

2023年小学数学跨学科研讨会心得体会(优质5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学跨学科研讨会心得体会篇一

有幸参加了在举办的“全国名师小学数学有效课堂教学观摩会”，又一次感受到了大师的风采。

在没参加工作之前，一直幼稚的以为，教小学数学是很简单很轻松的事，现在想想真的错了。因为太没有工作的经验，参加工作的三个多月以来，磕磕绊绊，诸多困难。特别是参加这次的观摩会，更让我受益良多：

1、数学来源于生活。教学改革，十分注重情境的创设，学情境中的数学，学生生活中的数学。教学时，我们往往是从情境中提炼数学信息，从而构建数学模型，最后还要在实际中应用。特别是第一堂课中，老师在与学生交谈的轻松氛围中，借助于学生交朋友的情景，由一句话变两句话，两句话变一句话引出数学中类似有趣的一个定律——乘法分配率。这让我印象深刻也让我为之感动和敬佩。

2、以生为本。如今信息社会中不断创新才能让一个企业一个民族得以生存和发展。作为育人工作者，要以发展的眼光，去培养学生的创新能力。对于学习基础知识的小学生而言，我们的教学不能生搬硬套，必须以学生已有的知识为起点。作为一名新教师，总认为因为知识“过于”简单，所以认为这对于学生而言也很简单，但是我的认为还是错的。学生的

认知结构和心理特点并不成熟，接受新事物复杂程度的能力是有限的，那些我们自认为简单的事情，其实对他们来说并不是简单的事。以我“新手上路”时讲的公开课“倍的认识”为例，很有幸的是，观摩课上，老师也提到了她讲过的三版“倍的认识”，听着她的思考和一步步的改进，我惭愧了。她在思考的是怎样能让学生理解到倍的本质，每一个环节，每一个步骤，都经过了深思熟虑的严谨的思考，所出来的结果也是有创造性有感情的，那一刻，我觉得自己被震撼了，觉得自己要学习的东西还有太多太多。

3、学习方法的渗透。学习方法的引导，常常体现在新知的授课部分。让学生明确学习内容，慢慢的学会预习和复习，从导学到自学，这是很重的学习方法引导的开端，这具有深远的意义。

4、作为一名新教师，要多看书，多听课，多学习，不断提高自身的素养和能力，让自己的教育之路越走越宽。

通过这次观摩课，我学到了很多。他们在课堂上精彩绝伦的“表演”，他们娴熟的驾驭课堂的能力，以及对新理念纯熟运用的能力，都将成为我今后奋斗的目标。在今后的课堂教学中，努力实践，不断探索，让自己尽快成长起来。

小学数学跨学科研讨会心得体会篇二

此次活动，我们可爱的于老师，让骨干班的成员集体备课，根据作业确定上课资格人选，然后以现场抽签形式确定每个课题组上课的教师，进行“同课异构”。同样的知识，因不同老师的诠释，而变得异彩纷呈。

《折线统计图》一课，三位执教的老师都能从其特点入手，通过不同的呈现方式体现折线统计图的优越性。特别是郝贵芹老师的课，让我有耳目一新的感觉。郝老师从姚明的身高发育情况入手，对教材进行了大胆的改编，课中通过如让学

生选择用哪种统计图合适，动手比划等多种形式让学生对折线统计图进行初步的感知，通过层层递进的设计让学生通过观察明确折线统计图，既可以反映数量的多少，更能反映数量的增减变化，进一步了解了折线统计图的特征。特别是后面练习的设计更是别出心裁，利用pm2.5这一热门话题，让学生充分体会统计知识的现实意义。

《众数》这一课，三位老师有着三种不同风格的设计。庞德昌老师层层递进的课前小热身；出示课题后的一句“关于众数你想知道什么”，让学生走在老师的前面；利用多种形式引导学生区分众数、平均数、中位数，深化对众数的意义及其特点的认识；有着临沭课独有的细腻、动感、厚度、新颖。这些都是非常值得我学习的。尤其喜欢庞老师最后送给学生的那一段话：攀登，你能看见不一样的风景；学习你会了解不一样的世界。庞老师的课犹如他的人一样有思想，有内涵！李守强老师虽然很年轻，但是能从学生的角度去出发，舍得在公开课上利用小组合作学习的方式让学生去探究学习，鼓励学生积极投入到统计活动中来，留给学生足够的独立思考和自主探究的时间及空间。胡雪飞老师的课从细处入手，每个环节的设计都体现了这一特点，特别是在处理众数、中位数、众数区别和联系的时候非常到位，而且处理的很透彻。

《统计》这一课，三位执教老师都对教材的情境进行了改编，让本节课更具生活化和趣味性。课的设计都注重知识的前后联系，在教学时，这三位教师都是在引导学生复习旧知的基础上重点进行综合分析，从而使学生会从统计图中准确提取统计信息，并根据统计结果做出准确的判断、预测。在处理不要被统计图的一些表面信息迷惑、误导这一点上，李彬然老师的独特的处理方式给我留下了非常深刻的印象。特别是李老师最后口头作文式的总结：“《统计中的———》格式：我给本节课取名为：———。原因是：———。通过本节课的学习，我的收获是：———”别出心裁的想法，让学生在这样有趣而有效的要求中，结束本节课的学习。

近期我一直在读的史宁中教授的《小学数学教学中的核心问题——基本概念与运算法则》一书，书中有这样一段话：美籍印裔统计学家c[r]劳斯说，统计分析的形式随着时代的推移而变化着，但是“从数据中提取一切信息”或者“归纳和揭示”作为统计分析的目的却一直没有改变。也正如《大美百科全书》对统计学的定义：作为一个研究领域，统计学是关于收集和分析数据的科学和艺术，其目的是为了对一切不确定的事物进行较准确的推断。我想以此要求来看我们的课堂的话，深入研究、细细琢磨，真的还有很多需要改进和商榷的地方。

反思：自从参与这次真正的集体备课以来，我一直觉得自己很努力很用功，每晚12点睡，早上三四点钟起床，课试讲了一遍又一遍，每次修改后积极的内化，感觉自己准备的很充分。但当参加会议后，看到执教老师们呈现的精彩课堂，即使没被抽到的老师也都提前做好了两手准备，抽到上课有一套课件，抽到说课竟然还有一份准备。当他们潇洒自如说出对自己研究课时的思考、困惑、以及与众不同的想法时，当听到王荣利用周末到寄宿制学校进行试讲时、当了解刘敏老师到一小参与研讨很晚才回家时，当知道老胡报到后的第一件事情就是趴在床上把教案手写一遍时，当看到沈如磊老师的独特教学设计展示时，当明白刘士锋老师阐述深度思考的结果时……和他们相比，我的努力真的还不够，我的思考确实还浮在表面上，就像张翠老师说的那句话：怀才就像怀孕，如果没被看出来，就证明怀的还不够大。虽是一句玩笑话，但细细品来的确如此。

记得汪峰《飞得更高》一曲中，有这样一句歌词：一直在飞一直在找，可我发现无法找到，若真想要是一次解放，要先剪碎这有过的往。是呀，要想飞的更高，就必须克服惰性，做到有毅力、能听取别人的建议、重新审视自己的教学、敢于直面自己的缺点，否则即使一直在飞，一直在找，不剪碎这有过的往，永远也是飞不高的！

刚接到通知参与备课时，心里很不理解，为什么都要备课，被抽中的只有那百分之三十，其余的都得当炮灰。但当这一台精彩的节目展现在我们的眼前时，我一下子明白了于老师的良苦用心。她就像一个有着大智慧、大胸怀、大视界的导演，高屋建瓴，运筹帷幄。我们是演员，只有在这样导演的指导、引领下才能演出大家喜欢的节目，才能不断超越自我，获得成功。

活动的精彩之处每每浮现在眼前：1、评课议课环节中，台上精彩绝伦的展示，台下积极踊跃的发言，大家你一言我一语各抒己见，让会场变成了波涛汹涌，思维碰撞的海洋，参会的老师们在这里汲取营养，捡拾珍珠。2、三场风格迥异的会议主持，让与会的老师见识了于老师所说的：我们这个团队里的人，不仅要会讲课，还要会主持，更要学会做报告。会议的最后，于老师点名让曾经参加省赛课老师即兴发言就已经让我们自叹弗如，更不要说台上的主持人们。3、很难忘记于老师为了活跃气氛，一句“唱首歌”，马上就有康立军和王荣的合唱，三小老师的阳光总在风雨后，还有意犹未尽的独唱。使得会议既严肃认真，又不失活泼。4、更记得形式新颖的y图评课，刘秀艳校长和陈丽老师制作精美的微课程。最令人感动的是我们的前辈潘老的一番讲话，让我们感受到会议温情的一面。

反思：从事教研员工作已经接近一年，在这一年中幸运的是能够得到王晓艳老师及周围领导同事的悉心指导，让我以最快的速度完成了从一线教师到教研员角色的转变。与王晓艳老师交流的时，她经常会说起她和于老师一起工作的体会：“于老师是一个很认真的人，一个对工作要求很高的人，也是一个细致入微、能够站在别人的角度考虑问题的人，跟着她干活你能学到不少东西，我的许多活，都是跟着于老师学来的。”如是者说，当于老师进行会议总结时，我真正明白了晓艳的那番话，深以为然。想想自己，作为一名学校教研员，我的各项水平是不是真的在老师们之上，如果水平不高，如何能引领整个团队不断向前！我能引领老师什么？老

师们能从我这里学到什么？平时的教研活动怎样搞才能不流于形式，为了活动而活动，浪费老师们大把的上课时间？如何能站在一个教研员的角度去思考问题？这些都是我亟需努力思考和努力的地方。我想从现在做起，静下心来，认真反思自己欠缺的是什么？找出不足，加强历练，完成真正的蜕变。

抚今追昔，自去年加入临沂市20xx级初级骨干群，到现在已近一年。回顾这段时间所走过的路，虽有疲惫有疑惑，有失落有迷茫，但更多的是苦尽甘来的收获！在这里于老师为我们每一个有理想、有追求、热爱小数教育的人，创造出广阔的空间，让我们自由自在的翱翔。

童鞋们，让我们一起努力吧！就像歌词中说的那样：我要的一种生命更灿烂，我要的一片天空更蔚蓝，我知道我要的那种幸福，就在小数教育那片更高的天空；对自己狠一点，因为我要飞得更高！飞得更高！飞得更高！！

小学数学跨学科研讨会心得体会篇三

十月底，跟随校领导前往北京学习，聆听了俞xx等几位国内名师的精彩展示课，以及吴xx等几位大师的点评和报告，使我受益匪浅。印象比较深的是俞xx老师的《平均数》和强xx老师的《圆的认识》。

俞xx老师的《平均数》，首先是出示课题“平均数”。让知道平均数的学生在一边，并问他们什么是平均数？说不明白的回去坐着，活跃了课堂气氛。然后出示一个题目：小明60米跑了五次，分别是15s□10s□12s□14s□12s□第六次跑60米是多少s□有的学生说□15s太慢□10s太快，12秒正好。有的学生说14s也行。学生对12s和14s进行了讨论，然后学生说13s正好。学生就问：13在这组数据中没出现过？俞老师老师通过在黑板上竖着摆放吸铁石，竖着5个表示15s□竖着2移动，让

它们平均起来，正好是13块，而且一样高。俞老师说，13就是这组数据的平均数。学生问“13出现过，为什么可以？”另一名學生说：平均数不一定是出现的数。前五次没有跑13s，并不代表以后不能跑13s。通过这个题给学生讲解了平均数的算法，后进行了练习。

课结束后，吴xx老师问学生，老师直接给你算平均数的公式不久完了，为何还要上这节课？学生的回答有：通过举例子和生活的联系，使得自己更加明白平均数的作用。如果直接给公式，就感觉很生硬，不太明白。然后老师给学生说明了一下13是怎么来的，平均数是虚拟的数，反映一组数据的整体情况。

平均数是虚拟的数，反映一组数据的整体情况。学生虽然以前接触过，但老师通过让知道平均数的学生讲什么是平均数，让他们意识到自己了解平均数不真正意义上的平均数，还需要学习。再次老师通过竖着摆放吸铁石，直观的看出和理解平均数。

强xx老师在课前先和同学们进行了课前交流。师：老师手里有个东西，生：系着绳子的球。然后老师拿着绳子的另一端，手不动。让小球在空中旋转。小球的轨迹是什么？生：圆。师：怎么画？学生说了各种方法。师：画的时候要注意什么？然后通过微课出示了正确的画法。师：那怎么在操场上画一个大圆？学生经过讨论，一根绳子绕一个点一周。然后师生画圆。学生发现：老师用绳子画的很圆，而学生用松紧带画的不圆。老师问为什么？松紧带长度不定。得出了定长。老师问学生：圆和以前学习的图形有什么相同点和不同点？对圆进行了定义，圆心、半径和直径。然后进行了练习，通过练习得出它们的特点和半径与直径的关系，并强调出在同一个圆中。

自己以前讲过《圆的认识》，通过对比感触很多。原先的课，

是直接教学生圆的画法，然后找直径与半径的关系和特点。

而强老师首先是圆的画法，老师通过演示和互动得出画圆定点、定长、旋转一周。再次圆的特点，半径、直径、边线的特点讲的很透彻，是学生自出探究得到的，而不是老师告诉的。

通过学习，受益匪浅：

一是告诉学生公式和学生自主探究出公式，学生的感受是不一样的。

二是对于一些知识点，多让学生去说去做，学生在说的过程中，知识点就会闪现出来。

三是多让学生动手操作，尤其是图形的学习。小学生想象能力比较差，通过操作可以锻炼学生的想象能力。

四是对于数与代数这块，学生理解计算方法的算理是必不可少的教学环节。

五是平时教学中注重化曲为直和割补法等方法的渗透，不要等着用时才让学生想。

小学数学跨学科研讨会心得体会篇四

9月12日，我县组织到潢川参加海峡两岸小学数学名师好课堂系列教学研讨观摩会研讨会。研讨会的主题为“名师好课堂课堂的研讨”。会前潢川高中老师介绍本次研讨会的目的和宏观要求。上午观摩了来自首都的吴正宪老师的三年级下学期《面积的认识》的公开课，下午观摩了来自江苏省启东市蔡宏圣老师的四年级下学期《乘法分配律》的公开课；次日上午我们听取了江苏省启东市实验小学副校长季国栋的《用数对确定位置》五年级的示范课，他主张‘疑趣课堂，让学生

在疑趣中享受生活’。通过同课异构的形式提高教研活动的时效性、针对性。观摩后听了专家的学术报告，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化，从中受益匪浅。

《面积的认识》这节课，吴正宪老师很努力、真实地呈现学生的思维状况，并尊重学生已有的知识经验，通过猜想—验证—得出结论这一思维过程，让学生在探索过程中得到新知。

《乘法分配律》是中年级课程，两位老师都选择了有趣的素材，来激起学生的兴趣点，尊重学生的认知基础，并注重低年级学生学习习惯的引领。

《用数对确定位置》这节课季国栋老师循序渐进，从简单的生活现象导入问题，一步步的把学生引入问题、探索问题，使学生在愉快中获取知识。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

通过这次研讨会更使我明白了：教育是我们一生的事业，三尺讲台是我们的舞台，学习是我们生活的一部分。教师要想真正拥有自己的今天，把握住明天，就必须勤奋而又智慧性的吮吸知识的甘露，走出属于自己的路。

小学数学跨学科研讨会心得体会篇五

20xx年11月2-3号，我有幸参加了县教研室组织的小学数学课堂教学研讨会。20xx一天半的时间先后聆听了8位优秀教师的优质课和于科长的精彩点评，让我颇多，受益匪感悟浅，每节课都有着自己的独特之处，尤其是第一天下午吕建老师执教的第一节《用数对确定位置》，教师表现出来的朴实让我看到了这是一节非常有深度的课，来自莒南的李芳老师把探索《圆的周长》的探究环节处理的恰到好处，还有第二天来自临沂九小的王晓艳老师，在课堂中表现出来的沉着，机智，对学生的鼓励性语言，我想给听课的每位教师留下的不仅是佩服，我想更多得还是反思，下面，我就谈几点自己的体会：

每位教师都非常重视与学生进行课前交流，通过课前交流拉近师生关系，有的利用课前交流为学生学习新知创设埋伏，激发学生积极探究新知。如吕建老师课前告诉学生特别喜欢大家，给大家拍张照片。学生自然很高兴，拉近了师生距离，同时又为教学创设了很贴近学生的教学素材。郯城中心小学的梁老师课前与学生的交流是：说相反的这个小游戏极大地提高了学生的学习兴趣，同时让学生在一种积极地氛围内实话实说，共同点击双休日。

每位教师都勇于创新，将学生完全放开，去允许学生出错误，不怕学生出错误，并能在学生出错误时及时引导，重视了课堂中生成的资源，我想这点需要我们每位教师反思，如吕建老师在执教的过程中学生出现了一个 x 的平方，这足以说明课堂中重视了生成的资源。

在每节的`课堂教学中，发现每位教师都能够及时的捕捉课堂中生成的资源，灵活，机智的处理课堂中的突发事件。通过一步一步的引导，耐心的等待和倾听学生的发言，最后达到师生情感的共鸣。例如，临沂九小的王晓艳老师在出示表格后，你觉得王老师派谁参赛最合适呢？学生在说6, 7, 8选哪个

数时，教师通过引导如果你是徐洋用6表示他的水平，你会怎么说呢？教师灵活机智的处理引导学生。

数学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。教学中上课教师们都从学生的生活实际出发创设教学情境。临沂商城学校的张学锋老师，通过摸奖的视频，让学生体会到中奖的可能性很小，从而引出课题。吕建老师的从自己正在上课的座次上，找某个学生所在的位置等等，这些都使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

合作学习为探求新知提供了一条捷径，让学生经历了知识的再造过程，从而获得了成功感，获得了学习数学的乐趣。每一节课都非常重视学生间的合作学习，教师们把合作学习都放在知识的难点和疑点上，在学生解决有困难时采取，好多老师在有难度的问题处理中在学生独立思考之后再通过合作互相交流意见，避免了因匆忙而只能表达一些不成熟的见解；其次是合作中分工要明确，以个人优势的发挥来促成整体的完美。另外在合作学习中给予学生充足的时间和空间也是很多老师的突出特点，让学生充分发挥个性观点；老师有充足的耐心，选择适当的时机进行引导。

总之，这次学习让我受益匪浅，对于课堂教学有了更强的危机感和紧迫感。今后应对比优质课，及时发现自己的不足之处，抓住机会，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高自身的素质，优化课堂教学。