

大学生毛概社会调查报告(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大学生毛概社会调查报告篇一

20xx年9月12日教育部部长周济在国务院新闻发布会上发言中提到：从1999年扩招到现在，我国高等教育的毛入学率达到了23%，学生人数已经是世界第一。近年来，在各种因素的影响下，大学生逃课现象有愈演愈烈之势，“逃课风”一直在学生中盘旋，挥之不去，这种不良风气在不断的影响着其他学生观念，直接导致了教学质量的下降，破坏了校园文化和风气。而总理2009年1月4日在国家科教领导小组会议上的讲话中更是明确提出了“要提高高等教育质量”、“把提高高等教育的质量摆在更加突出的位置”。因此，研究大学生的逃课现象，分析大学生逃课的原因，有针对性地提出一些对策，减少逃课率，就显得非常必要了。

据一项权威调查显示，高校专业课逃课率在20%左右，基础课的逃课率在25%以上，至于哲学等公共课则高达50%。逃课成了“必修课”，必修课成了选修课，选修课相当于没课——在大学校园里流行的这句话成为一些大学生的真实写照。面对逃课一族，很多人批评大学生叛逆、自由、散漫。然而，我们也看到，在很多高校，名师的课堂总是“人满为患”。对大学生逃课不能简单地求全责备，相反要引起我们对高等教育的反思。大学生逃课现象应从两方面分析：一方面是大学生的自身自律能力不够、放任自流；另一方面学校应该认真反省，课程安排得是否科学、讲课内容是否陈旧。

我们背负着父母的殷切希望，历尽千辛万苦迈进了自己梦寐

以求的大学校园。大学是知识的殿堂，是我们伟大梦想的新起点，但是现身在大学校园里的我们却不珍惜这来之不易的学习机会，而是弥漫着一种逃课的风气，而且这种不良风气的扩散的范围越来越广，持续的时间比较长，对校园文化有很大的破坏性。

希望通过对大学生逃课问题的调查，找出大学生逃课问题的主要原因，为高校改变现有的教育模式提供帮助，加强教师、学生以及学校社会之间的共同发展，提高大学生的整体素质，融洽师生关系、改进教育方法、提高教育质量等措施，尽早解决大学生的逃课问题，提高高校的教学质量。

以问卷调查方式（包括电子稿和纸稿）为主，以口头调查和网上查阅相关资料（包括参考文献）为辅。

以安阳市所有在校本科大学生（包括安阳师范学院、人文管理学院、安阳工学院）为调查对象，进行抽样调查。

本次调查的主要是大学四年的本科生，调查年级从大一到大四。共发放问卷200份，其中电子问卷100份，回收有效问卷98份，回收率达98%；纸质问卷100份，回收有效问卷100份，回收率达100%。

大学生毛概社会调查的报告篇二

回想起我这次的社会实践经历，比起绝大多数同学，我真是幸运的多，第一次真正的实践，就遇上了这么好的机会，既体验了工作的艰辛又感受了异国的文化，所以真的很感谢爱因斯特组织和学校，给我这样一个机会。由于体会太多，不可能在总结中尽述，只能把感受最深的总结一下。

实践的前两天，以参观，讲座为主，了解了该公司的生产经营状况，并参观了整个工厂，了解了整条生产线，由于是化工厂，用水量较大，故依水而建，并有独立的污水处理系统，

用于处理生产废水，同时运输也以船为主(这与这个欧洲铁路运费普遍偏高有关)，占了近80%，当然了，安全讲座也必不可少，安全条款共有40条之多，真可谓“安全第一”，也体现了公司以人为本的宗旨，而在此后的工作中我也时时体会到这一点，同时也正因为这样，公司的员工也很自觉的为公司着想，效益自然也就高了。

此后，我被安排到了一个工作间，作为实践的一部分。这是整条生产线的一个中间环节，和我一起工作的还有其他两个正式员工——两位极其健谈，和善的女士。由于整条生产线的机械化程度极高，所以需要人做的并不多，我只花了一天的时间就把所要做的工作学会了，其实只是敲敲键盘罢了。让她们用一个词来形容这项工作，竟然是“boring”——不过后来我也觉得这个词再恰当不过了。因此我们有了很多的时间聊天，从中我更清楚地了解了瑞典，了解那儿的风俗，她们也从我的描述中了解了快速发展的中国(同时她们也为我的旅行提了很多的建议)。除了她俩，整个工作组还有其他6个人，在工作不太繁重的时候，他们也常来串门，感觉他们之间的关系十分密切，简直就是一个整体，工作时欢声笑语不断(尽管他们的幽默有时我不是很懂)，也让无聊的工作增色不少。在工作之余，他们也带我尝试了许多东西，如golf□speedway□游船(很多人都有私人游艇)等，还有必不可少的party□让我真正感受到了他们的生活方式和情趣，也真正的和他们成了朋友，他们也把我当成了成员之一，真的很感谢他们。

作为实践的另一部分，我也跟着工程师到处转(他们好像没空的时间)，这才与我的专业真正的挂起钩来(也让我真正意识到理论与实践的差距)，在此期间，我接触到了各种化学物品和一些常用的理论(很有亲切感)，同时也了解了他们所采用的数据库管理系统(虽然不是我的专业，但由于选修了竺可桢学院的一些相关课程，故接触起来不显陌生，受到了他们工程师的称赞)，从中了解到生产完全是以客户的要求为基础的，在网上实时反映出各种信息，同时每道工序也都以此展开，

十分完善。

整个实践下来，最深的感触是——“为他人着想”的观点已深入人心，不仅体现在员工与公司，公司与客户之间，也体现在员工与员工之间，虽然自己多做了一些，但对他人来说却可以省去很多时间，而这种站在他人的立场上考虑问题的观念很容易达到一个结果——双赢！

除此之外，还有一点收获是，由于身处异国，且是第一次实践，什么经验都没有，所以“问-学”就成了很常用的词组，瑞典人问很友善，不过答案的针对性很强，也就是说，你不问，他绝不答，他们完全把你当成一个有独立处事能力的人，而不仅是一个实践生而已。同时有两不找——下班前不找，放假前不找，因为这两个工作段他们的工作效率最低，找他们也解决不了任何问题，所以要不就提前，要不就推后，并且作为北欧的习俗，这时去找他们是很不礼貌的。

这是一次很有意义的异国之行，我不仅学到了很多异国文化，还交到了异国朋友。非常感谢学校给我的这次实践机会。期待还有下一次的异国之行。

光阴似箭，转眼间20xx年的暑假又到来了。这个暑假的到来，也是我第一次经历社会实践。对于一个高中生而言，敢于接受挑战是一种基本的素质。虽天气炎热，烈日当头，我毅然踏上了社会实践的道路。想通过,亲身体验社会实践让自己更进一步了解社会，在实践中增长见识，锻炼自己的才干，培养自己的韧性，想通过社会实践，找出自己的不足和差距所在。

在现今社会，就业问题就似乎总是围绕在我们的身边，成了说不完的话题。招聘会上的大字报都总写着“有经验者优先”，可还在校园里面的我们这班学子社会经验又会拥有多少呢？为了拓展自身的知识面，扩大与社会的接触面，增加个人在社会竞争中的经验，锻炼和提高自己的能力，以便在以

后毕业后能真正真正走入社会，能够适应国内外的经济形势的变化，并且能够在生活和工作中很好地处理各方面的问题，我来到了xxx□开始了我这个假期的社会实践。实践，就是把我们在学校所学的理论知识，运用到客观实际中去，使自己所学的理论知识有用武之地。只学不实践，那么所学的就等于零。理论应该与实践相结合。另一方面，实践可为以后找工作打基础。通过这段时间的实习，学到一些在学校里学不到的东西。因为环境的不同，接触的人与事不同，从中所学的`东西自然就不一样了。要学会从实践中学习，从学习中实践。

在中国的经济飞速发展，又加入了世贸组织后，国内外经济日趋变化，每天都不断有新的东西涌现，在拥有了越来越多的机会的同时，也有了更多的挑战，前天才刚学到的知识可能在今天就已经被淘汰掉了，中国的经济越和外面接轨，对于人才的要求就会越来越高，我们不只要学好学校里所学到的知识，还要不断从生活中，实践中学其他知识，不断地从各方面武装自己，才能在竞争中突出自己，表现自己。

在实践的这段时间内，我们穿街走户接触各种各样的人和事，这些都是在学校里无法感受到的，在学校里也许有老师分配说今天做些什么，明天做些什么，但在这里，不会有人告诉你这些，你必须要知道做什么，要自己地去做，而且要尽自己的努力做到最好。在学校，只有学习的氛围，毕竟学校是学习的场所，每一个学生都在为取得更高的成绩而努力。无论是学习还是工作，都存在着竞争，在竞争中就要不断学习别人先进的地方，也要不断学习别人怎样做人，以提高自己的能力!记得老师曾经说过大学是一个小社会，但我总觉得校园里总少不了那份纯真，那份真诚，尽管是大学高校，学生还终归保持着学生的身份。接触那些刚刚毕业的学长学姐，他们总是队我说要好好珍惜在学校的时间。在这次实践中，我感受很深的一点是，在学校，理论的学习很多，而且是多方面的，几乎是面面俱到;而在实际工作中，可能会遇到书本上没学到的，又可能是书本上的知识一点都用不上的情况。

大学生毛概社会调查报告篇三

在现代社会，公共生活领域不断扩大，人们的相互交往日益频繁，社会公德在维护公众利益、公共秩序，保持社会稳定方面的作用更加突出，成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。当今世界正在发生着广泛深刻的变化，当代中国正在发生着广泛深刻的变革。国内外形势的新变化，广大民众过上更好生活的新期待，使社会公德建设凸显为构建和谐社会的课题，使社会公德建设的价值具有了鲜明的时代色彩。在这样的大的时代背景下，大学生的社会公德便备受关注。

作为一名当今社会的在校大学生，我们是当代中国的优秀青年，是国家宝贵的人才资源，是21世纪振兴中华的主力军，这就要求我们不但要有过硬的专业技术，还要有高尚的道德情操，特别在构建和谐社会的时代要求下，我们更应争当道德模范。

在思想道德中，社会公德是最基本的，也是最贴近我们生活实际的。它在第一时间体现一个人的素质涵养，同时又无处不在地伴随我们每一天的生活。针对当今大学生的社会公德状况，我们做了一次社会调查。我们小组于半个月时间里对本校的大学生进行了问卷调查，发出问卷55份，共收回有效问卷55份（问卷有限，所作分析和结论仅供参考）。调查对象涉及校内不同专业、不同年级的学生，调查内容包括大学生的社会公德认识以及个人道德实践等方面。

（一）、行为文明方面

文明、礼貌是中华民族的传统美德，在图书占位子是一种不文明、不礼貌的行为。图书馆是很多爱好学习的同学常去的地方，一般来说图书馆的环境是相当的不错的，绝对是同学们看书、做作业的首选之地。这样问题也就来了，如果看书的人很多，小小的图书馆怎么能保证每个看书的同学都有座

位呢，占位子的现象也就随之而来。在我们的调查之中有3.6%的同学认为应该这么做，这样做的话更有利于自己的学习，50.9%的同学认为大家都这样，见怪不怪，32.7%的同学认为没什么自己也曾这样做过，12.7%的同学认为这种行为是不道德的，应该受到谴责。

文明、礼貌，这些道理大家都是知道的，数据显示，绝大多数的同学心理面是知道怎么做的，但是在行动上却没有起到起个表率的作用，长时间的这种占座行为习惯让大家都麻木了，同学们的态度变得很无所谓。明知道这个行为是不道德的，没有合理有效的利用好图书馆的资源，但是没有实际行动去改变这一不道德的行为。这说明在新的时代背景下，大学生在行为文明这一点上的素质还需提高一个新的档次。

（二）、爱护公物方面

校园中的“课桌文化”或旅游景点处的“涂鸦”我们已经司空见惯。在我们的调查中有3.6%的同学认为蛮不错的，它展现了个人风采，并且可以自由的宣泄感情，有54.5%的同学认为这种行为是不好的，它破坏了公物，造成了不良影响，有20%的同学认为没什么大不了，我也干过，有10.9%的同学认为这是很随便的事，关注自己就行，10.9%的同学认为要想办法杜绝这种不良行为。

从数据和生活的观察上来看，大学生在爱护公物方面心理上能够接受的，落实到实践中绝大部分大学生做的还是好的。对于自己的东西每个人都很爱惜的，但面对公共财产时，人性的弱点就显示出来了，有时为了发泄自己的情绪，公共财产就成了牺牲品，这是一种极其自私的行为，近三成同学的却对这种行为持无所谓的态度，这是很可怕的，这是低端的个人素质。诚然，要改变这一现状不仅要靠社会的正确引导，更主要的还是大学生自己增强思想道德意识，自觉地成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

（三）、保护环境等方面

环境保护也是社会公德的一个重要组成部分,是大学生义不容辞的责任。随着我们周边环境的日益改善,大学生逐渐意识到保护环境的重要性。根据调查了解,在公共场合制造了垃圾,有64%的同学表示“一般不会扔”,有6%的人选择“经常仍”,另外有9%的人可能碍于面子,会“周围没有人的时候会仍”,有21%的同学认为“只有在找不到垃圾箱的时候才会扔”。数据表明在不破坏环境卫生这方面,大部分同学还做得不错,即能“独善其身”。然而对于真正以主人翁的态度来对待环境保护时,我们大学生做得还远不够,即不能“兼济天下”。这个现象应该是和社会现象一致的,当今社会就是一个以自我为中心的社会,很多人为了了一己之利不择手段,当然不否认还存在许多为社会服务的人,正是因为如此,我们更要以当代大学生去影响下一个时代,而不是随波逐流,保护好环境,从自己做起。

活动总结

虽然这次调查活动,涉及范围比较小,调查对象比较局限,数据量有限,但是通过此次活动,还是发现了许多问题,暴露出了许多不足之处,为我们今后的公德教育指明方向。

大学生毛概社会调查的报告篇四

阅读是学生基本的学习行为,注重阅读是我国语文教学的传统。在古代,无论是京师还是乡野的私塾,在语文教学上都特别强调读。书读百遍,其义自见这句流传千古的名言,总结了古代人宝贵的治学经验,也包含着我国古代语文教法的精髓。从孔夫子到陶行知,几千年来我国的教育事业的耕耘者们无一不是让学生认真阅读范文,在这阅读的过程中,渐渐进入诗文所创造的佳境,从而受到审美教育,陶冶情操,发掘知识瑰宝,提高鉴赏与写作能力。

在《全日制义务教育语文课程标准》中明确指出，要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。并且在对课外阅读的总量作出了具体的量化规定，明确小学阶段应完成145万字的阅读量。这145万字不仅仅是一个数量化的概念，同时还指出了小学生在阅读过程中应具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感，学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。

因此，阅读是学生认识世界、发展思维的重要途径。从认识论的角度来看，阅读不但能够沟通学生与客观世界的联系，扩大视野，认识丰富多彩的世界，同时还能促进学生对文本的理解，加深对客观事物的认识，从而使学生的认识水平能够逐渐得到提高；从发展思维的角度来看，阅读能够使学生在理解文本中的人、事、物、理的基础上，运用自己已有的知识和经验，进行想象、联想、分析、综合、抽象、概括等思维活动，从而使小学生的思维能力在阅读过程中不断地得到训练和发展。

总之，研究小学语文课内外阅读的有效衔接，把阅读作为语文教育的重心，探索并完善阅读教学体系，尤其是探索如何有效地开展小学语文课内外阅读实践活动，激发学生的阅读兴趣，让学生得到知识的滋养，艺术的熏陶和情操的陶冶，促进语文学习的全面进步，进一步全面提高学生的综合素养，具有重要的现实意义和长远意义。

选取了**市**第一小学一年级一班全体学生和家长进行了的调查。发放学生调查问卷68份，发放家长调查问卷68份，回收学生有效问卷、家长有效问卷各68份。

问卷包括七个维度，即阅读量、对阅读的态度(学生、家长)、阅读内容选择、阅读方式、阅读条件(时间、环境)、教师和家长的影响、阅读过程及结果的评价。为方便学生和家长作

答以及数据的整理分析，调查题目以客观题形式为主，包括单项选择和多项选择。同时，调查题目按照不同维度进行编写，每份问卷共计10 题。

研究以《全日制义务教育语文课程标准》的要求为基准，主要从阅读兴趣、每天阅读时间段、阅读内容、阅读量、阅读的主动性、阅读环境等方面调查统计小学生的阅读状况。

图表1.1和图表1.2可以看出，有84%的学生认为喜欢阅读书籍，100%的家长认为孩子对阅读有兴趣，但也有15%的学生认为一般，有1%的学生做了否定回答，这说明小学生仍有相当一部分学生对于阅读的兴趣不高，这也直接影响了他们的阅读动机、积极性和态度。

表格略

图表2是学生对阅读书籍时间段的统计，有52%的学生选择在睡觉前阅读，放学后和节假日均为19%，10%的学生选择在课间阅读。

表格略

关于小学生阅读读物选择的调查包括两方面：一是小学生喜欢什么类型的书；二是家长选择什么类型的书。在小学生喜欢读什么类型书的调查中，如图表3.1显示，45%的学生选择了学校读书漂流活动中的绘本，在家长选择什么类型书的调查中，如图表3.2显示，48%的家长选择学校读书漂流活动中的绘本，喜欢科学常识的学生占21%，选择百科知识的家长占20%，喜欢童话的学生占14%，选择童话的家长占19%，喜欢卡通、动漫的学生占4%，选择动漫的家长占7%，喜欢经典名著的学生占3%，选择经典名著的家长占3%。

表格略

与此同时，对学生每天的阅读量进行了以字数为单位的统计，还采用以本为单位的计量对小学生阅读过的书籍进行了统计，因为直接统计小学生阅读的字数是不现实的。调查发现，学生每天的阅读量如图4.1所示，在200字左右的为38人，在500字左右的为23人，1000字以上的为6人；学生的阅读书籍总量如图4.2所示，30本以上的占66%□20xx本的占18%，1020本的占10%，10本以内的占6%，没读过一本的为0。

在对学生的阅读主动性的调查中，主要以学生的阅读情况和推荐课外书的阅读情况为主。调查显示，79%的学生可以按照教师的要求认真完成课外阅读相关内容，如图表5.1；57%的家长认为孩子可以做到主动阅读，如图表5.2；有81%的学生在学习了课文以后，愿意阅读与课文类似的书籍，如图表5.3；有16%的学生认为教师推荐的课外读物只有在引起兴趣的情况下才读，甚至2%的学生对教师推荐的课外读物不想读，29%的家长认为只有在家长监督的情况下孩子才会阅读课外书籍，18%的学生偶尔愿意阅读与课文类似的书籍。

在调查中发现，绝大多数学生的父母能够从态度和经济上对孩子的阅读提供支持，但是在家里父母很少阅读，家庭阅读氛围不浓。如图表6显示，家人在家里经常阅读的只有23人，占被调查总数的33.9%，从不阅读的有7人，占被调查总数的10.3%；在对家长的调查中，31%家长会在孩子读书的过程中给孩子提一些问题，如图表6.2所示。

通过对调查结果的分析，认为小学语文课内外阅读现状如下：

- 1、绝大多数一年级学生的课外书阅读兴趣浓厚。
- 2、绝大多数的一年级学生阅读计划性和选择性较强，具有良好的阅读习惯和相对固定的阅读时间，主要以放学以后为主，集中在睡前时间。
- 3、一年级学生喜欢的书籍中，以学校安排的统一阅读书籍为

主，社会百科和科学常识占家长和学生自选书籍的第一位，阅读书籍也呈现出多元化的趋势。同时，在阅读内容方面也有一定的盲目性，内容选择上缺乏层次性。

4、大部分一年级学生能够坚持做到每天阅读，并能够保证阅读总量，可以完成《新课标》的要求。

5、在阅读的主动性方面，一半以上的学生可以做到主动阅读，但是大部分学生的材料需要由教师推荐或布置，家长以配合为主。

6、在小学生阅读的家庭环境方面，绝大多数学生的父母从态度和经济上对孩子的阅读提供支持，但是在家里父母很少阅读，家庭阅读氛围不浓，绝大多数父母不经常陪伴孩子阅读，对孩子的阅读缺乏相应的指导。

在调查中发现，大部分家长认为课内外阅读要以学校、教师主导，家长以配合为主；有7%的家长认为在阅读过程中要以孩子为主；忽视了家长在培养小学生阅读过程中的作用，仅有7%的家长经常带孩子去图书馆，有26%的家长做到亲子共读，如图表10所示。

小学生的阅读能力与学校环境、家庭环境和个人兴趣等因素有关，学校、教师和家长应该转变教育观念，实现学校教育、家庭、社会的三结合，营造良好的阅读环境，三者相辅相成，缺一不可。

1、要高度重视一年级小学生的课内外阅读

美国教育家吉姆特里利斯认为如果在这个时候你能引导孩子迷上读书，那么你所影响的不光是自己孩子的未来，并且影响着整个下一代孩子的未来。学校、教师应把课内阅读与课外阅读有机地结合起来，学校以绘本漂流活动为平台，做好生生流动，你来我往；做到班班流动，促进交流；力争师生流

动，教学相长；提倡亲子流动，共同成长；教师应从教材出发，不断寻找课堂教学与课外阅读的结合点；从教材出发，渗透阅读的方法，实现课内阅读向课外的过渡；家长要去除读课外书没多大用，考高分比较实际的思想，应积极引导孩子自主选择阅读内容，并加强对孩子阅读的有效指导，切实保证学生的阅读时间，主动建立家庭图书馆，倡导亲子阅读、书香家庭。

2、建立小学生课内外阅读有效性的评价激励机制

评价是联系教师与学生思维、情感的重要环节，评价实施的好，可使教师与学生及时获得反馈信息及时调整自己的思维轨迹，树立阅读的信心，提高阅读的兴趣。使评价过程成为一个激励提高再激励再提高的良性循环过程。通过评价，来激发学生的兴趣、鼓励学生勤奋学习与主动探索，使学生对课外阅读实践活动始终保愉悦的情感体验，这样所有学生的语文素养都能得到较大程度的提高。我校采取小书虫晋级活动，评选出小小读书郎、书香班级、书香家庭等评价激励机制，使评价激励机制多角度、多元化、多样化。在课内外阅读的评价激励机制中，要以学生为主体，定性与定量并举，形成性评价与终结性评价并重，切实为学生的课内外阅读保驾护航，让学生真正扬起阅读的风帆。

大学生毛概社会调查报告篇五

从古至今，书籍一直是我们人类的朋友。从最早的图形文字记载到后来的甲骨文、竹简，那时的书籍因价值昂贵，做工考究细致，所以很长一段时间，书籍都是富贵人家才能拥有的奢侈品。直到东汉时期，蔡伦造出了纸，印刷术被发明，书本才被大量印刷，书籍、知识才被更好的传播，也因为书籍的价格更平民化，储存携带更便捷，书籍得以大量推广，成为了一个民族知识乃至精神的载体。而到了21世纪，因特网的发展打破了这一定律。网络小说、电子书开始畅行。人们的阅读习惯也得以很大程度的改变。

而在阅读书籍来源方面，从最初的书店购买，到日益健全的公共图书借用系统，再到现在的电子书、网上书城，随着时代的发展变迁，读者书籍的来源更加丰富多样化。

当今的大学生，在课内接触了很多专业课本，这跟能力专业技能相关。而在课外阅读方面，年轻人的口味十分难捉摸。我们小组本次的调查就想了解天津市大学生在课外读物方面的情况。

调查内容：天津市大学生课外阅读的时间、阅读量、阅读偏好和原因、影响阅读的因素、课外阅读的途径等情况。

调查对象：天津大学、南开大学的在校大学生。

调查方法：对天津大学、南开大学的在校大学生，采取纸质问卷调查方式来了解其外阅读情况。

调查时间□20xx年11月9-10日

问卷发放与回收情况：共发放调查问卷60份，回收调查问卷60份。

1. 课外阅读的时间

43.3%的同学每天阅读1小时以下，28.3%的同学每天阅读1-2小时，16.7%的同学每天阅读2-4小时，11.7%的同学每天阅读4小时以上。

2. 课外阅读喜欢哪方面的内容

46.3%的同学喜欢阅读休闲娱乐方面的书籍，25.3%的同学喜欢阅读课外的专业用书，19.7%的同学喜欢阅读文学经典，8.7%的同学喜欢阅读科普读物。

3. 选择一本课外书籍的主要原因

33%的同学看重作者知名度，46%的同学看重内容可读性，3%的同学选择书籍或封面设计比较吸引人，10%的同学是他人推荐，6%则喜欢看在同类书籍中比较著名的书籍，2%的同学选择了其它。

4. 阅读方式

46%的同学会圈圈点点写批注，13%则会只看不做任何记号，35%会摘抄有益的段落和句子，1%的同学会写读后感，5%为其他。

5. 对自己的阅读量满意与否

51%的同学对自己的阅读量不满意并表示没有闲暇时间看书。26%的同学表示对自己的阅读量感觉一般。20%的同学对自己的阅读量比较满意。3%的同学对自己的阅读量非常满意。

6. 获得书籍途径

69%的同学喜欢网上看书，11%的同学选择在图书馆阅览，16%的同学去书店买书看，4%的同学表示从不看书。

7. 是否有阅读计划

28%的同学有阅读计划，按计划有规律的读书。21%的同学有一定的计划。47%的同学表示没有计划随便看。而有4%的同学选择从不阅读。

8. 大学生对待课外阅读的态度

34%的同学表示应该多读课外书拓宽知识。41%的同学表示应该适当读些课外书。23%的同学表示读不读都一样。2%的同学表示应该少读。

1. 阅读范围狭窄，读书类型结构不合理

对于喜爱的书籍类型这一问题，46.3%的同学喜欢阅读休闲娱乐方面的书籍，25.3%的同学喜欢阅读课外的专业用书，19.7%的同学喜欢阅读文学经典，8.7%的同学喜欢阅读科普读物。由此可见，同学们的阅读范围主要集中在阅读休闲娱乐方面的书籍，而对于其他方面的书籍则涉猎甚少，知识结构不完善，不利于同学们的全面发展，不利于同学们综合素质的提升。

同学们应该多阅读些专业的或者文学经典科普读物，提升自己的专业素质及其文化素养。使自己全面发展，更加适应社会。

2. 大学生对课外阅读有所重视，但程度有待提高

对于课外阅读时间的问题43.3%的同学每天阅读1小时以下，28.3%的同学每天阅读1-2小时，16.7%的同学每天阅读2-4小时，11.7%的同学每天阅读4小时以上。由此可见大学生们课外阅读时间普遍太少，对课外阅读不重视。

在大学校园里，我们应该举办更多调动学生读书积极性的活动，邀请风趣、博学的文学教师、抓家定期做讲座，提高同学们的阅读意识，进而提高对阅读的重视程度。

3. 读书源于兴趣，类别丰富，但方式欠妥

大部分同学会选择阅读自己感兴趣的书籍，但这也许会忽视书用于提升自我修养，提高自我能力的价值；时尚休闲类书籍占大学生阅读书籍的主流，丰富了紧张忙碌的学习很多同学只追求了阅读速度，忽视了高效，没有仔细体味、领悟作者的思想内涵。在日后的阅读中，我们还是应该养成记笔记、细品味、勤交流的好习惯，提高每本书籍的阅读效果。

图书馆是学生读书的最佳场所。图书馆是书的海洋，知识的殿堂，同时也是提升修养、陶冶情操的重要场所。因此，学校应该充分利用图书资源，最大限度地发挥它的开放性功能。为了让学生在图书馆中的阅读收获最大，学校应该不断丰富图书馆的书目种类，增加图书馆的开放时间，严格图书馆的借阅制度。使学生在这里得到诗意的栖居，从书籍中汲取营养，享受读书带来的乐趣。

4. 理性思维淡化读书目的的功利性

当前，严峻的就业形势、激烈的就业竞争使大学生读书目的越来越实际。但通过这次的问卷调查发现，大学生的读书目的开始改变，我们应该少一些急功近利的急躁，多一份修身养性的从容。大学生读书的目的不仅仅是为了应付考试与就业，完善自我，得到精神享受也是大学生们所喜闻乐见的。这种改变是当代大学生理智的体现，更是大学生在进行了人生思考与自我认识后得到的结果。

5. 阅读渠道多样

在“你所读书的来源”问题上有69%的同学喜欢网上看书，11%的同学选择在图书馆阅览，16%的同学去书店买书看，4%的同学表示从不看书。这一数字说明，由于电子书的方便易携带，极其便宜甚至免费阅读，越来越多的同学愿意选择这一方式阅读；而图书馆是大学生阅读的主要渠道，对大学生扩大阅读量起到了重要的作用。但从结果中也明显地发现电子阅读越来越成为大学生阅读不可忽视的媒介。随着网络时代的到来，电子读物的出现已经开始挑战传统的纸质书籍，并悄然改变大学生的阅读方式。

网络的发展，信息时代的到来都为电子阅读提供了有利的条件，相比于纸质阅读，电子阅读不但价格便宜，而且易于检索与互动。电子书可全文检索，作者与读者能透过网路互动。电子阅读日趋多元化，多媒体可供阅读的平台越来越多源化，

电子书内容亦呈现多媒体影音资料。使读者能同时进行视听享受。当代大学生越来越趋向使用电子阅读，是他们阅读方式的转变，也是大学生与时俱进的体现。

6. 网络和休闲娱乐挤占了大部分读书时间。

网络日新月异的发展和休闲娱乐活动的多样化，使得大学生们不再满足象牙塔里单调的读书生活，他们的业余时间被各种娱乐活动所占据。如今的娱乐形式越来越多元化，如网上聊天、网络游戏、ktv、电影、旅游等等。除此之外，大学校园中的人际交往也日益丰富，男女朋友、各种老乡会、学生社团活动层出不穷，这让刚刚从高压式应试教育禁锢中挣脱出来的大学生们眼前一亮，不觉陶醉其间、乐此不疲，如此一来，阅读时间更为大大减少。

如今，大学校园里的社团活动如雨后春笋般层出不穷，频繁的社团活动占用了学生很多课余时间，使他们用于读书的时间相对减少。如果学校也能组织一些读书方面的社团活动，这对大学生的阅读生活无疑起到积极的推进作用。如定期开展读书竞赛活动、读书汇报会、读书演讲会等，这样就会把学生的兴趣引导到读书中来，让他们有更多的机会接触到古今中外优秀的作品，同时也让他们在活动和交流中取长补短，不断提高阅读的质量和阅读的效果。久而久之，积极健康的阅读活动自然成了引领学生人生导向的主阵地，在学校德育方面发挥着不可替代的作用。

近年来，随着大学课程的增加和课外活动的丰富多彩，通过调查，使我们看到当前天津市大学生课外阅读中存在着一些明显的不足，大学生阅读率普遍偏低，甚至有下降的趋势，这与我们建设和谐校园是不相符合的。书籍是人类进步的阶梯，读书可以涵养性情，陶冶情操，培养直面人生的心态，形成成熟的性格。在实施素质教育的今天，课外阅读更是提高学生素质的重要途径之一。当代大学生的读书现状应该引起每一个人的关注，阅读更应该成为一种全社会的行为，除

了学校和学生，社会也有责任营造一个良好的读书环境，形成一个人人爱读书，人人读好书的浓郁的读书氛围。相信通过多方面的合作，当代大学生的课外阅读现状会向着更好的方向发展！