

# 2023年综合实践总结与体会(通用7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 综合实践总结与体会篇一

综合实践活动强调让学生走出单一的课堂，走出校园，走向广阔的社会生活，通过亲身参与实践活动得到深切的体验，具备一定的生活自理能力、人际交往能力、信息的搜集整理以及分析能力，培养敢想、敢干、又能想会干的创造型人才，努力形成学生关爱人生，关爱社会，关爱大自然的内在的人格和品质，形成创新人才的成长环境。综合学习、实践学习、生活学习、研究学习是学生知识获得和能力发展的重要途径。特将本学期的综合实践活动情况总结如下：

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。根据国家教育部规定研究性学习属于综合实践活动板块的一项内容。

### 1、研究性学习的主题

结合我校的校本课程——中国传统节日研究。我在三年级开展了以介绍中西方节日为主题的研究性学习。

9月份关于中秋节的研究；10月份关于重阳节的研究；11月份关于万圣节的研究；关于感恩节的研究；12月份关于圣诞节的研究。

## 2、研究性学习的方式

同学们以小组为单位，按照自己小组的分工，搜集大量关于以上节日的文字资料和图片，在综合实践活动课上，积极发言汇报自己所知道的信息。然后，在小组之间交流的基础上，组内合作共同完成研究性学习报告。

## 3、综合实践活动课需要大胆实践和发挥创意

在关于感恩节的研究中，我把研究报告制作成一张明信片。请同学们来设计明信片的封面和邮票，然后在明信片的内容上写上自己对最想感谢的人说的感谢的话。这节综合实践课让同学们懂得感恩，懂得写好每一个字，上好每一节课，平安健康的成长也是对父母老师的感恩。虽然感恩节不是中国的传统节日，但感恩的心在全世界都是相同的。

在关于圣诞节的研究中，首先让同学们向圣诞老人提问题，说出自己最想知道的关于圣诞节的事情，再一起观看关于圣诞节的动画片、听圣诞节的歌曲，形象感受圣诞节的气氛。在研究性学习报告中，我把学生们自己确定的四个题目的相关图片：圣诞礼物、圣诞袜、圣诞树和圣诞老人，给学生们印在研究性学习报告上，请同学们来配上文字、涂上颜色、装饰圣诞树，把美术、语文、音乐等学科综合在一起，感受学习的快乐。

### 1、以转变学生的学习方式为出发点。

综合实践活动和研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而实现学习方式的有效转变。

### 2、强调知识的联系和综合运用。

由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

### 3、注重过程。

强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

### 4、强调开放。

从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。5。重视师生互动。

正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

## 综合实践总结与体会篇二

本学期，在校领导的大力支持下，综合实践活动开展的有声有色，学期初的综合实践活动动员大会，年轻教师积极参与，教师密切联系学生的生活经验和我校综合实践活动课的特点，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“实践”、“实验”、“探究”、“评价”、“反思”等一系列活动中，增进学生活动方案制定与应用，同时强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。期末，我们对学生的综合实践活动成果展示进行评比，学生在评比中不仅锻炼了自己的口头表达能力和临场发挥能力，同时也激发了学生进行综合实践活动的兴趣。

现就本学期“综合实践活动”课程实验的研究作如下简要回顾：

综合实践活动是一门全新的课程，为对课程的理念、课程的性质与特点、课程的目标与内容等有一个深刻的认识，我们搜集了大量的资料，进行了深入的研究。通过学习，我们知道了综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。它是一种经验性课程、是一种实践性课程、是一种向学生生活领域延伸的综合性课程、是一种最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

综合实践活动的框架虽然确定了，但具体实施起来还是困难重重，为避免因闭门造车带来的不必要的弯路，一有机会我们就组织教师出去学习，开阔了广大教师的视野。通过比较，我们发现综合实践活动要更注重活动的实践性、全面性、自主性，应该说更符合综合实践活动课程的理念。

按教育局要求开设了综合实践活动课程，有专任教师辅导，保证了活动的时间、地点。各班学生则在综合实践课老师的指导点拨下，自发、积极、主动地开展“研究性学习”活动。这主要是针对高年级学生开展的综合实践活动，利用业余时间进行。如此双管齐下，达到了面上铺开，点上深入的目的。

学校综合实践教研组定时活动，正常有序地开展教学工作。老师们，互相了解活动的进展，询问面临的难题，提出解决问题的办法。这样，就促使“综合实践”课程实验步入良好的运行轨道。综合实践活动老师们在期初制定“综合实践活动实施计划”。综合实践活动教研组长做好一份“综合实践活动教研活动记载”，取得明显的研究成果。

本学期，综合实践活动由专门的教师进班授课，让每节的综合实践活动课落到实处，不占用综合课作为其他主科的课程，保证综合课的每周一节上课时间和每周周末学生的活动时间。本学期与其他课程一样，进行备课，期中进行备课情况检查，情况良好。

作为综合实践中心组的成员，我们要不断的充实自己，提高自身的教学能力，以教学理论作为我们的坚实基础，所以学校多次组织外出学习听课，观摩别人的实践成果。我们自己也开展了公开课，每月的教研活动组内教师会针对教学中遇到的困难进行讨论，寻找对策。在学校领导的带领下，我们组团结一致，在摸索中不断学习和前进。

1、本学期课题研究的有关细节，考虑得有些匆忙，进行速度比较慢，计划下学期进行改进。

2、课题工作要继续深入。随着人员配备的充足与研讨制度的建立，相信课题的深入研究会更理想。成绩的取得是大家共同努力的结果，但是在教学实践中，我们还存在着一定的不足。在新的一学期中，我们将继续扬长避短，不断开拓，务实创新，为全面提高我校的教学质量而不懈努力。

## 综合实践总结与体会篇三

《综合实践科》教学工作总结(六年级)《综合实践科》教学工作总结20xx——20xx学年上期泌冲小学泌冲小学李永林

《综合实践科》是对小学生进行社会常识教育，从了解周围社会开始，进而认识祖国，认识世界，培养学生正确观察社会，认识社会适应现代社会生活的初步能力，本学期，我充分理解这些基本要求，积极地抓好社会教学工作，并收到了良好的效果，现将本学期社会科教学工作做如下总结。

一、认真钻研教材，探索创新思路，让学生在教学教程中增知益智能力，并从教学方法、教学形式、教学手段、教具、教学教程上创新，激发学生兴趣，调动学生的学习积极性，提高教学质量，同时，也为学生提供“创新”的示范，形成“创新”气氛。

二、重视学生的群体素质，培养互相关心，团结协作的精神。

1、组织教学活动、知人善往，扬长避短，发挥学生个人长处，发展创造能力。

2、加强个体指导，因人而异，扬长避短，有的学生不善言辞，我针对这个弱点，创造条件，鼓励学生“闯”让他们在实践中克服弱点，发展能力，变短为长，有所进步。

3、发挥班集体作用，互帮互学，启发思维，撞出创造的火花，调动学生你追我赶，互相学习，补短取长的积极的学习心理，达到很好的教学效果。

4、保护好学生的好奇心理，鼓励，探索实践，学生学习了《综合实践科》后，由于信息量的剧增，会产生许多新问题，产生积极实践的欲望，我对此进行积极引导，使这种心理状态保持并不断巩固，成为努力学习的动力。

三、借用综合科竞赛和社会科加入初招考试内容的动力，激发学生学习社会科的紧迫感。首先教师高度重视社会科的教学，全学期中，保证了社会科教学的时间；其次，重视社会科课堂效率，教师积极做好课前准备工作。

总之，在社会课教学中，我着重培养学生的社会意识，创新意识，以适应现代社会生活的初步能力。

## 综合实践总结与体会篇四

本学期的综合实践活动课已经顺利结束了，就我们班的上课情况和完成教学目标的情况作一总结。

初一年级的综合实践活动课程基本上能按照计划的进度完成，达到了预期的目标，并且取得了一定的成绩。在本学期的教学过程中，课堂纪律良好，上课的组织形式多样，课堂气氛活跃，学生的参与度大，基本上能体现综合实践活动课的实质。

我课前全面、认真地备课，课后能及时地反思，不断地进步，渐渐地开始读懂综合课的精髓，摸索出一套适合学生的教学方法，提高了教学效率。

学生方面，第一，学生爱上了上综合实践活动课，兴趣非常高，课堂气氛活跃。第二，学生在轻松愉快的课堂气氛中学习，能够发挥出各自的特长和发掘了自身的潜能。第三，学生学会了各种学习方法，掌握了一些基本技能，各方面能力有了一定的提高。第四，锻炼了学生的综合逻辑思维，有利于其终身的发展。

虽然这一学期的综合实践活动课取得了可喜的成绩，但是还正是起步阶段，还存在着很多的不足，并在这学期的教学中发现一些比较难解决的问题，罗列如下：

一、老师的理论和实操水平还是很有限，有时并不能完全的备到全部的知识学生的各种情况以及提问。

二、在教室之外上课的时候，就凭任课老师一个人的力量，很难控制好这些正处在好奇和好动年龄的初一学生的课堂纪律。

三、综合实践活动课要求的是尽量的走出课堂，但40多个孩子的安全问题却阻碍了我们的课堂形式，把我们局限在课室了，没有达到课程的目的。

四、初中一年级的学生，自主学习的习惯还是比较差，所以很多东西都必须在堂上解决，但每星期一节课的时间，完全不能满足这个需求，而且也限制了我们的室外的活动。

五、学生完成作业的情况并不理想，因为不需要考试，所以根本不紧张，往往交一份作业要老师催几遍。

六、因为开设课程的仓促，我们的计划不够完善和合理，老师在教学的过程中很难操作，感到很茫然，觉得无从下手，教学进度受到影响。

七、在评价方面，存在着很多的问题，现在基本上都是教师一个人对学生的评价，方式单一且不甚科学，需要改进和完善。

八、在学生的管理方面，做得比较乱，如果能做到层次管理就更好。

九、教学设施和场地不足，并不能完全满足课程的需要，教师被迫改变课堂形式。

十、没有家长的配合，很多实践性的活动都得不到落实。以上就是我级在本学期开展综合实践活动课的一些情况的总结，

虽然没有有什么大的成绩，但起码我们进步了，相信凭着学生和老师们不断的努力和不断的探索，这个课程会开展得越来越好，成绩将越来越辉煌。

## 综合实践总结与体会篇五

实施素质教育，促进学生全面发展，04年10月19日——10月23日，学校组织八年级学生参加长乐综合实践活动。八（9）班通过这次活动，收获颇丰。

利用班会课时间，班主任宣讲，让学生了解这次长乐综合实践活动课的基本内容安排，让学生想象一下活动的乐趣，激发学生深入大自然，接触社会，体验劳动，学会自立生活的激情。同学们一开始就跃跃进欲试，情绪高涨。

出发前，讲清活动中所带的各种必需品，备用品，讲清活动要求，注意事项，重点强调安全纪律，严明纪律，保证安全是活动先决条件。学习《营员守则》、《活动纪律》、《就餐纪律》、《就寝纪律》、《六严禁》等。学生做到心中有数。同时组织好分组安排。

组织学生讨论，如何出色完成课程内容（农业劳动、团队热身拓展训练、森林资源调查、采集标本、定向越野，野外拉练，自救互救消防演练、手工制作，三禁教育等），怎样争做学农积极分子。

发通知给家长，统一思想，获得家长支持，为实践活动的开展打好基础。

全班同学19日上午8点，从采荷中学出发，到达长乐德育基地，安排住宿，整理内务，举行开营式，井然有序。下午的定向越野，同学们学习了利用地图和指北针找点。20日上午的农业劳动，让学生体验劳动的艰辛，学会珍惜劳动成果，增强劳动观念，下午的消防知识和消防演练，学生学了许多日常

消防知识。21日上午的手工制作，体会到了变废为宝，体验创造的乐趣，下午的野外拉练，增强了组织纪律性。22日上午进行了森林资源调查，了解了农林生产，科研的基本方式方法，下午的团队热身拓展训练，学生们明白了团队与集体的巨大力量，培养了与人沟通的能力。23日上午，学生尝试了采茶和炒茶，了解了大自然和茶的炒制过程，下午全班同学快乐、安全返校。

长乐综合实践活动课虽然只有短短的5天时间，但同学们可以说“满载而归”。

深入大自然，广泛接触社会，同学们学到了书本以外的广博知识。

增强了劳动观念，培养了艰苦奋斗的生活作风。

提高了生活处理能力，增强了团队协作精神和集体观念。

提高了身体素质、心理素质和行为修养。

三位同学获得了广播操，五位同学被评为综合积极分子。

班级也获得了内务优胜班，学农积极班，综合评比二等奖。

## 综合实践总结与体会篇六

在开展活动的过程中，我们从教学形式的选择、教学内容的确定、教学过程的构建等几方面入手，充分尊重学生的主体地位，依据学生的心理特点和认知规律进行优化设计，拓展延伸，引导学生积极参与，做到乐学、会学、学有所获，在活动中锻炼了实践和创新性思维能力。

在综合活动开展中，我们要求教师根据不同的主题活动内容，采取适当的教学策略，促进学生学习兴趣的生成和综合能力

的提高。

### （一）精选教学方法，调动学生“胃口”。

在教学中依据学生的身心特点和认知规律，采取形式多样的教学方法，让学生时刻感到“色彩”的变化多样。我们注重每次主题活动的导入和收尾，导入主要是在“创设情境（形成问题）课”中，依据活动主题和学生年龄特点，重在激趣。

（如组织《生肖与名人》主题活动时，在教学的第一阶段（活动准备），教师引导学生猜与十二生肖有关的谜语，然后顺势问学生：“你知道自己的属相吗？知道年龄与属相的关系吗？你想知道历史上的哪位名人和你同属一个属相？”一系列的活动和问题为学生创设了问题情境，引起探究的热情。）老师们还经常利用游戏、图片、录像、故事、新闻分析、学生见闻、实验、实物、案例分析等手段，创设活动情境，引导学生探究活动的兴趣。综合实践活动课的的收尾也做到恰如其分，与开头照应，体现激励性，并注意向课下延伸。（如进行《国宝——熊猫》这一主题活动时，以“走入快乐竹林”为题，先引导学生到学校竹林观看“熊猫雕塑”，随后让学生自主了解它们的生活习性，完成作业后将他们设计好的“熊猫”造型进行展示，到竹林与“熊猫雕塑”进行对照，鼓励学生互相评价，颁发“竹叶奖”。并布置学生课下自己绘制或搜集的熊猫图片，办个“展览会”。）

综合实践活动教学中鼓励教师努力创设民主、平等、和谐的教学氛围，激起学生自主参与的欲望，从而激活创造力的发挥。（如进行《有事请呼我》主题活动时，因学生均有使用电话的经验，所以活动中采用小组讨论、合作探究的方法，让学生在已有生活经验的基础上，联系实际，分组讨论电话的使用方法，学生积极发言，很快总结出知识要点，形成牢固印象。

在这一过程中，提高了学生的综合能力，学会了学习。然后引导学生模拟各种情境使用电话，并搜集整理常用电话号码

和学校各部门电话号码，编制“罗庄区第三实验小学内部电话号码本”，并引导学生总结整理打电话的常识）

## （二）巧借教学手段，诱导自主获知。

教学中，教师善于利用灵活多变的教學手段，创造出“悦耳、悦目、悦心”的教学景“色”，创设出鲜活亮丽的生活情景，让学生时刻感到“色彩”的鲜艳夺目，从而诱导他们去自主探究。如在创设情境课中利用看图、讲故事、猜谜语、听音乐、看录像、作演示等，激发学生的兴趣、思维，培养学生的观察力和想像力，进一步激起学生的兴趣，为后面活动开展做好铺垫。（例如：在进行《中国结》主题活动时，让学生先看看教师制作的中国结，并放一段古筝民乐，再用生动、形象的语言向学生介绍。学生的情绪顿时活跃起来，大大增强了学习兴趣，很快便投入到自主创作之中。）

在学生探究过程中，老师引导学生利用信息技术课，自主获取所需资料，实现信息技术与综合实践活动的有机整合。

主题活动中，注意增强教学内容的针对性，使之更加贴近学生生活实际。真正使活动内容“香味扑鼻”，学生乐学想做。

## （一）挖掘活动内容，贴近学生生活。

首先对学生进行正确的劳动观教育，使学生意识到：在综合实践活动中学习基本的劳动技能不仅是中华民族的传统美德，更是个人适应社会生活、生存的基本需要。在此基础上，找准活动内容与学生实际需要的结合点，灵活设计活动，以此激发学生的兴趣。（如：开展《巧手装扮教室》这一活动，让学生合作制定方案，然后付诸于实践，亲手布置教室，为自己学习创设良好的环境。进行《我为同学修理自行车》这一主题活动时，先引导学生自主学习，了解自行车的构造和原理，常见故障的检修，然后组织学生成立“学雷锋小分队”，对全校师生的自行车进行全面检修，每天轮流值日排

校园里的放自行车，体验到助人为乐的光荣和劳动成功感。还适时组织学生进行餐厅劳动实践，学生在动手、动脑、合作中完成任务，实现自我服务。这样引导学生把劳动知识运用到生活实践中，真正理解了平凡工作中蕴含不平凡业绩，意识到劳动即自我服务，生活处处是劳动，要想自主生活必须学习劳动技能，为自主学习劳动知识打下基础。）

## （二）加强学科间沟通，充实教学内容。

小学综合实践活动是一门综合性很强的学科，它与其他学科都有广泛的联系，教学中有机结合，起到相互补充的作用。（如以往“现代科技”课中的《电话》一课理论性知识多，而“劳动”中电话的使用方法、使用礼貌等内容较多，老师们在组织专题活动时将二者有机融合，组织开展活动；《可爱的校园》这一活动要学生用到数学课上学到的知识丈量校园，算学校的占地面积；《国宝——熊猫》、《中国结》、《五星红旗》等活动内容与“美术”教学有机结合。）

我们的综合实践活动过程立足于学生主体，打破传统教学中“教”与“学”相互对立的模式。教师改变传统教学过程中知识的归纳型等讲解式的教学过程，在课堂教学中注意创设情景、自主探究、合作学习、相互商讨、意义构建等。引导学生积极地参与到课下自主探究的实践中去，真正成为学习的主人，指导学生自主探索体验，让学生亲自去品尝学习过程的趣味。

## 综合实践总结与体会篇七

在寒假剪报综合实践活动中，我们学生经历了由开始的迷茫以及活动组织过程的辛苦及其收获的喜悦这样的情感体验。整个活动设计科学，调查、思考全面，可操作性强。

首先是培养学生能力的目标，实践活动本身是培养学生动手操作的能力的活动，因此能力目标被排在首位，我们的

能力目标是通过学生的亲身参与调查、记录、分析、讨论、总结，培养学生收集、分析、利用信息的能力和语言表达能力；在活动中增进学生的合作、交往能力，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，进行探究性学习。再者就是情感目标的培养，在搜集、询问、调查活动中，培养学生热爱祖国、保护环境的情感。最后是知识目标的确定，那就是丰富学生的环保知识，并开阔学生的视野。

### （1）、确定活动主题充分体现学生的自主性

然学生对于过年都感觉没有兴趣，但是尝试环境保护方面入手调查或许会有以外的收获。学生的思考引起我的共鸣：本次实践活动就围绕着环境保护方面的知识进行，我们师生还共同为本次的实践活动确立了环保主题。

### （2）、师生共同拟订切实可行的活动计划

“磨刀不误砍柴工”，在活动主题确立之后，我和学生一起开始共同拟订活动计划与方案。根据学生的特点、能力我们把剪报分为几部分，分别是剪报封面、剪报目录、剪报内容（分为图片和积累的文字资料）。（三年级学生的实践能力相对来说比较差，集体讨论能够集中集体的智慧，同时，老师根据学生的讨论，根据学生的年龄特点，帮助他们选择适合的实践项目，能够增强他们实践的目的性，保证他们的热情，利于他们完成任务。）

### （3）、安全教育是活动顺利进行的有利保障

在调查、搜集活动开始之前，我首先召开小组长会议并有针对性地进行活动前的指导及安全教育：出去调查时，一定要确保安全，小组长负好责任，这样才能保障我们的活动顺利进行。

寒假剪报综合实践活动伴随着我们学生的寒假进行，在适时

的环境中更有利于学生深入发现一些比较隐藏的环境问题，同时，我们的活动区间为两个月，这对于三年级的小学生来说两个月的持续调查、搜集、整理、筛选资料时间的坚持性比较恰当，时间过短活动进行得不够充分和完整，太长容易分散与拖跨学生的注意力，在这样比较恰当的时间安排中，我们的活动进行得比较圆满。

本活动分为四个阶段。第一阶段为调查收集资料；第二阶段小组为资料交流及集体交流；第三阶段为成果后期制作和展示；第四阶段总结表彰。教师和学生一起讨论确定实施过程，有利于学生有的放矢地进行操作。通过实践证明：我们的学生完全有能力完成。

在本次活动中，我们师生都收获颇丰：学生无论是从实践能力还是知识方面都较以前有所大的迈进，教师更是收获了放手后的喜悦。“实践得知识”，“实践促发思考”，“实践培养、提高能力”这是我们师生共同的反思。通过剪报综合实践这个平台，我们学生更加热爱祖国，并且对于环境保护的感知更加深刻。