

# 两位数加一位数进位教学设计教学板 书(优秀13篇)

安全标语是一种预防事故和保护人身财产安全的有效手段。编写安全标语要紧紧围绕关键词，着重强调危险和防范。以下是一些被认定为有效和实用的安全标语，希望对大家有所帮助有所启发。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇一

本课有以下特点：

卢老师针对一年级儿童天性好玩、好动的特点，先设计了一个猜数游戏，激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，促进儿童主动地学习知识。

学生是在学生掌握了“20以内的进位加法、退位减法”和“100以内不进位加法”的基础上学习的。有了这个基础，学生探索进位加法的算理时，就可以调动原有的知识经验，将探索不进位加法的算理迁移到新知识中来。

上课时卢老师让学生根据猜数游戏中的24，56，2，8列出算式后，就让学生算一算得数，前两个是不进位加法学生都会，后两个进位加法就是本节课的重点和难点。于是她放手让学生自己动脑去解决 $24+8$ 到底得几。在探讨算法时，鼓励学生探索不同的计算方法，并给学生交流、展示的空间。算法的多样化增加了学生思维的活动量，给学生提供了创新的机会。课堂上，学生确实也提出了很多算法。然后要求学生通过比较，说说哪一种算法比较好。当然无论怎样算，最后都要让学生明确相同数位上的数相加。这样通过学生自己研究，推导“两位数加一位数”的计算方法，并进行展示交流，呈现多样化的算法，学生能想出了这么多种想法，究其原因就是学习变成了自己的事，学得更主动，潜能得到了更好的发挥。

在本堂课中，还有许多值得探讨的问题，如：卢老师鼓励学生用多种算法来计算 $24+8$ 时，有个学生的方法不是很好，很麻烦。结果导致其他学生也那样算。那“算法多样化”是否“多多益善”，是否要提供“算法最优化”？对于《课程标准》中“提倡算法多样化”如何理解？本人认为算法多样化绝不是形式上的越多越好，而是从培养学生的数学素养，发展学生数学思维的角度提出的，更深层次的目的是从逐步培养学生创新意识和自我价值观角度提出的。为此，数学教学中算法多样时，应当及时组织学生学会从多种算法中分析、辨别出最佳或较佳的方法。让学生从小就学会“多中选优，择优己用”。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇二

1. 周老师这节课，能结合我们英语快乐购活动和人民币的知识创设学生感兴趣的问题情境。学生在熟悉的轻松自然的情境中不知不觉地学会了知识，思考了问题。

2. 这节课的设计挺好，无论是新授部分的各个环节还是练习环节都体现了知识的全面性和层次性。首先说新授部分关于算理算法的处理，教师通过下面几个环节即：让学生自己动手在计数器上画珠子，探究算法、小组交流、汇报展示、教师课件再现、小结算法，这一系列的过程为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。接下来比一比和变式练习能够紧紧围绕算理算法进行，并加强了口头表达能力的培养，可以说是非常及时必要。其次是练习的设计，我觉得周老师设计的这几个练习从形式上、内容上、层次上都是很好的。例如游戏环节中的套圈，让学生任意套圈得到分数42。这个环节既有趣味性，也很好的提升了学生的口算能力。老师在后面设计了在括号里面填数的练习题，在圆圈里面填加号和减号的练习题，小马虎的故事思考题，以及一个挑战题。这些题目的设计层层深入，层次分明，形式多样，注意了增加题的趣味性，从不同角度调动了学生学习的积极性，从而达到了教学目的。

3. 老师注重对学生进行数学思维训练。首先是画一画，用学具进行直观操作，想算法。其次是说一说，说怎么算的、怎么想的。最后还有比一比，在比的过程中学生由原来的数形结合的感性认识上升为抽象的理性认识，这正体现了数学化思想。这节课紧紧围绕两位数加一位数和整十数的算理进行训练，把教学重点放在明算理上，用充足的时间引导学生在动手操作和口头表达中明白算理。

需要商榷的地方：

1. 在教学上需要更锤炼和准确的语言。
2. 在情境教学过度到新授知识的这个过程中我个人认为可以设计简单一些。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇三

今天我们看到袁校长的《两位数加一位数和整十数》这节课的全部示范过程，让我们看到学校领导在教学上真正起到了“标杆”和示范引领作用，下课后和和几位老师进行了交流，大家对袁校长这节简约而又实用的好课无不称赞。

1、注重学生语言表达的完整性和准确性，这是咱们学校课题研究在课堂上的探索、实践和运用。如学生已经很熟练的知道回答问题时候应该说“先说答案，然后说我是这样想的”。有一个学生说的不对，老师说：“你说的不够准确，谁来帮一帮她呢”，有一个学生说的不对，亲切的说“你这个问题提的不对呀！”这说明平时老师在课堂训练扎实有效。

2、注重学生思维的引导和算理的探究：教学例题时候，先出示情境图，然后是观察，找数学信息，然后提问题，学生说算式，教师紧接着说：你是怎么得到的？然后说你怎么计算呢？当大家开始探究的时候，老师说：可以独立思考，先摆一摆，也可以拨一拨，一学生说先摆20，再摆5，老师追

问：20是怎么摆的？老师的提问引导层层递进，脉络清晰，学生思维能得到良好的培养。计算 $20+25$ 的时候，老师没有直接告诉孩子们怎样计算，而是让学生们在自己操作、自我尝试，自我验证中得出结论。学生在这段教学中表现的很兴奋，几分钟的时间又是摆，又是讨论，又是交流，又是汇报。培养了学生自主动手、自主探究、自主学习能力。教学中老师更是充分考虑到每一个学生，鼓励每个学生动手、动口、动脑，积极参与到活动中来。注意发挥学生的主体性。

3、关注后进生的学习状况。从一开始的请曾诚可回答问题出现错误，提示孩子：注意听，看看其他同学是怎么做的，到最后让她摆小棒并说说怎么摆的，回答正确了，及时的肯定了她的进步，同时指出她的“然后”用的太多了。一个后进生孩子回答的有的慌张和胆怯，“老师说：不要紧张，谁来补充？”，后面一个孩子回答的很清晰，老师说：掌声鼓励一下”。通过变换不同的鼓励和表扬方式，让学生亲身经历解决问题的方法和老师的过程和成功体验反观我自己，经常就是一个方法鼓励，怪不得用着用着就不起作用了。

4、注重学生良好学习习惯的培养。低年级孩子好动，自制性差，老师在关键时候的提醒：“注意坐姿，注意倾听，注意举手的姿势”。摆学具的时候，摆好了用你的姿势告诉老师，当孩子们动手操作结束后，老师清晰的提出要求：把学具放在一边，像罗怡婷一样坐姿端正，比比看哪一组坐的最端正。开火车的时候先提要求：注意力要集中，坐端正，回答完毕后，其他同学要当小老师说“对”。这样长期训练，孩子们就会有良好的课堂听讲习惯。

5、教师的语言亲切柔和听来很舒服，态度和蔼、沉着淡定符合低年级学生的个性特点。整节课老师不急不躁，循序渐进引导学生逐步掌握知识。

纵观这节课，袁校长能结合教学内容，根据一年级学生的年龄特点，让学生自己解决问题，一节课轻轻松松完全顺其自然。

然地进行，并没有刻意追求和过分强求。让学生在轻松自然中不知不觉地学会了知识，思考了问题，整节课都围绕学生来进行，学生真正成为了学习的主人，充分体现了新课程“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，发挥了多媒体课件的优势，取得了非常好的教学效果。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇四

x老师的《20以内进位加法的整理和复习》这节课。20以内进位加法是学习多位数四则计算的基础，是进一步学习数学必备的基本功之一。因此这部分内容是本学期一个重要学习内容。《20以内进位加法的整理和复习》这节课是对20以内进位加法学完后进行的一堂整理与提高的课。教学主要的目标是：首先巩固学生对凑十法的理解和运用，能正确、熟练地计算20以内的进位加法；其次，引入了进位加法表，根据学生的能力，引导他们发现“列”与“行”里的规律，培养学生的分析推断能力。

人的认识活动和情感是紧密相联的，创设和谐、民主的学习情境，师生之间的情感交融，能促成学生高昂的学习情绪。因此□x老师在整个教学中均精心设计一个个带有诱导性的游戏情境——以学生闯关为主线的各种情境，让学生始终处在一种欲罢不能的境地，为进入每个新的学习情境奠定基础，使教学活动在知识、情感两条主线相互作用、相互促进着得以完成。

学生的数学能力是在学习数学的生活中表现出来和发展起来的□x老师在本节课的设计中，重视结合教材内容，让学生在接受知识的同时，愉快地领悟出一些“数学思想”和“数学方法”。根据学生的认知规律，引导他们通过“算、投、分、说、举”等教学活动，调动各种感官参与学习，使学生在动中思，在动中学，在动中发现，在动中归纳。

x老师把本节课的教学环节设计为让学生动手操作整理的过程，

每个四人小组一套算式卡片，在合作中，根据你发现的规律来把这些算式排排队。我认为，如果学生在操作的过程中已经能够说出为什么这么排的时候，其实已经发现了规律。如果给学生一个现成的表格，或者根据规律来把表格补充完整，这样就是把学生的思维框住了。而x老师的设计正是将学生的思维充分活跃起来，没有将学生的思维框住，敢于这样尝试的老师是好老师。不过在后面的发现规律中，没有引导充分，以至于要使学生更具体地从加法表中竖着看、横看着、斜着看的不同角度去观察、比较、分析概括出计算规律，在掌握规律的基础上运用规律去简缩计算过程，达到提高学生计算的准确性和速度的提高，这一目标没有很好地达成。

整节课的知识点整理算完整，且学生积极性算高，但我觉得上课的时候没让学生很好的总结比较记忆方法，还有学生只顾自己发言，却不能耐心听其他同学的发言，对学生的听课习惯有待提高。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇五

今天上完《两位数加一位数的进位加法》这节课，感觉学生掌握不太好。现在重新给这节课整理一下思路，为以后的教学工作找到更好的教学方法。

首先这节课是学生在学习了两位数加整十数和两位数加一位数不进位加法的基础上进行教学的，是把新知识转化成学生已有知识进行教学。而要较准确的计算两位数加一位数的进位加法，学生必须对基础知识达到很熟练的计算程度。这部分知识对部分学生来说很困难。针对这种情况，我是这样设计这节课，首先复习20以内的进位加法和上节课学习的两位数加整十数、一位数（不进位）的加法，为学习新知识做好铺垫。

其次在探索进位加法的计算方法的时候，我因为担心时间的问题和课堂纪律的问题，所以没有让学生动手操作小棒进行

摆一摆、算一算，而是我把小棒图画在黑板上，然后围绕问题的解决过程，让学生经历观察、猜想、推理、交流等丰富的数学活动，学生在看一看、想一想、说一说、听一听、练一练中学习，虽然教学目的达到了，但是感觉学生的感悟没有那么深刻，所以也是造成对计算的过程方法表述不够清楚的原因吧。

因为一直都在强调相同数位上的数才能直接相加，虽然这为后面学习笔算两位数加两位数奠定了基础，但是在做练习时感觉学生对利用“凑十法”“凑成整十数”这个方法不够熟练，不喜欢用这个方法来计算，虽然我们提倡算法多样化，选择自己喜欢的方法来用，但是我个人认为这样对于后面教学简便计算应该是不利的，因为凑十法是简便方法计算中一种非常常用的方法。

教学完这节课，我真正感受到了数学的确是一门前后知识联系性很强的学科，可说是环环紧扣，一环脱落，将直接影响后续内容的学习。而上面存在的问题说明我还要更深层次地去思考一些问题，备课要更加充分，仍然要努力填补自己教学能力的不足。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇六

在本节课的教学中我注重了情境的创设。这节课我为学生创设了关于发新书的学习情境，学生兴趣比较浓厚。这节课教材着重解决相同数位的数相加的问题，为了让学生在这一点上真正有所体验，我觉得动手操作这一环节不能省。

在学生用小棒帮助计算“ $35+30=$ ”，学生摆出35根小棒时我问：“再加上的30根小棒，应该怎样调换位置会更清楚呢？”生说：“应该和十位的3捆小棒放在一起。”

这两个问题的设计，我觉得在突破本节课的难点处是十分必要的。

在教学过程中，我为学生提供足够多的讨论、交流的时间。如：在探讨算法时，我让学生用三种不同的计算方法进行计算，并给学生交流、展示的空间。学生很快掌握了其计算原理。

练习部分我注意专项训练与综合训练相结合，同时变换练习形式，引导学生把一位数加两位数、整十数加两位数归结为两位数加一位数或整十数进行计算，促进学习的迁移。

不足之处：

(1) 对学生算理的口头表达训练不够。

(2) 练习部分习题的层次性不够。特别是对学生有启发性的训练和拓展思维的训练应该增多一些。

(3) 教学过程中语言还不够锤炼和准确。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇七

1、使学生经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）笔算方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数。

2、使学生在解决简单的实际问题中，进一步体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

3、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

两位数除以一位数的计算方法，能比较熟练地用竖式计算两位数除以一位数。

竖式计算时十位上余数的处理。

1、以学生发展为本，注重在现实的情景中开发学生的潜力。



2、主动探索，积极动手，合作交流中学习数学的重要方式。

## 一、复习

铺垫

1、用竖式计算：

$$42 \div 2 =$$

反馈：两位数除以一位数要注意什么问题？

2、谈话导入：

今天我们继续学习两位数除以一位数（板书课题）

学生在练习本上计算，指名板演，并说出计算的方法

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

## 二、探究新知

1、出示例题：

讨论列式： $52 \div 2 =$

2、操作探究：

(1) 提问：如果我们用小棒代替羽毛球，应该先摆多少根小棒？

(2) 同桌讨论交流分的方法

把52根小棒平均分成2份，每份是多少根呢？

（每班先分2捆，是20根，余下的每班再分和6根，每班分到26根（个）

（3）请一位同学到前面来，演示分的方法。

3、教学笔算：

（1）根据刚才摆小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么样呢？

（板书：252）

（2）十位上有余数怎么办呢？接下去该怎样算？

交流后在书上完成竖式计算

（3）哪位同学告诉大家，刚才是怎样计算的？

（4）验算一下，看看算得对不对

（5）比一比，522和复习题422在计算时有什么不同的.地方？

4、练一练：

（1）出示“想想做做”第一题的前两题反馈的提问：当十位上有余数时，接下

学生看情境图，说出题意、并列式

生摆出5捆带2根的小棒

动手操作，交流分的方法

学生复述分的方法

学生说十位上的计算方法

互相说一说十位上有余数了，怎么办，在书上计算

指名复述

生验算

生互相说一说

向全班汇报交流的结果

2人板演，其余的学生在书上完成

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

去要怎样算？

(2) 独立完成后两题，同桌校对。

学生练习，集体订正。

三、应用拓展

1、想想做做第3题：

分组练习，每组同学做两题，反馈：每组上、下两题在计算上有什么不同？

2、想想做做第4、5题：

我们用今天的知识来解决一些生活中的实际问题

第4题学生独立完成

第5题让同桌相互说一说，再计算

3、想想做做第6题：

通过以上一些题目的计算，你能不能不笔算，估算下面这些题的商是几十多？

学生说说自己在比较中发现了什么

列式计算

全班集体交流

说是怎么样的

四、全课

今天这节课，同学们在摆摆、说说算，你有什么样的收获？

小组里交流、汇报

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇八

两位数除以一位数的估算练习。

（一）知识与能力：

1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。

2、发展学生的灵活估算意识。

## （二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

## （三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
  - 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。
  - 3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。
- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
  - 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

学生根据实际情况灵活估算。

两位数除以一位数的灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

## （一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

(二) 学生活动:

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

(一) 复习估算方法，用估算检验除法。(约5分钟)

1、教师活动:

(1) 在黑板上出示两道题目 ( $61 \div 3$   $78 \div 4$ )，让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

(2) 请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动:

(1) 先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。(2人板演)

(2) 说出计算方法，积极进行讲评。

(二) 进行课堂活动。(约20分钟)

## 1、教师活动：

(1) 出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

(2) 肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一个一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

## 2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一个一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及

时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 6$   $95 \div 8$   $73 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。(约15分钟)

### 1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

### 2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算 设计理念： 本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信



学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇九

### 【知识与技能】

理解首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法，能正确笔算首位不能整除的两位数除以一位数。

### 【过程与方法】

在探究首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法的过程中，提升运算能力以及分析、解决问题的能力。

### 【情感、态度与价值观】

在利用除法解决问题的过程中，感受数学来源于生活又服务于生活，激发学习数学的兴趣。

**【重点】** 首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法。

**【难点】** 首位不能整除的两位数除以一位数的探究过程。

### （一）导入新课

学生列式： $52 \div 2$ 。

复习提问：应用最近所学的什么知识？能否解决？

分析算式 $52 \div 2$ ，引导学生发现和之前遇到的两位数除以一位数的区别，即出现了余数。

顺势引出课题——《两位数除以一位数》。

## （二）讲解新知

根据问题特点，师生借鉴之前学习经验提出利用小棒探究或解释计算过程。教师明确：1筒羽毛球为1捆小棒，1只羽毛球为1根小棒。

组织小组活动，尝试表示将52只羽毛球平均分成2份。

小组代表反馈，教师引导辅以学生阐释，展示将剩余1捆拆开与2根合为12根再平均分的过程。

教师引导学生关注“剩余1捆”、“2根”、“12根”、“平均分”等在除法算式中分别代表什么含义，并让学生独立完成除法竖式计算。

学生展示结果，教师追问：与之前遇到的两位数除以一位数有何不同？

师生共同总结：两位数除以一位数，首位不能整除时，将余数与个位加在一起再计算。

教师引导学生利用乘法进行验算。

## （三）课堂练习

想想做做：（1） $78 \div 3$  （2） $70 \div 5$

## （四）小结作业

课堂小结：首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法，注意要点及验算方法。

课后作业：想想做做剩余题目，尝试先估算，再计算。

(略)

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇十

赵老师的教学准备都很充分，环节设计合理、过程衔接过渡自然，引导及时，教学过程中师生关系融洽，互动充分，学生的学习兴趣浓厚，努力实践了生活化的学生课堂，学习效果理想。下面简单说一下听课后的体会和收获：

1、引导学生在经历发现信息整理信息、提出问题、解决问题的过程中学习9加几、8加几的计算。

2、倡导算法多样化，尊重学生的个性化思考和选择。注重及时反馈，了解学生学习情况。

3、注重了算法的优化。

4、自主、合作探究方式效果好。

5、教师的问题引领到位，学生的思维得到进一步的提升。对学生的学学习能够及时进行评估，激励性评价较多。

6、教师的板书引领直观，富有指导性，重点突出。直观，导向性强。

7、学生良好学习习惯的养成教育很及时。

8、学生的主体性强，计算能力、解决问题能力得到进一步提高。

9、练习设计题型比较丰富，圈一圈、算一算，看图计算，看谁算得快，题量充分。

1、练习设计若增加解决生活化得问题，效果更好。

2、稍加强主板书的突出，导向性更强。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇十一

1、经历探索两位数除以一位数（首尾不能整除）笔算方法的过程，能够正确地笔算两位数除以一位数。

2、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

理解首位除时有余的处理方法，基本掌握首位不整除的除法笔算。

### 一、解决被除数首位除完有余数的问题

1、出示 $50 \div 2 =$ ，用小棒分

4、总结，被除数的首位除不尽的时候我们是怎样处理的？化整为零继续分。

### 二、出示例题

1、看图，在图上看见哪些信息？

2、如何解决这个问题？ $52 \div 2 =$

3、谁能说说用小棒该怎样分？“先把5个十平均分成2份，每份是2个十，再化整为零，和2合起来继续除，把12个一平均分成2份，每份是6，是26”

4、重点训练“合起来继续除”

5、教学生书写的格式，教师板书，指导算法。强调十位上余下1怎么办？接着用几除以除数？边讲边写。

6、学生自己在书上把剩下的式子写完，之后并且验算一下。

### 三、笔算针对练习

- 1、完成第一题的四道题，一个组完成一题；
- 2、学生上黑板板演，并且全班讲解，纠错；
- 3、统计学生做对的人数，给予表扬。

### 四、对比练习

- 2、呈现 $75 \div 3$ 和 $77 \div 3$ ，让学生先计算，再比较它们在计算上有什么不同，引导出一个没有余数，一个有余数。

### 五、解决实际问题

- 1、出示第四题，学生自己观察，看图；
- 2、学生叙述，在图上看见哪些信息？几位学生把图上的信息说完
- 3、学生自己完成后讲评。 $60 \div 4$ 、 $60 \div 5$
- 4、出示第五题，看图，在图上有哪些信息？（语言□xx的单价）
- 5、你能提出哪些用除法计算的问题？
- 6、有选择的计算，不支持过于简单的问题。

### 六、估算教学

- 1、出示题目，并且让学生去估计；
- 2、说清楚估计的方法，学生自己说；

3、引导学生总结：只需要用被除数十位上的数去除以除数就行了‘

4、语言：一十多、二十多、三十多.....

## 七、全课总结

1、这节课学习了什么知识？

2、课堂作业补p6

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇十二

针对一年级儿童天性好玩、好动的特点，本节课设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，促进儿童主动地学习知识。通过学生动手操作、小组合作交流的教学环节，为学习提供主动参与、自主探究的机会。通过语言表达、边摆边说的教学环节，从中体验两位数加一位数（进位）的口算方法，培养学生良好的学习习惯，体验成功的快乐。通过毛毛虫与蝴蝶配对的活动环节，一方面巩固算法，培养口算能力、反应能力与合作精神；另一方面，让学生走出座位贴毛毛虫卡片，放轻松音乐，也达到课间休息的意图。让学生两人合作玩数卡与个人竞赛打骰子列加法算式的比赛活动中，题目由学生自由随机产生，学生在激烈的比赛气氛中，兴趣盎然地、积极乐意地完成大容量的口算练习，这是老师梦寐以求的学习场面。另外，在课的伊始，让学生汇报收集到的两个数相加的例子，既可复习旧知，又可培养学生收集资料的能力，同时充分体现了数学来源于生活，又服务于生活，培养学生用数学的意识。

## 两位数加一位数进位教学设计教学板书篇十三

教学目标：

- 1、结合计算浪费水的问题，经历自主尝试、学习两位数乘两位数(进位)的计算方法的过程。
- 2、会笔算两位数乘两位数(进位)的乘法。
- 3、在解决现实问题的过程中，认识水在人类生活中的重要性，增强节水意识。

教学过程：

## 一、情境创设

水，是人类赖以生存的重要资源。据专家介绍，一个健康的人，如果4天喝不到水，就会有生命危险。中国是水资源紧缺的国家。因此，爱护水资源就是爱护我们的生命！

教师谈话引入，学生感受水资源的重要，知道水在生活中的作用，培养节约用水的意识。

## 二、自主探索

出示问题：

请同学们试着算一算吧！

学生试做，先讨论两个月是多少天？

$$(1) 12 \times 31 = 372 \text{ (千克)} \quad 12 \times 30 = 360 \text{ (千克)} \quad 372 + 360 = 732 \text{ (千克)}$$

$$(2) 31 + 30 = 61 \text{ (天)} \quad 12 \times 61 = 732 \text{ (千克)}$$

答：2个月要浪费732千克水。

## 三、合作交流

## 1. 小组交流

请同学们把你计算的方法以及你的想法跟你小组的同学说一说。

## 2. 全班交流

哪个小组愿意把你们小组的方法向全班同学说一说？

3. 在讲解时，应重点强调进位乘竖式的计算方法。

(1). 小组内交流各自的算法和想法，然后共同总结算法。

(2). 各组间交流算法，其他同学认真倾听，可随时进行质疑、提问或提建议。

(3). 你能介绍一下本题竖式的书写格式吗？(注意进位)

## 四、实践与应用

1. 先计算，再验算。

$$58 \times 2369 \times 5157 \times 92$$

2. 书上41页第1、3题

### 板书设计

两位数乘两位数(进位)的乘法

$$(1) 12 \times 31 = 372 \text{ (千克)} \quad (2) 31 + 30 = 61 \text{ (天)}$$

$$12 \times 30 = 360 \text{ (千克)} \quad 12 \times 61 = 732 \text{ (千克)}$$

$$372 + 360 = 732 \text{ (千克)}$$



答：2个月要浪费732千克水。

教学随笔：