2023年税率教学设计及反思 税率教学反思（实用6篇）

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

税率教学设计及反思篇一

六年级《纳税问题》教学反思前两天就想该找一张真的存折来导入利息问题，一直想着利息问题，结果浑浑噩噩之中，竟然跳过纳税问题而直接去教例3了，仅仅发现，已经过去了近五分钟。刚刚教学完“本金、利息、利率和存期”就紧急刹车，去教例2。本单元的总标题叫“百分数的应用”，所谓应用就是某种理论的演绎，公式应用的具体化。我认为不需要探索，需要的是对公式的理解和掌握，需要的是对具体问题的准确分析，用准公式，提高计算的灵活性和正确率就可以了。所以，我认为这几堂课的教学方法是以练习为主，外加对具体问题的数学化分析，完成生活问题与数学公式的对接。秉承这样的理解和思想，我展开了本堂课的教学。为什么要缴税？解释“营业额”“营业税”“营业税率”——一些学生把利润理解成营业额了——板书：营业额×营业税率=营业税。学生依据公式，完成例2的计算，教师板书和展示60×5%的两种计算方法。从自己的买车经历解释车辆购置税，现在小排量的汽车的车辆购置税已经下调到5%，让学生说说“怎样计算车辆购置税？”板书：车的价格×车辆购置税率=车辆购置税。怎么理解“他买摩托车一共要花多少元？”学生回答：要把摩托车的价格加上车辆购置税。然后学生独立解决。学生独立完成“试一试”。预计练习二的第四题将成为本堂课的教学难点，实际上确实是学生认识上的难点，难在哪儿呢？难在找单位“1”，或者就是如何确定缴

个人所得税的那部分收入；其次是难在如何选择个人所得税的税率。对于书上的“不超过500元，超过500~20xx元的部分，超过20xx元~5000元的部分”这部分的表述我总觉得非常别扭，对他的理解要结合上面的“超过部分按下面的标准征税”这些语句进行理解。解决难点的唯一办法是教师改变表述形式，给学生一个清晰表述：对超过1600元的部分进行征税，超过部分小于等于500元的，个人所得税的’税率是5%；超过部分在500元~20xx元的，个人所得税的税率是10%??把这些话制成表格就更清晰了。理解了题目的真实的意思，学生再解李明爸爸妈妈各应缴纳的个人所得税就容易的多了。接着，学生独立做练习二的第1~3题，问题又出现在第3题了。虽然在新授时，我一再强调税都是交给国家的，但不少学生用5000×20%算出来的1000元就当作张叔叔实际得到的奖金了。一经提醒，又都改正了错误。是审题粗疏的造成的问题？抑或是“实际得到的奖金”的理解有困难？还是我没有板书“个人收入×个人所得税率=个人所得税”所引起的后遗症？还是做了前面几道都是直接求税的题目而造成的思维定势？总之，教师最难的事情就是不知道学生真实的认知过程和思维过程！我的学生总是给我惊喜，这也是我辛勤付出后得到的些许回报。有一学生说：“张叔叔的个人所得税税率应该是15%，因为按照第4题中的征税标准可知，张叔叔的5000元成果奖，中5000-1600=3400，属于”超过20xx元~5000元，所以税率是15%——多锐利的观察力啊。第四题的征税标准只使用于工资收入，不适用于科技成果奖、彩票的奖，但教材并没有作特别说明。所以,我后来指出了两者的区别，但该学生的问题意识,敢于质疑的精神还是令我感到欣慰。

税率教学设计及反思篇二

本课的内容是特定应用中生命的百分比，人们的生活密切相关。

1.清除概念，理解概念的含义。在本课中，更多的概念，如：

什么是税，什么是税额，什么是税率，什么是本金，什么是利息，什么是利率是什么。这些概念允许学生使用自己的理解来解释，使内存更加深刻。另外，对于扩大知识到数量的学生也需要认真理解，这个概念与学生生活并不密切相关，而是对于农民，必须要求掌握和理解。

2.灵活掌握公式，正确解决问题。在教学中，让学生掌握应纳税额，各种收入和税率之间的.关系;本金，利息和利率关系;掌握一个计算公式：应纳税=各种收入×税率;本金×利率×时间，你可以想到另外两个公式。

有让学生感觉不同的感觉 存款的方式的优点和缺点，教给学生简单的生活知识。一般来说，利率高于现行利率，存款利率相对较高，如存在三年，两年期比一年期利率高，但不能作为一年作为利率每年，国库券不需要支付利息税，利息收入略高于同期定期存款。

合理的教学环节，合理配置教学时间，数学知识与生活结合现实，以实现两者之间的和谐。

税率教学设计及反思篇三

本节课教学的内容是百分数在生活中的具体应用，与人们的生活密切相关。

1、明晰概念，理解概念的’意义。在本节课中，出现的概念比较多，例如：什么是纳税，什么是应纳税额，什么是税率，什么是本金，什么是利息，什么是利率。这些概念让学生用自己的理解来说明，这样记忆会更深刻。另外，对于拓展知识成数也要让学生认真理解，这个概念与学生生活联系不密切，但是对于农民来说，必须要求掌握和理解的。

2、灵活掌握计算公式，正确解决问题。在教学中，让学生掌握应纳税额、各种收入与税率之间的关系；本金、利息与利

率之间的关系；掌握其中一个计算公式：应纳税额=各种收入×税率；利息=本金×利率×时间，就可想到另外两个除法计算公式。

注重了数学问题的解决，忽视了对学生关于如何根据不同的存款特点选择储蓄。例如练习二十三中第7题：在学生独立设计不同的储蓄方案后，没有让学生评议感受不同存款方式的利与弊，教给学生简单的生活知识。一般来说，定期比活期的利率高，存款年限长利率就比较高，如存三年期、两年期比存一年期的利率高，但不能像一年期那样每年可取一次利息，而国债因不用交纳利息税，获取的利息比同期的定期存款稍高些。再教设计：合理设置教学环节，合理分配教学时间，把数学知识与生活实际结合起来，以此达到两者的和谐统一。

税率教学设计及反思篇四

本框题设计充分体现了新课标的要求：以学生为中心，充分发挥学生的主体作用。从课前学生的自主学习，到课上学生研究思考、讨论分析，充分调动了学生的积极性和创造性。

同时，设计的资料的选取、运用都恰到好处。一些贴近学生生活的事例，使知识的生成水到渠成，思想的提升不着痕迹，在潜移默化中使学生形成正确的价值观。

税率教学设计及反思篇五

六年级《纳税问题》教学反思前两天就想该找一张真的存折来导入利息问题，一直想着利息问题，结果浑浑噩噩之中，竟然跳过纳税问题而直接去教例3了，仅仅发现，已经过去了近五分钟。刚刚教学完“本金、利息、利率和存期”就紧急刹车，去教例2。本单元的总标题叫“百分数的应用”，所谓应用就是某种理论的演绎，公式应用的具体化。我认为不需要探索，需要的是对公式的理解和掌握，需要的是对具体问

题的准确分析，用准公式，提高计算的灵活性和正确率就可以了。所以，我认为这几堂课的教学方法是以练习为主，外加对具体问题的数学化分析，完成生活问题与数学公式的对接。秉承这样的理解和思想，我展开了本堂课的教学。为什么要缴税？解释“营业额”“营业税”“营业税率”——一些学生把利润理解成营业额了——板书：营业额×营业税率=营业税。学生依据公式，完成例2的计算，教师板书和展示60×5%的两种计算方法。从自己的买车经历解释车辆购置税，现在小排量的汽车的车辆购置税已经下调到5%，让学生说说“怎样计算车辆购置税？”板书：车的价格×车辆购置税率=车辆购置税。怎么理解“他买摩托车一共要花多少元？”学生回答：要把摩托车的价格加上车辆购置税。然后学生独立解决。学生独立完成“试一试”。

还是做了前面几道都是直接求税的题目而造成的思维定势？总之，教师最难的事情就是不知道学生真实的`认知过程和思维过程！我的学生总是给我惊喜，这也是我辛勤付出后得到的些许回报。有一学生说：“张叔叔的个人所得税税率应该是15%，因为按照第4题中的征税标准可知，张叔叔的5000元成果奖，中5000-1600=3400，属于”超过2000元~5000元，所以税率是15%——多锐利的观察力啊。第四题的征税标准只使用于工资收入，不适用于科技成果奖、彩票的奖，但教材并没有作特别说明。所以，我后来指出了两者的区别，但该学生的问题意识，敢于质疑的精神还是令我感到欣慰。

税率教学设计及反思篇六

计划和现实总是有距离的，我美美地设计的教学方案，在教学过程中我才发现漏洞百出。

教学过程中我发现了这样几个问题：

1、孩子们的预习流于形式。课文是按什么顺序写的？这样简单的问题对孩子们来说都有一定的难度。在交流讨论的时候

无数孩子低垂着脑袋，无法开口。这说明，孩子们的预习并没有收到任何的实效。他们只是做做样子。天知道他们三个一群，五个一伙在做什么呢？看来，早自习我放羊式的预习是不可取的。

2、孩子们的朗读没有用心。他们的朗读缺乏深度，他们只是为读而读，注重了语调和语速的把握，但是那种声音缺乏质感，缺乏感情。一段文字，别人说喜欢，自己也就说喜欢，自己的内心并没有认同。因此他根本无法带着自己的感情去朗读。因此，在教学中我们必须想办法调动学生自己的情绪，让学生说真实的语言，不要人云亦云。

3、孩子们没有走进文中所描写的意境中。这或许和孩子的经历有关，他们所见的雨只是透过玻璃窗看见的雨，他们看见的雨只是单纯的雨，他们没有见过山林中雨。因此，他们读的山雨不会有那种俊秀空灵、清新幽静的感觉。而在教学中，利用多媒体展示下山雨的情景是很有必要的。

接触一批新的孩子们，会面临着许多新问题，这是正常的，这也是一个老师应该坦然面对的问题。只有发现问题，想办法解决这些问题，才能提高课时效率。