2023年个人理财课程总结(实用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

个人理财课程总结篇一

近年来，作为一名大学生，我很幸运地有机会系统学习了一门与经济密切相关的课程——货币课程。通过学习，我深刻地认识到货币在现代社会中的重要地位，也意识到了货币课程背后隐藏的深刻内涵和现实意义。在此，我将结合自身的感悟，分享我对于货币课程的心得与体会。

首先，在货币课程的学习过程中，我深刻认识到货币是经济活动中不可或缺的重要组成部分。货币作为一种价值衡量、货物交换的工具，无疑是现代经济运行不可或缺的基础，影响着市场的供求关系、价值的计量和储藏手段。正因为如此，学习货币课程不仅帮助我理解了为什么货币在经济中如此重要，更让我清醒地认识到货币对于每个人的生活和社会的影响。

其次，货币课程还教给我货币的本质和功能，让我认识到货币不仅仅是纸币和硬币，更是信任和共识的象征。货币的本质不是其所具有的实际价值，而是人们对其所赋予的共同信任。正因为有信任，才有货币的流通和价值的承认。货币课程使我深入了解货币的发展历程，感受到货币的功能和形式不断地演变。货币的发展从最原始的物易物，到金属货币，再到现代的纸币电子货币，每一次形式的变迁都是人们追求更高效便利交易的结果。

此外，货币课程让我深刻意识到货币与金融的紧密联系。金融作为一种基于货币的经济活动，通过金融机构将货币直接或间接地流通到经济主体之间，为经济发展提供必要的金融服务。货币课程的学习让我对于金融市场的运作和金融工具的种类有了更清晰的认识。金融产品、金融机制和金融市场的构建不断推动经济活动的增长和创新，为实体经济的发展提供了支持和保障。

最后，在货币课程中，我也深感货币政策对于经济稳定和发展的重要性。货币政策是国家宏观经济调控的重要方式之一，能够通过调节货币供给量、利率等手段来影响经济运行的平稳与发展。学习货币课程让我了解到货币政策制定的背后是需要全面考虑经济、社会和政治等多个因素，并通过合理的制度设计和政策执行来达到最佳效果。货币课程不仅给我揭示了货币政策对于经济稳定和发展的重要贡献，更激发了我对于经济学和金融学深入探索和研究的兴趣。

综上所述，货币课程的学习给予我许多宝贵的启示和触动。货币作为经济交流和社会发展的基础，具有举足轻重的地位。深入学习货币课程，我充分认识到了货币的本质和功能，认识到了货币与金融的密切联系，更意识到了货币政策对于经济稳定和发展的重要性。未来，我将继续加强对货币和金融知识的学习，并以此为基础，为经济发展和社会进步做出贡献。

个人理财课程总结篇二

近年来，我国经济蓬勃发展，货币金融领域的重要性日益凸显。为了更好地适应这种发展趋势，加强对货币金融知识的了解和运用，我报名参加了一门货币课程。通过学习与实践，我深刻体会到了货币的重要性，对货币的意义有了更深层次的理解，并在课程中获得了许多宝贵的经验教训。以下是我对这门课程的感悟和心得体会。

首先，在课程中，我明确了货币的重要性。货币作为市场交换的媒介和价值尺度，对于推动经济发展和改善人们生活起到了至关重要的作用。通过学习货币的起源、功能和发展历程，我深刻认识到只有货币体系健康稳定，经济才能有序运行。货币的价值不仅仅体现在其作为交换手段的方便性，更在于它所承载的信用和社会共识。只有信用充实的货币体系才能有效激励人们进行经济活动，推动社会稳定发展。

其次，货币课程教给我如何正确看待货币之间的关系。货币的价值是通过参与交换来获得的，因此货币之间的相对价值就成为尤为关注的问题。在课程中，我了解到不同国家或地区之间的货币汇率波动对经济有着重要影响。正确理解和分析汇率变动对投资和贸易决策具有重要意义。同时，货币政策的变动也会对汇率产生影响，因此掌握货币政策对汇率的敏感性，能够更好地进行投资和贸易决策。

再次，通过实践学习，我深感货币政策的重要性和挑战性。货币政策是国家调控经济的重要手段之一。学习货币课程的同时，我参与了一个模拟货币政策调控的活动。通过这次实践，我深刻体会到货币政策的复杂性和艰巨性。货币政策的制定需要全面考虑经济状况、国内外环境、通胀压力等诸多因素，同时也需要权衡利益关系与风险。实践经验让我认识到货币政策的实施并不容易，需要经济学背景知识的支持，同时还需要善于观察和分析经济数据的能力。

最后，货币课程教会我如何保护自己的财富。在现代经济社会中，货币是人们财富的重要组成部分。通过学习货币的运作和投资理论，我了解到财富的保护和增值需要进行正确的投资决策。良好的投资决策要求我们具备对货币和经济的敏感性，不断学习和不断反思。此外，正确的风险管理也是保护财富的重要手段。通过掌握投资理论和风险管理方法，我们可以更好地预防和化解风险，保护自己的财富免受不确定性的影响。

综上所述，通过货币课程的学习，我深刻认识到货币的重要性和意义，了解到货币之间的关系以及货币政策的重要性和挑战性。同时，我也学会了如何保护自己的财富。这门课程给予了我无尽的启示和帮助，不仅拓宽了我的经济知识，也提高了我的投资和决策能力。相信通过不断学习和实践，我将能够更好地运用货币知识，为个人和国家的经济发展做出更多的贡献。

个人理财课程总结篇三

今天看到了《义务教育课程方案》中的修订原则，其中有三条，一是坚持目标导向，二是坚持问题导向，三是坚持创新导向。

经济发展，社会发展，人才竞争更多的则是创新型人才的竞争，我们怎样引导教师在一线教学中，培养孩子们的创新能力等等。这些都是我们在《新课程标准》修订中要考虑到的。

我们的目标导向具体是什么呢?认真学习领会总书记关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，确立课程修订的根本遵循。准确理解和把握党中央、国务院关于教育改革的各项要求，全面落实新时代中国特色社会主义思想，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性。

在这一段论述中，我首先注意到一些细节。这些细节就像这句话一样“为提高教育质量，落实立德树人的根本任务，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》”。这是党和国家最高层次对一项教育政策进行的推动。我们再回头看“准确理解和把握党中央、国务院关于教育改革的各项要求，全面落实新时代中国特色社会主义思想，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安

全与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性”。这里面提出了，我们要准确理解和把握党中央、国务院关于教育改革的各项要求。不用提出别的观点，就这一点可以明显地确认到“双减”政策。所以，我们在后面的教育实践中，应该注意到我们的教育实践。从这一点来看我们可以确认新的《课程标准》、《课程方案》应该是对“双减”的又一次助力。这一句话也不仅仅是在指向“双减”，还有我们的核心素养。学生核心素养从2014年开始谋划，到2015年出台，再到2017、2018在社会上被普遍认可。但是我们还应该认识到，在很多教育欠发达地区还有很多教师，根本不知道什么是核心素养。所以，这一次的《课程方案》也是对核心素养的再一次推动。

全面落实新时代中国特色社会主义思想，这一思想的具体内涵又是什么呢?就是“八个明确”第一，明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。在全面建成小康社会的基础上，分两步走：在本世纪中叶，建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。第二，明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。第三，明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。第四，明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。第五，明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。第六，明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队。第七，明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体。第八，明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，提出新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的

重要地位。

有很多人认为这“八个明确”和我们的教育并无太多关系，可惜理解错了。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，这一点需要我们每一个教育人集体发力，不能在任何时候掉队，这是一次新长征。解决”人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”和实现共同富裕，也需要我们教育的基础支撑，需要我们教育培养出更多的适合国家发展和人才竞争的人才。“文化自信”越来越重要，我们的教育不能再次出现，蒋方舟这样的人物。完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，就这一点，需要我们教育能够培养出自我认识、自我革新，以及壮士断腕的能力。建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，需要我们培养出既能够守法遵法的人，也要培养出建法立法的人。把人民军队建设成为世界一流军队，军队的发展更加需要我们的高素质人才。推动构建人类命运共同体，人类命运共同体在提出的时候，或许你不认同，但是现在呢?面对疫情和战争，人类命运共同体是不是越来越重要了。突出党在政治建设中的重要地位，我们的孩子从小就接受党的教育，我们的孩子应该信仰党。我常说我们的教育和宗教相似，我们要引导孩子们信仰党，相信党的执政能力。

“将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性”，这一点也应该引起我们的注意。这是我们思想的积累的顺序，也是我们传递价值观念的顺序，更是我们在课堂内容中的价值解读。在我们的课堂上，我们的教育灵魂就应该是社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等。

在一次培训中，有老师问我：“如果我在课堂上不知道讲什么了，怎么办?”我的回答是：“不知道讲什么，是你对文本不熟悉，或者是对教材编写意图不熟悉，另外一个就是你的

备课不充分，你应该将书中的一个点讲成一个面，你应该多读书，只有读书才可以丰富课堂。如果你真的没有内容可讲，一定要讲爱国。”

我想我们在孩子们的课堂上，应该将家国之爱分享给孩子们，只有这样我们才可以做好自己的工作。

再回头看这里的排序“社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等”。什么是社会主义先进文化?是中国特色社会主义的先进文化，这包含着从新中国成立时代到现在的一系列先进文化。这一文化是根据中国不同的革命和建设时期的不同的国情所产生的，具有鲜明的中国特色，是拥有中国发展印记的文化。我们的孩子应该学一学，只有学习了才会有社会主义认同，这是很重要的。现在的xxx等就是对社会主义文化没有认同的。

中国革命文化是在革命战争年代，由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，是一种重要资源。我们现代社会已经非常安宁，但是我们应该明白，我们只是生活在一个安宁的中国，这个世界并不安全。那么我们就应该将中国的先进的革命文化，传递给我们的孩子们。这种资源也是非常丰富的，哪怕是我们课本中出现的毛泽东诗词都是非常具有价值的，对孩子们的鼓励性也是巨大的。

新中国从哪里来?新中国从苦难中来。中国的伟大复兴从哪里来?从苦难中起步，从团结奋进中开始，从与时俱进、解放思想中来。我们中国的先进革命文化就应该讲给孩子们听，孩子们只有知道这些，才会勇敢的拒绝和制止那些流言蜚语。对中国革命文化的认同就是对中国革命的认同。

如果我们对中国革命不认同，我们是不是就可以随便地诋毁我们的革命历史?我们的长征精神?这些都是英烈的鲜血，这些都是革命的精神，这是不容我们诋毁的。

中华优秀传统文化，五千年深厚底蕴。我们应该引导孩子们继承和发展，这是我们的责任与使命，也是民族的未来。民族的就是世界的，我们应该鼓励孩子们多学习。比方说临城县现在开展的“学成语明法理”活动就是非常好的，借助成语故事，让孩子们明白其中的道理。

中国的孩子必须认识和弘扬中华民族的传统文化，只有对传统文化认同，才会对中华民族认同。而且中华民族优秀传统文化中还有很多朴实的、精彩的文化基因。比如说我们的“天下大同”、“海纳百川”、“自强不息”、“时新民本”等等。我们应该将这一种基因深深地根种在孩子们的心中。

中华优秀传统文化也是中国革命文化、中国社会主义先进文化的母体，但也有别于这两种文化，所以我们更应该将其融会贯通。

我们可以举一个例子□xx大学眯眯眼事件等，这个例子就可以说明，我们在一定程度上是有一些不自信的。民族的就是世界的，我们需要一些新文化帮助我们创建更加适合我们的文化，但是我们不能将所有的传统文化都埋葬。如果不是疫情，我们对中医的认识恐怕还需要一段时间，但是现在疫情还未结束，我们国内就有一部分人开始攻击中医药。

民族的就是世界的。这句话被xx老师在春晚小品中说了出来，但是到现在我们还应继续努力。

家国同当，家国同担。

我们很多学校都开设着爱国主义课程，我们也有很多学校都自己制作了爱国主义的校本书籍，还有很多学校将孩子们带进军事博物馆进行参观。我最认同xx中冒着雨雪、踏着泥泞，徒步xx公里去往山河烈 士陵园，缅怀革命先烈。这不是作秀，因为这是从xx年开始的，持续并不间断。

国家安全应该是一个重中之重。学校常常讲安全，生命是安全，家国何尝不是最重要的安全。大厦倾覆，焉有完卵。所以，我们应该将这样的国家安全课上得更加有情怀。

国家安全，也不一定就是打打杀杀，我们还可以通过这样的课程，培养孩子们的爱国情和责任感。我们还可以讲种子安全，这是一场没有任何硝烟的战争，却也是国家的生机所在。我们还可以讲“回形针”和“ngo”等等。现在的中国并不能高枕无忧，哪怕“风平浪静”我们也要居安思危。我们的经济贸易战还没有结束，我们还有一些比较掣肘的环节，我们国家还需要大量的各式各样的人才出现，我们还要实现民族复兴等等。

其实国家安全很简单，每天升降国旗，这就是每一所学校和每一位教育者的责任。

“社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全”这些文化既是历史，又有未来。它们有历史的厚重有历史的辉煌，也有历史的悲哀，但是它们更应该有的是未来的辉煌与灿烂。我们的教育不就是应该将这样的文化传递给孩子们，让孩子们沐浴这样的文化更加坚强和伟大。

我常常给我的孩子说：“如果你要信教，那你就信中国;如果你要信神，你就信中国共产党;如果你要奉献，你就在中国，如果你需要偶像，那就是中华民族。”

生命安全与健康，也是我们教育，应该向学生提供的重要教育思想。怎样做是是安全的，怎样做是有伤害的。疫情期间，我们是不是应该将这一生命健康课好好地上起来。我们能不能戴好口罩，我们能不能合理的保持间距，我们能不能将情感和安全、健康做好调整等等，这都是我们应该做好的教育内容。有的老师看到这一内容后，直接想到了我们的生物学科，可是这就与生物学科有关吗?不是的，它与每一门学科都有关系。

我们在语文上要引导孩子进行合适的表达，我们数学上要引导孩子进行安全数据的比对，我们英语课上，要引导孩子们学会使用更多的语言;我们物理上，要引导孩子们观察生活中的物品使用;我们体育上，要引导孩子学会自救等等，关于生命安全与健康，每一个学科都有它独特的色彩。

这样的内容应该讲得有声有色。中学生对烟有好奇心，拒绝是很难得，那就不如进行一番试验，网上的实验很多，而我ie造作也很简单。我们可以实际操作，这样做会让孩子们的认知更加真实，真实的才是最震撼的。

夏季是地质灾害的多发期，我们怎样帮助孩子们进行避险，这也是我们要做的。我前几年参观一所学校，早上七点半刚刚进入学校就听到了一阵警报声，孩子们纷纷按照规定动作逃出教室，孩子们到达预定地点，接着就是升国旗。我感觉很新颖，不仅仅进行了安全教育，更是进行了爱国教育。

xx县xx中学xx校长加固了“豆腐渣”教学楼，4年坚持组织学生紧急疏散演习。在大地震中，全校2200多名学生、上百名老师，从不同的教学楼和不同的教室中，全部冲到操场。没有一人在地震中受伤，这就是生命安全健康的教育意义。其实，现在近视防护也是很重要的。

在“坚持目标导向”中有这么一句话让我有了警醒“确立课程修订的根本遵循”。我们将这句话反过来说，变成问句——课程修订的根本遵循是什么?它的答案就是我们上文的文化与思想。

将这些文化思想有机地融入到我们的教学中，就是认真学习总书记关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求。

我们可以从这个问题中，延伸出“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”。有人可能会说这就是政治取向。但是我认为

这是“养其根，俟其实”，也是“教天地人事，育生命自觉”。

个人理财课程总结篇四

货币课程是一门重要的经济学科，通过学习这门课程，我们可以了解货币的起源、发展、运行机制以及货币对经济的影响等方面知识。在学习的过程中，我深受启发，对货币的重要性有了更深刻的认识，并对货币课程有了一些感悟和体会。

第一段：货币起源的深远意义

货币的起源时间可追溯到远古时期的交换礼物和劳动工具。在那个时代，人们通过物物交换来满足生活所需，这种简单的交换方式在一定程度上限制了经济的发展。而货币的产生，为人们提供了更方便、高效的交换媒介，推动了社会经济的发展与繁荣。通过学习货币课程，我深刻认识到货币的起源对人类社会的重要意义，它不仅大大提高了交易效率，还促进了社会分工和产业发展。

第二段：货币对经济运行的影响

货币作为经济运行的重要环节之一，对实体经济和金融市场都有着直接的影响。货币的发行量和供给对经济活动、物价水平、利率等方面都有重要的影响。通过控制货币的发行量和供应速度，政府可以调控经济的运行，维护物价的稳定，并促进经济的增长。同时，货币的价值也受到货币政策、经济环境等多种因素的影响，在学习货币课程的过程中，我意识到货币对经济的影响是复杂而深远的，任何决策都需谨慎权衡。

第三段：货币政策与货币供应管理

货币政策是国家宏观调控的重要手段，通过调整货币供给和

利率水平来影响经济运行。货币供应管理是货币政策实施的重要环节，包括货币政策工具和操作方法等方面。在学习货币课程的过程中，我深感货币政策的重要性和复杂性。只有科学、合理地制定货币政策，才能实现经济稳定增长和金融风险的防控。同时，货币供应管理也需要与其他经济政策相协调，确保市场的稳定和健康。

第四段：学习货币课程的启示与收获

通过学习货币课程，我了解到货币对经济的重要性，它是推动经济发展的重要引擎，也是实现经济社会目标的有效手段。同时，货币的本质是信用，它存在于经济主体之间的信任和相互承诺中。货币的稳定和信誉是维护经济金融秩序和社会稳定的基石。此外，学习货币课程还让我对金融市场和货币政策有了更深入的了解，增强了我对经济学的研究兴趣。

第五段：加强货币课程学习的重要性

货币课程的学习不仅对经济学专业的学生而言具有重要意义，对其他专业的学生和社会人士来说，也有着广泛的应用价值。货币是衡量经济发展水平和金融稳定的重要指标，了解货币的基本概念和运行机制，有助于我们更好地理解和把握经济形势。因此，我认为加强货币课程的学习是非常必要的，不仅可以提高个人对经济的认知水平，还有助于为未来的职业发展打下坚实的基础。

总之，通过学习货币课程，我深刻认识到货币的重要性和对经济的影响，同时也意识到货币政策的科学性和复杂性。货币课程的学习对于我们的个人发展和社会进步具有重要意义，希望通过不断学习和实践，能够更好地应对货币变化和经济挑战，为实现经济繁荣和社会进步做出自己的贡献。

个人理财课程总结篇五

今天学习学习2022年《义务教育课程方案》前言部分中的，主要变化一节第二部分——关于课程标准。

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。二是优化了课程内容结构。以新时代中国特色社会主义思想为统领，基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施强化实践性要求。三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

其中的强化育人导向，引起了我的注意。首先这句话是关于课程标准变化的第一点。我翻看过2022年的一部分新课程标准，我也感受到了育人导向的变化，但是强化课程育人导向放在第一点，也是让我震惊不少。

为什么要强化育人导向呢?

我想有一些原因是我们必须要引起重视的。在2011版课程标准当中，我们将“育人”指定为三维目标，对于人进行一个立体的，全方位的关照。但是在实践操作中，我们的三维目标过多的集中于第一维，也将三维的融合简单地割裂为三个方向。这里只是三个方向而不是三种层次。如果是层次，那么会呈现一种递进的状态。一旦递进，就会有先后。如果是立体的，那么我们用坐标轴来表示，我们的目标是一个点，这个点有xyz三个数值，这个数值就是三方面综合到一起的。可惜我们只是在一个平面进行了三个方向的选择。这种选择

在备课中是有的，但是在实践操作中很多老师都将第一维、第二维当作重点讲。而且我们也应该注意到第一维和第二维都是对知识技能的分析。

所以，在这样的情况向我们提出了学生核心素养，以纠正三维目标在实施中的不足。

社会的变化也迫使我们，对课程标准的育人导向再次审视。现代社会的发展应该可以用日新月异来表示，这种速度是以往任何时期都没有的。也正是因为这一点，我们的课程标准在没有出台的情况下，我们的统编版课本就已经开始试验。这也为我们课程标准再次重新编订积累了更多的经验。

信息的速度，为我们教育教学提供了很多方便，也为我们教育教学留下很多隐患，比方说孩子们的个性更加独立，孩子们的价值观更加需要我们去呵护。现在在各种信息互联网上，充斥着各种信息，这些信息在互联网上不加筛选被孩子们看到，随之而来的就是性表现、青春期表现等等的提前。面临这样的事，我们对孩子们的价值观呵护，更应该在孩子的成长发展中认识到。

时代所赋予孩子们的时代个性也更加凸显。比如说孩子们说脏话，这是孩子们对话语权期待;爱表现、人来疯等等，是孩子们渴望受到更多的关注;独自思考、走极端等等，是孩子们对自己认识的一种探索。

时代的不同，我们的孩子也有不同的表现，我们还以之前的观点和目标去培养，这就显得十分的不合适，我们应该更多的从这个时代关注孩子们的人格价值观念。

我们应该怎样强化育人导向呢?

各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养。体现正确价值观、必

备品格和关键能力的培养，这就是答案。

我们的各个课程标准在育人目标上，应该跟随义务教育培养目标。这样做不是分化义务教育培养目标，而是对义务教育培养目标的深刻认识，将培养目标深化到我们的教学实践中。

细化和具体化党的教育方针，着力培养孩子们的核心素养。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我想，这是国家层面最近一次对贯彻落实教育方针作出的指示。教育方针是我们的方向和指针，但是却不是我们的具体做法，所以我们的一线老师要深刻学习，认真落实教育方针。

有人说教育方针很简单，但是大道至简、大美无形。越是简单的，越是丰富。我们的教育方针也是根据社会的形式，而发生变化的，所以我们的新课程标准，也在逐渐的完善和适应新的社会形式。

怎样细化和具体化教育方针呢?我们首先应该从思想上认识。深刻把握新时代党的教育方针的科学内涵——既要从宏观上把握教育工作的政治属性，把握教育对经济发展的显性价值和对社会发展的隐性价值，坚持为中国特色社会主义现代化建设服务，又要在微观上把握教育对人的全面发展和人的现代化的重要而深刻的影响，并且把微观和宏观统一起来，坚持为人民服务。要德智体美劳五育并举，是教育方针的重大而明确的指向规定。教育与生产劳动相结合，是马克思主义哲学经常强调的一个重要教育原则，这就是让我们在教育实践中，将理论与实际结合，形成全面发展的育人新途径。教育方针要求我们“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这是教育的根本任务。这也是我们要实现第二个百年奋斗目标的基础性人才保证。

我们具体的应该怎样细化呢?那就是五育并举，从培养教师开始培养学生，建立一个渗透式的育人环境，在各个学科中以学科核心素养为基点，帮助学生完善学生核心素养等等。

优化了课程内容结构，是一个非常浩繁的工作。但是怎样优化需要我们各个地区从实际出发，这也是马克思主义哲学的重要理论，更是我党真实运用马克思主义的表现。党在不同时期，对马克思主义有不同的认识，也就有了不同的理念，马克思主义中国化就是对马克思主义的真实运用。而且新时代中国特色社会主义思想，是中国共产党对马克思主义的最新认识。

从实际出发，实事求是，与时俱进这就是我们对马克思主义的理解，也是我们优化课程内容结构的原则。这也就解释清楚了，为什么我们要以新时代中国特色社会主义思想为统领，而优化优化了课程内容结构了。

在我们的教育教学发展过程中，我们经历了知识本位时代，这个时代的教育为我们的提供了很多机会，我们的教育也为社会发展提供了很多人才。但是随着时代的发展，我们对真理的认识也在逐渐深刻。

然而我们社会环境的变化，主要矛盾的变化等等，这些变化让我们的具体环境产生变化。所以我们的教育教学，也开始了新的变化，就在这一时代我们提出了学生核心素养。学生核心，在一定程度上就是在落实“立德树人”，也就是在将教育方针具体化。

也应该很明确地说，我们现在已经进入了“核心素养”时代。我国如此，世界也如此，美国也在新时代提出了“21世纪技能”，澳大利亚也提出了“综合能力”等等。

我们经历了知识本位时代。由于受到了“争分夺秒”等思想的影响，我们出现了“不能让孩子输在起跑线上”等教育理

念，所以，在我们教育上就有了师生争分夺秒，获取更多的知识的现象。但是这种几何式的增长，已经很难适应现在社会的发展。

所以，我们要在核心素养时代，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容。只有这样，我们才可以具体到我们的教育实践中。我们要在课程设计中甄选概念，也要在我们的教学中甄选教学目标，将我们的主题教学和我们的基础性知识教学有效衔接。既可以让基础知识的共性教育扎实，又可以让主体性的内容有效开展，可以为孩子们提供更多的成长空间。

当孩子们具有更多的成长空间后，并不一定是个性的随意成长，而是要有方向与目标。这就要求我们增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。

比方说道德与法治学科，需要完善包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。语文学科则需要体现出文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。历史学科则需要从唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面入手。

这些学科素养的内容不是随便制定的，而是通过对学生核心素养的认真分析，还要综合学科的特点等进行的组织。而这些组织也好，学科素养的设定也好，都是将学科内容和育人目标重重组合，在你无声无息间就已经开始育人。

在部编版的教材中，我们发现很多课文又一次进入我们的视野，比方说《为人民服务》。我们也发现有一些内容在学科之间被调换或者是同时出现等等，这些现象的出现就是我们在优化内容的组织形式。

现在的道德与法治与从前的思想政治相比有了很大的变化。初中的看似很简单，却是在着力培养人的价值根基。高中的

道德与法治却实让老师们都很难理解。我想这种理解不是内容的难，而是我们对法治的不了解。所以，我们应该在现实生活中促进我们自己和学生个体对法治的认识。

我们在小学六年级，就出现了人民代表大会等政治概念，这并不是要求我们要将这一概念当做考题一般的讲解，而是需要去我们将这样的一种理念渗透到孩子们的生活中去，让孩子们逐渐学会维护自己的权益，认识我们的国家。这是国家意识的引导，而非考题的知识点。

所以在立德树人方面我们更应该将一些素养内化外显。这种内化外显是一种内心认同外在行为，而不是内心记忆和外在回答。

所以我们的优化内容的组织形式，也是一种考察考核方式。这种方式应该是更加合理的。在以前的学习中，我常常看到孩子们在学校十分懂礼貌，但是在校外却和校内是不同的。在这样的教育下我们打的学校变成了孩子们的展示台、表演场，所以这里有一种作秀的成分。

我们的教育教学应该是真实的，过程是善意的，最终也是美丽的，所以我那们的教育教学应该更加真实。这种真实应该是从始至终的。

怎样才可以将“立德树人”进行到底，怎样才可以更好地助力学生核心素养的形成，怎样才可以将课程的内容设计和我们的育人目标相结合，再次优化我们的内容组织形式呢?这就需要我们的跨学科活动。

科学学科的课程内容：科学课程设置13个学科核心概念，是所有学生在义务教育阶段应该掌握的科学课程的核心内容。通过对学科核心概念的学习，理解物质与能量、结构与功能、系统与模型、稳定与变化4个跨学科概念。

我们再以信息技术学科为例，这一学科的学科素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。这四个方面互相支持，互相渗透，共同促进学生数字素养与技能的提升。

为了实现本学科的学科素养，我们也需要一些跨学科的学习。

在我们以后的教育教学中，加强学科之间的相互联系，是我们要面临的一大课题，这些课题的实践也带动着，课程综合化实施强化实践性要求。