

# 开学第一次教研组长例会领导发言(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇一

教研组是落实学校教学工作计划、开展教学研究、提高教师教学水平的最基本、最重要的`基地。开展形式多样的教研活动有利于调动组内老师参与教研组活动的积极性，更有利于提高教师自身素质。在新的学期，我们高年级语文教研组准备从以下几方面来扎实开展教研活动。

常听有的老师这样说：“搞教研，我哪里有时间，新课都教不完呢？”还有的老师说：“我们这些教书匠能研出名堂来，还要那些专家干嘛？”其实，这些教师是为了教研而教研，把教研当作展示的窗口，当作作秀的手段，平时没有认真发现现实教育中的问题，而是热衷于搞大课题。我们现在提倡“问题教研”。加深老师们对教研的正确认识，理解教研是要发挥我们的群体智慧，去研究我们所面对的共同问题，在交流中产生更多解决问题的策略，而并非空洞地、不着边际的谈一些大理论、大框架。同时提倡“务实教研”，使老师们认识到我们一线教师的“教研”，应该是一种“草根”式的教研，是要“研以致用”，而并非要研究出多么高深的理论成果，根本不需要走过场，哪怕大家在平时的闲谈中也可以进行教研。

教研是在一定理论指导下的实践性研究，如果缺少先进理念的引领，就可能导致低水平的重复，甚至平庸化。所以，除

了鼓励教师多读书之外，组长可采用以下两种较实际的引领方式：一是从著名刊物或互联网上收集专家、名师的教学课例、教育思想和录像资料，和组内教师共同学习，这样虽没法当面得到专家指导，但也不失为获得专业支持的一种好方法。二是邀请本地区的“名师”指导语文组的工作，如听课评课，指导课题研究等等。

新课程理念提倡合作，不仅是指学生的学习方式，还应是教师的教研方式。发挥团队精神，发挥每个教师的特长，互相取长补短，群策群力，增强教师之间的合作关系，使每个教师的个人优势被整合为集体的智慧。

具体做法是这样的：教研组每人主备一至两个单元，就这个单元的内容进行细致、深入地备课。每周教研组活动时，按单元由负责主备的老师先讲解自己所备单元的整体思考和每课的重难点、教学设计以及教具准备等，其他老师边听边做详细的记录，然后全组老师共同商议，制定出一份比较完善的教案。接下来就是个性修改，每位老师根据个人教学风格及本班学情，对集体备课教案进行再创造，使之成为一份适合个人特色和本班教学的个性化的教案。最后，在集中教研组集体智慧与使用本人个性化教学策略后，效果如何，要及时反思，做好后记，交流总结得失。

我觉得让每位老师集中精力备好一至两个单元的课，提高了每位老师的备课质量，也减轻了老师的负担，节省了时间，让每位老师有更多的时间投入到课堂教学中；充分发挥了教研组“群研智慧”，做到了资源共享。

授课、说课、听课、评课是学校教研的常规工作，也是学校的日常教研工作。但是很多时候我们听完一节课，教研往往只停留在浅层次的上课、听课、评课、经验总结方面，始终是“就课论课”的形式，而没有指向教学实践中的具体问题，每一次的教研也没有一个明确的主题，这样的教研犹如缺乏灵魂的躯壳，显得苍白无力。我们的集体评课要求以一个个

鲜活的课堂教学范例为载体，通过对课例的点评和分析，共同提炼出老师们平日教学中的问题和困惑，再合作设计突破的方案并从教学实践中得到验证，从而提升教研质量。

间周进行一次专题讨论，组长安排本组教师轮流做中心发言人，中心发言人要提前设计好本次教研活动的主题，要求主题有针对性，能够解决教学的实际问题。大小话题不限，必须是值得探讨的，否则失去意义。

首先由中心发言人把自己的问题及对问题的想法向大家说明，然后大家轮流发表自己对这一问题的想法，最后形成具体有效的教学思想，这是集体智慧的展现。并且由中心发言人记录，最后整理成文作为教学成果展现。

相互听课，评课，交流教案、教学经验，专题研讨，这些应是教研活动中的一些常规做法，通过听课，相互提高，通过评课，取长补短；通过交流，探索创新。在教研活动中，我们要经常性地组织这样的活动，提高竞争意识，培养事业心和责任感，特别是向一些“名师”学习，可以启发我们探索教育发展的路子。追求创新的方向，提高自己的教学水平，由表及里，引发我们内心深处的科研兴趣。

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇二

尊敬的园长、老师们：

你们好，在这里我预祝你们国庆节快乐、心想事成！今天我参加的是教研班组长竞聘演讲稿。

读小学时，我就懂得了“天生我才必有用”这句名言，从那时候起，不论是当学生，还是做教师，我都以这句名言作为己的座右铭，激励己，不断进取。

我们常说：要给学生一滴水，己首先必须有一桶水。作为教

研组长，她面对的不是一群小朋友，而是教师，是同事，因此我首先要做的第一件事是给自己充电。我会更刻苦钻研业务知识，主动学习内外地先进经验，时刻关注教学最新动态，不断提高自己的理论水平和教学水平。

再次搞好教研工作光靠热情是不够的，还必须有务实和进取精神。如果我是教研组长，我会带动大家做好调查研究工作，有针对性地对教学进行教改，使活动内容满足家长要求，教学方法和手段能适应时代的步伐。

老师们，我知道我上面所说的你可能会说我是纸上谈兵，夸夸其谈，但是如果我真的做了教研组长的话，我会付诸行动，绝不会让大家失望，谢谢大家。

### **开学第一次教研组长例会领导发言篇三**

当的机会或者是在下一次的教研活动时进行弥补。尽量做到计划的全面实施。确保教研组工作计划的有效性！

在平时教研活动以及备课组活动的时候，我们首先要进行理论学习，文章有的是我们自己写的，也有的是从网上下载的，还有的是报刊杂志上面的论文。但是在下载或者是学习之前，要进行充分的修改，尽量做到切合我们教研活动内容。

英语是语言学科、也是基础学科，语言教学涉及的知识面广，可以说，学生英语成绩的高低直接关系到每一届学生的高考命运。我们这几年学生的英语基础不够扎实，厌学已经是不争事实。不少学生对英语的学习已经没有任何的兴趣可言。教研组在活动的时候，对这方面的问题展开了热烈的探讨和研究。大家经过比较，觉得在学生普遍对学习英语的兴趣下滑的情况下，只有通过坚持不懈的努力，通过强化对学生基础知识和基本能力的培养，才能确保学生不掉队。不拖后腿或者是少拖后腿！尽自己最大的努力来改变比较困难的英语教学现状。

为了搞好教研活动，不搞花架子。扎扎实实地做点事情。英语教研组定期进行大组活动。每月举行一次集体活动，由三个年级组轮流承担。针对实际教学中的某一个具体问题进行探讨。由备课组确定研讨的内容，指定专人准备，拿出具体的教学方案。再由备课组全体老师共同分析教案，确定上课的方式，教学的目标、教学的重点和难点，甚至是教学的过程中所要使用的教学语言，都进行细致的推敲、确定。然后利用公开课的形式，展现在所有老师的面前！通过教学研讨、全体老师能够得到实实在在的收益和提高。教学水平得到很大的提升。特别是一些参与上课的年轻老师，在老教师的督促、辅导、帮助之下，胆子练得更大了，脸皮更坚韧了，水平和经验也丰富了。而那些没有上课的老师，通过自己的观摩学习，再加上聆听一些具有丰富教学经验的老教师们的精彩的点评，受益匪浅，他们对英语教研活动的理解、支持的程度也得到了进一步的加强。

在教研活动时，我们并不是简单的、一味地通过说好话来进行评课，而是采取严格的程序。首先，由上课的老师用5—10分钟的时间来说课，谈谈自己的是怎么构思、安排这一节课的。当初有什么打算，在其他老教师的点拨之后，有什么想法，做法；通过一节课的备课、修改，再备课，上课、有哪些收获。然后分别由每个备课组安排一位具有丰富教学经验的老教师和一位年轻的教师分别代表各自备课组进行发言。认真剖析教学的闪光点和不足之处。并且深刻地谈谈自己听课以后的感受和体会。一般说来，即使就是一个非常年轻的没有任何教学经验的老师，通过这样的2—3年的训练和培养，肯定会成为淮海中学高中英语教学的一面旗手！

英语教学的实质是进行足够的有实际成效的训练，通过训练，学生可以反馈自己的学习的得与失。由于时间的限制，五严禁令的发布，不少教学活动和教学内容难以及时完成。因此充分发挥英语教师的主观能动性，加快工作的节奏和效能，确保教学计划和教学任务的及时完成。这就势必要求全体学生能够积极主动地配合老师，做好教学的相关工作。作为教

研组，主要是做好对教师的业务指导和提醒，帮助教师及时做好教学备课、上课、批阅、辅导、考试、讲评工作。与大家一起抓好业务，提高教师的教学成绩。按照教务处的指令，定期对教师的业务进行检查，并做好记录，做好上传下达的作用。确保教学工作的正常开展。

在我们英语教研组，我们严格按照教务处的要求，强化对年轻老师的业务的指导和帮助。特别是没有高中教学经验的老师和教学经验比较欠缺的老师实行青蓝工程。师傅听徒弟的课每周不少于一节，徒弟每周至少要听指导老师两节课。并且在听课笔记上要写出听课的实际感受！自己对课堂设计的评价等等，在上学期，经过近年来的青蓝工程的培养，庄倩倩、徐华平、朱小香、周云、陈静、杨晔、郭桂贤、支立功、黄海云、冯妮妮、冯菊、沙志娟、孙勇等一批年轻的老师成为高中英语教学的骨干。他们的教学的成绩有了突飞猛进的提高，甚至超过了自己的指导老师！老教师牺牲自己、甘为人梯的精神值得我们全体英语教师的敬佩。

高三年级的英语教学是我们教研组工作的主力线，全体高三英语老师为了淮海中学20xx年高考的成功，在李成斌、徐周文两位备课组长的带领下，加强教学的研讨，制定出高三年级组的英语教学进度计划和复习计划。利用一切可以利用的方法和手段，强化对学生双基能力的培养，加强学生的词汇记忆、背诵和默写。通过对学生阅读理解能力的训练和听力技能的培养，来提高学生的成绩。在日常教学的过程中，年轻教师主动分担各种繁杂的工作，老教师们细心关怀帮助年轻教师的成长。高三年级学生参加全国中学生英语广播电视口语大赛获得二等奖。这些工作成绩都是全体高三英语老师通力协作的结果！他们的辛勤劳动，必将为淮海中学20xx年的高考立下汗马功劳。

高二年级英语组在杜凤伯组长的带领下，团结一致向前看。大家齐心协力，共同谋划。郑远、李锦荣、颜兆顺、程永春、蒋其国、刘桂荣等老字辈的老师具有全局意识、能严格按照

备课组的布置，按时完成教案电子稿的编写工作。能主动分担练习的编写、印制、分发工作。高二年级英语备课组的各项教学工作得以顺利的开展，既要归功于杜凤伯组长的人格魅力，全体老教师的以身作则，更要感谢的是全体老师的合作精神。

高一年级英语备课组在唐洋和罗斌两位组长的带领下，紧密合作，大家心往一处想、劲往一处使，积极配合备课组工作，对于备课组分配的任务积极、主动、按时完成。许多老师不讲价钱，记得上次，周云老师上公开课，全体英语老师通力协作，对教案进行修改、补充、提出各种各样合理的建议和修改的意见，周云老师本人放弃吃午饭和午休，在办公室里面修改教案。庄倩倩老师能够认真地阅读集体备课教案，把握教学的重点和难点，根据教学的目标，切合班级的具体实际，大胆地对集体备课教案进行整编组合、公开课上得精彩，上出了特色，得到了同行们的好评。他们的刻苦精神真的令人感动、令人欣喜，更值得我们大家的学校和效仿。同时也充分地说明并代表了淮海中学英语教研组的全体老师的工作热情、个人的内涵，以及努力拼搏的精神。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越！面对过去，我们感慨万千！面对未来，我们豪情满怀！今后，我们将一如既往、准确定位、扎实工作，为迎接更加辉煌灿烂的明天而努力奋斗！

谢谢大家！

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇四

教研组长会议 发言稿 一、教学工作计划：

指导思想、目标任务、工作思路、工作中心、工作措施； 吃透精神，及时传达，认真落实，讲究效率，争创佳绩。

## 二、教研组长职责：

- 1、负责制定本教研组工作计划，结合教研工作计划，教研组长要组织教师实施。
- 2、按时组织好校本教研活动，保证教研的时间和质量，填写好教研活动记录。
- 3、抓好本学科的常规教学：备课、上课、听课、训练、辅导、督查  
1) 每月检查一次本学科成员的教案、听课笔记，及时汇报主管领导。  
2) 督促、检查教研组成员使用现代化的教学手段、媒体，如班班通。  
3) 组织本学科教师互相听课。经常深入到课堂发现问题，及时诊治保证课堂教学质量。
- 4、协助教务处认真落实与本教研组有关的校本培训工作，确保在培训中提高年组教师业务水平。
- 5、带领组内教师主动使用电教仪器、实验仪器等等，利用现代化教学手段、媒体提高课堂效率。
- 6、协助教导处抓好学科竞赛和课外活动。
- 7、要及时贯彻落实学校组织的各项会议（教学）精神。

三、提高认识，增强工作责任心 开发区整体规划，我校属保留学校（拆除、保留、新建），对学校教育教学提出了高的要求，从自身做起，从平时的点滴做起，在教育教学中时刻起到模范带着作用，终始成为教研工作的骨干力量，立足大局，不断提高自身专业素养，以迎接将来的大规划大发展。

2017 年 2 月



语文教研组长发言稿

数学教研组长发言稿

教研组长经验交流发言稿

幼儿园教研组长竞聘发言稿参考范文

开学初教研组长会议讲话稿

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇五

各位领导、老师，大家好。

感谢学校给我们这个展现自己的机会，让我们这些刚分配的年轻教师也有机会登上这个舞台得到锻炼。

从xx年到现在我已经工作三年了，三年来一直担任音乐备课组组长，一直参与音美教研组的教研活动，学到了一些教研组的具体工作。作为一名党员教师我也要求积极上进。所以我今天来竞聘白云湖中学音美教研组长。希望为咱们白中贡献一份力量。

下面我就对自己竞聘教研组长所具备的条件作如下阐述：

一、作为一名党员我自信我有很强的责任感和事业心。凡是学校布置的任务我坚决服从并在第一时间完成。

二、三年来我一直担任音乐教研组组长，掌握了一定的业务程序，在教学方面分别获得过学校优质课一定将和党员优质课二等奖。

三、我是一名年轻教师有着这充沛的经历和十足的干劲，通过担任音乐器材室管理员让我养成了细心耐心的习惯，相信

做任何工作都离不开细心和耐心。

假如我今天竞聘成功的话，计划重点做好以下三项工作：

一、积极组织集体备课协调老师们上好学校的音乐美术课，创新课堂，改变学生对音美课的不重视，只是贪玩贪图轻松的现象。

二、积极协调组内的教师开展丰富校园文化活动，丰富学生的课余生活，调节学习气氛，促进学生学习的积极性，做到音美不分家。

三、我们音美组的重中之重就是做好音美特长生的训练，使更多的孩子能够踏入高中的大门。在今后的我会协调教师做好训练工作，相互帮助，相互学习成功的经验，做到资源共享。努力在现有的成绩上再实现一个飞跃。假如我没有竞聘上岗，我也会积极努力扎实工作，为学校贡献自己的力量。

请大家相信我、支持我。谢谢大家！

XX

xx年8月28日

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇六

开学初我组以学区教研工作计划为指导思想，根据本册教材的内容和重难点确定了两个研究专题，将乘法口诀及除法两部分知识的学习，确定为本学期重点研究的内容。我们本着加强教学研究，注重课堂实效，扎扎实实地开展教研活动。结合年级、学科特点和教研组的实际情况，制定出了本学期教研计划。力求加强各校之间的合作，发现和解决教学中的困惑和新问题，挖掘潜能，提高教学水平，促进课堂教学效

率的提升。

本学期我们共进行了4次教研活动：

每次活动，老师们都认真准备，积极参加并做好记录。作为一名区教研组成员，我积极参加区教研活动，学习新的教学方法和教学理念，及时传达给学区教研组的教师们，使每位教师及时了解区教研组活动内容、精神并在教学中努力尝试，达到共同提高的目的。

第一次：活动时间9月27日

学区组织各数学教研组老师们集中，会上苏主任做了动员，对本学期学区数学教研工作进行了安排。各组老师们共同探讨了教学中的困惑，制定出了本学期教研活动计划。

第二次：活动时间10月27日

这次活动与区教研活动并轨，在北大附小听了三节课：《6的乘法口

诀》、《东南西北》、《搭配中的学问》。通过听课，对比自己的教学，找到了差距，例如：《6的乘法口诀》一节，我们在备课时的想法与区研究课的设计思路有着一些共同的特点：都是从2—5的乘法口诀的规律引课，但我们在设计中对学生开放的空间较大，这样教师不好把握，而且对怎样在6—9乘法口诀的学习中体现乘法意义的教学还比较模糊，而区里的这节课张弛有度，解决了我们教学中的困惑。通过活动，还开阔了我们的视野，拓宽了教学思路，明确了今后教学中努力的方向。

同时，我将在区教研组活动中进行的讲课前对学生的前期测试的格式发给大家，让大家尝试着去做，从而达到了解学生的实际水平、学习的起点在哪等问题。我校全体二年级各班

率先对下学期《1000以内数的认识》一节进行了前期测试，测试卷的统计、分析，为下学期学习《1000以内数的认识》找到了备课的切入口，从而更有针对性地进行教学环节的设计。

第四次：活动时间12月26日

交流总结提高。在这次活动中，教研组的老师们将参加本学期教研活动的体会进行了交流。

育新学校的陈国燕老师说：通过教研活动，使教师在把握数学课程的基本理念，课程目标，教育特点，设计思路和学习方式等方面有了进一步提高。科大附小的崔红梅老师：通过听几位教师的讲课，使我深深的意识到上好一节课，提问的重要性。课堂环境的随时变化，使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和难预料性。教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念，才能在实践中发挥课堂提问的灵活性与有效性，才能使教学实现提高学生能力的目的。

在团队合作中实现自我超越

抚松二实验 官明英

尊敬的各位领导、老师们：大家好！

我是抚松二实验五年级年部组长数学教研组长，很荣幸，今天

天我与大家交流的题目是《在团队合作中实现自我超越》。我们数学

组现有教师4人，是一个团结向上有凝聚力的团队。其中既有市骨干

教师，又有经验丰富的老教师和充满青春活力的年轻教师。我们以课

堂教学改革为重点，以提高教育教学质量为目标，扎实有效的开展主

题教研活动，在团队合作共同努力下，去年教研组被评为“五星级优

秀教研组”，我也获得了“优秀教研组长”的称号。这是对我们工作的极大肯定，今年我们再接再厉，申报了“四星级优秀教研组”。

下面，结合我们教研组一年的工作情况，与大家交流几点做法和体会：

### 一、校领导重视教研组的建设，建立健全教研组管理制度

抚松二实验十分重视教研工作，校长亲自解读县教育局文件，组

织各教研组认真讨论，使教师深刻理解有效教学的核心内涵，准确把

握课堂教学基本要求，对构建生命化的课堂达成了共识，并建立健全

了《常规教学制度》、《包保领导制度》、《备课制度》、《教研组

长职责》、《优秀教研组评选制度》、《帮扶制度》等，为教研组工

作指明了方向。

一个教研组的成长和发展离不开严格的管理，同样教研组的教学

常规工作的落实与完善也离不开有效的管理，因此在教研组发展过程

教研活动，包保领导深入到教研组，严格按照教研程序进行：读书交

思和资料积累。学期末针对计划完成情况撰写教研工作总结。

点及测评要点，科学地制定教学计划。教学中努力做到：认真备课形

成共案，上好每一节课，及时写个性补改和教后反思，布置和批改作

业、辅导学生、质量检测各个环节都符合规范化的教学要求。

三、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养。以课题研究为切入点，深化课堂教学改革，提升教师科研能力，实现主题教研的实效性。我们学校数学教研组的课题是《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》。此课题是2011年上半年开始，杨洪毅校长与进修学校李洪涛校长共同研究决定，在二实验开展此项课题，李校长与刘修良主任先后几次到学校，进行动员及细致的理论指导，并深入到课堂听评课做教学实践研究的具体指导，老师由开始观望质疑，到思考尝试；由几位骨干教师选择合适的单元进行尝试，到各教研组共同研究每位教师参与，最后取得了阶段性的成果，确定了数学单元整合教学的模式，设计了“感受课——理解课——练习课——整理课”四种基本课型。历时一年的教学实验研究为课题开题做了充足的准备，2012年3月，宋玉春校长对《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》这项课题的深入研究更推进了一步，学校结合“吉林省教育科学‘十二五’规

划重点课题《中小学生学习数学素养提升的实践研究》，把此课题申报为子课题。

什么是“单元主题教学”？我简单介绍一下：以一个单元作为教学的基本单位，从单元整体出发，统筹安排，根据课程实施的水平、目标来确立教学主题，以主题为线索，开发和重组相关的教学内容，把感受、理解、练习、整理、考查等环节有机地结合起来，形成一个不可分割的教学整体。四种课型紧密结合，优化课堂教学。

1. 感受课。创设情境、激发兴趣，精心设计教学活动，让学生积极投入感受新知的情境之中。

2. 理解课。通过引导、讨论、动手操作或相关练习，让学生领会知识的内涵，发现知识生成的初步规律，使知识与思维、情感、态度有机结合起来。

3. 练习课。通过基本练习（常规做法）、变式练习、综合练习、创造性练习，提高学生理解和运用知识的能力。

4. 整理课。把学过的知识进行系统归类、对比梳理，将零散的知识系统化，将容易模糊的知识清晰化。设计多样化的练习题，提高学生运用数学知识，解决实际问题的能力。

教研组长不仅是活动的组织者，还应是本组学科教学的引领者，我作为课题组实验教师，率先上教研课，尝试单元整合教学的四种课型，提供了研究的案例。之后，组织教师钻研教材、梳理知识体系，选择确定适合的单元进行课题教学实践研究，集体备课，每人上一节研讨课，互相听评课，主题会诊，交流反思，总结教学所得与困惑。

学生思维和能力。感受课时间不够，可以增加课时，感受充分之后再上理解课。这种教学设计创造性地“用教材”“整合教材”，对实验教师来说是一种巨大的挑战。单元主题教

学是一种全新的教学模式，为数学教师提出了更高的要求，它要求教师以新的教育理念来指导教学，要通盘规划教学的目标、内容、教学过程以及评估标准，要特别重视学生自身素养全面发展，妥善解决单元主题的相对独立性和教材内容系统性的问题，要求教师整体解读教材单元内容、整合并设置学习目标、单元课时重新合理分配等。这样真真正正、实实在在的课题研究给老师带来了压力，也带来了改变。

课题研究深化了课堂教学改革，有效提高了教学质量。在教学中，我们组教师统一思想，以学定教，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以“学生的发展为本，活动为主线，自主探究为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，构建生命化课堂，努力提高全体学生的数学素养。上学期期末数学取得全县第四名的好成绩。

#### 四、重视读书反思交流，提升教师理论水平。

#### 创新课堂模式 实现有效教学

#### 团城中学数学教研组

被动学习的情况，让学生乐学，善学，享受到在知识海洋中遨游的快乐。

另外为了更好的提高我们课堂教学的效果，我组加强了集体备课和教研学习，通过集体备课和学习，切实解决教学中遇到的实际问题。经过全组齐心协力的努力和攻坚克难的勇气，我们终于摸索出一套适合我们团中实用的新的教学模式。

#### 二、利用新的教学模式不断提高教学质量

在上学期我们以听、说、评课为教研活动的主要方式，在听评课中主要关注老师是如何在课堂教学中突出教材重点、分散教学难点的思路与措施；如何提高课堂教学的艺术与技巧；



如何激发学生对学习的兴趣；如何在课堂中拓展和延伸知识，起到对学生思维能力训练的效果；如何在课堂中扩大学生的参与度等各个方面进行了有益探索。总结出了“4+1”数学教学模式。所谓的“4”就是“创境导学——引导探究——训练与展示——小结测评”，四个环节；“1”就是指在整个课堂教学过程中教师对学生学习知识的点拨和提升。

创境导学：

1、针对本节课的内容，教师布置学生的自学内容。或是书本知识点，或是提出具体问题。让学生思考。这就要求教师能吃透大纲，吃透教材，了解学生。提出的问题既要有针对性又要符合学生的实际情况。这样，让学生初步了解本节知识要点，为下一环节做好充分准备。

2、针对问题老师给学生创设情景。也就是说为学生能够顺利完成自学任务，教师利用各种手段让学生融入到问题中。

题，同时对有能力的学生提出更高的要求就是独立解决问题，并对现有知识进行拓展和提升，以到达让所有学生学有所获得目的。

训练与展示：通过学生对知识的感知，教师有针对性的出示练习题。练习题的设置依据学生的实际情况，力求覆盖所有的知识点，由浅入深，层层递进，面面俱到。并且在练习中将学生的产生的共性问题，统一展示解决。小结测评：每节课根据实际情况留出5到10分钟时间对本节课所学知识进行测评，了解学生对知识的掌握情况，并把学生所反馈上来的信息进行总结。

点拨提升：就是在整节课中，教师适时的对学生容易产生的易错点、易混点、关键点、最难点的点拨，帮助学生理清知识脉络，掌握解决问题的方法，使学生在知识上得到提升。

三、学生的发展是我们的最终目的在新模式的启用后，我们老师发现我们的学生是如此的优秀。特别是训练展示这个环节，学生动口、动手、动脑能力得到了充分的展现，他们在讲题过程中不仅能引导大家去思考，有的还总结了解题思路和技巧。学生讲出来的课更贴近学生的最近发展区，他们理解同龄人哪里有困惑，哪里是盲点。他们会富有想象力的去解题：例如加法运算时，他们想象成两军打仗，同号两数相加，就是同一个军队，异号两数相加，就是正反两个军队打仗， $-8+5$ 学生解释为反方8个兵，正方5个兵，反方派5个和正方5个同归于尽，反方还剩3个所以是-3，他们在讲解时还特意强调，正负号就是旗帜，千万别让反方的三个兵给叛变了。通过这个生动的战争故事，学生掌握加法运算自然不在话下了。每次在听学生讲课时，总有惊喜产生，而我们老师就是见证奇迹的人。如此讲练结合，学生真正体会到，一道题，你第一次做，掌握的是数学知识，第二次做体会的是数学方法，第三次做领悟的是数学思想。有学生说，老师这道题我做了好多遍总是忘，但我讲了一遍就记住了，我们学生的学习理念是：会听不如会做，会做不如会讲，会讲不如会总。学生学习的方法不断完善，有效地提高课堂教学效果。

总之，有效教学的一个重要方面就是学生的学习方式的转变，而学生学习方式的转变关键在于教师。也许起初学生的表现不尽人意，但持之以恒，加上老师的正确引导，相信一定会有意想不到的效果。课堂教学，没有最好，只有更好，打造有效课堂，是我们每一个教育工作者毕生追求的目标。如何真正达到“有效”，是一个永无结论的研究话题。只有在新课程理念的引领下，不断探索、实践，改革我们的教学方法，总结我们的教学经验，才能使这门艺术少一点“遗憾”，多一点“成功”。

最后，衷心感谢各位领导对我校教研工作的大力支持！及各位同仁的帮助指导！我们的进步离不开教育局、教研室和乡教办的真切关怀，特别感谢石老师对我校数学教学工作的指导和帮助！谢谢大家！

# 开学第一次教研组长例会领导发言篇七

各位老师：

大家下午好！在教研活动开始之前，我想代表我们组的全体数学教师说两句。

其实，咱们学校的各个教研组在教研方面都各有特色，各有风格，各有所长。今天我们组的教研活动不敢称之为展示，只能说这是一次常态的教研活动吧！

积极进取，求真务实是我组一直以来的工作作风。本着这个原则，我们愿将一次朴朴实实、原汁原味的教研活动呈现给大家。不求形式多样，但求扎实有效；不求面面俱到，但求亮点凸显。希望我们的这次教研活动能给大家起到抛砖引玉的作用！

下面，经安中学数学组教研活动正式开始。

大家看似简单的问题，对于我们七年级学生而言并不是那么容易今年我校又组织了教师素质大赛，经数学组全体教师商定，我们七年级三位数学老师对《去括号》这节课进行同课异构，《去括号》是建立在学生学习了合并同类项的基础上展开研究的，本节课的学习是整式加减的基础也是本章的一个难点，我们可以看一下教材内容的电子版，教材章前引言的问题（3）引入的，这个问题是根据时间和速度来计算路程，列出带有括号的式子，接下来就是需要对该式子去括号化简，同样的教材，同样的内容，三位教师根据自己的教学实际设计了不同风格的教学设计，下面我简单的介绍一下这三种设计：

三种设计方案最大的不同之处主要是“新知探究”环节，为了方便对比，我将三节课在探究环节印了一份材料，大家可以看投影也可以看手中的材料，首先我们先来看于老师的设

计：她从学生最熟悉的数开始探究，利用数式同性，将数变成字母，从括号前是正号到括号前是负号，一步一步，环环相扣，为学生探究去括号法则和符号变化规律创建了一个良好的平台；接着大家看到的是秋玲老师的设计：她主要是利用乘法分配律从括号前是正负1的情况开始探究先得到这种情况下去括号时括号内各项的符号变化规律，然后进而探究括号前是正因数和负因数的情况，由易到难也符合学生的认知规律；最后一个设计是我的设计：通过学生对数的乘法分配律的应用，教师将数转化为字母，通过类比教学由学生去交流讨论去括号前后项数的变化以及各项符号的变化。

正是由于同样的内容不同的设计，才使的我们的课堂产生了不同的教学效果，三位教师讲完课，我们在这三个半进行了一次考察，测验主要包含10各小题，每题10分，我们将这次的成绩计表也给大家出示一下，通过数据我们进行了思考，我想产生差异的主要原因还是教学设计的不同，因此我们本次教研活动的主题定位《同课异构，精彩纷呈——议代数法则课的有效设计》，接下来进入第二个环节：课堂诊断、问题深究，结合三位教师的课堂实际以及不同的教学设计，请组内教师从不同的维度去分析诊断我们的课例设计上存在的问题，首先请爱军老师发言。

爱军老师从课堂导入环节谈了谈自己的看法以及解决策略，接下来请宝印老师从课堂探究环节来进行诊断。

小明老师又不同于前面两位老师的看法，下面我们听一听她的看法。

这么短的时间，大家畅所欲言，在相互交流与讨论中碰撞出了许多智慧的火花，在以后的数学课的法则课例中我们要践行有效的教学理念，选择适合学生实际的教学方法和学习方式，这样我们，我们的教会越来越轻松，学生也会越学越快乐！

好！今天的教研活动到此结束！

下面请秀娟老师对我们这次教研活动提出一些意见和建议！

课堂教学有效性是指教师通过教学活动，使学生达得预设的学习结果并学会学习，同时使教师自身素质得到积极发展。具体表现在：在认知上，促使学生从不懂到懂，从不会到会；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，促使学生从不喜欢数学到喜欢数学，从不热爱到热爱。通过有效的课堂学习使学生学到有利于自己发展的知识、技能，获得影响今后发展的价值观念和学习方法。而对教师来说，通过有效的课堂教学，感受到教师自身的教学魅力与价值，同时享受课堂当中生成的许多精彩的瞬间，让教师不断追求永无止境的数学教学。

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇八

各位领导、各位老师：

上午好！我首先感谢领导、老师们的信任和支持，给我这个机会参加组长竞聘。我本着锻炼自己、提高自己的目的走上竞聘演讲台，展示自我，接受评判。我今天要竞聘的是高段组的语文教研组长。我之所以竞聘这个岗位，是因为我觉得自己具有以下四个优势：

一、有一颗热爱教育事业的心。我热爱自己所从事的职业，我用汗水，用智慧，用真诚面对自己的工作！

二、有一定的工作经验。说实在，在各位老师面前我说自己有一定的工作经验我心里还是有点虚的。我工作的年限并不是很长，但幸运的是从工作以来我一直任教着中高段的语文，因此可以说对高段的语文教材还是有一定的了解的，这对高段的语文教研组长来说是一笔非常宝贵的财富。另外，我还担任了一年的备课组长，这对我来说也是一笔不小的财富。

三、有较强的工作能力。在校读书期间，我曾任校宣传部副部长一年，系宣传部部长两年。在这几年的工作实践中我知道了真诚待人，我学会了踏实做事，我懂得了兄弟齐心、其力断金的道理。工作以后我也一直奉行自己“真诚待人，踏实做事”的作风，这也将是我终身的座右铭。

四、有一定的科研能力。在诸多老师的帮助与扶持之下，我从一个什么都不会的小丫头慢慢地成长起来了，撰写的语文论文、案例、教学设计以及课题多次获得市、区级奖项，在区写字优质课评比中也获得了一等奖。这些点滴让我在教科研方面有了小小的心得体会，如有需要我一定会毫不保留的与在座的老师分享。

假如我能够通过竞争上岗，我打算从以下几个方面开展工作：

- 1、认真落实教研组各项常规工作。
- 2、通过多种形式开展丰富的教研活动。
- 3、进一步树立自己强烈的事业心和责任感，加强自己的工作能力和工作艺术，使高段语文教研组魅力四射。

领导、老师们，我有信心、有决心做好高段语文教研组长一职。我真诚的希望能够得到在座每一位老师的支持。我的竞聘演讲完毕，谢谢！

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇九

你们好！

教研组是落实学校教学、开展教学研究、提高教师教学水平的最基本、最重要的基地。开展形式多样的教研活动有利于调动组内老师参与教研组活动的积极性，更有利于提高教师自身素质。在新的学期，我们高年级语文教研组准备从以下

几方面来扎实开展教研活动。

常听有的老师这样说：“搞教研，我哪里有时间，新课都教不完呢？”还有的老师说：“我们这些教书匠能研出名堂来，还要那些专家干嘛？”其实，这些教师是为了教研而教研，把教研当作展示的窗口，当作作秀的手段，平时没有认真发现现实教育中的问题，而是热衷于搞大课题。我们现在提倡“问题教研”。加深老师们对教研的正确认识，理解教研是要发挥我们的群体智慧，去研究我们所面对的共同问题，在交流中产生更多解决问题的策略，而并非空洞地、不着边际的谈一些大理论、大框架。同时提倡“务实教研”，使老师们认识到我们一线教师的“教研”，应该是一种“草根”式的教研，是要“研以致用”，而并非要研究出多么高深的理论成果，根本不需要走过场，哪怕大家在平时的闲谈中也可以进行教研。

教研是在一定理论指导下的实践性研究，如果缺少先进理念的引领，就可能导致低水平的重复，甚至平庸化。所以，除了鼓励教师多读书之外，组长可采用以下两种较实际的引领方式：一是从著名刊物或互联网上收集专家、名师的教学课例、教育思想和录像资料，和组内教师共同学习，这样虽没法当面得到专家指导，但也不失为获得专业支持的一种好方法。二是邀请本地区的“名师”指导语文组的工作，如听课评课，指导课题研究等等。

新课程理念提倡合作，不仅是指学生的学习方式，还应是教师的教研方式。发挥团队精神，发挥每个教师的特长，互相取长补短，群策群力，增强教师之间的合作关系，使每个教师的个人优势被整合为集体的智慧。

具体做法是这样的：教研组每人主备一至两个单元，就这个单元的内容进行细致、深入地备课。每周教研组活动时，按单元由负责主备的老师先讲解自己所备单元的整体思考和每课的重难点、教学设计以及教具准备等，其他老师边听边做

详细的记录，然后全组老师共同商议，制定出一份比较完善的。接下来就是个性修改，每位老师根据个人教学风格及本班学情，对集体备课教案进行再创造，使之成为一份适合个人特色和本班教学的个性化的教案。最后，在集中教研组集体智慧与使用本人个性化教学策略后，效果如何，要及时反思，做好后记，交流总结得失。

我觉得让每位老师集中精力备好一至两个单元的课，提高了每位老师的备课质量，也减轻了老师的负担，节省了时间，让每位老师有更多的时间投入到课堂教学中；充分发挥了教研组“群研智慧”，做到了资源共享。

授课、说课、听课、评课是学校教研的常规工作，也是学校的日常教研工作。但是很多时候我们听完一节课，教研往往只停留在浅层次的上课、听课、评课、经验总结方面，始终是“就课论课”的形式，而没有指向教学实践中的具体问题，每一次的教研也没有一个明确的主题，这样的教研犹如缺乏灵魂的躯壳，显得苍白无力。我们的集体评课要求以一个个鲜活的课堂教学范例为载体，通过对课例的点评和分析，共同提炼出老师们平日教学中的问题和困惑，再合作设计突破的方案并从教学实践中得到验证，从而提升教研质量。

具体做法是这样的：我们高语组每学期召开一至两次的校级教学研讨活动，可以与课例大教研活动合并，为老师们集体评课提供了平台。然后组织由下至上的集体评课，即先由各教研组交流评议，再以宣讲或“沙龙”等形式组织全体语文老师集中评课，为老师们集体评课创设对话、民主的研讨氛围。另外，在集体评课的过程中，要求人人参与，都要发表自己对本节课的看法。相信集体评课定能聚合老师们的视野，提出并解决了共同关注的教学问题，帮助老师找到了教学研究的方向。有人说：“教师之间的广泛交流是提高教学能力最有效的方式”。老师们在具有浓厚研究氛围的集体讨论中时常迸发出教学灵感，还有的从交流中受到启发，找出解决问题的办法，这就加快了老师教研能力提升的速度。另外，



每一次集体评课就是一次宝贵的学习，教师与教师之间的互动、沟通、分享，会促使老师们用开放的心态彼此发现、彼此欣赏、彼此接纳，促进了教师间的团结。

间周进行一次专题讨论，组长安排本组教师轮流做中心发言人，中心发言人要提前设计好本次教研活动的主题，要求主题有针对性，能够解决教学的实际问题。大小话题不限，必须是值得探讨的，否则失去意义。

首先由中心发言人把自己的问题及对问题的想法向大家说明，然后大家轮流发表自己对这一问题的想法，最后形成具体有效的教学思想，这是集体智慧的展现。并且由中心发言人记录，最后整理成文作为教学成果展现。

相互听课，评课，交流教案、教学经验，专题研讨，这些应是教研活动中的一些常规做法，通过听课，相互提高，通过评课，取长补短；通过交流，探索创新。在教研活动中，我们要经常性地组织这样的活动，提高竞争意识，培养事业心和责任感，特别是向一些“名师”学习，可以启发我们探索教育发展的路子。追求创新的方向，提高自己的教学水平，由表及里，引发我们内心深处的科研兴趣。

## 开学第一次教研组长例会领导发言篇十

各位领导、同事：

下午好！

新课程实施以来，备课组的作用及意义正在得到加强，备课组其实是缩小版的教研组，但教研组和备课组既有其从属的关系、又有不同的侧重。教研组是教学管理的纵线，侧重点在宏观上，抓教学研究、教学方向、特色创建、教学培训、教师培养，服务各备课组。备课组是教学管理的横线，侧重点在于微观，备课组要组织好年级的学科的教学工作，直面

年级和具体的学生，抓好具体教学任务的落实，完成常规教学要求，确保教学质量落到实处。

教研组、备课组是学校学科教师集体进行教学研究的基本组织，其健全程度和工作水平如何，直接关系到教学质量的高低和教师的专业成长。而在学校的教学研究活动中，组长有着举足轻重的作用。人们常说一个好组长就是一个好学科。

### (一) 职责

教研组长、备课组长不是学校工作的传声筒和事务员。组长的的工作不能只是传达学校布置的工作，作为组长，要更多地去思考如何建设教研组、备课组文化，如何开展教学研究，更多地去考虑如何提高教师的业务水平、教学教研能力和教学质量，把自己对教育的激情与理想传递给组内的每一位教师；把思想的光芒散布在组内的每一位教师的心头；凭借自己的感召力把组内的每一位教师凝集成一个整体。使这个整体成为学校建设、质量提升的一个个的增长点。

具体讲组长有以下几个职责：

1、组长必须能以身作则，做出榜样。人们常说榜样的力量是无穷的，有什么样的组长就有什么样的教师，组长如果不能以身作则，就很难领导好本组教师开展工作。

2、负责教研组和备课组的建设。教研组、备课组建设包括组员的的思想建设、业务建设、纪律建设和作风建设。组长要树立正确的舆论导向，带领全组成员不断学习，积极工作，使之成为一个团结向上的集体。团结出凝聚力，团结出效益，团结出竞争力。组长要深入了解每一位教师的业务水平、教学特长、工作过程，掌握第一手资料，这就要求组长要经常听课，经常检查教师的教案作业，只有了解真实情况，才可以用好每一个教师，发挥好每一个教师的作用。组长要确定教研组、备课组建设的远期目标和短期目标，制定具体实施

的规划，监控实施过程，努力达成预期目标(包括教师业务水平的整体提高、名师和青年教师的培养、教学质量和竞赛等次提升、教研组特色创建和教科研成果等等)。

3、抓好教学研究。根据教学实际，组织本组全体成员学习有关教学理论。积极主动落实学校的教研任务，主动抓好过程的指导和管理，形成可推广性的教研成果。目前，我校教研的着力点、落脚点在于提高课堂教育教学质量，扎实推进高效课堂，提高课堂教学效率。教科研工作的重点在于以实际教学当中的难题疑点作为研究课题，组织教师群策群力，攻坚克难，研究出解决办法，同时要注意总结提炼，使教科研深深扎根于教学实际的沃土，使其具有真正的生命力。

4、高效组织本组教学活动。组长要把握本学科教学的方向和目标。为实施本组建设的各项目标，积极主动地设计科学的活动载体、搭建平台，用最佳的办法抓事促人。备课组长要特别重视集体备课，克服备课活动的形式主义，以踏石留印，抓铁有痕的工作精神，抓好教学常规的具体落实。

5、指导和培养青年教师。我校青年教师培养尤为紧迫。青年教师是我校今后教育教学工作的主力军，根据青年教师可塑性强的特点，对青年教师的管理要严慈相济，既要关心他们的生活，又要关心他们的专业成长。平时，也要对他们多讲讲为人处事的道理，要给他们压担子、搭台子、引路子，促使他们快速成长。立足于课堂，抓好常规，从基本功要求做起是青年教师培养的唯一途径。

总之，每一位组长要心中有责任，手中有本事，行动见成效，要未雨绸缪促使工作的有序开展；精心打造教研组民主、和谐的'教研和工作氛围；科学引领本组教学研究的顺利推进。

(1)组长应是终身学习者。只有组长自己爱学习，才能要求和督促组员学习。以自己的勤学精神，去激励周围的教师远离浮躁，静心读书，走向大师，与时代同步。有什么样的组长

就有什么样的教研风气。一个不学无术、不爱学习钻研、工作不严谨，游来荡去的组长必定带出一个“土郎中”式的教师。

(2) 组长应该是业务尖子。我们拿什么资本当组长？不是凭借年龄大一点、教龄长一点。组长应该是组内业务的“权威”，在本学科领域内组长应该是本校的“领军人物”。从这点上讲，组长不仅是学生的老师，他还是教师的老师，他要和教师共同成长，他要与学生共同发展，他要负责听课、评课、督导教师的教书育人工作，他要能从较高的角度俯瞰教师的教学实践。正如教育家苏霍姆林斯基所讲的那样：“只有当教师的知识视野比教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人”。

(3) 组长应是课堂教学的潜心研究者和实践者。组长要根植课堂，痴心课堂教学。在现实教学问题中探寻破解难题的突破点，在教育理论中寻觅教学探究的支撑点，在教育发展趋势中捕捉改革创新的拓展点，这应该成为教师专业成长的重要方式。

(4) 组长应是一个合作者。组长面对的教师形形色色，对于不同、差异、甚至另类的教师要学会尊重和接纳，要学会“求大同，存小异”，要学会很好地与领导合作、与同事合作、与学生合作、与家长合作，在合作中多赢共进。也正是通过组长的精诚合作，才使每个教师在组内可以互通信息，交流体会，取长补短，相互借鉴，共享发展成果。

(5) 组长应是一个无私者。这是组长的角色定位。一个只知道自己利益的组长是不可能得到群众拥护的，当然他也就得不到教师的尊重和爱戴，他的领导能力就会大打折扣。组长应该关注组内教师的利益、关注学校发展，通过组长的努力能使青年教师迅速走向成熟，中老年教师可以不断地消除“职业倦怠”，焕发青春，迈向“专家”的行列。我们要求组长要脱掉俗气，洗去浮气，除掉匠气，要有厚积薄发的底气、

愈挫弥坚的勇气、蓬勃向上的朝气，不断地充实自我、升华自我、超越自我。

(6)组长应是一个服务者。组长属于不是“官员”的领导，却要与领导一样，具有“领导就是服务”的意识。为广大教师提供力所能及的指导、帮助与服务。

组长是教研组、备课组建设的核心，是学校教学和研究的关键。只有不断强化组长在学校教学中的核心地位，充分发挥各位组长的能动性和创造性，促进组长不断学习、思考、转变观念，调动组长的工作积极性，才能提高教研活动的实效性，最终提高学校教学质量。

1. 精心准备。每一次活动前，组长要根据工作计划，精心策划，不打无准备之仗。该自己准备的自己准备，该让教师准备的让教师准备。活动前进行审核，做到安排紧凑，言简意赅，切中要害，努力让每一个参加教研活动的教师有收获，让有缺席的教师感到遗憾，让所有教师对教研活动成为一种期待。

## 2. 精彩过程，精彩源于细节

(1)、要加强理论和经验学习。新课程体系的构建，新理念、新思维、新策略的产生都需要学习。“知识共享”需要一个平台，而教研组、备课组就是一个平台。它可以是一篇文章，也可以是几篇文章中特别有用的部分，可以是外面的教学经验，也可以是本组教师的教学经验和成功案例。不管来自哪里，主讲人必须做过精心准备，必须是具有共鸣的东西。

(2)、搞好听课评议。听课评议，首先由施教者简述设计过程和施教感悟，然后主评人从教学理念、教学目标和要求、教学重点和难点、教学策略，施教过程等方面指出施教者的亮点，缺点或改进部分，其他教师补充，重点谈不足部分或只谈不足部分。教师的课堂可以有错误，但不可以没有亮点；有

效提问的检验标准是不是有信息沟通;集体回答效果的差异;思维训练的时间和空间够不够,教学中能否贴近学生生活实际、社会热点、最新科技等;半开放性和开放性问题探讨有没有,教学设计是否合理等等,都应该作为评议的重点。

(3)、要研究教师的主导性;教师要了解学情,教师驾驭课堂和应对水平、应对能力的提高;重视课堂教学过程中生成性问题的解决。

#### (4)、布置作业的研究

现在学生抄作业情况比较严重,是什么导致了学生抄作业?发现问题就要解决问题。如果是个案就要找学生谈话研究;如果是普遍性的问题就是老师的责任了。

对于作业我们要求:(343)

三布置:布置发展学生思维的作业、布置发现规律和方法的作业、布置拓展视野、引导探究、提升能力的作业。

四不布置:不布置学生做不完的作业、不布置老师无力批改的作业、不布置未经老师做过的作业、不布置学生不会的作业。

三及时:及时批阅、及时反馈、及时讲评。

#### (5)、抓常规落实的研究

1、三清:日清、周结、月过关。

2、抓好纠错过关,落实好隔日练和二次过关满分答卷。

3、规范训练:训练必须目的明确,要有针对性。如易错题训练、能力题训练、书写规范训练、综合能力训练等。

## (6)、学生学习方法的研究

- 1、结合高中学生的学习、心理特点，定期作学法指导。
- 2、在课堂教学中，要求教师将学法指导体现在备课中，并贯穿于整个课堂教学中，有针对性解决学习中存在的问题。
- 3、推举优秀生、单科成绩优异者、进步较快的学生做典型发言，让成功者增加自信，让后进者到成功的启示，在交流中培养起学生正确的学习方法，进一步调动学生的积极性。

1、制定教研组、备课组工作计划、个人教学工作计划。周五前将电子稿、纸质稿交教务处。

2、组织好第五届北中大讲堂活动。

3、各备课组组内听评课活动。高三示范课。

4、理化生体育学科教学观摩课活动。

5、高效课堂推进活动。

6、青年教师业务测试。