

最新初一生物培优补差工作计划 学校生物培优补差工作计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

初一生物培优补差工作计划篇一

本班65人，人数多，根据上期期末考试成绩来看，本班学生语文学习基础不容乐观，大部分学生学习语文兴趣虽浓，但书写马虎，学习方法欠佳。

二、目的

立足毕业会考以提高合格率、优秀率为目标，争取每一个毕业的学生能毕业，每一个能达优的学生能达优，充分调动学生积极性，挖掘学生潜能，以取得优良的教学效果。

培养学生能力，使学生具有起码的语文素养，促进学生智力水平的提高，发挥语文基础学科、工具学科的基本作用。

三、辅优对象

四、补差对象

五、辅优方法

- 1、额外布置课外作业。
- 2、组织见识各种新颖题型。

3、以作文为龙头，带动语文学习，每期进行五次以上面批。

4、多作课后辅导。

5、观察了解学习动向，及时排解疑难。

6、组织组内学生研究学习方法，共同竞争，共同促进，提高学习兴趣，优化学习方法。

六、补差方法

1、了解每位学生学习情况。

2、鼓励增进学习热情。

3、制造取得良好成绩，表现自我的机会，培养学生学习兴趣，增强其自信。

4、补查学习上的遗漏，以字、词、句、篇为基本框架，引导学生逐步提高其语文基础水平。

5、教学管理特殊照顾。

七、时间安排

1、早自习。

2、晚自习。

3、家访时间。

4、其他业作时间。

八、应注意的基本问题：

- 1、循序渐进，不能操之过急。
- 2、因材施教，因人而异。
- 3、多鼓励、多表扬，少批评、少斥责。
- 4、多重视做思想工作和家访工作。

初一生物培优补差工作计划篇二

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

- 1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。
- 2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。
- 3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不

能独立完成,甚至抄袭作业,拖拉作业常有发生,即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高,甚至单纯为应付老师家长,学习并没有变成他们内在的需要。

4. 环境因素: 其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低,期望水平低,他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴,缺乏耐心;有的缺乏教育,缺少关心,放纵孩子,甚至认为读书无所谓,有的说:“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工,孩子在家无人管束……总之,家庭的文化氛围差,使学生的学习受到了干扰,造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析:

- 1、骄傲心理: 认为自己在班上属佼佼者,小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理: 认为自己应还有潜力可挖,可怎么都没有提高。

三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难,从而使这些学生自卑,自暴自弃,而优秀生又停步不前,怎么办?针对以上情况,我准备采取如下措施:

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应,因而容易降低学习目标,放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因,以利于取长补短,摆脱学习困难的困境。

2、 培养良好的学习态度

3、 优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、 教育他们学会如何学习。

5、 激发好奇心，引发求知欲。

6、 加强个别辅导， 提高个别辅导的质量。

7、 提倡积极鼓励评价。

8、 给予学生成功的机会。

四. 培优转差学生名单。

优秀生：（略）

学困生：（略）

五、 培优转差目标：

1、 培优目标： 争取优生在中考中人人上线。

2、 转差目标： 争取学困生在中考中达到或超过及格分。

六、 时间安排：

1、 每周一三五的中午和课外活动时间为学困生补习。

2、 每周二四日的中午和课外活动时间为优秀生补习。

初一生物培优补差工作计划篇三

培优补差工作有利于学生的均衡发展，下面小编整理了培优补差工作计划生物，欢迎阅读！

为了促进全体学生的全面发展，坚持做好培优补差工作显得非常重要，根据学生课堂表现和我校实际情况，特制订本学期培优补差工作计划。

一、指导思想： 每一个学生的个体差异是不同的，因此培优补差是教学工作中重要的一部分。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，体现因材施教，量力性原则在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差。共同成长、共享快乐。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好学生的“补差”工作 有些学生对形体造型能力天生弱势，只有培养了他们的兴趣，使他们喜欢美术课，才能使他们他的学习循序渐进，不断提高，从“差”变“优”。

1、帮助学生树立自信心。潜能生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩或不感兴趣，有的是家庭困难学习工具不全，所以，作为老师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的弱项补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，多给孩子们展示的机会学习的效果就会比较好。

3、专项训练。训练中选取潜能生普遍的弱项进行专项训练，训练中让优秀学生发挥帮带作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱潜能生。多鼓励少批评。潜能生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。组织互助小组进行帮助。组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

近年来，随着课改的进行，教育的宗旨正发生着悄然变化——以人为本，意在从教育教学出发，提高学生的思想素质和文化水平，规范其道德行为，培养学生的各种能力。所以要面向所有学生，面向学生的每一个方面。综合前几年培优补差工作的成绩，结合七年级学生特点及我校实际情况，做培优补差工作计划如下：

本学年我担任的是七年级一、二、三、四班的生物教学任务。我校新校区也即将建成，预计九月份就可搬过去，七年级的学生刚刚进入到一个新的环境中，对学校、同学和老师都不熟，都想给自己的老师或同学留一个好印象，这时的表现欲望也是最强的，所以，不应该对他们分类，应在课堂上应尽量满足他们的表现欲，对他们的表现及时地予以肯定和鼓励，增强他们自信心。

但随着时间的推移，学生的新鲜感一过，成绩和上课表现的差异也就会突显出来，这时就给他们分为a□b□c三类，逐类进行培优补差工作：

对于a类学生，这类学生的学习能力比较强，有一定的学习方法，在课堂上应让他们以自学为主，在课下鼓励他们多读书，

增大知识面。为避免其骄傲，可使他们晓得“天外有天、人外有人”的道理。

b类学生占很大的比例，这类学生有一定的基础，学习常随着学习兴趣的高低而发生着变化，与教师平时的关注也有很大的关系，所以上课时应以这些学生为主，多提问他们，及时地给与表扬，使他们知道老师在关注他，获得一定的成就感，学习兴趣就会提高，成绩也随之而来。

c类学生，课堂上自制能力差，学习成绩不好，对他们来说，增强他们的自制能力是第一位的。每一个坏毛病的养成是很快的，但每一个好习惯的养成很慢很慢，所以不要希冀于学生一节课就会改掉坏毛病，养成好习惯，只要学生在这节课上的表现比上节课的表现好一些，就能说明学生在进步，我们应抓住这个契机，对他进行鼓励甚至是表扬，使他们感到改掉坏毛病很容易，久而久之，那些坏毛病就会烟消云散，成绩也会有所提高。

当然，单靠一个老师是很难做到的，所以在实施的过程中，应时刻与班主任及学生的家长保持联系，及时地发现学生的改变，多方合作，争取尽快提高学生的成绩。

以上是本人本学期的培优补差工作计划，在实施的过程中如有不当之处还望各位领导予以指出，提出宝贵的意见。

初一生物培优补差工作计划篇四

针对七年级实际情况和学生特点，为了提高七年级学生优生的自主、合作学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步。让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养学生学习初中生物较好的学习习惯，形成基本的学习技能。确实把计划落到实处，培养出一批年级上的优秀学生，挖掘他们的潜能，从培

养学生能力入手，训练学生学习初中生物良好的学习习惯和科学的学习方法，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅差活动，从而提高学生生物科学素养。

二、培优辅差目标

根据七年级班级特点和学生个性特征，因材施教，注重学生智能训练，思想品德教育和良好习惯的培养，努力激发学生的学习生物的兴趣，时刻注意每一个学生的发展，尤其是关注“后进生”的成长，抓好“后进生”的转化工作，不让学生掉队。争取在上次期末考试的基础上均有不同程度的提高。

三、培优辅差内容

等信息在班上进行汇报交流。从而训练学生设计实验、操作实验、分析实验现象的能力。

三、具体措施

（一）培优措施——在课堂上培养学生积极探索、认真思考、刻苦钻研的精神，提高理解、判断、归纳、分析创造等各种能力。重视启发诱导学生发现有价值的问题、并引导学生多角度思考问题，展开思维过程，培养创新精神和创新能力，全面开发各个层次学生的智力。

（二）辅差措施——经常提醒学生专心听讲，鼓励其积极参与活动，寻找闪光点，正面引导，经常下位帮助，并常与家长联系。

1、在教学时，多设计一些接近“后进生”最近发展区的问题，让他们能主动参与学习的欲望。当他们回答正确时，及时鼓励和表扬他们，当他们回答不对时，也要热情引导、耐心帮助，采用一优生带一后进生的一帮一行动，成立学习小组。

2、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生，课堂板演多让“后进生”也一显身手。让“后进生”板演，能帮助他们树立信心，增强他们学习的自我约束力和责任感，变无动力为有压力，有动力。

3、作业布置有梯度，让“后进生”跳一跳也能行。起初让“后进生”多选些基础题做，慢慢地适量提高要求，鼓励他们：你在这段时间作业完成得很好，你完全有能力赶上班级里其他同学，可能再经过不多时间就会赶上的同学。在跳一跳的过程中不断提高学习能力。

4、对后进生实施多做多练措施采用激励机制，对后进生的每一点进

步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

5、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

6、请优生介绍学习经验，后进生加以学习，必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

7、不指责、批评，利用课余时间对他们多付出些关心和爱心。

初一生物培优补差工作计划篇五

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导培优生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出“尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了。”获取大面积丰收特制定本计划。

二、学生情况

在智力、学习成绩、日常表现等方面相对优秀的那部分学生常常被认为是好学生、也被称为优生。学优生学习态度端正，学习上积极主动，思维活跃，有较强的自学能力，上课专心听讲，课后及时复习，能很好的掌握所学知识。但优生在年级中数不多，影响却颇大，抓好对他们的教育，对形成良好的班风校风有很大作用，这些学生能否严格要求自己，大胆工作无疑会对班级工作局面的好坏产生很大影响。我们常常只重视优生的学习学习成绩的提高，但却忽视优生的心理障碍的疏导。

三、优秀生、学困生名单

四、培优具体措施

- 1、要求教师精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。
- 2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。
- 3、对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，也不能面对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致严重的心理障碍。对他们热情地支持、深情地指导，要让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

五、达到的目标

通过抓两头促中间，调动学生的积极性，使所有同学的成绩都有所进步，学有所得，学有所获。

六、辅导时间