

# 2023年数学教学论心得体会 数学教学论文心得体会(优质10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学教学论心得体会篇一

数学是一门广泛应用于现实生活中的学科，也是许多人认为难以理解的学科之一。在数学教学中，教师常常面临如何让学生真正理解数学概念和方法的挑战。为了提高数学教学质量，我阅读了一些关于数学教学的论文，并从中汲取了一些心得体会。在本文中，我将分享我对数学教学的一些观点和方法。

### 二、兴趣引导学习

数学是一门需要思考 and 理解的学科。但是，有些学生可能对数学感到厌倦和无聊。因此，如何激发学生对数学的兴趣变得至关重要。通过引导学生发现数学在生活中的实际应用，可以增强他们对数学的兴趣。例如，在教授面积和体积时，我带领学生出去，让他们去实际测量和计算一些物体的尺寸和体积。通过这种实际操作，学生对数学概念有了更深入的体会，并且更愿意投入到学习中来。

### 三、启发式教学方法

启发式教学方法是一种让学生自己探索并发现数学概念和方法的教学方法。在这种方法中，教师的角色不再是传授知识，

而是引导和帮助学生进行探索。例如，在教授整数运算的时候，我使用了一种称为“填写”方法的启发式教学方法。我给学生一些问题和一些数字，然后让他们自己尝试答案，并通过讨论和相互比较来发现规律和方法。这种方法不仅增强了学生的自主学习能力，还提高了他们对数学的兴趣和理解。

#### 四、差异化教学

不同学生之间的理解和学习能力存在差异。因此，为了满足不同学生的学习需求，差异化教学是必不可少的。在数学教学中，我通过不同的教学方式和辅助材料，满足学生的不同需求。例如，对于那些学习能力较弱的学生，我会提供更多的示例和解题方法，以帮助他们更好地理解和应用数学知识。而对于那些学习速度较快的学生，我会给予更多的挑战 and 深入的问题，以激发他们的思考能力。通过差异化教学，我发现学生的学习效果和兴趣都得到了明显的提高。

#### 五、形成性评价

形成性评价是一种能够帮助学生提高学习的评价方法。在数学教学中，通过及时反馈和纠正，学生可以了解自己的错误和不足之处，并及时调整学习策略。在课堂上，我经常设立小组讨论和分享，让学生彼此交流和学习，同时也能够及时了解学生的学习情况。此外，我还鼓励学生相互批改作业，并给予详细的评价和建议。通过形成性评价，学生不仅能够更好地理解和掌握数学知识，还能够培养自主学习的能力和积极的学习态度。

#### 结论

数学教学是一项富有挑战性但又非常重要的任务。通过阅读和学习数学教学论文，我认识到了数学教学的多种方法和策略。兴趣引导学习、启发式教学方法、差异化教学和形成性评价是我在数学教学中积极实践的方法。通过这些方法，我

发现学生对数学的兴趣和理解都得到了明显的提高。我希望未来能够不断探索和创新，提高数学教学的质量，并帮助更多的学生喜欢和理解数学。

## 数学教学论心得体会篇二

近年来，随着数学在教育中的重要性逐渐凸显，数学教学也越来越受到广泛关注。作为一名数学教师，我有幸参加了一次培训，通过这次培训，我深刻认识到数学教学的重要性以及方法技巧。在培训中，我收获了很多，以下是我对培训数学教学的心得体会。

首先，培训中，我学到了数学教学的灵活性。在过去的教学中，我总是按部就班地照本宣科，没有太多的灵活性和创新性。而在培训中，我了解到数学教学可以有多种方式，可以采用不同的教学方法和教材来引导学生的思考和发现。例如，在教学中可以采用启发式教学法，通过设计一些引人思考的问题，激发学生的兴趣和好奇心，让他们积极参与到课堂中来。这种灵活性的教学方式让我感受到了教育的魅力，并且也提高了学生的学习效果。

其次，培训中，我重拾了数学教学的乐趣。在培训过程中，我参观了一些优秀教师的课堂，他们的教学方式和态度都让我受益匪浅。他们充满激情，专注于学生的学习，耐心细致地解答学生的问题，让学生感受到了数学的乐趣。通过观摩和学习，我重新认识到数学是一门美丽而神奇的学科，它能够培养学生的逻辑思维和创造力，让他们在数学的世界中感到快乐和满足。

第三，培训中，我了解到了数学教学的艺术性。在过去的教学中，我总是侧重于数学的理论知识，而忽略了数学的应用和实践。然而，在培训中，我了解到数学教学不只是简单地传授知识，更重要的是培养学生的数学思维和解决问题的能力。数学的艺术性在于如何将抽象的数学知识联系到实际生

活中，并且通过实际的问题解决过程，培养学生的逻辑思考和创造性思维。例如，在教学中可以设计一些与学生实际生活相关的问题，让学生通过运用所学知识解决问题，从而理解数学的应用和实际意义。这种数学教学的艺术性让我感到振奋和鼓舞，并且也激发了我对数学教学的热情和动力。

第四，培训中，我掌握了数学教学中的技巧和方法。在过去的教学中，我总是过于注重教学的效果，往往忽视了教学方法和技巧的应用。然而，在培训中，我学到了许多有关数学教学的技巧和方法，如如何让学生积极参与、如何引导学生思考等。例如，在教学中可以采用多媒体教学的方法，通过图片、动画等多媒体形式展示数学知识，以便更好地引起学生的兴趣和注意力。这种技巧和方法的运用，使得我的数学教学更加生动有趣，受到了学生的喜爱和欢迎。

最后，在培训中，我深入了解到数学教学的意义和价值。数学教学不仅仅是传授一些理论的知识，更重要的是培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过数学教学，我们可以培养学生的逻辑思维、分析思考和创造性思维，在他们未来的学习和工作中都将受益匪浅。数学教学的价值在于培养学生的综合素质，提高他们的自信心和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次培训，我对数学教学有了更深入的认识和理解。我学到了数学教学的灵活性、乐趣、艺术性以及技巧和方法。同时，我也认识到数学教学的意义和价值。未来，在我的数学教学中，我将更加注重培养学生的思维能力和解决问题的能力，不断探索和创新，为学生提供一个更好的数学学习环境。相信通过我的努力和探索，学生的数学学习将取得更好的效果，他们也会在数学的世界中找到属于自己的乐趣和成功。

# 数学教学论心得体会篇三

## 第一段：引子（150字）

数学是一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有重要作用。然而，数学教学在我国的普及程度和质量仍有待提高。因此，我参加了一次培训，着重学习数学教学方法和策略，以期在教学中能够更好地引导学生理解和掌握数学知识。

## 第二段：学习数学教学方法和策略（250字）

在培训中，我学到了教学中应注重学生的主体地位，引导学生主动学习。通过学生参与课堂讨论、解决问题和作业小组合作等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，还学到了巧妙利用示例、图表和实例等教学资源，帮助学生理解抽象概念和解决具体问题。同时，注重培养学生的实际运用能力，通过真实的情境和实际问题引导学生运用数学知识进行推理和解决实际问题。

## 第三段：实践应用与效果（350字）

我在培训结束后立即将学到的数学教学方法与策略应用于实际教学中。首先，我通过进行引导式提问，让学生自主思考和解决问题。我发现，学生的参与度和积极性明显提高，他们也更加喜欢上了数学课。其次，在教学中，我结合具体的例子和实际问题，让学生能够将抽象的数学知识应用到实际生活中。这使得学生能够更好地理解和记忆所学内容，并能够主动运用到实际情境中。此外，我还在课堂上组织了小组合作学习，让学生在合作中相互学习和交流。这种方式有效地促进了学生之间的互动和合作，提升了他们的解决问题的团队合作能力。

## 第四段：培训心得（250字）

通过这次培训和实践应用，我深刻体会到了数学教学方法和策略的重要性。传统的教学方式往往注重知识的灌输，而这种方式往往会令学生感到枯燥和无聊。然而，激发学生的学习兴趣和参与是提高教学效果的关键。因此，我在教学中将更加注重学生的主体地位，引导他们主动学习。此外，我还会更多地利用多媒体教学资源 and 情景设置，培养学生的实际运用能力。我相信，通过这种方式进行数学教学，不仅可以提高学生的成绩，也能够培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。

#### 第五段：总结（200字）

通过这次培训和实践，我对数学教学有了更深入的理解。数学教学不再是单纯的知识传授，而是要注重学生的主体地位，激发他们的学习兴趣和积极性。通过合理利用教学资源和情境设置，培养学生的实际运用能力。我将会努力在日常教学中贯彻这些理念，不断调整和创新教学方法和策略，为学生提供更好的数学学习环境和机会。相信在不久的将来，学生们的数学成绩和数学思维能力都会有明显的提升。

## 数学教学论心得体会篇四

现在我们的教材可谓一个‘新’字，在每章每节中编排了做一做、想一想、读一读，其独具匠心。其宗旨是设法使学生感到有趣，学方法、学内容同时对教师的教法提出了高标准，高要求，在教学实践中教师应注重的方面：1、培养学生自觉学习的好习惯。这不仅仅是在课前的预习，还是课堂上的学习，甚至是课后的练习巩固。都需要学生通过自觉学习来完成。又特别是后进生，养成了自觉学习的习惯后。

### 一、明确教学目标，对学生进行个性化培养

任何学科的教学都有一个最基本的教学目标，数学教学的基本目标是充分尊重学生的主体地位，不但让学生获取数学知

识，而且让学生主动掌握获取数学知识的方法和主动参与数学实践的本领，进而获得终身受用的数学能力、创造能力和社会活动能力。

在教学中，我们所面对的教学个体具有完全相异的个性品质，诸如目的、兴趣、能力等等。我们应在教学中创造条件让学生能够按各自不同的目的、不同的能力、不同的兴趣选择不同的学习方式并得到发展。能力较强能够积极参与教学活动，在实现基本学习目标的同时，获得进一步发展、提高的机会；能力较低者也能参与教学活动，完成教师交给的特殊的任务，实现教学目标。

在这个过程中，既实现了教学目标又促进了学生的个性发展，同时还可以培养学生的好奇心和求知欲，并鼓励学生运用已有的知识和技能，不断提出新问题、探索新问题、解决新问题。

## 二、发挥学生的主体作用，引导学生主动参与教学过程

学生是教学的主体，教师只起主导作用。因此，在教学中教师应积极引导发挥主体作用，积极主动参与教学过程。由于数学教学的本质是数学思维活动的展开，所以数学课堂上学生的主要活动是动脑、动手、动口，参与数学思维活动。教师不仅要鼓励学生参与教学活动，而且要引导学生主动参与教学活动。这样才能使学生的主体性得到充分的发挥。为此，我们在数学教学过程中应十分注意教学方法的选择和运用。

### 1. 精心创设激趣情境，激发学生的学习兴趣

教学实践证明，精心创设各种教学情境，能够激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲望，调动学生学习的积极性和主动性，引导学生形成良好的意识倾向，促使学生主动地参与教学活动。

## 2. 运用探究式教学方法，使学生主动参与教学活动

在教师的主导下，坚持学生是探究的主体，根据教材提供的学习材料，伴随知识的发生、形成、发展全过程进行探究活动。教师应着力引导学生多思考、多探索，让学生学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。只有这样，学生才能亲身品尝到学习的乐趣，才能激起强烈的求知欲和创造欲。只有达到这样的境地，学生才会主动参与教学过程，并在愉悦中获得知识和提高能力。

## 3. 运用变式教学，确保学生保持参与教学活动的热情

变式教学是在不同层次、不同情形和不同背景下，对数学中的定理和命题从不同角度进行教学的一种方式，是暴露问题的本质特征和揭示不同知识点间的内在联系的一种教学设计方法。变式教学，可使一题多用和多题重组，常给人以新鲜感，并能唤起学生的好奇心和求知欲，因而能使学生产生主动参与的动力，保持其参与教学过程的兴趣和热情。

## 4. 化枯燥为有趣，让学生在快乐中学习。

数学多为抽象、枯燥的，学生学习起来感觉无味，这也是会影响学生的学习兴趣和求知欲。教师在教学中可以尽量将书本上的知识加以研究，使之变为形象、生动、有趣的问题，或者让学生亲自动手操作，在游戏中、实践中学到知识。例如：教学“轴对称”这一课时，书本上定义为：某个图形沿着某一条直线对折后，两部分能够完全重合，则称这两个图形成轴对称图形。定义很抽象、难懂。课本开头只是引用了青山倒映在水中。教师在教学举例时，可以张开双手，掌心面向学生，一边将双手合拢一边问道：你们看老师的双手成轴对称吗？以实际例子更形象展示，学生易懂。还可以让学生动手亲自剪纸、操作，使他们身临其境。再举举生活中的实例，这样把枯燥的内容就变得生动有趣，从而达到理想的效果。



### 三、强化交流和合作，倡导开放的教学活动方式

相对而言，传统课堂教学较为重视师生之间的联系、沟通，而忽视学生之间的相互联系、沟通，忽视发挥学生群体在教学中的作用。

现代教学论认为，数学教学过程应是学生主动学习的过程，它不仅是一个认识过程，而且是一个交流与合作的过程。交流与合作的互动过程，为学生主动学习提供了开放式的活动方式，提供了宽松和民主的活动环境，更有利于发展学生的主体性，促进学生智力、情感和技能的发展及创造能力的发展。为此，我们以强化小组交流与合作学习为核心，彻底改变课堂教学中“教师讲，学生听”的单一的教学组织形式，促进各个层次的学生共同发展。教师在组织小组交流与合作学习活动中，应把需要讨论、互相启发、反复推敲的问题布置给学习小组，让小组围绕问题进行交流与合作学习。教师不仅要指导组内交往，而且要引导组际交流；不仅要交流学习结果，而且要重视交流学习方法。

要注意培养学生的合作意识，训练学生的合作技能。要教育学生树立集体主义观念，使每个人都能为集体目标的实现尽心尽力。除了强化学生的合作意识之外，还要不断地向学生传授合作的基本技能，使他们学会既善于积极主动地表达自己的意见，敢于发表不同的看法，又善于倾听别人的意见，相互启迪，并能够综合吸收各种不同的观点，共同寻找解决问题的思路。在具体实施过程中，教师要及时地有针对性地予以指导，训练学生养成良好的合作学习的习惯。

### 四、培养创新能力，把数学开放题带进课堂

未来的发展需要大批的具有创造能力的创新型人才。因此，我们在教学中必须注意培养学生的创造能力。数学开放题指条件不完备、结论不确定、解题策略多样化的问题。由于它具有与传统封闭型题不同的特点，所以在数学教学中有其特

定功能。数学开放题教学为学生提供了更多的交流与合作的机会，为充分发挥学生的主体作用创造了条件。数学开放题的教学过程是学生主动建构、积极参与的过程，有利于培养学生的数学意识，使之真正学会“数学式”思维。数学开放题的教学过程也是学生探索和创造新知的过程，有利于培养学生的创新精神和创新能力。

总之，在数学教学中培养学生的数学能力、学习方法、逻辑思维能力和创造能力和社会活动能力是数学教学的最高目标，也是时代发展对数学教学提出的要求。我们应根据时代的需要，大力推进中学数学课程、教材、教法的改革。数学教师必须转变教育观念，练好教学基本功，积极进行数学开放题的教学探索，为最终提高数学教学水平而努力。

## 数学教学论心得体会篇五

### 第一段：引言（150字）

数学教学一直以来都是教育的重要组成部分之一，也是学生们普遍害怕的科目之一。作为一名数学教师，我对数学教学进行了深入的研究和思考，并运用自己的理论和实践经验撰写了一份关于数学教学的论文。在论文的写作过程中，我不仅重新认识了数学教学的难点和挑战，也探索了一些解决问题的方法和策略。本文将分享我在撰写数学教学论文过程中的心得体会。

### 第二段：理论与实践的结合（250字）

论文的写作过程中，我发现数学教学需要理论与实践的结合。仅凭空洞的理论知识并不能解决现实教学中的困惑和问题。因此，我始终将理论知识应用于实践中，并通过实际教学的反馈来不断完善我的论文。在教学过程中，我注重培养学生的数学思维，引导学生运用所学知识解决实际问题，使数学不再成为一门枯燥的知识，而是可以应用于实际生活的工具。

### 第三段：激发学生兴趣的重要性（250字）

我在论文中强调了激发学生兴趣的重要性。数学是一门需要强大的逻辑思维能力和抽象思维能力的学科，对于很多学生来说，它似乎很难理解和掌握。在教学中，我尝试使用一些有趣的教学方法和故事激发学生的学习兴趣。例如，我将数学问题与学生熟悉的事物联系起来，让学生在解决问题中感受到数学的有趣和实用，从而提高学习积极性和主动性。

### 第四段：个性化教学策略（250字）

在论文中，我提出了个性化教学策略的重要性。每个学生都有自己的学习方式和节奏，没有一种教学方法能够适应所有学生。因此，我一直关注学生的个体差异，并尝试根据学生的不同特点和需求调整教学策略。例如，我会给学生提供不同难度的练习题，让他们在适应自己能力的同时，不断提高自己的数学水平。

### 第五段：结论（300字）

通过写作数学教学论文，我更深刻地认识到数学教学的挑战和重要性。数学教学需要理论与实践的结合，激发学生兴趣，并采用个性化教学策略。这些都是我在以后的教学实践中不断探索和实践的方向。同时，我也发现撰写论文是加深教学理解和提升教育专业素养的有效途径。通过与同行的交流和分享，我相信我可以进一步完善自己的教学观念，在实际教学中取得更好的成绩。

### 总结：

在我的数学教学论文中，我深入探讨了数学教学的难点和解决问题的方法。结合理论与实践，激发学生的学习兴趣，并采用个性化教学策略，这些都是我在论文写作过程中的心得体会。通过这次论文的撰写，我对数学教学有了更深入的理解。

解和认识，并在实际教学中不断实践和提高。相信通过不断的努力和实践，我会在数学教学中取得更好的成绩，为学生们的数学学习贡献出更多的力量。

## 数学教学论心得体会篇六

时间过得真快，转眼一学期过去了，我已经和孩子们一起走过了一年级。看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。

在这一年里，我有以下几点体会：

自去年9月份至今，我的孩子们口算训练一直未曾间断过，每每感到家长有些松懈时，我就会及时沟通、督促。一年的坚持，孩子们的口算速度和准确率越来越高。我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通

各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

一年来的一年级教学真的很累，但收获很大，在一年来的教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。在教孩子们的同时，我自己也成长了许多，现在回头想想，我感觉认真读教材、教参真的很重要！

这一年是快乐、充实的一年！

## 数学教学论心得体会篇七

小学四年级学生的特点天真、活泼、好动、爱表现、，爱好广泛、求知欲旺盛。但注意力的时间相对较短，也让许多的老师头疼。所以，如何吸引他们的注意力，激活枯燥的数学课堂，让学生对数学产生浓厚的兴趣至关重要。

兴趣是学生可持续学习的一个支点，同时也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有人格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础。宽容能为学生创造温馨和谐的学习环境；赏识更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃剂。课堂交往中，学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法都会自觉不自觉地评价，作出“信任”或“不信任”的判断和“亲近”或“不亲近”的情感反应，甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来，对教师没有好感也就不想学他教的课。

在新课程改革的理论指导下，我们一直在实践中思考、探索并取得了良好的教学效果。下面，我结合教学 实践谈一谈自己肤浅的体会。

1、课堂前置，将课堂上要学习知识提前让学生知道、了解、学习，也就是预习，虽然三年级时，我们已开始了预习，效果还是不错，到了四年级有所放松，甚至停滞。

一个原因是老师没有把预习作为学习的重要内容，没有在思想上放在重要位置上，总是担心同学没有预习或预习不透彻，总是放不开手，课堂上还是要从前到后完完整整的讲解，这样预习的作用只是让认真预习的学生重复学习了一遍，不认真预习的同学应付一下，这样在孩子的心目中就势必形成预习不预习一个样，反正老师上课还要讲的，因此，预习时个别学生来说就流于形式。另一个原因是没有有效及时的检查形式。对于预习作业只限于预习本上的检查批改等，只能了解会的人有多少，不能了解不会的有多少，对于孩子到底自学会了多少。还存在哪些问题疑难还是未知，所以，对课堂的指导意义不大，所以，本期打算重视预习，改变预习方式，将课堂知识前置，每天新课预习要求有三，其一，阅读数学教材，将例题读通、读清、读懂，其二，谈谈我们的收获，我知道了要写出答案，其三，要试着做后面配套的习题，其四，我的疑问困惑是什么检测方式：先出几道本课的检测题，让学生试做，有多少人作对，有多少人做错一目了然，问题处在的地方也暴露出来了，针对问题以及预习中学生的疑难才进行知识的讲解，这样才能在错误中找到根源，在疑难处点拨达到画龙点睛之效，也给学生留下深刻牢固的印象，并且不仅知道什么样是正确的，还能知道什么样就会错误，从而达到举一反三，触类旁通之效，同时，当堂纠正预习中的错误以加深理解，巩固强化知识。课堂的精讲，势必会给学生留下多练的课堂空间，所以增加课堂容量将是我的改革教法的第二步。

2、提升课堂。就像作文一样结尾处的升华将会使文章大增色彩，所以每堂课基本联系已在预习中解决了，剩下的时间，就要给孩子增加习题的难度变化题型，提升知识的容量，以增强孩子的灵活应变能力，和举一反三应用能力，这样才能提升课堂，提升知识容量，达到学一而应千变之效，避免课

堂上知识看似学会了，而考试考不了好成绩，总的没有学过这类题，其实真正是没有学透、学活、学用。

3、激活课堂。课堂要活起来，则要有新意，所以在教学中要将问题情境化，将规律法则幽默化（搬家交换、四则混和运算），风趣化，将题中的数量关系直观化（画线段图），将问题情景化等多种形式，使课堂充满活力，充满情趣，以活灵活现的方式呈现给孩子，让孩子从直观形象深刻理解其中的道理、内涵。

自古以来，都认为数学是理性的思考，其实不全对，数学中也充满着表现的感知和做题的技巧，它是一个读一思一做三者的有机结合，所以在学法上，我本期打算从三个方面去做：

1、读数学。语文书是读出来，其实数学也是读出来的，首先，读数学书，所有的知识，内涵都包容在数学书里面，可过去我们有谁仔细的去阅读过，去思考过。书中的每一句话都是编者对知识的重点概括，每一个问题都是点睛之笔。如果孩子仔细去品读，读通每一句话，读懂每一个知识点，读清每一个逻辑关系，那么你一定学会、学好。引导孩子去仔细认真的去读数学书、多读数学书，是引导学生学习的一个改变，要体现在课堂上，体现在预习中。

其次是读数学题，题读三遍，其义自见，读是思的前提，题都读不懂，头脑中就没有一个清晰的印象，无从下手，所以，读题三遍是我以前的解决问题的要求，今后要扩展范围，填空题，判断题，选择题都要多读，要读出重点，读出出题的意图（如： $250 \div 8$ 这个算式中余数最大为几？），读出答案（259除以45与36的和，商是多少）那么你绝对不会做错。

2、做数学。数学知识应用于习题才能称得上是真正的学会了，而好多孩子往往是单一的知识点都学会了，而变为习题则不会做了，或做错了，就是因为他们没有掌握做题的能力，做数学题是有技巧的，填空题，找准关键词。判断题，看重

点词是否有，（如：在同一平面内，两条不相交直线互相平行），举特殊的例子，举反例。找理由，选择题，推理法，排除法。文字题，分段法。解决问题，数量关系分析法，画线段图法等，让学生逐渐掌握做题的技巧和策略，那么学生不仅将知识点更能将知识串成线，练成面，拼成体，综合运用，灵活运用。

3、思数学。理性的思考仍是数学学习的主旋律，所以要想让孩子真正的学会学习，就得让孩子学会思考，自己去发动脑筋，发动思维，想每一句话的含义，理清题中的来龙去脉，为促进孩子思考，本期我将以“讲数学，争当小老师”活动为契机，每天做完作业后，将作业完成好向老师或组长讲解一遍，自己的做题方法和思路，训练思维，巩固理解，达到真正的理解学会。

习惯好坏对孩子的学习起着重要的作用，好习惯小到取得一个好成绩，达到受益终生，坏习惯则开领孩子走向懒散，马虎的深渊，越陷越深，所以，良好的计算习惯，作业习惯，补错习惯，做题习惯，等仍需不断加强，巩固，使孩子从细节做起，从基础做起，为学好数学取得好成绩打好基础，保驾护航。另外，培优补差也是一项重点工作，班级中两极分化比较严重，对于优等生鼓励去攻克难度更大思维含量更高的习题，对于潜能生则实行优先辅导、优先提问、优先作业批改的三优先政策努力缩小差距，使其迎头赶上，使我们每个孩子齐头并进，共同发展。

## 数学教学论心得体会篇八

紧张的一学期已结束,为了更好的`开展下学期的教学工作,提高四年级两个班教学成绩,现将本学期的工作总结如下:

本学期圆满完成了本册教材的教学内容,学生基本掌握各单元的教学目标。



在本学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个教师的身份要求自己，虚心向其他有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅各方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2认真钻研教材、精心备课，充分利用直观教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过家长会、或与家长通电话等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国主义教育，使学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：反映问题慢，基础太差或学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

5、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。（1）班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题一计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

6、计算能力差异太大。多数学生喜欢计算，可是却有大部分学生计算时不认真，粗心大意，导致两班学生的计算能力发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向有经验教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导学困生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

- 3、充分利用直观教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。
- 4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。
- 5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。
- 6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。
- 7、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为 中华民族努力学习的精神。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

## 数学教学论心得体会篇九

《课标》中指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，激发对数学的兴趣。”认知心理学也指出，积极的情感体验能够使学生对学习产生积极的影响。教学过程是师生双边活动，人际交往的过程，师生间在进行认知信息传递的同时也传递情感信息，加强师生的情感对话，这胜过一味的认知传递。教师对情感的理解、表达、调控，是教育观念的灵魂。因此我便努力从教学的各个方面，各个环节激情、激趣，使他们兴致勃勃的学习数学。下面本人就此谈如xx会。

有效的学习活动总是依托于具体的学习环境之中。在日常的教学中，我根据学生的心理的特点与知识水平，努力创设良好的质疑情境，激发学生对材料的兴趣，具体包括故事、游戏、操作、实验、问题悬念、生活原型、等方面。

如，讲体积概念时，可让学生观察实验，把一块石头沉入有水的玻璃杯中，观察水面的变化，说明石头占据的空间。接着让学生用火柴盒装沙子，说明火柴盒也占据一定的空间，然后让学生观察他们的大小来说明不同的物体所占的空间的大小不同，从而引出体积的概念。又如教学乘法分配律时，我创设了这样的情境：电脑出示小朋友逛超市的情境，最后在画面上显示出超市中的一部分商品的名称和价格，要求每位学生选择几样商品，数量相等，并让学生算算价格。学生就在算中找到了数学，找到了方法。

《课标》指出的：有效的数学活动不是单纯依赖模仿与记忆，而是让学生参与实践、自主探索、合作交流、评价反思等重要学习方式。学生的主体性、能动性、独立性得到充分展示，学习已成为其内心的一种需求，因为学习的材料来源于身边问题，学习积极性也就空前高涨。这样就拉进了课本数学与生活数学的距离。

小学生是以具体的形象思维为主的，对于缺乏生活经验的她们。必须把枯燥乏味的数学题材设计成看得见、听得到的现实题材，让学生现实生活中主动观察、分析、比较、交流、探索数学认识到数学的实用性、体验到数学的趣味性。

如，在学生掌握了《按比例分配应用题》的解题方法后，我设计了这样的习题：蔬菜专业户王叔叔有一块地，面积是2400平方米，要种一些蔬菜，请你帮忙出出主意，种哪些蔬菜，按什么样的比例来分配？并算出各种蔬菜的种植面积。这样的题由于设置了情境，而情境又是开放的，解题也是开放的，能激发学生的思考和大胆的想象，同时也让学生体会到数学的趣味性。又如，教学正方形的面积计算一课，当学生由长方形面积计算公式推导出正方形的面积计算公式后，我便出示了一道操作题：教学楼大厅是一块块正方形地砖拼成的，请你动手操作求出一块地砖的面积，体会数学就在身边。完毕后再介绍自己的做法。这样经过学生的个人独立思考、经历和体验以及学生群体之间的交流讨论和思维碰撞，

可以让学生发现自己做法的优缺点，吸取他人的长处以及教训。形成了学生之间的有效的互助。

《课标》中指出的：数学教学要体现数学源于生活，又应用于生活的特点，应从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。为此教师应为学生创设熟悉的生活情境，提供感兴趣的生活事例，可操作的生活材料等来作为学生探索的对象和内容，使其抽象的数学知识生活化，让他们更多的体会享受学习数学的快乐。

《小学数学大纲》中提出在教学中增设“实践活动”，《课标》中也明确的将“实践与综合运用”列入与“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”相并列的小学数学学习领域。注重培养学生学数学用数学的能力。因此，我在设计时，与现实生活紧密联系，创设运用数学知识的条件，给他们参与实践活动的机会，从而让他们更加深刻的体会到数学巨大的运用价值。能用数学眼光看待生活、结合生活学习数学，达到应用所学知识，解决生活中一些简单问题。

如学习，长方形面积计算时，教师发给每一个学生1平方分米、1平方厘米的小正方形各一个和一些大小不同的白纸，请他们利用手中的正方形和直尺量出自己手中的白纸有多少平方分米或平方厘米？操作时，要求学生讨论怎样量最方便，然后再让学生动手量。这样经过实际操作，探索得出的长方形面积计算方法，完全来源于学生的实践。这是学生掌握的知识更有价值更有意义。

《小学数学大纲》中指出：“通过阐明数学在日常生活和生产建设中的广泛应用，激发学生学习数学的兴趣，不断进行学习目的的教育。”因此，小学数学作为一门基础学科，除了要让学生掌握一定的数学知识，还要培养他们学习数学的兴趣，为今后的继续学习开个好头，小学数学不同于数学研究，要针对小学生的年龄特点，使小学数学具有趣味性。

## 数学教学论心得体会篇十

近年来，随着教育水平的提高和科技的发展，数学教学也在不断探索创新。作为一名数学老师，我有幸参加了一次专门培训数学教学的研讨会，从中获益匪浅。以下是我对培训数学教学的一些心得体会。

首先，数学教学要注重培养学生的思维能力。数学是一门深深依赖逻辑推理和思维能力的学科，培养学生的思维能力对于他们未来的学习发展至关重要。因此，我在课堂上注重引导学生进行思维训练，例如提供一些问题让学生尝试不同的解题思路，激发他们的创造力和想象力。通过不断地思考和解决问题，学生的思维能力和逻辑思维能够得到有效的锻炼和提高。

其次，数学教学要关注学生的学习兴趣。数学的概念和定理通常较为抽象，对于大部分学生来说，学习数学往往是一项枯燥乏味的任务。因此，我在课堂上尽量采用生动有趣的教学方式，例如通过引入一些实际生活问题，将抽象的数学知识联系起来，激发学生的学习兴趣。同时，我也会鼓励学生进行数学游戏和数学竞赛，让他们在轻松愉快的氛围中提高数学能力。这样不仅能够增加学生对数学的兴趣，还能够激发学生去发现和解决问题的能力。

第三，数学教学要重视培养学生的合作精神。在现实生活中，很多问题都需要多个人共同合作才能解决，而数学教学同样如此。在我的课堂上，我经常组织学生进行小组讨论和合作，让他们携手解决数学难题。通过合作学习，学生不仅可以相互交流和學習，还能培养团队合作的意识和能力。这有助于改善学生的学习氛围，提高学生的学习效果。

第四，数学教学要注重培养学生的实际运用能力。数学不仅是一门理论学科，更是一门实际应用学科。因此，我在课堂教学中注重引导学生将数学知识应用到实际问题中去。例如，

我会让学生利用数学方法进行实际调查和数据分析，通过解释实际问题中的数学知识，让学生认识到数学在日常生活的重要性 and 应用价值。这样不仅能够提高学生的实际运用能力，还能够增强学生对数学的兴趣和学习动力。

最后，数学教学要注重培养学生的自主学习能力。随着社会的发展和教育理念的改变，学校教育的目标已经从传授知识转变为培养学生的终身学习能力。因此，我在数学教学中注重培养学生的自主学习能力。我会指导学生如何查找和利用各种学习资源，例如图书馆、互联网等，以提高他们的自主学习能力。同时，我也会鼓励学生进行个人学习计划和目标的制定，帮助他们培养良好的学习习惯和自律能力。

综上所述，培训数学教学不仅需要注重培养学生的思维能力和实际运用能力，还要关注学生的学习兴趣和、合作精神和自主学习能力。通过合理的教学方法和策略，我们能够提高学生的学习效果和兴趣，培养出更多具备数学素养的优秀学生。希望我的心得体会能够对其他数学教师有所启发，共同提高数学教学质量。