

最新田忌赛马教案第一课时 田忌赛马教案 (精选13篇)

二年级教案还包括教学资源的准备和评估方式的设计，帮助教师全面提高教学能力。在安全教案的实施过程中，要充分调动学生的积极性和主动性，提高学习效果。

田忌赛马教案第一课时篇一

1. 能在阅读过程中独立认识本课生字，积累描写人物心情和神态的词语。
2. 能正确流利地朗读课文。了解课文的内容，了解按一定顺序写清楚一件事的方法。
3. 懂得田忌赛马取胜的原因是因为孙膑能仔细观察，进行巧妙安排的结果。

教学重点

1. 学习课文，从中领会善于观察、合理分析才能想出好主意的道理。
2. 学习课文按一定顺序写清楚一件事的方法。

教学难点：

懂得田忌赛马转败为胜的根本道理。

课件、纸马

在文中找出下列词语的反义词

重视——（ ） 赞扬——（ ）

（一）兴趣引入，揭示课题

师：在我国古代战国时期，有一个国家叫齐国，当时齐国的贵族都特别喜欢赛马，有一名大将叫田忌，他尤其喜欢，今天我们要来学习这个历史故事。

1. 板书课题，生跟着书空。

提示：注意“忌”上半部分上自己的“己”。

2. 齐读课题

（二）检查预习

1. 出示提问

（1）田忌与谁赛马？结果怎样？

（2）谁能课文中的一个词来介绍比赛的结果？

2. 指名回答

（三）抓关键词，理清课文脉络

1. 从“转败为胜”这个词可以看出田忌与齐威王赛了几次？结果分别是什么？

板书：初赛失败 转败为胜

2. 读读课文，找找两次赛马的相关段落

3. 指名分节朗读

（四）学习两次赛马过程

1. 一样的马，两次比赛的结果为什么会不一样呢？
2. 出示：第（ ）次比赛时，田忌用（ ）对齐威王的（ ），接着用（ ）对齐威王的（ ），最后用（ ）对齐威王的（ ）。由于（ ），所以（ ）。
3. 试着自己说说两次赛马的过程，小组交流
4. 指名上台介绍，另请一位同学用纸马来摆一摆。
5. 总结：说的很有条理，我们今后说话写文章，也要注意按一定的顺序来表达。

（五）质疑推理

1. 看了两次赛马，你有什么疑问的吗？

同样的马，两次的比赛却完全不同，原因在那里？

2. 读读课文，找找相关的语句

出示：马还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

板书：调换顺序 孙膂献计

3. 这样的顺序还可以有其他方法吗？小组为单位，用纸马摆一摆
4. 实验证明，孙膂安排的这个顺序不是乱调的，可见孙膂真是一个（ ）的人。

（六）理会孙膂的聪明

1. 这么好的主意，为什么田忌想不出，齐威王也想不出，而孙臆却想出来了？

2. 读读课文，找找相关语句，体会一下。

(1) 从刚才的情形看——（善于观察）

(2) 大王的马比你的马快不了多少呀——（合理分析）

(3) 一匹也不用换——你就照我的意思办吧——（知己知彼）

3. 用一举话连起来说一说为什么孙臆能想出这个好主意？

（六）总结积拓展

1. 总结课文，体会孙臆献计取得胜利是因为善于观察、合理分析。

2. 你想对课文中的三个人物说说什么？

田忌赛马教案第一课时篇二

这节课的重要教学目标之一是让同学通过课文学习，懂得做事要开动脑筋，找出解决问题的最佳方法，为了达成这一教学目标，这节课分四个局部进行了教学。

首先引导同学围绕田忌赛马这一课题质疑，提出自身想弄清的问题，教师经过归纳整理，引出同学的学习目标，告诉同学这就是本节课要掌握的内容，让同学明确了学习的方向。

这一局部的教学主要分成四个步骤：

1、同学观看录像，养成仔细观看的习惯，教师通过让同学揣度田忌失败的心情，谈自身的看法，明白怎样正确对待失

败。

2、同学细读人物对话，了解人物性格，教师引导同学互相讨论“应该怎样对待胜利”这一问题。

3、同学自身动手摆马，考虑取胜的方法，教师再演示孙臆的做法，提高同学的积极性。

4、同学讨论“孙臆为什么能想出方法而田忌却不能”这一问题，明白“做事要注意方法，讲究战略”这一道理。

以上几步，同学通过自主学习，既明白了道理，又受到了良好的心理熏陶，在有效地进行了学科心理教育，从而体现“协同教学”的基本思想。

通过“摘李子”这一游戏，训练同学笼统思维的能力，让同学进一步懂得课文所包括的道理。

齐威王必需调换出场顺序，才干赢田忌，可怎么调方法不止一种，让同学想方法，大大培养了发明思维的能力。

总之，这节课教学中充沛体现了以教师主导，同学为主体这一教学原则，自主学习、讨论、考虑问题、解决问题，同时，受到各方面的教育。

田忌赛马教案第一课时篇三

】《田忌赛马》教案 教材理解 预习解析 】《田忌赛马》第一课时教学设计（3份）

】《田忌赛马》第二课时教学设计（5份）

生：我喜欢孙臆，因为他足智多谋。

生：我也喜欢孙臆，因为他不仅足智多谋，还乐于助人。

生：我喜欢孙臆，因为他善于观察，勤于思考，遇事不乱。

师：不愧是一个军师。

生：我喜欢田忌。

师：为什么？

生：因为他虚心接受别人的意见。

生：我也喜欢田忌，因为现在有些人很会讨好当官的，而他为人正直，不拍马屁，没有因为齐威王是国王而让他。

师：很好，有个性！

生：我喜欢齐威王，因为他不专制，没有因为手下的臣子田忌赢了他的马，而把他杀掉。

一阵短暂的沉默之后，全场爆发出热烈而持久的掌声。

……

师：对，他们各有优点，但是更主要的是竞赛双方都需要注意策略，策略高低才是胜败的关键。你们能不能也当一回军师，助齐威王一臂之力。

多媒体出示：如果有第三次比赛，你能用什么办法让齐威王取胜？

生：说的说、辩的辩，有的干脆动手再次摆弄手中的“战马”……

评析：《课文课程标准》（实验稿）提出：“语文教学应在

师生平等对话的过程中进行。”同时又要求教师“为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异”。所以我在教学过程中让学生自由释放各自阅读体验，然后在师生互动，生生互动的撞击中达成较正确的一元理解。如课文涉及到三个人物，赛马的启示势必产生对人物的感情评判，多数同学喜欢孙臆，因为他是一个足智多谋的军事家，但也有同学说喜欢田忌和齐威王。教师赞赏他们的独立见解，保留他们的合理的多元理解，但不做统一结论，只是引导同学们共同认识：竞赛双方都需要注意策略，策略高低才是胜败的关键。我相机诱导，提出“如果有第三次比赛，你能用什么办法让齐威王取胜呢？”大家都很兴奋，认为有办法助齐威王一把力，于是又摆弄起道具“马”来，课堂学习得到延伸。让学生的兴趣得以保持，又能够贴附在提高语文综合素养的目标上。

田忌赛马教案第一课时篇四

- 1、使学生初步体会对策论方法在解决实际问题中的应用。
- 2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。
- 3、培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。

使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

体会优化的思想难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

一、情境导入：

2、问：田忌的马都不如齐王的马，但他却赢了？这是为什么呢？

3、这节课我们就来研究研究。

数学广角二、

探究新知

2、思考：田忌所用的这种策略是不是唯一能赢秦王的方法？

讨论3、引导学生：看一看田忌一共有多少种可采用的应对策略？把田忌所有的可以采用的策略都找出来，填如表中。

4、展示各组汇报的结果田忌可采用的策略一共有6种，但只有一种是唯一可以获胜的。

5、说一说：田忌的这种策略在生活中还有哪些应用？结合实际说一说。

三、巩固新知

1、数学游戏：

四、小结：

这节课你有什么收获？

五、作业：

写一篇数学日记

田忌赛马教案第一课时篇五

这是一篇讲读课文。讲的是战国时期齐国的大将田忌和齐威

王赛马，田忌连输三场。孙臆看了这场赛马，根据观察分析，帮助田忌用调换马的出场顺序的方法，取得了第二次比赛的胜利。

有感情地朗读课文，背诵有关段落。理解课文内容，体会孙臆的足智多谋，从中学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。查找有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

了解两次赛马时三匹马的出场顺序不同，体会孙臆的足智多谋。

体会课文怎样一层层体现中心思想，理清课文条理。

在阅读整篇课文的基础上，引导学生抓住理解的重点和难点及第一次赛马是怎么赛的，田忌为什么输给齐威王；第二次赛马有是怎么赛的，结果怎样？然后引导学生讨论“思考、练习”题。进而联系全文，理清课文条理。查找有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

生字卡片，投影片。

2课时

教学内容：

通篇感知课文内容，了解大意，在熟读课文的基础上，理清课文条理，体会文章表达思想感情。

学习过程：

一、激趣导入。前面我们学习的《赤壁之战》讲的是我国古代的事情。今天，我们要学习《田忌赛马》，也是古代的事情。（板书课题）

二、初读课文，整体感知。

1、按自己喜欢的方式来读课文。

2、出示生字卡片纠正读音。

3、回答问题：课文中讲了几次赛马，简单说说每次的情况。

4、默读思考：

(1) 两次赛马中间讲了什么内容？

(2) 课文最后一自然段写的是什麼内容？

(3) 课文是按什麼顺序写的，可以分成几段？

三、读懂课文

1、学习第一段。

(1) 指名读课文。

(2) 思考讨论：你读懂了什麼？指名學生到黑板上画出馬的對陣圖。說說失敗的原因

2、学习第二段。

(1) 指名读课文。

(2) 思考讨论：用自己的话说说文中人物的心理。

(3) 指导分角色朗读课文。

3、学习第三段。

(1) 指名读课文。

(2) 说说每一场比赛后，齐威王的表现。

(3) 说说齐威王的表现。猜想一下，第一场比赛他的表现。

4、学习第四段。

(1) 齐读第四段。

(2) 说一说，取胜的原因

四、读透课文

1、自由读课文

2、分小组或分角色朗读课文。

作业设计：

1、练习感情朗读课文。

2、画出两次比赛的示意图。

3、查找有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

板书设计：

田忌赛马

田忌齐威王田忌齐威王

初赛失利上上复赛胜利上上

中中中中

下下下下

课后小记：

教学内容：

进一步学习课文内容，通过课后练习题来一层层体会课文是怎样来展现中心的。查找有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事，准备开个故事会。

学习过程：

一、复习导入。

1、今天，我们继续学习《田忌赛马》。

2、板书课题。

二、回顾课文。

1、分小组朗读课文。

2、田忌和齐威王赛了几次马？结果怎样？

三、领会表达。

1、讨论“思考、练习”第二题。

(1) 出示投影。

(2) 指名读三句话。

(3) 讨论三句话之间有什么联系。

- 2、如果齐威王的马比田忌的马快很多，调换顺序后会怎样？
- 3、从这三句话中你体会到了什么？
- 4、指导朗读课文。

(1) 自由朗读课文；

(2) 分角色朗读；

(3) 师范读；

(4) 指名读。

四、开故事会

- 1、结合实际谈谈学了本文，你有何感想？
- 2、你觉得孙臆是个怎么样的人？你受到什么启发？
- 3、你查到了哪些有关孙臆、庞涓、鬼谷子、孙子等历史名人的故事？
- 4、根据以上内容开个故事会。
- 5、评出优胜小组，颁发奖状。

作业设计：

- 1、继续朗读课文。
- 2、把你所查找到的或听来得最感兴趣的资料记录下来。
- 3、预习《晏子使楚》

板书设计：

田忌赛马

齐威王的马都比田忌的强调换顺序

齐威王的马比田忌的快不了多少转败为胜

田忌赛马教案第一课时篇六

理解课文内容，体会孙臧的足智多谋。

学习认真观察分析和科学的思想方法。

理解词语“扫兴、垂头丧气、目瞪口呆”等。

有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场的顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

从人物对话、神态等中体会人物的性格。

读熟课文、查字典、提问题

明胶片、小卡片等

玩纸牌

一、揭示课题：

提醒：注意生字“忌”上面是自己的“己”。

二、检查预习情况：

田忌是什么身份的人？他与谁赛马？

田忌赛马的结果怎样？谁能用课文中的词表达？（转败为胜）

三、抓关键词，理清课文脉络：

1从“转败为胜”这个词语中，可以看出田忌与齐威王赛了几次？结果分别是什么？

板书：一二

败胜

2通读全文，找出田忌“初赛失利”、“再赛获胜”的段落。

3交流指名读

四、学习第一段、第三段、第四段

1同样的马，两次比赛的结果为什么不一样？

要解决这个问题，首先要弄明白：第一次他们是怎样赛的，田忌为什么输了？

再次要弄明白：第二次他们是怎样赛的，田忌为什么赢了？

带着两个子问题默读课文，思考。

2交流：（为了使语言规范，照顾到中下生，辅以填空）

第（ ）次比赛的时候，田忌用（ ）对齐威王（ ），用（ ）对（ ）

用（ ）对（ ），由于（ ），所以田忌（ ）。

理解：齐威王每个等级的马都比田忌的强。

齐威王的马比田忌的快不了多少。

还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

3学生. 总结：同样的马，两次比赛的结果截然相反的原因。

五、学习第二段

2默读第二段，思考

3交流

4. 总结：孙臆这一办法看似简单，但是经过了周密的思考，他不仅观察了马力，还观察了人——骄傲、自恃马强、斗力不斗智的齐威王，因此劝田忌再赛。

用关联词将孙臆分析问题的思路说一说。

（虽然齐威王每个等级的马都比田忌的强，但是齐威王的马比田忌的快不了多少，因此还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败。）

5分角色朗读

6表演

六、总结全文

以角色的身份谈赛后的感受

（田忌：败不馁齐威王：胜不骄孙臆：遇事要冷静，要仔细观察，认真分析等）

七、小练笔

从故事中得到什么启发？

读《田忌赛马》有感

人物点评：（ ）的孙臧

板书：田忌赛马

第一次第二次

田忌败(0:3)胜(2:1)败不馁

上中下下上中

齐威王上中下上中下胜不骄

观察分析

孙臧

田忌赛马教案第一课时篇七

教学目标：

1. 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。
2. 体会孙臧足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。
3. 默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。

4. 学习本课生字、新词，理解重点词语。

5. 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙膑足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

第一课时

一、教学目标

（一）默读课文，了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。

（二）理清课文条理，分段并概括段意。

（三）学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

（一）了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。

（二）理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

（一）介绍背景，导入 新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

（二）检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1. 读熟生字，填写生字表。

2. 辨别字形，读准字音。

生字“讽”是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

“忌”字是上下结构，心字底。上面是“己”，不是“巳”。

“蔑”字的下面不要少写一点。

“序”字是半包围结构，广字作偏旁，里面的“予”不能加上一撇，写成“矛”。

3. 解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫“洋洋得意”。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臆：战国时期的著名军事家，著有《孙臆兵法》。

4. 结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

“垂头丧气”一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

“挖苦”这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

“胸有成竹”是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臆经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

“讥讽”的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

“轻蔑”就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

“目瞪口呆”说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5. 教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6. 理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臆看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臆的话去做，第二次赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

(三) 朗读全文，为进一步学习课文做准备。

(四) 作业。

1. 抄写生字、词。
2. 了解课文的主要内容和人物关系。
3. 读熟课文。

第二课时

一、教学目标

(一) 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

(二) 理解课文内容，体会孙膐的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

(三) 有感情地朗读课文。

二、教学重点

(一) 从田忌第二次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

(二) 理解课文内容，体会孙膐的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

三、教学难点

理解课文内容，体会孙膐的足智多谋，学习认真观察分析的

态度和科学的思想方法。

四、教学过程

(一) 了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

(课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。)

(板书：田忌 齐威王 第一次 第二次)

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起认真地学习这篇课文。

(二) 学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？“垂头丧气”说明什么？

(课文中讲到比赛时“他们把各自的马分成上、中、下三等。”齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明显了。在比赛中又恰好是“上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。”所以田忌失败了。“垂头丧气”是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。)

(板书：齐威王 上 中 下 田忌 上 中 下
败 胜)

“各自”是什么意思？这个词在文中说明什么？

（“各自”是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣和让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臆凭什么说“齐威王的马比你的快不了多少呀”。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臆是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臆善于观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臆对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（“齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，”还讥讽田忌“还不服气？”从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”从这句话中也可以看出齐威王有胜利的自信，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臆是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臆采取的战术。

（孙臆重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下 上 中 上 中 下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臆这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜 败）

通过这样的分析，使学生明白孙臆针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臆善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个“简单”的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臆是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思维。）

（六）总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是“由于齐威王每个等级的马都比田忌的强”所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考认为“齐威王的马比田忌的马快不了多少。”所以

采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利。

（板书：斗力 0 3 斗智 2 1）

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

（这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。）

（七）齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

（八）作业。

1. 完成课后思考、练习题。

2. 有感情地朗读课文。

附：板书设计

田忌赛马教案第一课时篇八

从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采用恰当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。

默读课文，给课文分段，说出各段的意思。有感情地朗读第二段课文。

学会本课生字，理解“扫兴、挖苦、垂头丧气、胸有成竹、疑惑、轻蔑、转败为胜、目瞪口呆”等词语。

扫兴：正当高兴时遇到不愉快的事情而兴致低落。

垂头丧气：形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。在课文中是说田忌此时连好朋友的诚挚帮助都错误地理解了。

疑惑：怀疑不解的意思。

胸有成竹：比喻做事之前已经有主意，有打算。在课文中，是说孙臆经过对主客观情况的分析，已有转败为胜的策略和把握。

讥讽：用尖刻的话嘲笑对方的错误、缺点或某种表现。课文指齐威王嘲笑田忌赛马输了。表现出齐威王骄傲自满的弱点。

轻蔑：轻视；不放在眼里的意思。文中指齐威王只凭马力不善智谋的盲目骄傲。

目瞪口呆：眼睛直盯着不动，嘴说不出话来。形容齐威王吃惊而发愣，觉醒过来为时已晚了。

第一课时：学习生字新词。初读全文，感知课文大意。

第二课时：逐段讲读、深入理解，把握中心思想。

第三课时：研究写作方法，如何表达中心思想。

(一)教学过程：

1. 解题入手，理清脉络，感知全文。

(1) 主要写什么?(赛马)

(2) “田忌赛马”是写谁和谁赛马?

(3) 课文怎样写赛马的经过?比赛的结果怎样?

(4) 教师边提问边板书

2. 分段讲读

【第一段】首先放手让学生根据板书自读课文，然后提问：

(1) 田忌为什么都失败了?体会“垂头丧气”是写田忌一败涂地的情绪。

(2) 你认为田忌要怎样才能赛过齐威王?组织学生议论，各抒己见，最后让学生带着求知欲望学习第二段。

【第二段】先让学生自读课文，然后讲解体会三个人的对话。提问：

(1) 孙臧是根据什么安排出场顺序的?

(2) 孙臧想出的比赛方法是什么?

学生从课文中找到答案后，帮助学生理解孙臧是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。突出孙臧善于观察，认真思考、深入分析的好品质。

(3) 齐威王为什么失败?讲解描写齐威王情绪变化的语言，指出他盲目骄傲自满，只凭马力、不善智谋。孙臧正是抓住了这一点，安排了田忌赛马的出场顺序才取得胜利的。

(4) 齐读最后一小节后，启发思考：

第二次比赛，马还是原来的马，田忌为什么能战胜齐威王?

让学生统观全文从第一次赛马田忌失败的原因是“齐威王的马都比田忌的马强”来领会以强赛的方法不当，必然要失败。

孙臆的赛法是在不同等马出场顺序上想出最佳方案帮助孙臆准备再赛。最后田忌按着孙臆的指点，终以二比一战胜了齐威王。

(5)从田忌第二次与齐威王赛马的胜利，你认为孙臆是怎样的人？(善于观察、分析、全面思索、多谋善断的人)

(6)说说你还从这篇课文中受到了什么启发？

(7)教师总结：田忌和齐威王赛马，是智力的比赛，不是力量的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利，齐威王的失败是不善于动脑思考的失败。因此，无论做什么事都要细致观察、认真思考采用恰当的方法，才能取胜。总结后完成全部板书。

3. 通读全文，每读一段后说出段意，读全文后明确本文主要内容和中心思想。

板书设计

1. 全文抓住“赛马”这一线索进行讲读。

2. 第一段抓住赛马失败的原因讲读。第二段抓住再赛转败为胜的原因讲读。第三段抓“还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。”一句讲读。同时讲清比赛方法。

教学时，可以围绕“赛马”这条主线抓住三个“顺序”安排教学步骤：

1. 抓情节发展顺序。紧扣题目，从田忌的角度，理清“初赛失败”“孙臆献策”“再赛胜利”三个层次，使学生明确课文是按“田忌赛马”的故事情节发展顺序记叙的。

2. 抓马匹对应顺序。根据“初赛失败”和“再赛胜利”的原因理清出场顺序，使学生明确马匹对应顺序的改变才转败为

胜的。

3. 抓再赛胜利的输赢顺序。根据马匹对应顺序、理清输——胜——胜的顺序。明确田忌是在孙臆赛马的巧妙策略下的指点后取得再赛胜利的。

1. (老师)讲前读：读全文，粗知课文主要内容；分节读，要扣住教师提问读。

2. (老师)讲后读：分角色读“孙臆献策”部分，要读出两个人物不同的感情；分角色读田忌和齐威王的对话，要读出人物的不同感情。全班齐读每次比赛结果的语言。结尾句是中心句，在教学中要结合讲解反复读。

田忌赛马教案第一课时篇九

1、理解课文内容，体会孙臆的足智多谋。

2、学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

3、有感情到朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同。体会孙臆的足智多谋。

教学准备：

图片，幻灯片。

两课时。

1、初读课文，学习生字，理解词语意思。

2、了解课文大意，理清课文顺序，给课文分段。

3、说说自己明白和不明白的地方，针对课文提出问题。

1、读预习，明确任务。

2、自读课文，画出生字词，理解意思。

3、再读课文，说说每个自然段的意思，想想课文按怎样的顺序叙述的，试给课文分段，说出依据。

4、自由读课文，说说自己明白和不懂的地方。

课后生字词，用带点的词语造句。提出自己不懂的问题，写在书上。

1、了解两次赛马的经过。

2、体会孙臆的足智多谋。

3、从课文中受到启发。

这节课，我们继续学习第六课——（生答：课文《田忌赛马》）上节课，我们初读了课文，给课文分了段，请同学们回忆，我们按什么顺序给课文分了几段？各段小标题是什么？

（板书：初赛失败，孙臆献策，再赛胜利）通过第一节的学习，你弄明白了哪些内容呢？（生自由发言）还有哪些问题没弄明白呢？（生提出自己不明白的问题，鼓励大胆发言，写出来的可以贴黑板上）

好，这节课，我们就通过阅读，讨论，深入理解课文。

我们知道，田忌和齐威王进行了一——生答：两次赛马比赛，就让我们一起来到赛马场，看看田忌和齐威王的赛马盛况。

1、请一个学生读第一次赛马的经过，另一个学生读第二次赛马的经过。

思考：这两次赛马都是怎么赛的？结果怎样呢？

2、出示第一次赛马图，（幻灯片）这是第几次赛马？怎么赛的？结果怎样？（板书：三场均败）第一次比赛后，齐威王和田忌各有什么表现？“垂头丧气”是什么意思？“得意洋洋”是什么意思呢？田忌为什么输给了齐威王？你能从文中找出原因吗？（1、齐威王每个等级的马都比田忌的强。出示句子。）

过渡：正当田忌垂头丧气地准备离开赛马场时，他的好朋友孙臧却坚决要他再赛一次，并保证一定会取胜。

4、看了两次赛马，你能说出这两次赛马有什么异同吗？（顺序，结果，人物神态）

5、齐读读这两段课文，了解两次赛马的情况。

师小结：同学们，第一次赛马，田忌三场都输给了齐威王，而第二次比赛，田忌用孙臧说的办法，用同样的马，只调换了马的出场顺序，便以二胜一负赢了齐威王。你觉得孙臧是个怎样的人呢？（板书：足智多谋）他是怎样想出这个办法的呢？我们一起来看看。

3、“胸有成竹”是什么意思？孙臧根据什么想出的办法呢？你从哪句话看出？

4、出示幻灯：“从刚才的情形看，齐威王的马比你的快不了多少呀……”齐读。你是怎么理解孙臧的话的？刚才的情形指什么情形？学生充分发表自己的看法。你能补充省略号省略的内容吗？（学生根据课文合理补充，发挥想象）这说明孙臧已经发现：（2、齐威王的马比田忌的快不了多少。）

所以作出了怎样的判断呢？（读是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜）（板书：调换顺序）

这三句之间有什么联系呢？

小结：孙臆仔细观察，认真分析，想出了取胜的方法，他成竹在胸，所以坚决要田忌再赛一次。

6、让我们齐读课文，体会孙臆的足智多谋。

2、指板书总结：这篇课文按照事情发展的顺序，先写了第一次赛马，田忌失败，当他要离开时，他的好朋友孙臆为他出谋献策，让他再赛一次，最后写了第二次赛马，田忌二胜一负赢了齐威王，条理非常清晰，孙臆的足智多谋跃然纸上。

师小结：希望同学们学习孙臆的足智多谋，遇事能从不同的角度出发考虑问题，解决问题。

写出对文中三个人物的评价，题目自定。

板书： 田忌赛马

初赛 失败 三场均败

孙臆献策 调换顺序——足智多谋

再赛 胜利 二胜一负

田忌赛马教案第一课时篇十

本篇课文是借战国时期齐国-军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的故事。说明不论做什么事都要细致观察，认真思考，采用恰当的方法，才能取胜。

课文是按照故事情节发展的顺序，可分成三段：

第一段(一、二节)初赛失败。写田忌与齐威王赛马第一次三

场都失败了。这一段重点讲了比赛的规则和方法，以及田忌三场都失败的原因。本段中写“每个等级的马都比田忌的强”，这说明彼强我弱。可是比赛的时候却是“上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马”。所以田忌都失败了。“各自”是各人自己的意思，这个词说明各人自己给马分等级，决定出场顺序，田忌如能认真分析马力的情况，扬长避短，变劣势为优势，就可能取胜。田忌只凭马力，不用智谋，赛法不当，所以失败了。

第二段(第三节至“那就来吧。”)孙臆献策。主要写田忌在孙臆指点下决定再战，齐威王应战。这一段主要写三个人的对话和他们说话时的动作、神态。

课文以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的'过程。在结尾处画龙点睛地说明了比赛胜利的原因。

重点语言的咀嚼品味：

(一)描写田忌情绪的语言：

1. 垂头丧气——低着头，很失望的神情。在课文中是写田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心比赛的神情。

2. 描写田忌情绪的三句话：

田忌赛马教案第一课时篇十一

1， 理解课文内容，体会孙臆的足智多谋。

2， 学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。

3， 有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙臆的足

智多谋。

1、导入：

赛马是我国战国时期齐国贵族喜爱的一种活动。齐国大将田忌十分喜欢赛马，课文讲的就是赛马中的一个故事。

2、学习新课

(1) 指名朗读课文，思考：本文是按什么顺序写的？

(2) 给课文分段

3、讲读第一段

(1) 我们看一下比赛情况，齐读第一段，思考：从这一段中，可以知道那些情况？

(2) 指名回答：比赛的结果？比赛失败的原因？由于齐威王每个等级的马都比田忌的强，三场比赛下来，田忌都失败了。

换一组关联词语：因为……所以；之所以……是因为……

(3) 第一次田忌失败了，他有那些表现？（扫兴、垂头丧气）

(4) 想象以下，齐威王有那些表现？

4、讲读第二段田忌准备离开赛马场，这时发生了什么事？

(1) 朗读课文

(3) 孙臆的表情、心理是怎样的？（胸有成竹）他为什么如此胸有成竹？

(4) 读课文，体会孙臆的品质？（观察认真，善于动脑）

(5) 体会齐威王的性格品质？

(6) 分角色朗读课文

(7) 分组表演

(8) 练习

5、讲读第三段田忌要同齐威王再比一次，齐威王同意了，我们来看以下比赛情况

(1) 指名朗读课文

(2) 田忌是如何取胜的？找同学演示一下

(3) 田忌胜利了，齐威王有那些表现？为什么有这些表现？

(4) 田忌取胜的原因是什么？

6、齐读最后一段

只……就……说明什么？（没费多少力气，就使结果完全改变）

7、朗读课文，完成练习

田忌赛马

齐威王： 上 中 下 （第一次）

田 忌： 上 中 下 失败

齐威王： 上 中 下 （第二次）

田 忌： 下 上 中 赢

田忌赛马教案第一课时篇十二

- 1、理解课文的内容，体会孙膐的足智多谋。
- 2、领会故事中所说明的道理，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。
- 3、有感情的. 朗读课文，背诵课文。

了解两次赛马时双方三匹马的出场顺序的不同，体会孙膐的足智多谋。

理解为什么还是原来的马，只调换了一下出场顺序，却能转败为胜。

两课时

- 1、用卡片制作的表示双方不同等级的“马”。
- 2、制作的电脑教学软件。

一、导入新课，设疑激趣。这篇课文讲的是战国时期的故事，离现在已经两千多年了。故事中的孙膐是当时齐国的军事家。那么，课文中讲了几次赛马，每次的情况是怎样的？请同学们预习课文。

二、检查预习情况。（1）课文中讲了几次赛马？

（2）每次赛马怎样？

三、讨论分段，概括段意。

- 1、初赛失败。
- 2、孙滨献计。

3、再赛胜利。

4、取胜原因。

四、导学第一段：首赛失败。

1、演示电脑教学软件第一次赛马的情节。

2、投影自学题：第一次赛马是怎么赛的，结果怎样？

3、学生自学：同桌用课前制作的表示齐威王和田忌不同等级的“马”演示比赛情况，并完成课堂练习题1：

第一次比赛田忌齐威王

() 上——— ()

□□———□□

□□———□□

4、检查自学情况，指名到黑板前演示赛马情况。

5、教师点拨。

6、学生质疑。

7、小结。

五、导学第二段：孙臧献计。

1、指名读。

2、投影自学题：课文怎样描写孙臧、田忌和齐威王？

- 3、学生自学。（找出来读读）
- 4、检查自学情况，讨论思考题。
- 5、指导分角色朗读课文，体会不同人物的性格特点。
- 6、学生质疑。
- 7、小结。

六、导学第三段：再赛胜利。

- 1、演示电脑教学软件中第二次赛马情节。
- 2、投影自学题：第二次赛马是怎么赛的，结果怎样？完成课堂练习题2：

第二次比赛田忌齐威王

□□□□——□□

□□——□□

□□——□□

- 3、自学：同桌按课文内容演示第二次赛马情况，完成课堂练习2。
- 4、教师检查自学情况，指名到黑板前按课文内容演示。
- 5、指导表情朗读，想象每一场比赛后齐威王的表现。
- 6、学生质疑。
- 7、教师小结。

七、导学第四段：取胜原因。

1、齐读。

2、学生质疑：为什么还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜？

3、学生再读上文，对课堂练习1和练习2所填的两次赛马情况进行对比分析。

4、教师指导比较分析。

5、小结。

八、布置作业。

有感情地朗读课文。

一、齐读课文。

二、讨论课后思考题2，说说三句话之间有什么联系。

1、齐威王每个等级的马都比田忌的强。

2、齐威王的马比田忌的快不了多少。

3、还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

三、领会文中所含的道理，概括中心思想。

1、思考：从田忌赛马中你受到了什么启示？

2、让学生讨论，各抒己见。

3、概括中心思想。

4、指名朗读课文。

5、背诵课文。

四、质疑问难。

五、布置作业。背诵课文。

田忌赛马教案第一课时篇十三

1、从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。

2、体会孙臆足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

3、默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。

4、学习本课生字、新词，理解重点词语。

5、有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙臆足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

第一课时

一、教学目标

（一）默读课文，了解课文内容，体会孙臆的足智多谋。

（二）理清课文条理，分段并概括段意。

（三）学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

（一）了解课文内容，体会孙臧的足智多谋。

（二）理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

（一）介绍背景，导入新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

（二）检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1、读熟生字，填写生字表。

2、辨别字形，读准字音。

生字“讽”是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

“忌”字是上下结构，心字底。上面是“己”，不是“已”。

“蔑”字的下面不要少写一点。

“序”字是半包围结构，广字作偏旁，里面的“予”不能加上一撇，写成“矛”。

3、解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫“洋洋得意”。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臧：战国时期的著名军事家，著有《孙臧兵法》。

4、结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

“垂头丧气”一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺

乏再赛的信心。

“挖苦”这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

“胸有成竹”是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臆经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

“讥讽”的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

“轻蔑”就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

“目瞪口呆”说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5、教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6、理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臧看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臧的话去做，第二次赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

（三）朗读全文，为进一步学习课文做准备。

（四）作业。

1、抄写生字、词。

2、了解课文的主要内容和人物关系。

3、读熟课文。

第二课时

（一）从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（三）有感情地朗读课文。

（一）从田忌第二次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（一）了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

（课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。）

（板书：田忌齐威王第一次第二次）

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起认真地学习这篇课文。

（二）学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？“垂头丧气”说明什么？

（课文中讲到比赛时“他们把各自的马分成上、中、下三等。”齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明

显了。在比赛中又恰好是“上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。”所以田忌失败了。“垂头丧气”是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。）

（板书：齐威王上中下田忌上中下败胜）

“各自”是什么意思？这个词在文中说明什么？

（“各自”是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣和积极性。让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臆凭什么说“齐威王的马比你的快不了多少呀”。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臆是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臆善于

观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臆对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（“齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，”还讥讽田忌“还不服气？”从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”从这句话中也可以看出齐威王有胜利的自信，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臆是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臆采取的战术。

（孙臆重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选

取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下上中上中下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臆这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜败）

通过这样的分析，使学生明白孙臆针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臆善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

指导学生统观全文讨论分析，田忌第一次赛马失败的原因是“齐威王的马都比田忌的马强”，而田忌又不懂得调配自己的马，比赛中采取的方法不当，只注重马的力量，必然要失败。孙臆观察到了齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以采取了重新排列马的出场顺序并以此帮助田忌以二比一战胜了齐威王，这次突出了人的智力。经过这样的讨论之后，学生会很自然地明白“马还是原来的马，只是调换子一下顺

序，就可以转败为胜。”

这句话中的“只”“就”说明什么？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个“简单”的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臆是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思维。）

（六）总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是“由于齐威王每个等级的马都比田忌的强”所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考认为“齐威王的马比田忌的马快不了多少。”所以采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利。

（板书：斗力03斗智21）

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

（这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。）

（七）齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

（八）作业。

1、完成课后思考、练习题。

2、有感情地朗读课文。