

家庭教育调查报告中国教育报告(优质10篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

家庭教育调查报告中国教育报告篇一

通过调查发现，家长的教养态度存在着较大差异。大体可分为三种类型：家长教养态度是重视型的，孩子的自理能力就强；家长教养态度是放任型的，孩子的自理能力一般；而家长教养态度是保护型，孩子的自理能力最差。家长的教养态度和孩子的生活自理能力的培养存在着较强的对应关系。

具体情况分析：影响幼儿自理能力的因素主要有以下几个方面：

1、家园教育不一致，要求不统一。

在幼儿园，老师从小班开始就注重孩子自我服务能力的培养。但家长的教养态度不正确，使孩子的生活自理能力不能巩固。有的孩子一回到家就把幼儿园学的本领都还给了老师，在家里从不自己做事情，如孩子们在幼儿园自己叠被、整理书包，在家里却由家长代劳。造成幼儿的两面性。

2、家长对幼儿自理能力培养不重视。

部分家长没有意识到培养孩子生活自理能力的重要性，认为这些琐事，大人随手就可以做的，何必让孩子劳神；还有的认为孩子还太小，长大了自然会做了，一切代劳也是理所当然；这样使孩子产生一种依赖心理，有的家长对孩子的学

习特别上心，而对自理能力、劳动等就不太重视，存在这种心态的家长比例不在少数，这也算是一种社会风气造成的。

3、家长教育方法不当，需要指导。

生活自理也是经过训练才学会的，需要老师和家长有意识地、有目的地去训练他们，但一部分家长缺少教育的方法策略，不知该怎样对孩子进行这方面的培养，没有教给孩子劳动技能。需要专业指导。

4、家长对孩子过分溺爱、过度包办代替。

由于孩子都是独生子女，有的家长舍不得孩子吃苦受累，一切事情都给想到了，准备好了，照顾到了。家长越是把一切困难都从孩子面前挪开，越会使孩子形成严重的依赖心理，一旦遇到困难，孩子就会束手无策，不会独立应付和自己解决。不利于责任心和义务感的培养。

5、孩子做事家长不放手，剥夺了孩子锻炼机会。分以下三种情况：

(1) 不放心。一部分家长不放心孩子自己动手，吃饭慢了怕饿着，穿衣慢了怕冻着，自己洗脸怕洗不干净，孩子做家务担心伤到或弄坏东西。所以一切事情都不肯放手，使孩子很少有机会锻炼。

(2) 怕麻烦。一部分家长怕麻烦，开始时孩子的劳动效果也许会不太理想，甚至会出现帮倒忙的现象。家长嫌麻烦，干脆自己做，剥夺了孩子锻炼机会。

(3) 赶时间。有些家长工作忙，时间紧，他们没有时间等孩子自己慢慢自理，觉得这是在浪费时间，因此孩子所有生活上的事项都在他们匆忙中被包办了。这种做法剥夺幼儿早日获得自理能力的机会。

经过调查有25%的幼儿本来已经学会做的事，但由于家长这个不准动，那个不让摸，家长过多的限制和包办，无意中剥夺了孩子自己动手的机会。

6、长辈溺爱，家庭成员未形成统一战线。

传统家庭子女的生活自理能力比单亲家庭和核心家庭子女的生活自理能力发展水平较差。原因一是在传统家庭中，祖辈因为“隔代亲”的影响重养轻教，什么都包办代替，有的父母想让孩子自己动手，但长辈舍不得，就出来打圆场，进行阻拦，两代人教育观念、方法不一致使孩子养成任性、娇气、依赖心理，从而影响自理能力的发展。原因二是在传统家庭中，有较多的成人围绕一个孩子转，孩子的事情都可以由家长“代劳”，长久下来，孩子自己的事情自己不会做，等待家长帮忙成为他们的习惯。

7、不同家庭环境对孩子的影响。

另外一种现象是，家庭环境相对较差的孩子比家庭环境较优越的孩子爱劳动，自理能力强，应了“穷人的孩子早当家”那句古话。

8、孩子过分依赖。

有的孩子任性倔强，有些自己能做的事或已学会的事在父母面前就是不肯做。

采取措施：

为了从根本上改变家长的教养态度和教育观念，有效培养幼儿自理能力。我们准备从以下几方面加以指导和实践：

1、争取家长的配合与支持，形成家园教育的一致性。

如果光靠幼儿园的培养，不充分挖掘家庭的教育资源，培养孩子的生活自理能力将是纸上谈兵，因为孩子的成长有赖于家庭和幼儿园保持教育的一致，双方互相配合、支持，取得协调，才是有利于孩子良好发展的教育合力。因此教师要了解幼儿家庭的不同文化背景，指导家长的教育。教师要与家长经常沟通，将一些教育方法介绍给家长，以取得家园教育的一致性。

形成“同步式”家园共育。通过填写“家园同步小能手交流册”的形式进行。如在交流册中分别设计有幼儿园教师和幼儿家长以及孩子本人填写的内容，及时交流幼儿自理劳动方面的情况，使教师了解每个幼儿最近的生活自理和家务劳动情况。使家长了解幼儿园开展的自理活动情况和自己孩子在幼儿园的自理情况等，以便及时帮助孩子适应集体活动的需求。

2、加强家园联系，转变家长培养孩子生活自理能力的观念。

《幼儿园工作规程》第47条指出：“幼儿园应主动与家庭配合”，因此我们将定期组织家园活动，向家长宣传培养幼儿自理能力的重要性。召开家长会，与家长共同商讨培养幼儿生活自理能力的有效方法。通过家访，在家园通平台开辟专栏，进行家教经验交流，帮助家长提高重视劳动教育的意识，掌握教幼儿动手的技巧和方法，使家长乐意接受教师的指导帮助并付诸实施，使孩子在园和在家表现一致，配合幼儿园共同来培养幼儿的生活自理能力。

3、指导家长掌握培养幼儿自理能力的内容与方法。

指导家长有意识地、有目的培养幼儿自理能力：

(1) 给孩子一个机会去尝试。当孩子对做某件事有兴趣时，家长要及时引导，大胆放手，抓住学习的敏感期，让孩子在实践中培养自理能力。

(2) 给孩子一段时间去学习。家长要有足够的耐心等待孩子学习过程，即使孩子出现帮倒忙的现象，家长也要容忍孩子从不会到会的渐进过程。

(3) 教孩子一个方法去锻炼。家长要用合适的方式教给孩子自我服务的技巧，使孩子能够胜任劳动。如用送玩具回家的游戏引导孩子整理图书，用图谱的方式教孩子洗脸。这些方式直观有趣，孩子很喜欢。

(4) 给孩子一个要求去贯彻。提出的要求要能让孩子胜任，在要求和任务提出后，家庭成员要形成统一战线，坚持贯彻到底。

(5) 给孩子良好的物质空间，主动学习。为孩子创设适合他们的空间，如腾出家具的低矮部分放置孩子的物品。家庭空间中的一部分要以孩子为本，为孩子所需，为孩子所用。让孩子在合适的空间中充分发挥自主劳动的积极性。

(6) 给孩子良好的心理空间，享受劳动。要让孩子感到自己的事情自己做是快乐的，运用鼓励、表扬、奖励等方式激励孩子，帮助孩子体验劳动带来的成功感。

4、根据不同类型的家长开展有针对性的指导

对教养态度是重视型的家长，请他们总结自己的有效经验方法，并借助此类家长积极的力量影响班内其他家长，带动其他家庭形成正确的育儿观；对教养态度是放任型及保护型的家长，经常与其沟通探讨家庭教育的重要性，还可以多讲一些成功地家教案例，并通过吸引其参加班级的家教论坛、亲子活动等影响家长，慢慢转变家长的教育思想和教育行为。

5、做好祖辈家长工作，取得家庭教育的一致性。

(1) 通过孩子的父母来影响祖辈的教育。

比如放一些育儿杂志在书架上，与老人一块儿读读，或开诚布公的和老人谈谈孩子的教育问题，使祖辈家长逐步意识到：孩子总有一天要独立的面对一切，所以从小要让孩子独立去思考解决一些事，在孩子遇到困难时，家长可以起一个辅助作用，可以提出两个以上的方案让孩子自己去选择。家长越是把一切困难都从孩子面前挪开，越会使孩子形成严重的依赖心理，一旦遇到困难，孩子就会束手无策，不会独立应付和自己解决。

(2) 通过家园联谊活动，使家长之间互相学习、互相影响。

教师努力创造条件吸引幼儿家长参与到幼儿园活动中来，让家长在活动中亲自观察了解自己的孩子，从而教育自己的孩子。

家庭教育调查报告中国教育报告篇二

儿童是祖国的未来，留守儿童的家庭、教育、状况是目前全社会关注的一大问题。为了全面了解我校留守儿童家庭生活、教育、安全等状况，推进留守儿童家庭教育工作，我校采取问卷调查、走访座谈等形式，对我校留守儿童家庭教育现状进行了摸底、调查。

随着农村剩余劳动力的转移，留守儿童形成了一个特殊的群体，在特殊时期这一群体的生存和权益保护状况越来越引起人们的关注。

1、我校现有留守儿童153名。调查显示，有98 %的属父母外出务工，31.4%的一个星期左右与孩子联系一次，36.6%的半个月或一个月与孩子联系一次，和孩子见面的多为半年以上一次，有的甚至几年不回家。由于父母常年在外，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，缺乏交流沟通，导致亲情缺失，监护不力，致使一些留守儿童软弱无助，自卑封闭，逆反心

理严重。

2、留守儿童家庭生活环境情况。在留守儿童中，一是父母双方外出务工的占23.79%，由爷爷奶奶或外公外婆抚养的占9.6%；由叔、伯、姨、朋友抚养的占4%；父母一方外出务工的占76.21%，其中95%是父亲外出务工，母亲在家操持家务，抚养孩子。二是在留守儿童父母中，40%的每1-3个月回家一次，45%的半年回家一次，15%的一年以上回家一次。三是务工情况，30%的在本市打工，30%的在省内打工，40%的在省外打工。四是在与父母联系方式上，97%的电话联系，很少写信联系。

3、留守儿童学习情况。从调查情况看，留守儿童学习成绩多数处于中下游，成绩优秀的较少。学龄留守儿童中，学习优秀占15.7%；学习良好，占18.3%；学习成绩一般，占60.1%；学习成绩较差占5.9%。其中，有62.7%的留守儿童在学习上遇到困难需要辅导时首选的是老师，单独选择监护人或哥哥姐姐辅导的仅占37.3%。

4、留守儿童心理情况。从调查看，大多数孩子性格内心、孤僻、倔强、与人交往少。在不开心时，都会出现一些“想早点长大独立”，“想让父母安慰自己”，“觉得没有人关心自己”，“觉得别人看不起自己或自己不如别人”超长的想法；有些还甚至想离家出走，多为男孩。可以看出，留守儿童渴望父母的关怀与社会的关注，希望多与父母进行心灵的沟通交流，有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。

5、家庭教育情况。在调查中发现，留守儿童监护人文化程度普遍偏低，小学文化程度及文盲的占到60%。监护人教育孩子的知识来源于自己摸索的占49.5%，从长辈那里学来的占33%。近30%的监护人很少或从不主动与孩子聊天，关心最多的是孩子的学习，其次是生活情况，过问孩子情绪问题的只占13%。

儿童时期是人生中受教育、长身体、培养健康心理的关键时期，他们不但要接受学校的教育，还要接受社会的关爱，更要沐浴在父母亲情的家庭教育之中。尤其是农村留守儿童最需要父母关爱，远离了父母，由其他人代为监护，使这些儿童的受教育状况、健康成长受到了较大的影响。

1、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占多半以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通。有的忙于农活维持生活，无时间监护孩子；有的体弱多病无能力监护孩子；有的同时照看几个孙辈无精力监护孩子。因缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流，使青少年犯罪率上升，加重家庭负担，危害社会。

2、家庭学校沟通不够。由于留守儿童的监护人，尤其是祖辈监护人，很少甚至从不主动与孩子的老师联系或参加家长会，缺乏与学校的沟通，也不过问孩子在学校的行为及学习情况，加之学校老师缺少对孩子的家访，有的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗监护人，双方无法了解学生的真实情况，使家庭教育与学校教育不能实现有效对接。使留守儿童的思想品德和学习得不到发展而走向消极的一面。

3、家庭教育工作不到位。由于父母在外打工，部分留守儿童农活、家务活增多，学习缺乏父母的督促指导，主动性、自觉性不高。95%的留守儿童因父母不在身边产生各方面的压力，如开家长会没有父母参加，和同学发生争执得不到父母的引导，有时还受其他同学的轻视和欺负，这些压力的产生致使留守儿童心理变异，逆反心理增强。在学校违反纪律，和同学产生摩擦，在老师眼里成了班里的问题生；加上有相当一部分留守儿童监护人尤其是祖辈监护人，不注重学习科学的家庭教育知识，留守儿童在家不听临时监护人的教育和管理，生活自由散漫，加上临时监护人大多是隔代老人，对孩子溺

爱放纵的现象，进一步助长他们任性、易冲动、以自我为中心等极端性格。

1、加大家庭教育支持力度，优化留守儿童学习成长环境。根据园区内外来务工人员多，留守儿童多的特点，学校高度重视留守儿童工作，把做好留守儿童教育工作作为学校为推动新农村建设，为开发区社会、经济建设作贡献的有效措施，列入重要议事日程，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。对无人照看和学习、安全得不到保障的留守儿童到学校寄宿读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失，近期将利用市局支持资金对学生食堂、宿舍进行改造，为寄宿留守儿童(外来务工子弟)创造更加优美的成长环境。

2、切实执行规定政策，确保外来农民工子女就近入学。对外来无务工子女学校尽力接收其入学，并按学区内学生对待，一视同仁收费，平等对待每个学生，努力为留守儿童接受同等教育创造条件。

3、加强沟通交流，形成学校教育与家长教育的合力。建立健全学校、家庭、社会教育互动网络，对所有留守儿童(外来学生)逐个建立学习、生活档案，摸清留守儿童的家庭地址，保持和留守儿童父母定时(不定时)联系，定期召开留守学生及其监护人座谈会，加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通，及时通报学生在校学习表现情况，让监护人及时了解留守儿童在校情况，并及时向学校反映回家后的思想状况和行为习惯，使学校和监护人能有效的加强对留守儿童的教育。

4、学校认真履行职责，充分发挥学校在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。学校以工会牵头，组成以党支部、团队、班级等组织为主的关爱留守儿童、外来务工子弟成长的组织网络，协调、维护、教育和服务留守儿童关爱工作，大力开展关爱留守儿童行动，协调有关部门解决农村留守儿童入学、困难学生补助等实际问题，不断优化留守儿童生存、保护和

发展的环境。着力加强对农村留守儿童家庭教育工作开展的研究，认真履行指导推进家庭教育工作的职责，大力发展家长学校等家教服务网络，改进教学方法，创新活动载体，开展多种形式的留守儿童家庭教育宣传实践活动，引导留守儿童外出务工父母和监护人改变观念，掌握科学的家庭教育知识和方法，真正承担起教养孩子的责任和义务，使社会真正和谐。

家庭教育调查报告中国教育报告篇三

众所周知，中国的经济正日益发展。随着社会的进步和人民生活水平的提高，我国教育状况得到了很大程度的改善，但仍有一些不尽人意之处，尤其是农村教育问题。

今年暑假在我的家乡甘肃临洮，许多小学中学都在补课，我的不少同学也纷纷加入补课大军，充当假期老师。8月6日在农村的党家墩小学，我对补课学生以及周边补习班学生总共100人进行了一次问卷调查。

对于学生来说，大家都很想假期，可当假期真正到来时却又不得不奔波于各个补习班。有的是看见同学都去补课，有的是家长的个人意愿，有的是学校的强制要求，那么学生自愿去补课的有多少人呢？为此我做了一个关于补课的调查。

1、你的补课形式是？

a 学校统一 70%

b 校外补习班 21%

c 家教 9%

2、你每年都参加补习吗？

a□是65%

b□否35%

3、今年暑假补课是自己自愿的吗？

a□自愿20%

b□学校要求60%

c□家长要求10%

d□看见大家都在补课自己也补10%

4、补课的费用高吗？

a□高10%

b□能接受90%

5、你的补课时间是多长？

a□2个月0%

b□1个月80%

c□10—20天20%

6、你认为补课有用或者有必要的吗？

a□有93%

b□没有7%

7、你是否支持“农村教育落后，要补课多花时间才能在和城里学生竞争中获得机会”？

a□支持52%

b□不支持48%

8、你认为农村就应该“笨鸟先飞”吗？

a□认为9%

b□不认为91%

9、针对现在的补课热潮，你有何看法？

a□正常25%

b□也许是现在学生学习压力大9%

c□或许是竞争激烈63%

d□没什么必要3%

10、你认为暑期补课盛行的原因是？

a□社会原因17%

b□家庭原因6%

c□综合原因77%

问卷结果显示，大部分学生都不是自愿的，而是学校硬性规定的，而且每年如此。当然学校假期都是有偿补课，至于费用大多数农村学生都能接受。补课的时间一般都是一个月，

也给学生留了半个月的休息放松时间。对于补课的实际操作，学生很大一部分是迷迷糊糊上学，稀里糊涂放学，要么就是老师上面讲，学生在下面玩。或者更有甚者，老师和家长稍有疏忽就溜之大吉。

通过对上述结果的研究，我们不难发现，学生对暑期补课都很反感。分析原因有以下两点：

1、学校补课，表面上说是自愿，但实质还是使学生不得不选择补课。老师一般都对学生说：“暑期补课进度直接与下学期连接，不补课的学生老师不再讲解暑期补课内容。”这样理由很是冠冕堂皇，学生只有老实参加补课。如果我们进一步对学校分析，学校不为了赶教学进度，就不会有假期补课一说。当然老师也就不会有额外的奖励(从学生的补课费用中扣取)，老师是愿意，而学生只有为了自己的未来无条件服从。如果再进一步深层次分析，学校要不是为了图教学业绩，希望在升学考试中(小升初或中考)能多有几个学生进重点，来提升自己学校的知名度，从而获得更多的教育财政拨款(要知道农村学校不管是硬件设施还是软件师资都很缺乏，足够的财政能解决很多问题)，学校也不会如此大张旗鼓的违背教育局的规定假期补课。更进一步分析，就要涉及中国的教育体制。教育部每年巨额的教育资金大部分拨给城市重点中学，忽视农村的师资及基础建设，农村学校想获得财政上的补助就不得不提高教学质量。如今中小学补课也不是什么新鲜事，但教育部有规定节假日不能补课，为什么学校还是要补呢?是因为国家没有真正实施规定，学校当然视之不管。

2、农村家长教育意识不完善，只注重文化成绩的学习而忽视了孩子课外兴趣的培养。很多农村家长和城市家长一样，希望孩子有好的成绩，这当然无可非议，但是一味的强调“知识改变命运”而不尊重孩子的意愿，孩子去补习班。我认为这样做抹杀掉了孩子的天赋，只能让孩子成为学习的机器，孩子感受不到学习的快乐，最后会丧失学习的兴趣。补课剥夺了孩子们放松休闲的时间，放假比上学还累，孩子们没有

可以自由支配的时间，他们当然会受不了。如果彻底一点对农村家长分析，会出现这种原因主要是家长文化程度低，没有科学的教育意识。他们通常看问题比较肤浅，其中90%的家长以务农为主，对子女的未来抱有太多的期许，对孩子的学习过于不恰当关心，从而导致了农村孩子太多的心理压力。

分析结果显示，目前农村教育现状还不能达到社会主义新农村建设的要 求，还存在着一些差距，需要进一步加强和改善。为此我提出以下建议：

1、针对教育财政资金问题，建议政府在合理的范围内，尽可能多的将经费投入到农村学校，使农村的教育硬件设施更加完善，为农村学生提供最基础的学习环境。

2、针对教育部门的政策实施问题，建议政府和教育部门联合起来把国家的假期规定(如节假日不能补课)真正落实到位。

3、针对农村学校师资问题，建议教育部门应尽可能的给长期在农村教学一线的老师更多的优惠政策，如提高老师工资等，政策适当向农村教师倾斜。

4、针对农村教育体制问题，建议教育部门分配更多的年轻优秀师范毕业生去农村学校，传播新的教育理念，教育方法，帮村农村老师提升专业化水平，带动农村教育发展，实现城乡教育一体化。

5、针对农村学校自身的管理问题，建议学校在假期布置一些社会实践的活动任务，对提高学生各方面的能力有一些帮助。可依拓展知识面，也可以提前接触社会，积累一些社会实践，对学生以后的自我发展会有益处。

6、针对农村家长的教育问题，即建议学校定期开展家长会，一方面告诉家长孩子在校的学习情况，另一方面宣传一些对孩子的教育方法，提高农村家长整体素质，让农村孩子们尽

早从补课大军中解放出来，还孩子们一个金色的童年。

今年暑假很高兴能有机会进行这次调查，在对《农村教育现状调查》课题中，我通过对家乡当地一所小学的调查问卷作出了上述报告。本次社会实践是一次对社会的深入了解，也是对自己的一次历练，很期待有更多的机会走进社会，充实自己。

家庭教育调查报告中国教育报告篇四

开展农村家庭教育调查，是做好新时期农村家庭教育工作的基础和先导。针对新形势下农村家庭教育工作的新情况、新问题，丰县妇联在全县xxx镇xxx所中小学进行了调查研究。研究探讨当前我县农村家庭教育存在的问题，研究相应的对策，以便进一步做好农村家庭教育工作，推进全县农村家庭教育工作取得新成效。

由于历史原因、经济条件、农村社会环境等因素的影响，我县大部分农村家长还不能真正认识到自己对子女教育负有的责任，不能很好地履行对子女教育的责任。现在大多农村家庭只有一个孩子，家长“望子成龙”“望女成凤”心切，从而也会导致出现“严而无爱”或者“爱而不教”的极端教育。此外社会的变革，特别是现在高等教育制度的变革以及大学生找工作难等因素的影响，使农村家长的观念有一定的改变，出现新的“读书无用论”，导致对子女的教育有一些错误的行为。

1、农村家长素质偏低。农村家长的学历普遍较低，文化底蕴差，大多数农村家庭很少看得见纸笔和书籍，大部分家长没有能力辅导孩子功课。农村中健康的文化娱乐活动较少，家长闲时不看书读报，而是沉湎于喝酒、搓麻将、打扑克，给子女学习、成长带来了较为消极的影响。

2、家长期望值过高。部分农村家长对孩子期望很高，希望孩

子考上大学，跳出农门。与此相对应，农村家长都舍得投入，他们节衣缩食，尽力满足孩子的一切要求，尤其是物质上的要求。

3、家庭教育方法简单。有的家长信奉“棍棒出孝子”，对孩子的教育方式粗暴，经常打骂、惩罚孩子，损伤了孩子的自尊心。有的则过分溺爱孩子，对孩子有求必应，对孩子的学习则很少过问。

4、过分依赖学校。家长与教师之间缺乏有效的沟通，认为教育孩子是学校和老师的事情，与己无关，不能配合教师对孩子进行教育。孩子出了问题之后，家长们往往只是一味感叹孩子没遇上好老师，甚至指责学校误人子弟。

5、家庭成员中对子女教育的观念不统一。农村家庭几代同堂的情况较多，在教育子女观念上存在严重分歧，祖父母的宠溺和父母的管教往往形成对立局面。有的农村家庭是父母中收入高的一方只管赚钱，而把教育孩子的事完全交给另一方。此外，由于农村家长外出打工较多，家庭隔代教育的现象比较严重，对孩子个性发展有许多负面影响。

6、家长的就业观和人才观还较为片面。有的认为孩子升高中、考大学，将来当工人、干部才有出息。有的认为孩子上不上学无所谓，只要有力气、肯钻研就可以“成才”。还有的认为不管孩子将来干什么，只要能赚钱就是人才。

1、改善农村中小学的办学条件。各级党委政府要大力改善农村中小学办学条件，加大对农村教育的投入，缩小农村与城市学校的差距，提高农村人口的整体素质，从根本上改变农村家庭教育现状。

2、帮助家长提高家庭教育水平。有关部门要加强农村家长学校的建设，组织丰富多彩的家庭教育活动，大力宣传先进的家庭教育理念，倡导形成科学的、关爱的、民主的家庭教育

方法，把家长希望子女成才的迫切愿望引导到正确的方向上来，使家长重视孩子的思想素质、心理素质等非智力因素培养，促进家庭形成良好教育环境，使孩子在家庭中愉快、健康地成长。此外，学校也要向家长介绍、讲解一些实实在在的家教知识、家教理论。

3、建立学校与家庭互相沟通制度。要加强学校与家庭、教师与家长的联系沟通，通过召开家长会、家访等形式，向家长通报学校的工作和班级情况，让家长了解孩子在学校的表现，加深家长和老师之间的理解。

4、增强家庭的文化教育氛围。要向农村家长推荐优秀的家庭教育报刊，建议家长订一两份有益智力的报刊杂志，作为家长和孩子共同学习的资料，培养孩子对读书的兴趣，增强家庭的文化氛围。家长要尽力为孩子创造相对独立的学习空间，配置书桌、书架，为孩子创设良好的家庭学习环境。家长要对孩子的成长给予全方位的引导，在孩子面前要不酗酒，不讲粗话，不做对孩子有负面影响的事情。

5、改变家长传统的就业观和人才观。要着力改变家长片面的就业观和人才观，让家长拥有长远眼光，重视孩子的全面发展教育，全面提高孩子德、智、体等各方面的素质。

家庭教育调查报告中国教育报告篇五

儿童学前教育是家庭教育和幼儿园教育并重的阶段性教育。家庭是孩子接受教育的第一个地方，父母是第一个老师，幼儿园是孩子进入吉物质生活的第一步。老师为他们打开了德育的天空。家庭教育在学校和社会教育中具有不可替代的地位和作用。因此，提高和改善幼儿园教育水平是我市幼儿教育的重点工作。

我市现有人口xx万人，3-6岁儿童xx万人，公立幼儿园xx所，私立幼儿园xxx所，录取率分别达到xx%和xx%[]各类家长xx

所学校，家长家教知识知晓率100%。

一是领导高度重视，部门之间职责分工明确。孩子是祖国的未来，是经济发展的希望。敦化市委、市政府高度重视儿童学前教育，形成了“市委重视，政府负责，部门负责，社会参与”工作模式，将儿童学前家庭教育纳入学前教育工作计划。市政府副市长王景辉同志亲自安排部署，市教育局具体负责，市妇联、团委等部门协助分管。街道和城镇各有关部门齐心协力，共同推动我市幼儿教育有序发展。

第二，注重教育引导，充分发挥家长在学校的作用。父母的言行直接影响孩子的健康成长。我市充分利用家长学校这一有效平台，聘请儿童家庭教育专家进行知识讲座，举办家长座谈会交流育儿经验，组织参观学习等，使家长的教育思想、态度和方法发生了可喜的变化，家庭教育变得更加民主和开放。成立了家庭教育指导中心。在社会教育中，要加强舆论引导，让孩子多看看好的电视和电影，多获取正面信息，从小塑造积极美好的世界观和人生观。

三是改善教学环境，营造健康的学习氛围。教育局每年定期进行教师超级考核制度，严格控制教师素质；不定期组织人员到外地参观学习，运用好的经验和做法，让生活在县级城市的孩子体验到地级城市孩子的教学理念和学习氛围；通过家庭教育的引导，构建幼儿园与家庭沟通的桥梁，促进家长的认同感和合作感，实现家庭男女同校的和谐发展。

第三，取得实效

我市儿童学前家庭教育指导分为个体指导和集体指导。个体方式是指幼儿园教师与家长一对一的联系和工作方式，在家庭亲密接触和家庭同步教育中起着非常重要的作用；冀式是指为父母工作的方式，如召开家长会、举办家长学校或家庭专题讲座、交流家教经验、各种亲子活动、家教园、组织家长开放日等。幼儿园家庭教育指导必须有机地、交替地将计

划性和个体性结合起来，才能达到事半功倍的效果。

第一，丰富活动载体。幼儿园开设的家庭教学园、学习天空、亲子阅读、校园预习、安全提示等栏目，内容丰富，形式多样，保证孩子学习、生活、安全健康知识的相应内容，以及该班孩子的活动和需要家长配合的事项，每个月都有更换。通过展示幼儿园的工作目标、内容和精神，使家长及时了解幼儿园的教育趋势、班级的主要活动、教育内容，交流家长教育孩子的经验，逐步渗透到家长的教育理念中。家长对公园开展的各种活动的情感和参与比例逐渐增加。

二是组织家长会。通过家长会、家长学校讲座等多渠道的宣传，让家长认识到自己的教育功能，认识到自己是孩子巨大的教育资源，自己的言行举止会成为孩子模仿的对象，对孩子产生潜移默化的影响。引导家长注重自身素质的提高，让自己的言行在教育中发挥积极作用。比如在礼貌方面，父母要主动对家里的长辈和邻居有礼貌，主动关心帮助，带动孩子，礼貌待人，从小就做好帮助别人的准备。

家庭教育调查报告中国教育报告篇六

社区作为家长和儿童生活的重要场所，一头连着学校，一头连着家庭，是对家长进行家庭教育的重要阵地，也是做好家庭教育工作的一个重要环节。家庭教育是现代教育中一个重要组成部分，只有加强科学管理，努力办好家长学校，提高家庭教育水平，促进家校联系，广开社会育人渠道，积极构建家庭、学校、社会一体化的教育体系。为更好地推进维扬开发区社区家庭教育工作的发展，努力形成家庭社区学校三位一体的家庭教育合力，促进未成年人健康成长，维扬开发区在**社区成立了家长学校。

社区家长学校成立于20xx年3月，是随着“学堂”志愿者服务队的成立而成立。社区妇联根据实际，整合资源，努力构建社会化的家庭教育工作格局。一是健全了工作机制。通

过横向联合、纵向联动，建立了由党政领导、妇联牵头的家长学校委员会组织网络，有教学计划，有家长学校重点活动安排表，有家长学校工作计划、记录、总结。二是建立了工作队伍。经过内引外联、协调各方，在工作实践中形成了一支由妇联、“**学堂”志愿者服务队等组成的工作队伍。今年以来，在市区妇联的指导下，组织机构逐步健全，管理机制日趋完善，工作队伍不断壮大，工作成效日益凸显。家长学校的老师由**市司法局工作人员、***律师事务所工作人员、邗江消防支队、社区五老、驻区学校教师、扬大学生、社区干部等“**学堂”志愿者组成。家长学校打造和谐家庭和亲子品牌。将社区家庭教育与创建“好主妇、好家庭、好家风”、“五好和谐家庭”、“勤廉之家”等评选活动紧密结合起来，引导家庭成员努力提高自身素质。结合“三八”妇女节、母亲节、“六一”儿童节、父亲节、教师节等节假日广泛开展亲子实践活动，引导家长与孩子增进沟通，互相学习进步。积极开展结对帮扶活动，通过借助外部力量，联系社会爱心人士开展“一对一”、“一对多”帮扶、设立爱心基金等形式，为社区特殊困境未成年人解决实际困难，送去社会大家庭的温暖。

社区家长学校工作因多种原因仍不尽人意，表现在：

从家长来看，近一半的家长认为自身缺乏有针对性的家庭教育知识，80%的家长认为社区家长学校指导很有必要，70%的家长愿意参加家庭教育指导，但他们获取家教知识的渠道主要是报刊杂志和电视网络，参加过社区举办的家庭教育相关活动的仅占30%。由此可以说明，一方面社区广大家长对社区开展家庭教育指导需求量大，乐于接受这方面的指导；另一方面，社区有针对性的家庭教育指导相对薄弱，近1/3的家长不清楚社区家庭教育指导活动。

从学生来看，课余时间主要活动是看电视和课外书、上兴趣班，占70%的学生希望社区经常组织活动，80%的学生非常喜欢参加社区游戏比赛，占75%的学生乐于参与社区家庭教育和

亲子活动。由此可见，大部分学生的课余时间是在家和学校度过的，他们企盼和乐于参与社区组织的亲子互动等家庭教育和游戏活动。

从社区家庭教育工作者看，大部分人认为社区开展家庭教育的主要形式依次为讲座、经验交流、咨询、亲子活动等，指导的内容包括加强与孩子交流，培养孩子品德，提高学习成绩，科学育儿方法，塑造孩子性格等等。

社区家庭教育在指导内容上“学校化”的倾向较为明显；在指导对象上重孩子、轻家长的状况也比较明显；在指导范围上受众面还不够宽泛；因社区发展、教育资源的不平衡，志愿者老师缺乏和经费紧张是社区家庭教育指导的最大障碍。

1、学校应定期组织志愿者老师队伍学习家庭教育的理论及方法途径，研究相应的教育内容，针对各年级学生心理特点，开展授课活动及时听取家长意见，不断改进工作。发挥民主性，组织家长协助学校科学治校、科学育人。家庭教育的前提，是有一个良好的亲子关系。在优秀的家长身上，有一个共同特点，夫妻恩爱，姑嫂和睦，家庭关系和谐，带给孩子阳光心态和安全感，让孩子学会对他人信赖与亲近，尊重孩子，给孩子充分的信任。

2、开展多种形式教育活动，丰富家长学校内容。充分利用有条件学生家长的资源服务家长学校，积极对学生开展社会实践活动，充分利用教育资源，使家长与学生，家长学校与学校整体工作都能取得更大的进步。

3、强化家校联系工作。教师主动走向学生，走向家庭，走向家长，以教师强烈的工作责任心赢得家长的信任，进一步提高家访的质量和效果。每次家访学生要做好记录。家长来校了解学生的学习情况，教师应热情接待，与家长亲切交谈，共同商讨教育学生的对策。社区家长学校，应将个体户、单亲家庭、经济困难家庭、作为工作的重点来抓。

4、教育孩子养成独立思考问题的能力和习惯，对孩子进行科学启蒙、科学教育，开展心理健康教育和法制教育，向家长们宣传科学知识。网络覆盖，触角延伸，搭建家庭教育大格局。着力完善各级家庭教育协调机构的建立，建立健全学生家长qq群，继续推进家庭教育模式，建立健全家庭教育和留守流动儿童工作指导机构，组织讲师团、义工团传播现代的家庭教育理念和科学的家庭教育方法，开展对未成年人家庭教育指导和留守流动儿童关爱工作，与留守、流动儿童一对一爱心帮扶，全面提高广大家长、临时监护人开展家庭教育的能力，促进未成年人健康快乐成长。

家庭教育调查报告中国教育报告篇七

参与调查方面：有67.6%的问卷完成是由母亲进行的，父亲的参与度不理想。

出席家长会方面：48.6%的家长会是由母亲出席的，而父亲的出席率还不到15%。

1、职责不当。父亲在家庭教育中不起主导作用，甚至个别父亲对孩子不闻不问；

2、优势浪费。在调查中，发现父亲的学历总体高于孩子母亲，但父亲却游离在教育教育之外，造成这种优势的浪费。

顺德区机关幼儿园园长陆月崧：因为工作的原因，接触家长的机会也多。受“男主外、女主内”思想影响的家长应该在农村较多些，现在很多家庭都只有一个子女，父亲对孩子的教育问题也越来越重视了，甚至有些家庭中父亲对子女的重视程度高于母亲，这让人感到很欣慰。父亲参与家庭教育，一方面对培养孩子兴趣、开发孩子智力等方面都比母亲有优势，另一方面父母双方都参与教育，孩子能从父母双方上吸取优点，有利于孩子人格的形成和完善。

四大举措助力家庭教育快马当先事实上，在推进家庭教育工作中，顺德区一直都把它当作提高儿童整体素质、促进社会和谐发展的一项重要工作来抓。xx年年，顺德区被全国妇联、教育部授予“全国家庭教育先进县(市、区)”的光荣称号。

完善制度，确保工作落实，制度的建立是抓好工作的前提。顺德区政府把家庭教育工作列入党委、政府的议事日程当中，在区、镇(街道)、村(居)三级设立专门机构，投入专项经费确保运作，并于xx年成立区家庭教育研究会。相关数据显示，五年来，顺德区各级开展各类活动2561场，累计参与群众达30万人次，家长学校达标率达93%。

拓宽形式，搭建沟通平台，以活动为切入，这是顺德区推进家庭教育工作的突破点。顺德区妇联相关人士介绍，多年来，先后组织举办“欢迎家庭?亲情无限”、“与孩子一起成长”等系列亲子活动。相关部门也通过邀请国内外知名专家讲课授经，或组织经验人士开展交流会，为家长释疑解惑，深受家长们的欢迎。

家庭教育调查报告中国教育报告篇八

关注度方面：在校表现的关注占20.5%，能否自觉完成作业占19.5%，而关注品德表现及校园生活感受的只占13%。

对错犯错方面：能采取说服教育为主要方式的占57.3%，而采取“不理他”“关在家里”“罚站”等消极方法的有22.7%。

1、理念失衡。

2、方式失策。

基于对孩子的期望，在面对孩子错误的时候，认为严厉、高压才会对孩子有更大的触动。

当然，并不是所有的家长都未能认识到家庭教育的重要性。“不管我上班多么辛苦，我都会和我爱人轮流对孩子的作业每天都进行检查，及时发现其学习中的问题和错误。（会打孩子吗？）会，教育过程中肯定有时候对他的表现不满意而采取一些武力，但这也是为他好啊。”梁军如虽然只有初中文化，但他却希望读小学的孩子会有更好的发展，考上好学校从而有个好工作。罗庆在回答记者关于对孩子的希望时也表达着相似的观点，“每次考试我都要求孩子要进到前五名，否则肯定会有些惩罚。”对于孩子的素质教育，许多居村家长对此并不理解，认为那是一种浪费时间的“玩耍”，还不如将书本的知识再好好学习。

珠江少年杂志社主编苏颖：过于关注孩子成绩表现，这是一种很普遍的现象，中国父母最爱孩子，但这种爱很多时候都只表现在给予孩子好的生活物质，忽略了孩子道德品质上的培养，以及情感的交流。还有，大多家长都只把孩子看成是自家所有物，无论自家孩子多优秀，都觉得比不上别家孩子。孩子要长大，长大后就成为一个社会人，要服务于社会，要是家长能把孩子放到社会的角度去看待孩子的成长，让孩子走出家门，多接触社会，这样的教育方式或许对孩子的成长更有益。

家庭教育调查报告中国教育报告篇九

孩子的教育受到社会的普遍关注，也给许多家庭带来了巨大的压力。不良的家庭教育，对孩子成长和和睦造成了很大的伤害。通过这次调查，希望了解一下现今家庭教育的情况，收集一些有关信息，从而对现今家庭教育中普遍性的问题进行调研，了解清楚当中存在的问题的根源，寻找出更好的解决方法。

1、调查对象

本调查涉及对象是东莞的有已入学孩子的家庭

2、调查方式

本调查主要采用问卷式调查，调查时间为11月，对一些网友进行随机调查

3、调查内容

二、结果与讨论

1、结果

经过调查发现，由于根据中国现今的教育实际情况，面对巨大的升学压力，大部分家长都偏重关注孩子的学习方面的问题，学习问题成为一个家庭中围绕孩子的主要问题，而一些孩子成长的其他要素(例如：品德修养、兴趣)往往被家长较为容易地忽略，而调查也表明，大部分家长对孩子全面素质配养力度方面还是不足够的，可以从家长对孩子各方面能力的满意度中看出来。

家庭教育中，家长与孩子的交流是很重要的，调查发现大部分家长每天都能够有跟孩子交流的机会，但问题是大部分还是一些日常的闲聊，而基本缺乏其他方面的交流，这个可能跟一些传统家庭观念有关，一些出现在国外的，家庭成员间的互动，在调查中基本没有出现，可以说明，由于社会的观念和经济发展不同时期的影响，还有有可能存在家庭中交流脱节的问题。

调查中还发现，现今大部分孩子的自觉性还是较高的，一般情况下，孩子放学都会及时回家并自觉地完成作业，但问题表现在一般孩子晚上都要花大部分时间在学习方面，而一些其他活动显得较少参与。还有一个问题就是，大部分家长都反映自己的孩子基本上不参与家务劳动。

2、讨论

教育是一个国家发展的重要组成部分，教育为国家的长远发展提供坚实的基础，所以一个富强的国家，必然教育上是很令人满意的，21世纪，中国在上世界上地位的逐渐提升，教育就成为一个必须处理好的大问题。面对日益全球化的方方面面，中国教育，尤其是容易被忽略的家庭教育能否与国际上一些先进的教育思想接轨，这个还有待我们去作更深入的研究。

虽然现在中国经济发展比较另人满意，但是用在教育方面的投入还不足够面对庞大的人口。所以物质条件的制约必然教育有一定的压制，这一定程度上表现在升学压力当中，每个人都希望享受优越的教育资源，每个家长都希望孩子进“名校”，但是面对现今资源还不足以应付需求的时候，只能择优录取，但是单一的选取手段促使孩子学习压力的大大增加，这主要体现在一纸学习成绩单上，使得全面发展又一次成为一个口号，当其他成长要素与学业进行选择时，学业往往会成为被选的对象，想改善这个问题，必需要各个方面共同进行。教育离不开德、智、体、美、劳各方面的培养。虽然素质教育、生命教育的呼声越来越高，但是无视孩子身心发展规律，揠苗助长的现象仍普遍可见，各种各样的少年班、兴趣班如雨后春笋地兴办，无数正常的孩子被催化成超常孩子。传统的应试教育稳扎稳打，功利主义思想主导着教育领域。

体劳教育处于被忽略地位，孩子玩耍的天性被逐渐销蚀掉。这对孩子的身心健康发展造成较大的影响，我们应当从新的角度思考和认识教育目的和教育内容各方面之间的关系：体劳教育应当成为孩子教育的基础，而道德等精神教育应当成为教育的核心。一切的知识和各种美德都可在健康的身体和精神中获得；智育是获取知识的动力和进行心灵陶冶的手段，知识能推动人的生命质量的提升，并使这种追求不断提高，但绝不是教育的主要内容和最终目的。全面的素质教育才是我们希望所看到的，一个身心健康发展的孩子才是大家所希望看到的。

文档为doc格式

家庭教育调查报告中国教育报告篇十

开展农村家庭教育调查，是做好新时期农村家庭教育工作的基础和先导。针对新形势下农村家庭教育工作的新情况、新问题，丰县妇联在全县1xxxx镇3xxxx所中小学进行了调查研究。研究探讨当前我县农村家庭教育存在的问题，研究相应的对策，以便进一步做好农村家庭教育工作，推进全县农村家庭教育工作取得新成效。

由于历史原因、经济条件、农村社会环境等因素的影响，我县大部分农村家长还不能真正认识到自己对子女教育负有的责任，不能很好地履行对子女教育的责任。现在大多农村家庭只有一个孩子，家长“望子成龙”“望女成凤”心切，从而也会导致出现“严而无爱”或者“爱而不教”的极端教育。此外社会的变革，特别是现在高等教育制度的变革以及大学生找工作难等因素的影响，使农村家长的观念有一定的改变，出现新的“读书无用论”，导致对子女的教育有一些错误的行为。

1、农村家长素质偏低。农村家长的学历普遍较低，文化底蕴差，大多数农村家庭很少看得见纸笔和书籍，大部分家长没有能力辅导孩子功课。农村中健康的文化娱乐活动较少，家长闲时不看书读报，而是沉湎于喝酒、搓麻将、打扑克，给子女学习、成长带来了较为消极的影响。 2、家长期望值过高。部分农村家长对孩子期望很高，希望孩子考上大学，跳出农门。与此相对应，农村家长都舍得投入，他们节衣缩食，尽力满足孩子的一切要求，尤其是物质上的要求。

3、家庭教育方法简单。有的家长信奉“棍棒出孝子”，对孩子的教育方式粗暴，经常打骂、惩罚孩子，损伤了孩子的自尊心。有的则过分溺爱孩子，对孩子有求必应，对孩子的学习则很少过问。

4、过分依赖学校。家长与教师之间缺乏有效的沟通，认为教育孩子是学校和老师的事情，与己无关，不能配合教师对孩子进行教育。孩子出了问题之后，家长们往往只是一味感叹孩子没遇上好老师，甚至指责学校误人子弟。

5、家庭成员中对子女教育的观念不统一。农村家庭几代同堂的情况较多，在教育子女观念上存在严重分歧，祖父母的宠溺和父母的管教往往形成对立局面。有的农村家庭是父母中收入高的一方只管赚钱，而把教育孩子的事完全交给另一方。此外，由于农村家长外出打工较多，家庭隔代教育的现象比较严重，对孩子个性发展有许多负面影响。

6、家长的就业观和人才观还较为片面。有的认为孩子升高中、考大学，将来当工人、干部才有出息。有的认为孩子上不上学无所谓，只要有力气、肯钻研就可以“成才”。还有的认为不管孩子将来干什么，只要能赚钱就是人才。

1、改善农村中小学的办学条件。各级党委政府要大力改善农村中小学办学条件，加大对农村教育的投入，缩小农村与城市学校的差距，提高农村人口的整体素质，从根本上改变农村家庭教育现状。

2、帮助家长提高家庭教育水平。有关部门要加强农村家长学校的建设，组织丰富多彩的家庭教育活动，大力宣传先进的家庭教育理念，倡导形成科学的、关爱的、民主的家庭教育方法，把家长希望子女成才的迫切愿望引导到正确的方向上来，使家长重视孩子的思想素质、心理素质等非智力因素培养，促进家庭形成良好教育环境，使孩子在家庭中愉快、健康地成长。此外，学校也要向家长介绍、讲解一些实实在在的家教知识、家教理论。

3、建立学校与家庭互相沟通制度。要加强学校与家庭、教师与家长的联系沟通，通过召开家长会、家访等形式，向家长通报学校的工作和班级情况，让家长了解孩子在学校的表现，

加深家长和老师之间的理解。

4、增强家庭的文化教育氛围。要向农村家长推荐优秀的家庭教育报刊，建议家长订一两份有益智力的报刊杂志，作为家长和孩子共同学习的资料，培养孩子对读书的兴趣，增强家庭的文化氛围。家长要尽力为孩子创造相对独立的学习空间，配置书桌、书架，为孩子创设良好的家庭学习环境。家长要对孩子的成长给予全方位的引导，在孩子面前要不酗酒，不讲粗话，不做对孩子有负面影响的事情。

5、改变家长传统的就业观和人才观。要着力改变家长片面的就业观和人才观，让家长拥有长远眼光，重视孩子的全面发展教育，全面提高孩子德、智、体等各方面的素质。