

让物体滚动起来教案 北京亮起来了教案(大全13篇)

教案的编写要注重启发思维，培养学生的自主思考和解决问题的能力。下面是一些关于家庭安全、校园安全和交通安全等方面的实用安全教案，各位可以根据需要进行调整和运用。

让物体滚动起来教案篇一

1. 会认15个生字，会写12个字。
2. 能有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分，积累喜欢的词句。
3. 感受北京的美丽和巨大变化，激发学生对祖国首都的热爱之情。

图片投影、生字、词卡片、课前请学生搜集有关北京的资料。

第一课时。

一、创设情境，新旧迁移引入新课

1. （投影出示：二年级上册中《北京》一课的有关图片。）大家还记得这些美丽的地方吗？咱们再来回忆一下《北京》那一课中是怎么写的。引导学生背诵与图片相对应的句、段。
2. 白天看北京，景色不错。想跟我这位导游去看看夜幕降临时的北京吗？（课件播放北京长安街的夜景）师根据课文第二自然段内容进行解说，引入情景。

二、创设情景学习第二段，读中感悟积累

1. 刚才我带大家参观了北京长安街的夜景，美不美？我这位导游

介绍得怎么样？北京还有很多地方的夜景也很美？谁想当小导游带大家去参观？那就先来参加导游培训班学一学怎样当导游。

2. 请大家看书上的第二自然段，这就是我刚才的演说稿。请大家自由朗读，一边读一边画出生字，注意读准字音。

3. 出示本段出现的生字烁、夺、幢、伟、辉粕请生开火车读。

4. 指名读文，在语言环境中巩固识字。

让物体滚动起来教案篇二

1、情境导入，完整欣赏音乐。

师：我们小二班的小朋友都喜欢玩游戏对吗！那你们玩过跳跳床的游戏吗？

2、出示皮球，通过皮球有节奏的跳动，感受歌曲跳跃的情绪，寻找跳起来的感觉。

(1) 教师展示拍皮球

(2) 教师让皮球来随音乐一起跳跃

师：刚才小皮球随音乐跳的时候节奏是一样的吗？那他的节奏是怎样的？

(3) 教师边唱边拍，请幼儿听音乐中哪一句快的跳？

3、出示图谱，进一步感受练习歌曲节奏。

(1) 师：小皮球随音乐跳，老师用图谱的形式把它记录下来。

(2) 教师对照图谱随音乐拍打节奏，让幼儿感知乐曲的节奏。

(3) 利用身体的部位感受跳起来的感觉和节奏。

4、幼儿随歌曲节奏自主模仿小动物跳跃，表现歌曲的节奏及跳跃感。

5、进一步发展幼儿随歌曲节奏跳跃的能力，共享跳跃的快乐。

(1) 借用“跳跳床”，激发幼儿跳跃的欲望，进一步练习随歌曲节奏进行跳跃。

师：那你们想不想也到跳跳床上跳一跳。

(2) 让幼儿自由寻找同伴（两人一组，三人一组）感受和同伴一起进行跳跃的欢快心情。

6、伴随好听的音乐结束活动说出歌曲的名字。

(1) 师：小朋友都玩累了，我们坐下休息一下。

(2) 请幼儿一起唱刚才那首好听的乐曲。

让物体滚动起来教案篇三

1、巩固本课生字词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。

3、感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。

1、学会本课生字新词。

2、朗读课文，了解课文内容，感受首都北京夜晚的美丽。

在朗读的基础上，激发学生对首都北京的热爱之情。

生字卡片，媒体资源：视频《首都北京》、视频《北京亮起来了课文朗读》、《北京亮起来了视频》、课前《北京欢迎你的歌曲》。

2课时

1、课前几分钟播放歌曲《北京欢迎你》（为了激发学生的学习兴趣。）

2、同学们刚听了一首歌曲，知道这首歌曲的名字是什么吗？那么听了这首歌曲你们就会想到什么呢？（同学们畅所欲言）。你们对北京有哪些了解呢？（生自由说，师适时鼓励）北京是我国的首都，也是闻名世界的古都，你们想不想到北京去看看？那我们一起来欣赏一段视频（播放首都北京视频）

看完视频你们有什么感受呢？（指名回答），白天的这些景物很美，那么当夜幕降临了，北京又有怎样的景象呢？我们一起来看看。（播放视频《北京亮起来了》）。谁来告诉我，夜晚的北京怎样？（夜晚的北京亮起来了）那这节课我们继续走入课文，看看作者是怎样具体描述北京夜晚的景象的。

1、自读课文，边读边想象北京的灯光夜景并熟记文中的生字词语。

（1）学生自己读课文，边读边想象。

（2）跟着动画巩固生字（先全班认读，再让学生提出不懂的，利用动画解决学生的疑难。）

(3) 出示生字卡片，全班一起认生字并扩词。

(4) 出示词语读一读。（先全班认读再开火车认读）

1、整体感知课文，想一想：北京夜晚的特点是什么？

2、默读课文，想一想课文的第一自然段，作者把夜晚的北京想象成什么？介绍了哪些地方的夜景？在课文中找到并圈出来（长安街；天安门；立交桥；王府井、西单商业街；故宫）。

3、结合学生的回答，让他们看看有关的画面品读（引导学生一处一处地发现问题理解。）

重点围绕以下地方

“长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”（川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。让学生自己去发现这里的比喻句）

一座座立交桥犹如道道彩虹。（这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。）

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”（让学生自己思考：“为什么说是不夜城？”）

古老的故宫变得年轻了，一束束灯光照着她，长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上，银光闪闪，十分动人。（这些建筑物虽然古老，但是当灯光成为他们的外衣后，就别有一番风韵。）

看了这些画面学生就很容易明白为什么课文第一自然段说是“整个北京城变成了灯的海洋，光的世界。”了。

1、请同学们听一段故事：

2、小组合作想一想怎样当好导游给这位华侨介绍？（小组合作，推选导游来介绍。）

听了小导游们的介绍，我不由得从内心发出感叹——夜晚的北京，多么明亮，多么辉煌！请你们也把这句话读一读。问学生要用什么语气来读？提示：最好能把对北京的喜爱之情读出来。

师：课文学到这里，我相信大家对北京有了深入的了解，那么你们还想更多的了解北京吗？现在请你们来看看课后的我知道（男女生分别读“我知道”部分的一二段，更多的了解北京）。

1、学了课文，你们有什么想说的，把你最想说的话说出来大家共同分享吧！（学生畅所欲言，师：这么美的北京你们喜不喜欢？那我们就要热爱我们的首都北京，热爱世界上的每一个地方，热爱我们的祖国。）现在我们来学唱一首歌曲，把你们对北京的爱，对祖国的爱表达出来吧！播放儿歌《我爱北京天安门》。

2、师总述：这篇课文从不同方面介绍了首都北京那灿烂迷人的夜景，表达了作者对北京的热爱、赞美之情。

把北京的夜景介绍给你的家人或朋友。

12、北京亮起来了

明亮 辉煌

让物体滚动起来教案篇四

1、学会本课11个生字，初步理解新词在课文中的意思，能认读“辉、煌、幢、繁”4个字。

2、了解课文内容，感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。

3、培养学生正确、流利地朗读课文的能力。

1、学会本课生字新词。

2、朗读课文，了解课文内容。

1、正确掌握本课生字新词，并学会应用。

2、培养学生正确、流利朗读课文的能力。

生字卡片，媒体资源：视频《首都北京》，视频《北京亮起来了》

2课时

一、自读识字

1、播放视频，点明课题：

同学们知道北京么，现在让我们来了解一下它吧。（播放视频《首都北京》）

师：夜幕降临了，这些景物会变成什么呢？让我们从课文中找到答案。

板书课题：《北京亮起来了》。（播放视频《北京亮起来了》）

2、让学生自己读课文，边读边在课文中标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

二、合作交流

1、同桌之间开展相互间的学习：

a打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，互相帮助。

b两个人读一读画的新词。

c学习完毕，同桌相互评议学习情况

2、教师检查学生自学情况：

a教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，男女生赛读、开火车读）

幕、临、街、闪、夺、勾、喷、府、紫、禁、束

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

b看电脑画面，读词语：

夜幕降临、五光十色、银光闪闪、光彩夺目、华灯高照、川流不息

（1）学生自己练习读，如果有问题及时请教。

（2）指名小组读，比一比谁读的正确，开展组际竞赛。

c说说你怎样记住这些生字的字形：（先让学生说说哪些字记不住，教师在黑板上板书，然后师生交流记忆的方法。）

幕：上下结构的字，上边是一个“莫”，下面是“巾”形近字有：慕、墓

府：这是一个形声字，外形内声，里面是“付”

夺：上下结构，注意与“奇”区分。

紫：.注意与“紧”区分。

街：左中右结构，中间是“土”字和“土字旁”

3、再读课文，初步了解课文内容：

(1) 自由读课文，标出自然段序号，然后打手势告诉老师。

(2) 指名分段读，听一听谁读的正确、流利，结合学生读书情况，进行评价。

4、教师指导学生书写生字：

让学生打开语文书看课后的第二题，观察每个生字的占格情况。

让学生说说这些字的占格情况。

在书中练习描写。师走下去巡视，及时帮助那些书写有困难的学生。

进行展示，进行表扬，指出需要改进的地方。

布置作业：

抄写难字。

提出问题。

结合课文内容找找学习资料。

三、品读领悟、

1、指名分段读，想一想：北京夜晚的特点是什么？边听边在课文中画一画（辉煌、亮丽）板书词语后，让学生结合生活实际说说词语的意思。

分配任务，深入理解：

默读课文，边读边思考：

课文介绍了哪些地方的夜景？（东西长安街；天安门城楼；环形路上的立交桥；王府井、西单商业街；故宫、角楼，结合学生的回答，让他们看看有关的画面。）

小组长和同学一起读读有关的语句。

每个人在小组内谈谈自己的感受，大家相互补充。

大家有语气地读读。

（学生在谈感受的过程中可以结合课文中的语句。可以借助课文中的插图，还可以借助找到的课外资料。）

（学生在理解的时候，遇到问题及时提出来，大家共同解决。）

2、师生共同交流：（引导学生一处一处讲解。）

重点围绕以下地方；

“东西长安街华灯高照，川流不息的汽车，灯光闪烁，像银河从天而降。”（结合视频认一认华灯，川流不息说明这里的车很多，多得像水流不断，每辆汽车的车灯都亮着，灯光一闪一闪的，从高处看，就像天空中无数星星构成的银河。）

环形路上，一座座立交桥犹如道道彩虹。（这里的灯光各种各样，五颜六色，看上去就像一道道美丽的彩虹。）

“把繁华的大街变成了比白天更美的不夜城”（商店的橱窗分外明亮，绚丽多彩的广告牌，颜色各异的霓虹灯为商业街平添了一番美丽，再加上来自祖国四面八方的人们，来自五湖四海的外国宾客，这些商业街就显得格外热闹。）

一束束灯光照着古老的故宫，长长的城墙和美丽的角楼倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。（这些建筑物虽然古老，但是当灯光成为他们的外衣后，就别有一番风韵。）

（在学生结合语言环境理解时，可以有机结合视频，恰当地运用教学软件及时让学生们欣赏那迷人的夜景，感受北京之夜的辉煌与亮丽。）

3、练习有语气地朗读：

自由读。

指名读一读，说说你为什么这样读。

教师进行指导：注意读出长句中的停顿。

（广场四周，彩灯勾画出/一幢幢/高大建筑物的雄伟轮廓。）

（一束束灯光/照着古老的故宫，长长的城墙/和美丽的角楼/倒映在湖面上，银光闪闪。十分动人。）

小组练习有语气的朗读。

全班范围内指名让学生有语气朗读。

评一评谁的语气好，为什么？

四、巩固延伸

1、联系实际，结合课外资料说说你眼中的北京的夜景？

先让学生在小组内说一说。

小组选派代表进行汇报。

2、再次播放视频《北京亮起来了》，让学生们欣赏。

教师总结：

这篇课文描写了北京的夜景，作者把视角投向了华灯高照、川流不息的东西长安街；金碧辉煌的天安门城楼；环形路上的立交桥；繁华的王府井、西单商业街；古老的故宫、美丽的角楼，运用优美的文字从不同方面介绍了我国首都北京那五光十色、灿烂迷人的夜景，展示了北京这座历史文化名城自改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。

3、布置作业：

有语气地朗读课文。

以小组为单位交流资料，相互学习。

在摘录本上积累词语。

板书：

10、北京亮起来了

辉煌亮丽

让物体滚动起来教案篇五

《北京亮起来了》是一篇讲读课文。图文结合，描绘了我国首都北京那灯光灿烂迷人的夜景。教学重点是识字和有感情地朗读课文，难点在于词语句子的理解。

第一课时

一、赏图引题，激发兴趣。

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？（生谈感受）

3、多美的'景色啊!刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。（板题，齐读课题）

（设计意图：观看cai课件，直观感受北京风光的美。从而让学生进入优美的情境，激发其学习的兴趣，巧妙地引入新课。）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，学生思考：北京的夜晚是怎样的？可用文中的词语表述。

2、配乐播放北京夜景图片。

俗话说：“百闻不如一见”，小朋友们，让我们用眼睛用心

灵去感受北京夜景的美吧!你们看……..

3、你们感受到北京夜景最大的特点是什么?(指名回答)

4、作者感受到的美是否跟我们一致呢?请同学们自读课文划出生字,借助拼音把课文通读顺,读后标自然段序号。

5、交流标自然段情况,认读生字。

(设计意图:观看北京夜景图,让北京亮丽的夜景深深地印在学生的心理,并在此基础上谈感受,为学文作了很好的铺垫。)

三、图文对照,读中感悟。

(一)学习第一自然段。

1、请大家自读第一自然段,想一想作者把北京想象成什么?(灯的海洋,光的世界)

2、指名读本自然段,其余学生观看相关夜景图片,感受“灯的海洋,光的世界”

3、谁能把这一自然段美美地读一读呢?(指名读,齐读)相互评价后悟出应把“亮”和“灯的海洋,光的世界”重读。

4、质疑。(理解“夜幕降临”)

(二)导学第二自然段。

1、现在,让我们到东西长安街走走。请同学们轻声读第二自然段,想想一共有几句?分别写了哪儿的美景?(指名回答,相机出示长安街、天安门城楼、广场四周的夜景图片以及相应的句子)

2、多美的夜景啊？请同学们选择自己最喜欢的句子读一读，画出不理解的词语或句子，再结合图理解词或句子的意思。

3、全班交流，达成共识。

重点借助图片理解：“华灯高照”“川流不息”“灯光闪烁”“金碧辉煌”“光彩夺目”“轮廓”等词语以及相关句子的意思。例如：理解“华灯高照”时先引导学生从课件图片中找到长安街，再找到整齐排列在路边的灯树，引导学生懂得像图上那样高大而放着光芒的灯就叫华灯，它们居高临下地照射着路面就叫高照。

4、指导朗读。（范读、指名读，配乐齐读）

（三）学习3—6自然段。

1、指名分段读3—5自然段，其余生想想每个自然段分别描写了哪儿的夜景？

2、合作学习，探究新知。

出示学习提示：

（1）按自己喜欢的自然段自主选择学习伙伴。

（2）自由朗读学习内容，找出你觉得美的地方，并说说美在哪？

（3）和伙伴交流学习体会。

（4）美美地读一读选择的内容。

3、全班交流达成共识。（师相机点拨突破难点）

a□交流提示（2）

b□观察立交桥夜景图感受“道道彩虹”

c□结合生活实际认识橱窗、广告、霓虹灯并感受它的美。理解“绚丽多彩”“繁华”等词语。

d□结合课文插图理解“倒映”“银光闪闪”并指导读好长句：“一束束灯光照着古老的故宫……银光闪闪，十分动人。”，以读代讲。

4、指名读：你喜欢北京哪儿的夜景，请你读一读

5、配乐齐读3—5自然段

6、激情朗读最后一段

今天，我们跟随着作者欣赏了北京的夜景。感受到北京的辉煌、亮丽。此时你们的心情怎样？最后一个自然段应当怎样读呢？（齐读最后一段）

（设计意图：由扶到放，引导学生自主选择学习内容和学习伙伴，图文结合，自读自悟，感受北京夜景的美。利用精美图片理解词句含义，避免了枯燥说教。）

7、有感情地朗读全文。

四、拓展思维、强化感受。

出示：我想对祖国说-----

我想对世界各地的朋友说-----

（设计意图：让学生说个性化语言，拓展思维、激发创新。）

五、齐唱歌曲，升华主题。

我骄傲，我自豪，因为我生活在美丽富饶的中国。同学们，让我们齐唱一曲我爱北京天安门。

(设计意图：用歌声激发学生爱祖国、爱首都之情，把教学推向高潮。)

六、作业设计：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

简评：

新《课标》强调语文学习以读为主，并指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本文设计力求体现新《课标》精神，主要表现在：

1、运用多媒体技术，缩短时空的距离。由于低年级学生对北京了解甚少，教师通过展示优美的北京风光图片，让学生直观感受北京夜景的亮丽，创设良好的学习环境。

2、关注学生的情感体验。通过让学生观看图片谈感受，朗读课文谈感受，发展学生个性化语言。

3、以读代讲，注重朗读指导。引导学生读中感悟，图文结合理解词句含义，突破难点。

自己喜欢的句段，创建和谐、民主、的教学氛围。

第二课时

碰撞：

以教师为中心的传统教学结构，严重地抑制了学生的个性发展，束缚了学生创新思维和实践能力的培养。信息技术高速发展的今天，学生对旧课堂中所带来的东西已不感兴趣，往

往新生的事物更能吸引学生的眼球。结合第三课时的特点，将本课的字、词、句、篇的训练整合到计算机中，使学生在操作计算机的同时，不仅得到操作计算机的训练，而且通过寓教于乐的游戏形式，字、词、句、篇得到有效的巩固。

灵感：

上学期，我讲了《大熊猫出国》一课，将识字教学与计算机进行了整合，可是由于第一课时的教学特点，整堂课学生操作计算机的机会并不多，不能充分利用计算机，所以整合的意义并不大。本学期，我们年组进行一课多讲的活动，我被安排在了第三课时教学，而第三课时的教学又需要大量的习题，对学生进行训练，所以我想到了同计算机进行整合。通过游戏的形式，使本课的字、词、句、篇得到巩固。

课堂特色：

在低年级教学中，识字、有感情地读文是重点。在本课的设计中，重点考虑了这方面，并且将识字、巩固读词、有感情读文与自我展示，巧妙地融合在计算机操作中，将学生积极主动学习的兴趣调动起来，不仅锻炼了学生的动手操作能力，而且有效整合，大大提高了学习的效率。

创新设计：

（一）、激情导入，再游北京。

1、出示：《我爱北京天安门》歌曲，配上北京的图片欣赏，以幻灯片的形式出现。

思考：你有什么感受，想说一说吗？

2、激情颂读课文

北京真是太美了，让我们带着对北京的热爱、再来颂读一下北京吧。

（二）、闯关游戏，巩固生词。

过渡语：大家读得非常好，奖励看几幅图片。（出示课文中的插图）

（点击这几幅图，有了变化）

（1）提问：为什么这些漂亮的灯不亮了？

（2）提出要求：只有顺利闯关，才能使这些灯亮起来。

（进入字、词训练的闯关游戏中）

（三）、记忆片段，再赏北京。

过渡语：瞧，这些漂亮的灯全亮了，高兴吗，这是你们用努力换来的。现在就让我们一起来观赏一下北京的夜景吧。

1、播放北京夜景的录像。

2、思考：看到这些美丽的景色，你最想说什么？

3、与我们同去的游客们也表达了自己的想法，一起来听一听。

4、点击游客们的图像，通过课件发出声音，让学生听一听游客们对北京的赞美。

5、引导学生发现，这些游客说的话不完整，需要我们帮助他们把这些句子补充，才能使他们说的每一句话完整。

（进入句子的训练，学生操作完成练习。）

6、朗读要求：最喜欢谁说的话，你可以读一读。

7、开展小小朗读竞赛。规定时间，背诵自己喜欢的话。

（四）、你眼中的北京，展示自我。

过渡语：同学们一定在北京留下了自己的身影，谁愿意将自己的照片拿出来跟大家分享一下。

1、学生依次到前面，介绍用照片做成的幻灯片，并配有解说。

长城集锦：故宫及老北京一条街：北京公园：

王府井商业街：北京现代建筑：嘉年华游戏：

（五）、背读结合，颂扬北京。

同学们，北京是我国的首都，是我们的政治、经济、文化活动中心。北京亮起来了，不仅仅是指北京的灯亮起来了，更重要的是指，祖国强大了、繁荣昌盛了，2008年奥运会还要在我们的首都北京召开，你们高兴吗？就让我们带着对祖国北京的热爱，再来颂读一下北京吧。能够背下来的同学，可以背着读。

（六）、总结学习，提出要求。

今天，我们学习到这里，回家后，同学们还可以搜集关于北京的资料，做一期小报。

让物体滚动起来教案篇六

一、赏图引题，激发兴趣。

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名

世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？（生谈感受）

3、多美的景色啊！刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。（板题，齐读课题）

（设计意图：观看cai课件，直观感受北京风光的美。从而让学生进入优美的情境，激发其学习的兴趣，巧妙地引入新课。）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，学生思考：北京的夜晚是怎样的？可用文中的词语表述。

2、配乐播放北京夜景图片。

俗话说：“百闻不如一见”，小朋友们，让我们用眼睛用心灵去感受北京夜景的美吧！你们看……..

3、你们感受到北京夜景最大的特点是什么？（指名回答）

4、作者感受到的美是否跟我们一致呢？请同学们自读课文划出生字，借助拼音把课文通读顺，读后标自然段序号。

5、交流标自然段情况，认读生字。

（设计意图：观看北京夜景图，让北京亮丽的夜景深深地印在学生的心理，并在此基础上谈感受，为学文作了很好的铺垫。

)

三、图文对照，读中感悟。

(一)学习第一自然段。

1、请大家自读第一自然段，想一想作者把北京想象成什么？(灯的海洋，光的世界)

2、指名读本自然段，其余学生观看相关夜景图片，感受“灯的海洋，光的世界”

3、谁能把这一自然段美美地读一读呢？(指名读，齐读)相互评价后悟出应把“亮”和“灯的海洋，光的世界”重读。

4、质疑。(理解“夜幕降临”)

(二)导学第二自然段。

1、现在，让我们到东西长安街走走。请同学们轻声读第二自然段，想想一共有几句？分别写了哪儿的美景？(指名回答，相机出示长安街、天安门城楼、广场四周的夜景图片以及相应的句子)

2、多美的夜景啊？请同学们选择自己最喜欢的句子读一读，画出不理解的词语或句子，再结合图理解词或句子的意思。

3、全班交流，达成共识。

重点借助图片理解：“华灯高照”“川流不息”“灯光闪烁”“金碧辉煌”“光彩夺目”“轮廓”等词语以及相关句子的意思。例如：理解“华灯高照”时先引导学生从课件图片中找到长安街，再找到整齐排列在路边的灯树，引导学生懂得像图上那样高大而放着光芒的灯就叫华灯，它们居高临

下地照射着路面就叫高照。

4、指导朗读。(范读、指名读，配乐齐读)

(三)学习3—6自然段。

1、指名分段读3—5自然段，其余生想想每个自然段分别描写了哪儿的夜景？

2、合作学习，探究新知。

出示学习提示：

(1)按自己喜欢的自然段自主选择学习伙伴。

(2)自由朗读学习内容，找出你觉得美的地方，并说说美在哪？

(3)和伙伴交流学习体会。

(4)美美地读一读选择的内容。

3、全班交流达成共识。(师相机点拨突破难点)

a□交流提示(2)

b□观察立交桥夜景图感受“道道彩虹”

c□结合生活实际认识橱窗、广告、霓虹灯并感受它的美。理解“绚丽多彩”“繁华”等词语。

d□结合课文插图理解“倒映”“银光闪闪”并指导读好长句：“一束束灯光照着古老的故宫……银光闪闪，十分动人。”，以读代讲。

4、指名读：你喜欢北京哪儿的夜景，请你读一读

5、配乐齐读3—5自然段

6、激qing朗读最后一段

今天，我们跟随着作者欣赏了北京的夜景。感受到北京的辉煌、亮丽。此时你们的心情怎样？最后一个自然段应当怎样读呢？（齐读最后一段）

（设计意图：由扶到放，引导学生自主选择学习内容和学习伙伴，图文结合，自读自悟，感受北京夜景的美。利用精美图片理解词句含义，避免了枯燥说教。）

7、有感情地朗读全文。

四、拓展思维、强化感受。

出示：我想对祖国说-----

我想对世界各地的朋友说-----

（设计意图：让学生说个性化语言，拓展思维、激发创新。）

五、齐唱歌曲，升华主题。

我骄傲，我自豪，因为我生活在美丽富饶的中国。同学们，让我们齐唱一曲我爱北京天安门。

（设计意图：用歌声激发学生爱祖国、爱首都之情，把教学推向高潮。）

六、作业设计：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

让物体滚动起来教案篇七

教学目标：

- 1、会认“幕、临”等15个字。能正确、端正地书写“辉煌”两字。
- 2、能准确、流利地朗读课文。初步感受北京的美丽和繁华。
- 3、积累文中的好词好句。

教学重点：认识、书写本课的生字，

教学难点：理解并积累“华灯高照”、“金碧辉煌”等词

教学过程：

一、导入

今天，老师给同学带来两条短语（出示卡片：灯的海洋光的世界）谁能站起来大声读？（个别读、齐读）读了这两个短语，你好象看到了什么？（生自由畅谈）

同学们，就让我们带着这美好的感觉一起走进这灯的海洋，光的世界吧！

（播放北京夜景的课件）

二、初读课文，自学生字

多美的夜景啊！如果想进一步感受的话，请打开课文12课好好读一读，如果遇上生字朋友就圈一圈，请教课文下面的小鱼儿念准确，并划出自己喜欢的词语。

三、认识生字词

1、说说你喜欢哪些词语。谁能站起来，大声地把你画出来的词语读出来？

2、根据学生的回答，逐个出示词语

华灯高照 川流不息 灯光闪烁 金碧辉煌

光彩夺目 焕然一新 绚丽多彩 五光十色

从天而降 夜幕降临 银光闪闪

3、采用多种方式读准词语（开火车读——齐读），并根据词语相机出示句子：

（1）天安门城楼金碧辉煌，光彩夺目。广场四周，彩灯勾画出一幢幢高大建筑物的雄伟轮廓。

（2）焕然一新的王府井、西单商业街上，明亮的橱窗，绚丽多彩的广告，五光十色的霓虹灯，把繁华的大街装扮成了比白天更美的“不夜城”。

4、词语和句子大家都过关了，那单字呢？（出示生字卡片）

谁愿意当小老师带同学读。

5、去掉拼音后，还能读吗？（开火车读——齐读）

6、看，老师把所有的生字都请到了大屏幕上去，让同学们能更好地认识他们。快点跟同桌交流一下，怎样记住他们吧。

7、指名说说记字方法，老师随机板书总结

8、现在我们再一次大声地叫叫这些生字的名字。（齐读）

生字说话：二（4）班的小同学，你们真了不起，这么快就能

准确地叫出我们的名字来。那能不能把我们两个写好呢？（1）快点观察一下，看看要写好我们要注意些什么？（2）请看看你们老师的范写吧，也可以举起手跟老师写。（3）现在轮到你们了，拿起笔在田字格里认真地各写一个吧。

三、轮读课文

1、同学们的生字不但读得好，还写得很好。不知道你们有没有信心把课文也读好呢？快点选择自己喜欢的自然段读一读，老师马上要请你们站起来表演，读给在座的老师听。

2□xx同学的朗读真美，尤其是描写灯光的词语读得真好。我们一起跟她美美地读一读。（出示词语：华灯高照川流不息 灯光闪烁 金碧辉煌 光彩夺目 从天而降）

3□xx同学读得不是很好，这一段中有很多灯的名字——

（出示卡片）照明灯、草坪灯、喷泉灯、礼花灯，他们之间是用顿号隔开的，要读得快一些。（谁能站起来做示范，读一读这个句子。

“街道上，照明灯、草坪灯、喷泉灯、礼花灯，装点着美丽的北京。”

现在看一看图画，找一找哪个是照明灯、草坪灯、喷泉灯、礼花灯。

词语：焕然一新 绚丽多彩 五光十色

5、理解“焕然一新”的意思：把老北京的图片和现在的王府井、西单商业街的图片对比理解。

四、巩固练习

让学生再次认读这些词语卡片，并让学生选择词语填空

1、每当夜幕降临，北京的灯真多啊！有（照明灯）、（草坪灯）、（喷泉灯）、（礼花灯）

2、每当夜幕降临，北京的灯颜

3、每当夜幕降临，北京的灯真亮啊！（金碧辉煌）（银光闪闪）（光彩夺目）（灯光闪烁）

五、总结

夜晚的北京可真美！下节课我们再继续去看看游游夜晚的北京城

让物体滚动起来教案篇八

1、会认幕、临等15个字。

2、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、有热爱祖国，为自己是一名中国人而自豪的情感。

有热爱祖国，为自己是一名中国人而自豪的情感。

会认幕、临等15个字。

北京图片的课件。

朗读感悟法。

1、你们还记得上学期我们学过的一篇课文北京吗？

2、可以来为大家介绍一下北京的美丽景色。

3、上学期我们去看了白天的北京，今天，老师要带你们去看看夜幕降临后的北京城。

4、出示课题北京亮起来了齐读。

1、打开课本50页，学生轻声自读课文，并将生字圈出，多读几遍，注意读准字音。

2、同桌互读生字。

3、出示生词卡开火车读（夜幕降临，闪烁、金碧辉煌、光彩夺目、一幢幢、雄伟、犹如、焕然一新、王府井、绚丽多彩、繁华、装扮、故宫）

4、齐读，这些词你们知道他们什么意思吗？

5、交流。

6、词语大家可以认了，那单字呢？

7、开火车读生字。

8、齐读。

9、生字大家可以认了，那课文你们能不能读好呢？轮读课文。

10、生齐读。（如还有读得不好的教师适当领读）

11、学生自由读课文。

12、分小组竞赛读。

13、夜晚的北京可真美，下节课我们在一起去看看游游夜晚的北京城。

1、齐读课文。

2、请小朋友自己再轻声读读课文，边读边思考课文里讲了夜晚北京的哪些地方？（长安街、环岛路、王府井和西单商业街、故宫）

3、课文中哪些自然段写了这些地方的景色？

4、出示课文的挂图，教师当导游，根据挂图介绍北京长安街的景色。

5、哪个小朋友可以学学老师来介绍夜幕中的环岛路、王府井和西单商业街、故宫。（给学生5分钟做准备）

6、小组交流。

7、请生上台当小导游。

8、生自评，评选出最佳导游。

10、齐读课文。

回去自己搜集北京的照片和资料。

12、北京亮起来了

长安街

环形路

王府井和西单商业街

故宫

会写束、勾等12个字。

会正确书写束、勾等12个字。

小黑板。

练习法。

2、齐读课文。

3、轮读课文比比谁读得好。

小朋友你们自己先读读课文，看看有什么问题想问的？

1、小朋友你们读读课文找找，这篇课文里有没有那些词可以住进我们的好词好句本的呢？

2、交流。

3、小朋友你们知道北京这些年有没有什么新的变化吗？并说说你们从哪里知道北京有这些变化的。

4、全班交流。

5、四人小组交流。

6、小朋友真棒，懂得用很多办法去收集资料。

1、出示生字（单、夺、宫）

观察这些字要这么写。

请学生讲解，示范。

自由练习。

2、出示生字（扮、烁、雄伟、辉煌）

师出示生字卡，学生观察。

请生上台教写旁。

生自由写旁与市。

出示国请生上台教写。

生自由写国与图。

学生作业评讲。

把学会的生字自己写一写，与别人交流记忆方法。

束、勾、府、单、夺、宫

扮、烁、雄伟、辉煌

让物体滚动起来教案篇九

新课标二年级语文下册第十二课《北京亮起来了》

1、理解“焕然一新、金碧辉煌、从天而降、犹如”等词义。会用“犹如”说话。

2、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色。背诵自己喜欢的部分。

3、通过课外资料的展示，更多地了解北京，从而激发对首都北京的热爱之情。

1、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色，增强对首都北京的热爱之情

2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会

北京辉煌亮丽的原因。

理解课文重点词句，并培养学生有感情朗读的能力。

小组合作互动式教学

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？（生交流感受）

3、说的太好了，连北京听了你们的称赞也打开大门来迎接你们呢！听，（音乐：北京欢迎你）多美的景色啊！刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。（板题，齐读课题）

（一）1、你们把词语掌握的很好，现在请打开课本50页，我请几位同学来读课文，其他同学边听边思考：课文哪句话写出了整个北京城夜晚景色的特点？（指名分段读课文）

2、谁找出来了？

（学生汇报：第一自然段和第六自然段。老师随机出示相关段落）

2、谁能把这两段完整地读给大家听？（指名读）

4、读第一句时就像你在给大家讲述一个美丽的故事，听老师读。谁再来读。

5、最后一段要读准感叹号！齐读。

1、学生自由读课文2—5自然段。

2、谁来说？（指名说，注意把话说完整。）

第一个景点：长安街

1、生：我从长安街这一段可以感受到北京的明亮和辉煌。

2、指名说：（一共有三句话。分别写了长安街、天安门城楼和广场四周。）

3、现在我们先走进北京城的中心、夜晚的长安街，谁来读读这句话？（出示第一句：长安街花灯高照，川流不息的汽车灯光闪烁，像银河从天而降。指名读。）

4、谁知道什么叫银河？

5、夜晚的长安街又是什么样的呢？请看图片。（出示图片：这数不胜数的照明灯和一闪一闪的车灯汇集在一起，使长安街灯光闪烁、灿烂无比，就像天上那美丽的银河落了下来！）

6、谁能读好这句话？

7、请听老师读。

8、再指名读、齐读。

9、夜晚的天安门城楼又是什么样的呢？请读第二句话（天安门城楼金碧辉煌，光彩夺目。）

10、出示图片：这就是夜晚的天安门城楼，在绚丽多彩的灯光照射下，金光闪闪，明亮耀眼，所以说她金碧辉煌，光彩夺目。）

11、再读这句话。

12、（出示图片）再看广场四周的建筑物，你看到了什么？指名说。

13、（出示句子：广场四周，彩灯勾画出一幢幢高大建筑物的雄伟轮廓。）谁能读好这个长句子？指名读。

14、（出示第二自然段）谁能把这一段完整地读下来？

15、夜晚的长安街真美呀！谁再来读？

16、男女生比赛读。

17、老师读前面写地点的词语，你们和老师接读。

18、老师在每一句前面加上一句“北京亮起来了”你们再和老师接读。

19、让我们把这明亮、辉煌的长安街永远印在脑海中吧！背诵这一段。

第二个景点：环形路

1、师：其实，北京的环形路在灯光的映衬下，也显得明亮辉煌。快来读读这一段吧。

3、请看图片（出示图片）这就是街道上的夜景，你看后想说些什么？指名说。

4、把你的感受送如文中，再读这一段。（自由读）

5、谁来读给大家听？（指名读、师范读、再指名读、齐读）

第三个景点：王府井、西单商业街

1、你还从哪儿体会到北京夜晚的明亮辉煌？（指名说第四自

然段)

2、你能读给大家听吗?

3、出示图片(新旧王府井、西单商业街的图片对比)

师:请看,这是以前的王府井和西单商业街,这是经过改造以后现在的王府井、西单商业街,两相对比,你有什么感觉?(现在的大街比一样的更亮了,更美了,更新了。)师:这就是“焕然一新”。

4、谁再来读这一段?指名读。师:听了你的朗读能让我们感觉到大街的焕然一新。

5、什么是“不夜城”?指名说。

6、你能不能用文中的句子来告诉大家,为什么说王府井、西单商业街是“不夜城”?

7、谁再来读,能通过你的朗读让我们感受到她那迷人的风采?

8、齐读。

第四个景点:故宫

1、对北京的故宫,你又了解多少呢?(出示故宫的图片)指名汇报查资料情况。

2、是呀,故宫历经明、清两代,是世界上最大的皇宫,是我国古代建筑艺术的精华,所以说是古老的。可书上为什么说她变得年轻了呢?(出示句子:古老的故宫变得年轻了。一束束灯光照着它,长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上,银光闪闪,十分动人。)请你读读课文,再读读老师出示的这句话,你发现它与课本上有什么不同吗?(生读课文,发现“它”用错了,书上是“她”字)

3、为什么用“她”而不用“它”呢？

4、你能读好这个长句子吗？谁来读。

5、你读得真棒！谁能领读？

6、在灯光的照射下，多么美丽迷人的故宫呀！让我们齐读这段话吧！

1、同学们，世界处处都有美，需要的是你要有一双会发现美的眼睛。我们的家乡——安阳，也正在飞速的发展着，安阳的夜景更是另一番风味，咱们现在就去瞧瞧。

2、放安阳夜景片

指名说：

大家说得真好啊！实际上，不仅北京亮起来了，安阳也亮起来了，祖国各地也都亮起来了。这“亮”不仅指的是“灯光闪烁，金碧辉煌”，这“亮”还让我们看到了祖国各地的巨大变化！同学们，相信等您们长大了，我们的祖国会变得更加明亮，更加辉煌！

让物体滚动起来教案篇十

一.设计理念：

新《课标》强调语文学习以读为主，并指出“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。本文设计力求体现这一点，主要表现在：

1.关注学生的情感体验。通过让学生观看图片谈感受，朗读课文谈感受，发展学生个性化语言。

2. 以读代讲，注重朗读指导。引导学生读中感悟，图文结合理解词句含义，突破难点。

3. 恰当地运用“自主、合作、探究”的学习方式。让学生自主选择学习内容和学习伙伴，朗读和背诵自己喜欢的句段，创建和谐、民主的教学氛围。

二. 学习目标：

1. 认识15个生字，会写12个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3. 感受首都北京的美丽和巨大变化，激发学生对北京的热爱之情。

三. 学习重难点：

1. 识字、写字。

2. 感受首都北京夜晚的美景，激发学生对首都北京的热爱之情。

四. 学习准备：

图片投影、生字、词卡片，课前请学生搜集有关北京的资料。

五. 学习时间：二课时

六. 学习流程：

第一课时

一. 谈话导入

1. 师：同学们，你们对北京认识多少呢？能来说说吗？（学生自由谈论）

2. 引导学生回顾二年级上册中《北京》，背诵有关句、段。

3. 师：今天，老师再一次带大家去北京旅游，看看这次我们会收获什么？让我们坐上飞机出发吧。

二. 创设情景，整体感知。

2. 播放课文录音，并出示相应图片。

3. 师：想进一步细细游览吗？请打开书本，自己读一读。

4. 说说“游览”后的感受。（北京是灯的海洋，光的世界。北京多么明亮，多么辉煌……）

5. 师：现在，我们要进一步走进北京。我这里有四辆大巴士，这四辆车将带大家去四个不同的地方，但首先得买票。（师出示票，票上写有生字、词语。读出所有票上字词，然后自行选一张方可乘上车。以小组为单位，组长进行检票。）

票1——“夜幕降临”“金碧辉煌”“灯光闪烁”“光彩夺目”“绚丽多彩”“焕然一新”“繁荣昌盛”“幢幢高楼”“从天而降”“银光闪闪”“华灯高照”

票2——“伟大”“犹如”“装扮”“霓虹灯”“轮廓”

6. 师：检票完毕，上车了。请再读读课文，想一想这四辆车将去哪儿？（再次读课文）

7. 确定车的驶向（长安街、环形路、商业街、故宫）

8. 自行选择，上车（学生读自己喜欢的小节2、3、4、5）。

三. 导学第2节。

1. 图文结合，读读谈谈，一共有几句？分别写了哪儿的美景？（指名回答，相机板书：长安街、天安门城楼、广场四周的夜景）
2. 多美的夜景呀！请同学们选择自己最喜欢的句子读一读，画出不理解的词语或句子，再结合图理解。
3. 全班交流，达成共识。

重点借助图片理解：“华灯高照”“川流不息”“灯光闪烁”“金碧辉煌”“光彩夺目”“轮廓”等词语以及相关句子的意思。例如理解“华灯高照”时先引导学生从图片中找到长安街，再找到整齐排列在路边的灯树，引导学生懂得像图上那样高大而放着光芒的灯就叫“华灯”，它们居高临下地照射着地面就叫“高照”。

4. 做做小导游，向没有去长安街的小朋友介绍介绍（边指图，边介绍）。
5. 你了解长安街了吗？指导朗读。

四. 巩固字词。

说说怎样记住这些生字。（引导学生根据自己的方法认记生字。如加偏旁：烁、辉、煌、幢、府。换偏旁：犹、焕、扮。根据字形编儿歌：几幢房子一个顶——宫，每天要写反文旁绞丝旁真繁琐——繁……）

五. 书写指导。

1. 左右结构的字要注意左窄右宽，“辉”要注意光字旁的最后一笔是竖提。

2. 上下结构的字“夺、宫”要注意上宽，盖住下部分。

3. 半包围的字“勾、府”要注意里面书写的位置。

六. 课外延伸

根据生字编写短文，供学生课外阅读。

夜晚的北京十分迷人，闪烁的霓虹灯和马路上的街灯犹如仙女脖子上的项链，它们和天上的繁星争夺绚丽的光环。幢幢高楼，临街超市，人群涌动。北京正焕发着青春，展现着活力，北京将揭开新的辉煌的一幕。

第二课时

一. 复习导入。

1. 认读词语。

2. “导游”介绍长安街。

二. 创设情景，自读、自学、自悟。

（一）学习第3、4、5、节。

1. 在黑板上贴剩下的景点牌：“环形路；王府井、西单商业街；故宫”。

2. 合作学习，探究新知。

出示学习提示：（1）按自己喜欢的自然段自主选择学习伙伴。

（2）自由朗读学习内容，找出你觉得美的地方，并说说美在哪里？

(3) 和伙伴交流学习体会。

(4) 美美地读一读选择的内容。

3. 全班交流达成共识。(师相机点拨突破难点)

a) 观察立交桥夜景图感受“道道彩虹”。

b) 结合生活实际认识橱窗、广告、霓虹灯并感受它的美。理解“绚丽多彩”“繁华”等词语。

c) 补充资料：以往的王府井大街和西单商业街，体会北京的新变化，感悟“焕然一新”

d) 结合课文插图理解“倒映”“银光闪闪”并指导读好长句：“一束束灯光照着古老的故宫……银光闪闪，十分动人。”以读代讲。

e) “古老和年轻”矛盾吗？为什么？

f) 指名读：你喜欢北京哪儿的夜景，请你读一读。

g) 选一处景向他人介绍。

(二) 激qing朗读最后一段。

三. 总结全文

师：北京是一本厚厚的线装本，书里有周口店的北京猿人，有数百年来帝王将相，有世世代代劳动人民伟大的创造。红墙、黄瓦、京剧、茶馆、胡同、四合院。

北京是一幅多彩的油画，画里盛开着鲜花，飘动着车流和人流，散发着浓郁的现代气息。高耸的大厦，闪烁的霓虹灯，

彩虹似的立交桥。

古老的北京，在不停地书写着新的一页，不停地画着新的图画。

啊！夜晚的北京多么明亮，多么辉煌！再见了，古老的北京。再见了，年轻的北京，我们祝愿你的明天更辉煌，更灿烂！祝愿你这颗璀璨的明珠永远屹立在世界的东方。

让我们一起深情地朗读课文。

四. 拓展思维，强化感受。

出示：我想对祖国说

我想对世界各地的朋友说

2. 齐唱歌曲《我爱北京天安门》。

五. 作业设计：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

六. 实践活动。

读读“我知道”的内容。

收集资料，当小导游，介绍北京新变化。

让物体滚动起来教案篇十一

否想过益智类玩具，能否提高情商这个问题。

美国心理学家认为，情商包括以下几个方面的内容：一是认识自身的情绪。因为只有认识自己，才能成为自己生活的主宰。二是能妥善管理自己的情绪。即能调控自己；三是自我

激励，它能够使人走出生命中的低潮，重新出发。四是认知他人的情绪。这是与他人正常交往，实现顺利沟通的基础；五是人际关系的管理。情商的水平不像智力水平那样可用测验分数较准确地表示出来，它只能根据个人的综合表现进行判断。心理学家们还认为，情商水平高的人具有如下的特点：社交能力强，外向而愉快，不易陷入恐惧或伤感，对事业较投入，为人正直，富于同情心，情感生活较丰富但不逾矩，无论是独处还是与许多人在一起时都能怡然自得。

所以专家们认为，一个人是否具有较高的情商，和童年时期的教育培养有着密切的关系。因此，培养情商应从小开始。而当前的状况却是，家长只关注孩子智力，统统忽略了情商的开发，这无疑是没有科学早教观的表现，针对此种情况北京小神童企业集团，作为学生学习用品，儿童益智玩具的生产运营商，推出了益智类的亲子系列：小神童diy拼出我的家系列，通过孩子对家的想象拼贴，锻炼孩子的手、眼、脑的协调与统一。而最重要的是家庭成员要参与进来共同和孩子完成制作，这样不但能营造出良好的亲子气氛，而且加强了亲子间的交流，使得孩子不在是一个人对着物品瞎琢磨，而是从父母那得到关注，即使拼凑失败，还是可以从父母那得到鼓励性的暗示，有助于自我认同感的建立，和自我信心的增加，这样有利于孩子形成开朗的性格，投入的干劲，充沛的感情，在开发孩子的智商的基础上提高了孩子的情商。

小神童这一diy系列的推出，无疑给益智类玩具市场上带来了新的活力，而聪明的家长在选购益智类商品时，在关注孩子智力的同时，一定要关注孩子的情商。

让物体滚动起来教案篇十二

同学们，你们去过北京吗？（去过：你能给我们介绍一下你去的那个地方吗？）[没有去过：那你们对北京知道多少呢？能来说说吗？]今天，老师再一次带大家去北京旅游？看看这次我们会有什么收获呢？让我们坐上飞机出发吧。

师：亲爱的旅客们，我们已经到达了北京，北京是我国的首都，它有着悠久的历史。现在是北京时间8点整，旅客们，想欣赏北京的夜景吗？下面，我们就走进北京，欣赏北京的夜景——《北京亮起来了》（板书课题）[点击课件，出示夜景图]看了这么多图片，你有什么感受？你想自己细细地游览吗？请打开课文，自己读一读。注意老师提出的几点要求。（点击课件）听请老师的要求了吗？那好，开始吧。

师：同学们读书非常认真，老师很高兴。现在，我们要进一步走进北京。我这里有四辆大巴士，这四辆车将带大家去四个不同的地方。但首先得买票。师出示第一张词语的票（点击课件的词语）请轻声读读这些“票”，以小组为单位，组长进行检票。再出示第二张生字的票，组长检票。全班齐读一遍，两张票都读对了，才能加入我们的旅游团。

咱们同学都将游览不同的地方，一会你要起来给我们介绍一下，你游览的地方是什么样的？好吗？（好，车辆启动了，快去游览你喜欢的地方吧。）

第二段

1. 师：你去了哪里？先给我们读一读吧。那里怎么样？你在游览长安街时，看到了什么？

3. 师：听了刚才的介绍，你了解长安街了吗？（让没有选第二小节的学生也运用这些词语说话。）

第三段

1、师：那你去了哪里？给我们读一读吧。你觉得那里怎么样？

第四段

王府井大街和西单商业街历史悠久，它小而全，各种百货小

摊小店、各种风味饮食餐馆，各种书摊，各种杂七杂八、叫不上来名目的摊贩都有。现在经过环境改造，撤消了这些小摊小店；安上了灯箱广告、橱窗，增强了夜间灯光效果；错落有致、装修独特的一个个店面，聚来了上百家国内商号和海外知名品牌。琳琅满目的商品，栩栩如生的.雕塑使这条有着7xx年历史的老街重唤青春，使每天50万人汇集到这里，争相一睹她那迷人的魅力。它们成为具有国际先进水平的，集购物、餐饮、娱乐、服务、办公为一体的整洁、有序、文明、繁华的商业街。

第五小节

1. 师：你去了哪里？给我们读一读吧。你觉得那里怎么样？你有什么问题想问吗？

同学们，不知不觉中，我们度过了快乐的一节课，能告诉我你有什么收获吗？或者说你有什么感受呢？同学们说得真好，这节课就上到这里，下课。

让物体滚动起来教案篇十三

同学们，你们去过北京吗？（去过：你能给我们介绍一下你去的那个地方吗？）[没有去过：那你们对北京知道多少呢？能来说说吗？]今天，老师再一次带大家去北京旅游？看看这次我们会有什么收获呢？让我们坐上飞机出发吧。

师：亲爱的旅客们，我们已经到达了北京，北京是我国的首都，它有着悠久的历史。现在是北京时间8点整，旅客们，想欣赏北京的夜景吗？下面，我们就走进北京，欣赏北京的夜景—《北京亮起来了》（板书课题）[点击课件，出示夜景图]看了这么多图片，你有什么感受？你想自己细细地游览吗？请打开课文，自己读一读。注意老师提出的几点要求。（点击课件）听请老师的要求了吗？那好，开始吧。

师：同学们读书非常认真，老师很高兴。现在，我们要进一步走进北京。我这里有四辆大巴士，这四辆车将带大家去四个不同的地方。但首先得买票。师出示第一张词语的票（点击课件的词语）请轻声读读这些“票”，以小组为单位，组长进行检票。再出示第二张生字的票，组长检票。全班齐读一遍，两张票都读对了，才能加入我们的旅游团。

咱们同学都将游览不同的地方，一会你要起来给我们介绍一下，你游览的地方是什么样的？好吗？（好，车辆启动了，快去游览你喜欢的地方吧。）

第二段

1. 师：你去了哪里？先给我们读一读吧。那里怎么样？你在游览长安街时，看到了什么？

3. 师：听了刚才的介绍，你了解长安街了吗？（让没有选第二小节的学生也运用这些词语说话。）

第三段

1、师：那你去了哪里？给我们读一读吧。你觉得那里怎么样？

第四段

王府井大街和西单商业街历史悠久，它小而全，各种百货小摊小店、各种风味饮食餐馆，各种书摊，各种杂七杂八、叫不上来名目的摊贩都有。现在经过环境改造，撤消了这些小摊小店；安上了灯箱广告、橱窗，增强了夜间灯光效果；错落有致、装修独特的一个个店面，聚来了上百家国内商号和海外知名品牌。琳琅满目的商品，栩栩如生的雕塑使这条有着7xx年历史的老街重唤青春，使每天50万人汇集到这里，争相一睹她那迷人的魅力。它们成为具有国际先进水平的，集购物、餐饮、娱乐、服务、办公为一体的整洁、有序、文明、

繁华的商业街。

第五小节

1. 师：你去了哪里？给我们读一读吧。你觉得那里怎么样？你有什么问题想问吗？

同学们，不知不觉中，我们度过了快乐的一节课，能告诉我你有什么收获吗？或者说你有什么感受呢？同学们说得真好，这节课就上到这里，下课。