

爱吃水果的牛教案设计意图(优秀8篇)

制定安全教案需要综合考虑各个方面的因素，如年龄、地域、职业等。小编为大家整理了一些经典的一年级教案，希望能对大家有所帮助。

爱吃水果的牛教案设计意图篇一

一、说教材内容

故事是儿童文学的一种体裁，它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。故事中的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受。《爱吃水果的牛》是一篇富有浓郁儿童情趣的故事，它采用拟人的手法，表现了爱吃水果的牛帮助大家获得健康，从而获得快乐的过程，让幼儿充分认识到水果是富有营养的食品，可以让身体健康强壮，也让幼儿充分感受到爱吃水果的牛的助人之心和与朋友分享的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

二、说教学目标

教学目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据我班幼儿的年龄特点、兴趣需要和语言发展的实际水平，根据本主题的总目标，确定本活动的目标为：

情感目标：使幼儿懂得要用爱心去帮助别人，并愿意和同伴分享快乐。

能力目标：培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受力和口语表达能力。

知识目标：理解故事内容，了解几种常见水果的基本特征，

懂得水果有营养和吃水果的好处。

三、说重点、难点

重点：理解故事内容、懂得水果有营养和吃水果的好处

难点：懂得与同伴分享、并主动帮助别人

制定重难点的依据是：我班幼儿在情感及认识方面的特点，即中班幼儿理解能力有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，所以让幼儿充分感受到爱吃水果的牛助人之心和与朋友分享健康的友爱之情，体验为朋友做事的快乐尤为重要。

四、说活动准备

1、幼儿每人带一种水果，教师将部分水果洗净、切开。

2、故事挂图、磁带

五、说环境创设

用幼儿秋游后的创作作品布置丰收的主题墙，将幼儿的果实变形作品悬挂于教室中布置丰收的环境，引导幼儿相互欣赏，加深幼儿对秋天果实的了解，发展幼儿创造想象能力，体验秋天丰收的喜悦之情。

一、说学法

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了情景教学法、直观演示法、讲述法、讨论法和提问法。

1、情景教学法：创设一个自由宽松的环境，让每一个幼儿都有机会参与尝试，从而获得感性认识。

2、直观演示法：运用直观、形象的教具进行示范，引导幼儿理解故事内容。活动中利用教学挂图，引导幼儿了解故事情节，理解故事内容。

3、讲述法：通过生动形象的讲述，激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念，达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小和抑扬顿挫的变化，从而较好的表达作品的感情。

4、提问法：提问是教师引导幼儿观察事物，要求幼儿再现已掌握的知识、启发幼儿积极思维的手段。提问在教学中发挥着不可替代的作用，我主要运用了假设性提问、解释性提问等。在提问问题时，针对不同能力层次的幼儿，比较容易的问题让能力差的幼儿回答，需要描述的问题、总结归纳性的问题让能力强的幼儿回答，使每个幼儿都能体会到成功的喜悦。

二、说学法指导

1、亲身实践法：让幼儿通过亲自实践，如触摸、品尝等，了解水果的基本特征。

2、讲述法：主要教会幼儿能准确的回答问题，恰当的说明自己的想法和做法。在活动中，我采用多种形式的提问，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用洪亮的声音、完整的'语言进行讲述，并且注意为每个幼儿提供讲述的机会。

有了以上这些分析和准备，根据教学需要，本次活动我设计了五个环节：激发兴趣，引出课题——学习故事，感知内容——讲述故事，迁移主题——品尝水果，加深理解——创造表演，巩固延伸。

第一、激发兴趣，引出课题

1、请幼儿拿出自己带来的水果，与同伴自由交流。

引导幼儿与同伴说说自己带来的水果的名称、形状及自己喜欢它的原因。

2、幼儿讨论：经常吃水果的好处。

在此环节中，注意引导幼儿运用原有的生活经验进行讨论、讲述，为下一步教学的开展进行铺垫，突出教学的重点，引起兴趣，引出主题。

第二、学习故事，感知内容

1、教师有感情的讲故事，不出示任何教具，依据幼儿无意注意占主要地位，有意注意还不稳定的特点，为了避免分散幼儿的注意力，影响幼儿对故事内容的感知，所以，只运用丰富的表情、优美的音乐来表现故事，讲完后，提问简单的问题：

(1) 故事的名称

(2) 故事中有谁？

(3) 爱吃水果的牛做了一件什么事？

2、结合挂图分段讲述故事，幼儿欣赏。

(2) 分段讲述故事，提出问题：

a□在长满各种果树的树林里住着一头爱吃什么的牛？

b□一天晚上刮起了凉风，主人和邻居怎么了？

c□主人生病了，爱吃水果的牛怎样做得？

(3) 讨论：为什么多吃水果不容易生病？

通过这些问题，引导幼儿理解故事的内容，懂得水果富有营养，多吃水果身体健康又强壮。并且通过讨论，鼓励幼儿大胆发表自己的观点，从而实现教学目标。

第三、讲述故事，迁移主题

1、幼儿看图片讲述故事《爱吃水果的牛》。

此环节我引导幼儿观察图片，指导幼儿用完整、连贯的语言讲述故事内容。

2、迁移主题：幼儿欣赏故事，教师根据幼儿对故事的理解以递进的方式提问：

(1) 爱吃水果的牛为什么不会生病？

(2) 它是怎样帮助生病的主人和邻居的？

(3) 你喜欢爱吃水果的牛吗？为什么？

爱吃水果的牛和好朋友一起分享健康，你可以和好朋友分享什么呢？

由此逐步得出故事的含义：爱吃水果的牛又一颗爱心，帮助生病的人获得了健康，获得了快乐。这个环节重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯穿到整个故事的情节中，它是解决重点、突破难点最关键的一个环节。

第四、品尝水果，加深理解

教师把幼儿带来的水果洗好、切好，请大家共同品尝，共同分享。

这个环节中，使幼儿认识几种常见的水果，并且了解常见水果的基本特征：颜色、形状、味道等。依据幼儿思维发展的过程，本环节由近及远，由易到难的引导幼儿思考、讨论，进而得出与幼儿实际生活相关的答案，并使幼儿有了行动的愿望，促进幼儿发散思维的发展。解决了本活动的难点，达到了教育的目标。

第五、创造表演，巩固延伸

1、引导幼儿吃完水果玩“变水果”游戏，鼓励幼儿自己或与同伴合作，共同表演水果造型。

2、画一画自己喜欢的水果。

本环节中以游戏的形式，巩固幼儿对水果基本特征的认识，并进一步对幼儿进行情感教育，发展了幼儿想象力和创造思维能力，并让幼儿体验游戏的乐趣。

整体来看，整个活动的设计我都遵循教育和主体性教育的特点和原则，结合使用观察法、直观感知法、尝试法等教育方法，注重活动趣味性、发展性。教师不是直接灌输知识，而是运用多种适当的方法，接触和引导幼儿，让他们去发现、去学习和表达，教师只作为支持者、合作者和引导者参与活动。俗话说“教无定法，贵在得法”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给与批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育观念的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长。谢谢！

爱吃水果的牛教案设计意图篇二

本周对班级墙报上我贴了一些水果图片，孩子们看到了各式各样的水果图片都特别兴奋，像发现了宝贝似的叫起来：“这么多水果呀，有苹果、香蕉……”，“我吃过香蕉，还有猕猴桃呢，那是什么水果我没见过……”。许多孩子便

讨论起水果来，相互交流着自己吃过的以及认识和不认识的水果。

活动目标

- 1、能大胆、清楚地说出自己见到或吃过的各种水果的名称、形状、味道等特点。
- 2、感受水果的多种多样。

教学重点、难点

重点：让孩子能大胆、清楚地说出自己见到或吃过的各种水果的名称、形状、味道等特点。

难点：训练孩子表述清楚。

活动准备

- 1、活动前让家长带孩子参观水果市场，找一找各种各样的水果。
- 2、活动室内布置各种水果图片、挂图、实物、或模型。
- 3、每组一个“百宝箱”，里面放有各种各样的水果。
- 4、收集各种各样的水果。

活动过程

- 1、通过回忆、交流，能大胆、清楚地说出水果的名称。

师：小朋友，你们还记得昨天老师叫你们的家长带你参观什么地方了吗？你在水果市场找到什么水果？我们教师里有没有？（幼儿自由交流后个别介绍，并指出相应的水果）

幼a□我找到了苹果。

幼b□我找到了香蕉，我吃过可甜呢。

幼c□我找到了荔枝，我爸爸说这是南方的水果。老师哪个水果叫什么？

幼d□那是山竹，我吃过，超市里有买的。

(分析：活动一开始幼儿的认识兴趣就很浓厚，还提出问题，这说明水果对幼儿有着深深的吸引，根据幼儿这一特点我设计了下一个活动环节)

2、通过“摸水果”感知各种水果的特点。

师：老师这里有一个“百宝箱”，里面放了好多水果，我要请小朋友去摸一摸，摸到以后可以拿出来一个，看一看你认不认识？说一说它的名字、形状和颜色。

幼a□老师我摸到了，好像是苹果。

师：可以拿出来看一看。

幼a□呀！就是苹果，这么大，它圆圆的，是红色的。

幼b□老师我摸到了，是香蕉，它是黄色的，有点弯，像小船。

幼c□我看还像月亮。

(分析：幼儿在认识过程中想象力得到很好的发挥。)

3、通过品尝与交流，了解水果有各种各样的味道。

师：这么多好吃的水果你们想不想尝一尝？你可以一边吃一边

和旁边的小伙伴说一说：我吃的是什么水果，是什么味道的。

(幼儿边品尝边交流)

集体交流：我吃的是什么水果，什么味道。

幼a□我吃的是香蕉，它甜甜地、软软地。

幼b□我吃的是荔枝，它需要剥皮，味道甜甜的还有核呢。

幼c□我吃的是苹果，酸甜酸甜的，还挺脆的。

幼d□老师我吃的苹果是甜的但是不脆很绵软。

4、小结：水果有各种各样的形状、有圆的、椭圆的、长的等等；还有各种颜色，红的、绿的、黄的、橘红的、紫的等；还有不同的味道，甜的、酸的、酸甜的、又甜又苦的等。并且要多吃水果能使身体更健康，所以我们要每天吃水果。

5、延伸活动：在活动区进行秋天水果展，让幼儿在日常活动中继续干支水果的特征。

爱吃水果的牛教案设计意图篇三

活动目标：

1. 通过各种感官分辨不同的水果。
2. 在活动中感受分享的快乐。
3. 初步理解“光滑”和“粗糙”的意思。

活动准备：

布袋、柿子、香蕉、苹果、猕猴桃等

活动情况记录：

请小朋友用手摸出布袋子里的水果，并猜一猜是什么水果。请幼儿拿出来看一看自己猜的对不对。由此引导幼儿认识各种水果。

老师问：“除了用眼睛看，用手摸，还能用什么方法分辨出是什么水果呢？”幼儿说出：“用嘴尝一尝”、“用鼻子闻一闻”等方法。

请幼儿分别摸苹果和猕猴桃，说一说感觉有什么不同，引导幼儿说出“光滑的”“粗糙的”。针对“光滑”和“粗糙”让幼儿充分感受和表达。

组织幼儿唱《吃水果》的歌曲，引导幼儿多吃水果，吃各种各样的水果。

爱吃水果的牛教案设计意图篇四

1. 了解故事情节，理解故事内容。
2. 能借助画面，合理想象。愿意积极参加讲述活动。
3. 知道遇到困难要动脑筋、想办法。

1. 多媒体课件。

2. 四块地毯。

一. 创设情境，导入

1. 谈话导入，引起幼儿兴趣。

(1)师：老师今天给小朋友带来了一部好看的动画片，想不想看呢?(a.点击动画1，播放故事录音到.....看一看)师：动画片里有谁，他们决定去哪里?(幼：两只小蚂蚁，决定去水果城)

(2)师：你们去过水果城吗?(幼：没有去过)想不想到水果城去看一看呢?我们就跟随小蚂蚁一起去看吧!

二. 欣赏故事，了解故事内容

活动一：

(b.点击动画2，播放故事录音到.....怎么过河呢?)

(1)师：小蚂蚁来到小河边遇到了什么困难啊?这可怎么办呀，小朋友快帮小蚂蚁想想办法吧!(师：我们来看看河边有哪些东西可以帮小蚂蚁过河呢?)

(2)a(如幼：小鸭)师：小鸭怎么帮两只小蚂蚁过河呢?(幼：把他们背过去)(师引导幼儿拖动小鸭，边说边做)师：你来试试!

小结：小鸭背着小蚂蚁过河，真是个好办法!还有什么不一样的办法吗?

b(如幼：花生壳)师：花生壳怎么过河呢，你也来试试!(师引导幼儿拖动花生壳，边说边做)

(1)师：小朋友们想的办法真好!小蚂蚁也和小朋友一样，很爱动脑筋，小蚂蚁会想出什么好办法呢?一起来看看!

(c.点击动画3，播放录音到...河对岸，眼前是一眼也望不到边的大草地)

(2)小结：小蚂蚁过河吗?小蚂蚁用了什么办法过河的啊?(幼：它们是把树叶当作小船划过了河)

小结：爱动脑筋的小蚂蚁把树叶当作小船划过了河，他们要继续赶路了(d.播放动画…怎么办呢?)

活动二：

(2)小结：小朋友们想的办法真不错!小蚂蚁是用什么办法过草地的呢?我们一起来看一看!(d.点击动画4，播放录音到...带离了大草地)

(3)师：小蚂蚁通过大草地了吗?小蚂蚁刚才用了什么办法过草地的呀?(幼：用气球，风婆婆吹)(师引导幼儿把话说完整：小蚂蚁是请风婆婆帮忙，将气球吹起来的)小蚂蚁真的很聪明哦，我们小朋友也很棒!我们夸夸自己吧!

活动三：

(1)师：去水果城的路上真是困难重重啊，你们猜接下来小蚂蚁有没有到水果城呢?(e.点击画面5，播放录音到...当然就能进来了!)

(2)师：小蚂蚁进入水果城了吗?为什么进不去!老爷爷除了一道什么题目?怎么让脚不碰到地毯就能过去呢?老师这儿正好有毯子，一起来试试有什么好办法!(幼儿自由实践，师指导)

(3)师：刚才你们都用了什么办法过毯子的呀?(如：有幼儿跳过去，师：小蚂蚁那么小能跳过去吗?我们再来看看其它的办法)小蚂蚁能通过老爷爷的考验吗?(g□点击动画6，卷毯子播放动画录音到最后)(动画显示关门)

三、结束部分

1. 师：那你们想不想再看一遍小蚂蚁是怎么来到水果城的？(播放完整动画)

爱吃水果的牛教案设计意图篇五

活动目标：

1. 了解故事情节，理解故事内容。
2. 能借助画面，合理想象。愿意积极参加讲述活动。
3. 知道遇到困难要动脑筋、想办法。

活动准备：

1. 多媒体课件。
2. 四块地毯。

活动过程：

一. 创设情境，导入

1. 谈话导入，引起幼儿兴趣。

(2)师：你们去过水果城吗？(幼：没有去过)想不想到水果城去看一看呢？我们就跟随小蚂蚁一起去看吧！

二. 欣赏故事，了解故事内容

活动一：

(1)师：小蚂蚁来到小河边遇到了什么困难啊？这可怎么办呀，小朋友快帮小蚂蚁想想办法吧！(师：我们来看看河边有哪些东西可以帮小蚂蚁过河呢？)

(2)a(如幼：小鸭)师：小鸭怎么帮两只小蚂蚁过河呢?(幼：把他们背过去)(师引导幼儿拖动小鸭，边说边做)师：你来试试!

小结：小鸭背着小蚂蚁过河，真是个好办法!还有什么不一样的办法吗?

b(如幼：花生壳)师：花生壳怎么过河呢，你也来试试!(师引导幼儿拖动花生壳，边说边做)

(1)师：小朋友们想的办法真好!小蚂蚁也和小朋友一样，很爱动脑筋，小蚂蚁会想出什么好办法呢?一起来看看!

(c.点击动画3，播放录音到...河对岸，眼前是一眼也望不到边的大草地)

(2)小结：小蚂蚁过河吗?小蚂蚁用了什么办法过河的啊?(幼：它们是把树叶当作小船划过了河)

小结：爱动脑筋的小蚂蚁把树叶当作小船划过了河，他们要继续赶路了(d.播放动画...怎么办呢?)

活动二：

(2)小结：小朋友们想的办法真不错!小蚂蚁是用什么办法过草地的呢?我们一起来看看!(d.点击动画4，播放录音到...带离了大草地)

(3)师：小蚂蚁通过大草地了吗?小蚂蚁刚才用了什么办法过草地的呀?(幼：用气球，风婆婆吹)(师引导幼儿把话说完整：小蚂蚁是请风婆婆帮忙，将气球吹起来的)小蚂蚁真的很聪明哦，我们小朋友也很棒!我们夸夸自己吧!

活动三：

(1)师：去水果城的路上真是困难重重啊，你们猜接下来小蚂蚁有没有到水果城呢?(e.点击画面5，播放录音到...当然就能进来了!)

(2)师：小蚂蚁进入水果城了吗?为什么进不去!老爷爷除了一道什么题目?怎么让脚不碰到地毯就能过去呢?老师这儿正好有毯子，一起来试试有什么好办法!(幼儿自由实践，师指导)

(3)师：刚才你们都用了什么办法过毯子的呀?(如：有幼儿跳过去，师：小蚂蚁那么小能跳过去吗?我们再来看看其它的办法)小蚂蚁能通过老爷爷的考验吗?(g□点击动画6，卷毯子播放动画录音到最后)(动画显示关门)

三、结束部分

1. 师：那你们想不想再看一遍小蚂蚁是怎么来到水果城的?(播放完整动画)

爱吃水果的牛教案设计意图篇六

1、感知理解故事，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐长大的线索讲述故事。

2、观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

3、在活动中能大胆想象，发展幼儿的`创造性思维。

4、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。

5、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

ppt□幼儿用书人手一册、音乐《化蝶》、水果卡片、毛毛虫头饰。

一、以“懒惰虫”音乐导入：

师：小朋友，今天有位小客人到我们班来作客，猜猜是谁呢？瞧，它来了！

配：毛毛虫，毛毛虫，我是一条毛毛虫，我的眼睛大，我的身体胖，你看我呀多可爱！

二、幼儿自由阅读图书，提问有关问题。

你知道毛毛虫吃了哪些水果吗？什么时候吃的呢？（幼儿阅读时教师作适时地指导）

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄），以此类推。哇！毛毛虫吃了这么多水果，这些水果都很有营养，你们想吃吗？（游戏：我们一起吃水果。）

三、幼儿第二次阅读，提示语：

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄）几颗葡萄？以此类推。

咦！毛毛虫不见了，它到哪里去了？喔！原来毛毛虫变成了（蝴蝶）。

四、根据图片整体讲述故事一遍。

现在你们知道蝴蝶是怎么来的了吗？（根据图片讲述故事）

教师小结：毛毛虫每天大吃大睡，身体就慢慢地胖起来了，然后它就把自己包起来，变成一只蛹，最后呢，它从蛹里面钻了出来变成了一只花蝴蝶。

五、表演蝴蝶飞，结束活动。

师：毛毛虫变成了蝴蝶，心里呀真开心。瞧，它在跳舞呢！我

们也来跳一跳，来！

本节课较成功之处：

- 1、幼儿参与率较高，活动目标都达到。
- 2、课件准备较充足，图片也很符合幼儿的特点，色彩亮丽，吸引幼儿。
- 3、活动设计各个环节较为连贯，设计符合本班幼儿特点。

爱吃水果的牛教案设计意图篇七

1. 引导幼儿理解故事的大概内容，并能根据问题进行正确、连贯的表述。
2. 提高幼儿在集体活动中专心聆听、大胆表达的习惯。

活动准备：奶牛图、水果图、果汁卡片、绘本ppt、杯子和果汁。

你们吃过什么水果呀？（“水果”字卡）今天老师也带来了几个水果宝贝，看看是不是什么，你有没有吃过。（逐个打开图）

1. 这些水果你们爱吃吗？

除了你们之外，还有谁想吃？（打开大的奶牛图）

2. 这头奶牛喜欢吃这么多水果，所以它挤出来的牛奶也是水果味的啦。你看，这是什么味的牛奶啊？（示范把一杯黄色的饮料贴在香蕉奶头下。）

3. 请一些小朋友把所有牛奶都贴在相应奶头下。这是一头爱

吃水果的牛，还是只能挤果汁牛奶的牛三、阅读故事，有效提问。

今天我们就一起来读一个故事，封面上是故事的题目，题目是《爱吃水果的牛》。

1. 这是一个森林。森林里长满了什么？
2. 主人每天给牛喂好吃的水果，有什么水果呀？（逐页翻：香蕉、木瓜、西瓜、杨桃）
3. 这天晚上发生了什么事？你从哪里看出来的？
4. 主人着凉了，生病了。生病的人会怎样？
5. 除了主人，还有的邻居也都感冒了…。
6. 谁没有生病？它还在吃什么呢？
7. 牛给生病的主人挤了杯草莓牛奶。主人喝了以后会怎样呢？
8. 奶牛除了能挤草莓牛奶，还能挤什么牛奶呀？
9. 这些水果牛奶给谁喝了？
10. 对人们有什么好处呢？
11. 吃水果好不好呀？有什么好处呀？现在人们都知道了，他们都成了爱吃水果的人。

爱吃水果的牛教案设计意图篇八

活动目标：

- （1）感知理解故事，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐

长大的线索讲述故事。

(2) 观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

(3) 在活动中能大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

(4) 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

(5) 运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

活动准备：

ppt□幼儿用书人手一册、音乐《化蝶》、水果卡片、毛毛虫头饰。

活动过程：

一、以“懒惰虫”音乐导入：

师：小朋友，今天有位小客人到我们班来作客，猜猜是谁呢？瞧，它来了！

配：毛毛虫，毛毛虫，我是一条毛毛虫，我的眼睛大，我的身体胖，你看我呀多可爱！

二、幼儿自由阅读图书，提问有关问题。

你知道毛毛虫吃了哪些水果吗？什么时候吃的呢？（幼儿阅读时教师作适时地指导）

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄），以此类推。哇！毛毛虫吃了这么多水果，这些水果都很有营养，你们想吃吗？（游戏：我们一起吃水果。）

三、幼儿第二次阅读，提示语：

教师小结：毛毛虫在星期一吃了（葡萄）几颗葡萄？以此类推。

咦！毛毛虫不见了，它到哪里去了？喔！原来毛毛虫变成了（蝴蝶）。

四、根据图片整体讲述故事一遍。

现在你们知道蝴蝶是怎么来的了吗？（根据图片讲述故事）

教师小结：毛毛虫每天大吃大睡，身体就慢慢地胖起来了，然后它就把自己包起来，变成一只蛹，最后呢，它从蛹里面钻了出来变成了一只花蝴蝶。

五、表演蝴蝶飞，结束活动。

师：毛毛虫变成了蝴蝶，心里呀真开心。瞧，它在跳舞呢！我们也来跳一跳，来！

活动反思：

本节课较成功之处：

- 1、幼儿参与率较高，活动目标都达到。
- 2、课件准备较充足，图片也很符合幼儿的特点，色彩亮丽，吸引幼儿。
- 3、活动设计各个环节较为连贯，设计符合本班幼儿特点。