

# 初三英语学期教学工作计划(精选5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 初三英语学期教学工作计划篇一

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

### 二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

### 三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其

内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

### (一) 教学目的

1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

### (二) 具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

### 四、学情简要分析

今年任教九(2)班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

### 五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。
4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。
5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下工作：

有胸中有教材，眼中有学生(因人施教)，才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素(即信心、兴趣和习惯等)的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

(三)、上好英语复习课。九年级面临的是毕业考和升学考试

对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。

要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

六、课时安排及教学进度安排：每周四节，分四个单元；期中考试前完成第一至六单元内容(unit1-unit6);每二单元一次小测验，每四单元一次综合测试。

## 初三英语学期教学工作计划篇二

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

在四中我虽然是一位老教师，但还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是

否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

7. 尽量地去了解学生的心理特征。农村学生大多性格内向，有相当一部分学生表现为胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他

们进取的火花。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

总之，有了目标、有了计划，我相信成功的彼岸将不会离我们太遥远，本学年的教育教学成绩将会更辉煌！

## 初三英语学期教学工作计划篇三

1、加强课堂教学，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

1、加强学习，认真学习新课程标准，专研七年级、八年级、九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究20xx年的考试说明，精选近几年的中考题。

2、继续练基本功，提高自己的教学能力。

3、实行课堂教学，创建新型教学模式。

4、走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

5、指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，助学生养成良好的学习习惯。

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；

任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型（听力、单项选择、句子翻译、完型填空、阅读理解和书面表达）进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

第一轮：

时间安排：3月2日4月20日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以纲为依据，教材内容为根本，按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师布置学生认真记忆书后单词和短语；课上检验，然后让家找出本单元的知识点，总结用法，教师再做以适当的补充。最后，再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中，进行再一次检测。

第二轮：

时间安排：4月28日——5月18日

主要内容：词法包括名词、代词、数词、介词和介词短语、连词、形容词、副词、冠词、动词、句子。掌握动词六种时态的构成及基本用法和被动语态，即现在进行时、一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、过去进行时。句法包括掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的构成和基本用法，掌握简单句的五种基本句型、并列句、宾语从句、定语从句和状语从句。

阶段目标：熟练的掌握知识要点，使知识形成系统。教师传授解题技巧，提高学生的综合分析能力，提高学习成绩和学习效率。

第三轮：

时间安排：5月19日——中考前

主要内容：题型专练，模拟演练。

阶段目标：查缺补漏，助学生找出发生错误的原因，使其能够及时改正，并记住正确的方法，迅速提高成绩。

具体思路：按照中考题型（听力、单项选择、完型填空、阅读理解、句子翻译、任务型阅读和书面表达）进行题型专练。教师选取适当的模拟试题对学生进行测试，这一阶段要通过对学生测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对近年中考试题加以认真研究，教学生答题技巧。并对学生进行心理健康教育，减轻压力，稳定情绪，自如的应对中考，取得好成绩。

## 初三英语学期教学工作计划篇四

具体安排：



1、本学期新课的教学内容只有2个多单元。每个单元有10课时。其余的时间用来进行综合复习。

2、本学期的语法教学内容为中招考试的六大时态：一般现在时，一般过去时，现在完成时，一般将来时，现在进行时和过去进行时。同时还要复习其它的语法知识，如被动语态，构词法，不定代词，疑问词加不定式的用法等等。

3、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生学过的但掌握不好的时态、句式、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于教学中再次进行复习。

4、认真研究新课程标准和中招考试要求，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是考试的内容，哪些内容是已经不考的，哪些内容已经学的。在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

5、为了减轻初三学生听力训练的压力，提高学生的听力水平，从一开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。

6、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓中招必考单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

7、坚持每月一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

8、阅读理解能力的培养是初三教学的重点，也是中考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读

方法。

## 初三英语学期教学工作计划篇五

### 【篇一】

#### 一、学生现状

1. 有些学生平时学习成绩较佳，但考试总是心慌，临场发挥欠佳。在设计每一课时，要考虑学生在教学过程中的“心理健康效益”。在愉快的、情感融洽的氛围中，激发学生强烈的求知欲、从跃跃欲试发展到埋头探索，通过观察比较，分析思索，逐步深化自己的认识程度，并从中提高自己的认识能力和技巧。

2. 两极分化严重。教师要热情关心帮助学生克服心理障碍，点燃学生进取的火花，动之以情，晓之以理，树立他们的自信心。同时指导帮助，对差生进行个别谈话，帮助他们找出暂时落后的原因，帮助他们制定计划，指导学习方法，具体辅导基础知识。

3. 听力和口语水平有待进一步提高。

#### 二、工作目标

1. 在日常教学中打好语法基础，强化听说读写练习，

2. 创造教师启动，师生互动，学生主动的共同发展课堂，全面提高学生的听、说、读写能力。

#### 三、工作重点

1. 制定中学生学习方法常规，包括预习、上课、作业、复习、考试和课外学习等。在学习过程中，掌握科学的学习方法，

全面提高英语素质。

2. 注重教学过程中学生的心理健康效益。在日常教学中仔细观察，分析学生心理的个别特点，在全面指导学生学习方法时，根据大多数学生的情况，有所侧重。在对个别学生指导时，帮助其确立正确的学习方法，坚持表扬鼓励为主，使学生充满信心。尊重学生，信任学生，珍惜学生所取得的微小成功，热情肯定、耐心引导、悉心培育，使学生形成良好的学习习惯。

3. 大胆革新英语教学方式。培养学生的实践能力和创新精神，突出学生学习的主体性，主动性和独立性。

4. 控制两极分化的加剧。

1) 细致调查，做到心中有数。课上使后进生乐学，积极主动参与教学活动，多发言、养成大胆提问的习惯，使之享受成功的快乐；作业中出现的问题，不管大小，及时面批纠正，防患于未然。

2) 营造课堂气氛，提高学习效益。课堂上要快节奏、高密度，充分调动学生的积极性。师生对话，说好“每日英语”，营造浓厚的课堂气氛，培养学生的听说能力。课堂教学交际化，以学生活动为主，教师指导为辅，调动学生的积极性，激发学习兴趣，增强求知欲，提高教学效果。复习旧知识，引出新知识，多角度训练。巩固旧知识，呈现新知识，力求当堂掌握，提高课堂效率。

6. 加大听力、口语训练量。

从教学实际科学地分析学生的知识结构 with 能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。

- 1) 听音训练
- 2) 朗读口语交际训练
- 3) 读写训练
- 4) 模拟听速的阅读训练

7. 提高阶段复习效率。复习教学要体现英语新课程标准的要求和教学理念。加大阅读量的训练，认真处理好以下关系：

- 1) 新授课与复习的关系。坚持在新授中渗透基础知识和基本技能的复习。
- 2) 知识与能力的关系。重视基础知识的复习和实际运用能力的培养。
- 3) 授课与实践的关系。增加学生语言实践的时间和机会。
- 4) 听、说、读、写间的关系。突出听、读、写训练。
- 5) 书本复习与增加新语言材料的关系。以增加新语言材料为主。

8. 抓好月考命题质量，结合和把握中考命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

9. 坚持每周二备课组活动，同时，本组教师将会互相听课、评课，以提高彼此的教学技能。

我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，完成初三英语备课组的各项任务。

**【篇二】**

## 一、本学期主要工作：

1. 通过本学期的教学, 实现英语成绩的达标, 完成学校交给的升学目标, 全组教师团结思想, 互相交流和学习。
3. 落实集体备课活动, 细化、优化各项常规工作, 发挥备课组每位教师的积极性, 有计划地开展各项英语教学活动。
4. 做好五月份的中考口语测试的准备和相关的训练工作。
5. 激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 注意学生整体提高, 抓好优秀学生的拓展、延伸学习, 帮助学习困难学生掌握基础语言知识及技能; 并注重教学技巧, 使教学工作达到新的高度, 使教学质量稳步发展并力争在中考中取得优异的成绩。

## 二、主要措施：

备课组将在学校的指导方针指引下, 计划具体做好以下方面工作：

1. 统一制定教学计划, 统一教学内容和进度, 共同研究复习要点, 探讨复习及讲授方法, 统一教学资料, 统一组织考试。
2. 周四严格按照学校统一规定进行集体备课。两周一次, 做到定具体时间, 地点和课题。主备教师先分析主备单元的教材和内容, 根据备课组提前确定的课题, 分析教学重难点, 以及如何突破重难点; 分析学生, 采用适当的教法, 练习的设计等等展开备课。然后, 其他教师进行补充, 建议。最后, 每人根据讨论的结果, 自己备写教案, 并在本班实施教学。教学后要写出自己在教学过程中成功的方面以及还需改进的措施, 并与组内其他教师再进行交流。
3. 在常规教学中, 做到统一进度, 统一作业, 统一命题, 统

一考试时间，统一阅卷及评分标准，使每次的试卷格式与中考题型要求保持一致。课堂上加大教学密度，充分调动学生积极性，课后加大批阅力度，及时督促鼓励学生，加强对学风的要求。搞好改错本和收集本的建设。

4. 安排好备课组内互相听课人员，团结协作，相互听课，上好汇报课，示范课，取长补短，努力提高自己的教学业务水平。

5. 抓好中考目标对象的培养与差生的转化。教师要加强与学生的交流，多找学生谈心，以便及早地掌握学生对自己授课的反馈情况并做出调整，多给学生打气，鼓励为主。

6. 统一认识，把握命脉。组织全组教师集体学习教学大纲，细读研究中考考试说明，找出其中的变化之处；然后根据变化，讨论应对措施。研究最近3年的中考题，分析把握中考脉搏，弄清中考要求，辨明中考方向，以更好地指导初三的复习工作。

7. 认真组织组内成员积极参加各项教研活动，及时了解初三英语新动态，或走出校门向兄弟学校学习取经，不断改进我们的教学思路和方法。

8. 认真完成学校布置的一切工作，随时接受学校对我组的教案，作业，上课等一系列教学工作的检查和督导。

9. 四月做好中考口语的训练与模拟工作，采取先分散以班为主，后集合以年级进行两次模拟演练。

### 三. 总复习总体规划（总复习分为两个阶段）

#### （一）授课计划：

新授课完成时间：

201x年2月17日——4月初

中考总复习时间：

201x年4月10日——201x年6月26日中考前。

（二）复习计划：

采用两轮复习法：夯实基础，分类复习——综合检测

有的详讲，有的略讲。让学生建立一个完整的知识网络。并通过专题讲解与训练来复习检测形成能力。

性地开展个别辅导工作，做到定任务、定时间、定对象，开展“培优、扶中、帮临界”活动，使不同层次的学生都有一定的提高。同时，通过训练，使学生达到：熟悉题型，掌握解题方法，提高应试能力，进入临考状态。进行冲刺强化训练，并进行考前学法，答题技巧和心理辅导教育。

### 【篇三】

一、指导思想：

以《义务教育法》为指导，贯彻执行省教育厅对规范中小学办学行为作出“五严”规定、追求效益、崇尚创新的工作态度和精 神，按照上级教育行政部门的部署，深入实施素质教育。加强学习，加强教学研究和教学管理，强化师资队伍建设、全面提高实施素质教育水平。整体提高教学质量和水平。

二、工作目标：

1、全面提高全校英语教学质量，努力把全校英语达成学校各项指标。

2、继续开展我校市级科研课题“小组合作学习在中小学英语教学中的实践与研究”。

3、强化常规管理，优化课堂教学。加强课堂有效教学。

4、配合校长室、教导处开展的各项教学工作。

### 三、工作要点：

1、加强学习，更新教育观念，转变教学思想。

树立正确的教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力。素质教育、教学质量两手一起抓。积极贯彻全教会会议精神，认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和新的《课程标准》，上级行政部门有关的讲话和规程，及其与之相配合的有关资料信息。借助课程改革的强劲东风，来一次教育观念的“启蒙运动”。来一次教育思想的大解放。改革旧的教育观念，确立课改的理念和策略，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，致力于教学评价制度的重建。领悟新一轮课程改革的特点和培养目标。真正确立以“为了每一个孩子的发展”为轴心。

2、继续深化课堂教学研究，推进课堂教学改革。

教师的教学要从以教为主转到学生的以学为主，其要点是构建起学生学习的方式。让学生的自主性、独立性、能动性和创造性真正得到张扬和提升。体现在课堂中要给学生更多自主发展的时间与空间，要关注学生的学习过程，尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。赋予学生以教学过程中的主体地位，以交往互动的教学活动促进学生发展，建立积极、和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，改革课堂教学结构，提高课堂教学效率。

3、进一步发挥教研组功能。对照《教研组考核评估细则》，



争创校先进教研组。研究活动的形式与实效，不断提高教学研究和业务管理水平。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。正常听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，提倡一课多作，加强评课、切磋环节，提高研究含量。努力探究改革课堂教学评价体系、评价指标及其评价过程，发挥课堂教学评价的导向、激励、调控作用。不是为了证明，而是为了发展。多几把尺子，就可能多一批个性发展的学生。没有，只有更好。

4、认真重视抓好教科研。全体教师应树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践。可以根据教学中实际情况及教学新动态自拟专题向教研组或教导处申报备案。按照学习、实践、总结、检验的流程进行教学研究。在此基础上撰写专题教学论文（中青年教师要求12月10日前完成）。

6、规范和优化教学管理，向管理要质量。

切实抓好教学工作“五认真”管理。使用好学校印制的统一备课表册，备课时要在钻研教材及大纲基础上（或新课程、新课程标准），弄清本学科的教学目标，教材体系和学生在各阶段必须达到的双基要求，尝试多种形式的备课。要聚焦课堂教学效率，加强教学方法研究，精心设计，认真实施每一堂课教学任务。作业要落实“有讲必练、有练必批、有批必评、有错必纠”的要求，在辅差方面，要建立班组差生档案、落实转差目标、责任。

7、发挥名师作用。对已获得县、镇学科带头人、骨干称号的教师，组织他们公开教学观摩、展示活动，也可以结合其教学理念、组织教学的下些做法，等一些成功的经验进行讲座，起到传、帮、带作用。从而培养和造优更多的优秀教师，并不失时机向市教研室推荐学科教学能手，推进教师队伍建设。