儿老师要来你的“花园”赏花昂”涵润立马提起精神头来了，她看看别的小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对老师的依靠心理很强，但是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像理解了一个使命一样，一丝不苟的做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自己做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

分析：

特点：需要在教师的指导下，完成操作资料。这样的幼儿缺乏必须的自信心，总认为自己不能独自完成任务有很强的依

靠心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给予肯定或鼓励，才能完成操作资料，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，但是她还是没有动手撕纸。这时候她发此刻观察她的我，立刻叫道“老师老师，我不会！具有必须的依靠性，还未经过操作就认为自己不会。他被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放下活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

指导策略：

1、了解需要，直接推荐。以直接推荐的方式，让幼儿主观地选取自己所喜爱、兴趣的活动资料。帮忙幼儿构成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依靠心理，从而提高她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依靠心强，不愿参与活动，活动中不用心、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自己，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励，使她对自己充满自信，从而萌发表现的欲望。

大班常规观察日记篇二

观察情况记录与分析：片段：午睡时间又到了，今天我把想想对床的涵涵调到了别的床位上，并对他们都进行了教育，承诺到“今天老师会一直在旁边陪着你们睡觉，如果你们能安静闭眼睡觉，那么待会都有一颗五角星。”想想努力的点点头。躺在床上，他的眼睛又睁着东张西望，我走过去，请

他轻轻的闭上眼睛。他闭了一会，不自觉地睁开眼睛瞄瞄我，发现我正在看着他，他就马上闭起眼睛，又过了一会，他的眼睛又睁开来，看到我又赶紧闭起来了。就这样闭闭睁睁了几个回合，他总算睡着了。午睡活动结束后，我就他今天的午睡表现表扬了他，并发了五角星，他也特别地自豪开心，表示在老师的陪伴下会继续这样保持下去，逐渐自觉地养成午睡的好习惯。

分析：想想每次午睡时，总是翻来覆去，有时还会和对床的涵涵聊天，指手划脚，影响午睡秩序。当老师走过去时，他就表现的老实一点，老师一离开，就又控制不住自己，动来动去，直到午睡活动结束。

指导策略

1. 观察想想午睡习惯不好的现象，将一些客观因素(与对床幼儿相互影响)进行调整，使他的午睡床位及周边环境更利于其安静的午睡。
2. 鉴于之前，想想看到老师就比较乖的现象，这次，我就重点陪伴在他旁边，督促他睡觉，让他无机可乘，相信在持之以恒这样做以后，他会养成独自安静入睡的习惯。
3. 利用承诺奖励的教育方式，激励他进步。因为大班幼儿还是很在乎自己得到了几个五角星，他们同伴之间也会比较的。

大班常规观察日记篇三

开展区域活动的时间又到了，孩子一切就绪，就待老师发号施令了。为增加孩子们对区域活动的兴趣，我会定期在区角添加一些活动材料，在每次活动前都会向孩子介绍新材料。这次区域活动我没有给孩子们分配区域，而是让他们自由选择区域开展活动。基本上每次区域活动都是给孩子们分配好区域内容，时间久了会让活动很死板，显得局限性。但要是

突破原有的活动模式，我难免会对活动有很大的担忧和顾忌。我们班的孩子都非常的活跃，这样把它们放散开去，会不会乱成一团，以至一发不可收拾？没有指定性，会不会有争抢玩具的现象？这样那样的问题在我的脑海里呈现。当然，在活动前对孩子们的活动教育是不可缺少的。活动开始了，孩子纷纷选择区域、材料、同伴游戏了。

一开始的时候还有很多小朋友来问我：“老师**x玩具可以玩吗？”“可以，区域里的材料都可以玩，但是要保护好这些玩具，玩完了要整理好。”胡梓莹、刘欣悦、几个人在位子上认真的玩编织，这是新加入的玩具，孩子玩得还不怎么熟练，于是我稍稍进行指导。之后我再去观察发现她们根据范例及我的指导已经编织的很完美了。孩子的仿编能力已经达到了一定的程度。郭虹伶、李薇薇、李翀宇几个在阅读角安静的玩着办家家，他们扮演着爸爸妈妈和宝宝，在讲故事给布娃娃听。看着她们的一举一动，我是既佩服又好笑。她们完全投入到情景中，学着大人的行为举止，学的有模有样的，真乃是一位位的小大人啊！可见她们平时关注大人的行为举止，大班的孩子有着很强的模仿欲望。有的孩子这个玩了会整理好又换了地方，有的孩子邀请其他的孩子进入自己的区域游戏，有的孩子在观看他人游戏。

观察反思：

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄哄的现象。意想不到的，这样开放式的活动反而使活动更有生气，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行举止，适当的时候进行指导给予帮助。在我的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。

大班常规观察日记篇四

性别：女

年龄：5岁半

行为表现：

刘傲雪小朋友性格比较孤僻、任性，和小朋友交往相处不是很融洽；很少参加团体的体育活动，动作发展很不协调，对活动项目和有点难度的动作表现出畏惧和胆怯、缺乏自信。经过家访。我了解到：奶奶比较宠爱。所以孩子的日常事务都由奶奶包办，活动受到大人的诸多限制、不允许做这、不允许做那，怕有危险、出意外，所以构成了她过度依靠、不愿与人交往的个性。但她也会打人、骂人的坏习惯。

措施：

平时注意耐心亲切地多与她交谈、陪她滑滑梯、做做游戏、家访、抱抱摸摸她、孩子一有提高就立刻表扬并与她的父母反馈在园情景、利用“五角星、小红花”等小奖品鼓励她、请班级中活泼胆大的孩子和她交朋友等，来慢慢消除她的陌生感。对于像刘傲雪这样焦虑情绪异常严重的孩子，就需要耐心细致的教育，并付出更多的爱心。要让孩子熟悉环境，觉得教师、小朋友可亲可爱，幼儿园真好玩，然后寻找教育的契机，制定有效的教育措施，才能逐步让她融入幼儿园大家庭，适应幼儿园生活。

大班常规观察日记篇五

今天在进行区角活动的时候，一些孩子选择了操作区的拼图，这个玩具是结合主题投掷的中国地图的拼图，拼板较多需要集体合作拼搭。孩子们对拼图很有兴趣也很有耐心。一开始，孩子们都在安静地拼插着自己手中的拼板，过了一会儿，源

开始烦躁起来，她面对自己手中较为复杂的拼板有些失去耐心。

这时，她向我走过来说：“老师，你能过来帮我拼一下吗？”然后我走过去，对她说：“源，老师不能代替你拼，你自己的工作要你自己完成。”她一听，先是皱起了眉头，我坐在她身边对她说：“源，老师坐在你边上看你完成的怎样。”我见她大概拼出了头绪鼓励她说：“源，你真棒，都已经拼好了这么多了，你看这部分和好那部分是连一起的呢，老师相信你们一起合作一定能拼完。”说完，她原先皱着的小眉头舒展了很多，高兴地点点头，继续自己手中的工作。不一会儿。好，澄，琪把自己拼完了的那部分拼图，加上何清源那些合在一起，有的还顺势拿起其中的一小块图片给同伴，她们一边说一边拼图，我走到她们身边说：“你们真不错，已经快完成拼图了，呀！源也拼了一大块了。”孩子们听了鼓励开心的继续拼着自己的拼图。

分析：

源小朋友性格内向，做事情缺乏耐心和自信，对于一件事情的专注力总是不能很持久地保持，遇到困难时会习惯求助于别人，所以当她在完成一件事情的时候教师应耐心指导并给予鼓励，坚持要她自己完成，体验成功的喜悦。并在游戏中锻炼了幼儿的合作意识，学会互相帮助。