

# 亿以内数的认识教案及反思(优秀18篇)

教案是教师备课的重要组成部分，有助于教师合理安排课程内容和教学活动。这些幼儿园教案范文可以帮助我们更好地组织教学内容和教学活动。

## 亿以内数的认识教案及反思篇一

1000以内数的认识(p68-p69例1、例2)

- 1、通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。
- 2、初步理解相邻计数单位间的十进关系。
- 3、经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。
- 4、学会1000以内数的读写法。
- 5、初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动的成功与快乐。

通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

初步理解相邻计数单位间的十进关系。

实物投影等。

教学设想：

本节课我从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材。在整体设计上注意了以数数为主线，把数的组成、估计意识

的培养及数学与生活的结合等方面穿插在一起进行教学。

## 一、充分关注学生已有的知识基础。

数学教学要从学生已有的生活经验和知识基础来展开教学，所以我在课前活动中，先让学生在欣赏照片时，估计一二年级的人数、全校的人数，再让学生说说对于刚才说到的这些数，你知道些什么？让学生充分展示自己已有的知识基础。学生已经懂了的，我们就不必再教了。学生自己能探究的，我们就放手让学生在动手操作，合作交流中获取新知。

## 二、让学生进一步感受数是数出来的。

1、给学生提供小棒，以小组为单位数。经历单根数的、整十、整百和几百几十几的数数过程，使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中，力求引导学生在动手摆、动口数、说的基础上，自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如：数的组成。让学生在动手摆过程中看着实物说出一个数是由几个百、几个十和几个一组成的，再脱离实物，看数说数的组成。层层递进，由浅入深，让学生获得扎实透彻的概念。

## 一、联系生活，构建数的模型。

1、创设情境，提出问题。

(1) 出示“体育馆”的主题图

(2) 师：猜一猜体育馆大约能坐多少人？

2、师：用100以内的数能表示吗？由需要引出。

（揭示课题：1000以内数的认识）

### 3、学习p68页主题图

学生独立数数，再进行全班交流。学生从一个一个地数，到10以后由10个10个地数，到100以后，一百一百地数，做适当地板书。如下：

板书：一个一个地数，10个一是一十。

一十一十地数，10个十是一百。

一百一百地数，十个一百是一千。

4、小结：关于数数，你们有什么新发现？讨论。（如果数的数量非常多，要继续往下数，怎样数比较快？）让学生会在操作中感悟到数较大的数也可以一百一百地数）

做一做（强调接近整百整千时拐弯处的数法）

（1）从一百九十八起，数到二百零六。

（2）从九百八十五数到一千。

注意学困生的辅导。

## 二、1000以内数的读、写法

出示例2

出示计数器上的数请学生读出来，再试着学生试写，再集体讲解。

师：哪一位上没有珠子，应该怎么写呢？用0表示。

怎么读？哪里的0读，哪里的0不读呢？（中间的0读，末尾的0不读）

上面的每个数是由几个百、几个十和几个一组成的？

做一做

三、小结：本节课，你有什么收获？

一是对教材的把握，新教材将万以内数的认识分成两部分，其目的何在。课前我甚至想过仍然将这两部分合起来上。但是，我想那些专家这样编排的用意何在。发展学生的数感，是课程标准提出的一个重要目标。所以可能原因就在于此。

二是怎样选择合适的生活情境，让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触，但是很少。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

1、将教学内容活动化，让学生在“做”中学。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

2、采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

3、创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

## 亿以内数的认识教案及反思篇二

现在我们就和叮当猫、大雄一块乘坐时光穿梭机。

〈出示课件〉

有这样四个时期，原始社会、古代、现代、未来。想先去哪里看一看呢？

好，我们乘坐时光穿梭机到古代去看一看，准备好，我们要出发了。

〈课件演示〉

生：有指南针、造纸术、活字印刷和火药。

谁能简单介绍一下这几大发明。

现在我们就开始浏览这些发明，在观看时，请同学们记录下四大发明据今天的时间，要书写工整。

〈课件演示〉

（指名读，学生记录。）

生汇报

足以看出中国古代劳动人民的伟大，作为他们的后人我们感到无比的骄傲与自豪，那么我们就带着这样的感情再来读一读这些数据。

生齐读

现在我们再去哪看一看哪？

生：原始社会。

好，准备出发。

〈课件演示〉

前进。你们看大雄笑了，他看到什么了呢？原来是原始社会经常玩的一种游戏，叫投标游戏。你看，靶心是1000分，这一环是100分，下一环是10分，最后一环是1分。谁得的环数最多谁就是胜利者。大雄来玩了一次，看看他得了多少分。

〈课件演示〉

他得了多少分，你是怎样算出来的？

生汇报

叮当猫也来玩了，快看看。

〈课件演示〉

他又得了多少分，你是怎样算出来的？

生汇报

老师看到这个游戏很有趣，就仿造它做了一个投标，让你们也来试一试，你们想玩吗？

（出示投标，指名四人玩，其他人算分。）

汇报、选出优胜者

玩过了游戏，我们再到哪看看？

生：现代。

〈课件演示〉

生汇报

它们都有价格，和你的同桌读读这些价格。

生汇报

只剩下未来没有去过了，我们一同去。

〈课件演示〉

〈课件演示〉

试试看。

在你们每个小组里有一道这样的题，自己算算看。

生汇报

我们乘坐时光穿梭机又回到了我们的教室。

## 亿以内数的认识教案及反思篇三

使学生能运用不同的方法正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数；小组合作，探索用自己喜欢的符号表示一个数是由几个十和几个一组成，理解数的组成；会接数数；通过对100以内数的认识，进一步培养学生的数感。初步感知估数，体现数的必要性。

教科书第31—33页。

教具：100个玻璃球 10×10个孔的塑料泡沫板

学具：学生每组准备数量不同的物品 80—100个之间

### 1、估数和数数

出示一堆玻璃球（100个），猜一猜大约有多少个？

到底怎么才能知道那个同学猜得对呢？

我们找一同学上来领大家数一数。（一个一个的数）

数到50个，再猜一猜，剩下的可能有多少个

（将100个玻璃球放入教具中）

你现在能不能更快的数出来

找学生领大家10个10个地数

### 2、数一数，摆一摆

下面小组合作边数边摆，数一数到底有多少个，看你能不能也摆得，让大家很容易数出来。比比哪个小组数的对，摆得好。



小组汇报。说一说自己组是怎样摆的。（肯定学生不同的数法。）

比较不同的摆法，认识10个10个摆的优点

不是这样摆的小组，也十个十个地摆一摆。

有没有正好是100个的小组？想不想把你们组的东西凑成100个？

组长把抽屉里的东西拿出来，把你们组的凑成100个。

找一小组展示。给大家数一数，这是100个吗？

数一数100里面有几个十？（板书：100里有10个十）

### 3、接数和数的组成

你能很快地从里面拿出35个吗？

说说你怎么拿的

35里面有几个十几个一

你能边拨边数，数到42吗？你们小组上来数

39后面是40吗？为什么？

42里面有几个十几个一

78里面有几个十几个一

你能接着78往下数到85吗？2生单独数

89里面有几个十几个一

## 数到100 全班数

刚才我们是一个一个数的，那你会10个10个地从30数到100吗？  
一起数

今天玩了这几组游戏，你学到了什么？

大家学到了这么多，你愿意用这些来帮助小动物们找房子吗？

（出示课件）

数学课程标准中提出：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。所以，一节好的数学课，应从学生的生活经验出发，提供给学生充分进行实践活动和交流的机会，在探索的过程中，使学生的智慧受到挑战，从而将操作活动内化为知识结构，真正理解和掌握数学知识。

本节课《认识100以内的数》从活动一的估数开始，到活动五的数数，挑战无处不在。活动之一：初数百以内的数。教师出示100个玻璃球，让学生先猜有多少个，再通过数数来验证。目的是让学生对100个物体形成感性认识，同时也体会到一个一个的数是比较慢的。活动二：再数百以内的数。这次不是盲目的数，要想办法怎样数数的快，并且要摆一摆让其他同学能很容易的看出是多少个。学生通过小组合作能想出不只一种数的办法后，在充分比较交流的基础上优化。活动三：三数百以内的数，把不够100个的补足。目的是再次让学生体验自然数的实际意义，对100的组成有直观的认识。活动四：四数百以内的数。教师要求学生很快从100个物品中拿出35个。在操作中，学生直观的认识35是由3个十和5个一组成的，然后从35数到42。活动五：五数百以内的数，进一步发展学生数数的经验。通过“正数、倒数、跳数、接数”等多种方式体会数位、基数、序数的意义，进一步发展学生数数的经验。特别是让学生在学具中拿出90个这一活动只有几个同学还想一个一个去数，大多数同学都能灵活地运用数数的方法

从100里拿走10个，剩下的就是90个。这正是数学课所追求的，让学生在动手实践、合作交流的过程中达到在头脑中实现必要的知识重构或认识结构的重组，发展其数学思维，让数学的学习过程成为一个充满智慧的过程。

## 亿以内数的认识教案及反思篇四

**知识与技能目标：**使学生掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用，知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”初步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系。

**过程与方法目标：**在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感和估计意识。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理的思考和解决问题。

**情感态度与价值观目标：**进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣与自信心，并能正确评价自己与他人。

正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进制关系。

多媒体课件。

### 2、 主动探究，合作交流

#### 活动一 认一认

课件出示人民币图片学生认识（夸奖学生）

其实在生活还有很多地方要用一个比100大得多的数来表示。

## 活动二：猜一猜

课件出示体育馆图片。

师：这是哪里？

首都北京体育馆，猜猜体育馆大约能坐多少人？

（生猜的各不相同）

师：对！这个体育馆能坐好多好多的人，也要用一个比100大得多的数来表示，今天我们就来认识1000以内的数。

板书课题：1000以内的数的认识

## 活动三：数一数

（一）、多媒体演示，进一步理解10个一百是一千。

师：俗话说积少成多，其实大的数也都是由一些小的数组成的，咱们看看它们是怎样组成的（电脑演示。）

1、课件演示一个一个地数，并得出10个一是一十。（板书）

2、课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，（板书）

师：如果要数更大的数，你想怎么数？为什么？

3、课件出示很多小正方体，（出现1000块的凌乱方块）估一估，现在有多

少个小正方体？学生随意估计，到底有多少个？怎样数得速度快、数得准？师：看看现在灰太狼把它变成了什么形状？

（课件变成 $10 \times 10 \times 10$ 立方体方块图），让学生回答，了解掌握情况，如一百为一层，2层是几个百？3个百后面是几个

百？5个百再添一个百是多少？??谁能继续一百一百地数？重点强调9个百再添一个百是多少？然后思考：10个一百是（ ）。板书：10个一百是一千。

师：“千”是我们今天学到的一个新的计数单位，前面我们还学过哪些计数单位呢？（个、十、百、千）

师：为什么千位前面用省略号？

师：关于数数，你有什么新发现？观察板书后小组讨论。

（让学生说出一（个）、十、百、千之间的十进关系，并知道各自所在的数位。）师引领生从188数到204。（课件演示）

师小结：灰太狼看大家表现的这么好，想给大家一个自我表现的机会。让大家自己在组内练一练。

活动四：练一练

小组学习任务：

你来数一数

一个一个地数，从三百九十八数到四百零七。（课件演示）  
同桌用计数器一个拨数一个说（集体一边看课件演示一边说）

找出你认为最难数的地方，说说为什么？如何解决这些困难？

针对难点，进行计数器演示。

2、请出数朋友

师：让咱们再一起请出数朋友来吧（课件）

（课件出示：苹果落地的动画，学生从989数到1000。）

## 1、森林运动会

师：灰太狼看大家表现的这样好，想带大家一起到喜羊羊课堂去。想参加吗？谁就请举手，这么多人都想去，那一定要认真听要求。

## 2、按要求数数

## 3、掀起红盖头（猜一猜，五角星后面藏着哪个数字？）

## 4、我说你猜

## 5、寻找幸运儿

## 6、激流勇进

师：同学们真的表现得很棒！喜羊羊就向大家发来了祝贺（课件）看来喜羊羊是难不倒大家了，但是喜羊羊并没有放弃，它还出了一道更难的题目，你们敢接受挑战吗？要不咱们不看了吧。

\_\_\_\_\_ 800 \_\_\_\_\_ （答案不唯一）

师：这道题看似简单，其实很难哦，大家先在小组内讨论讨论吧。 学生小组讨论，教师巡视。

全班交流。

## 1、今天的学习愉快吗？

## 2、有什么收获？

## 3、想到了什么问题？

## 4、画珠子

板书设计：10个一是一十

10个十是一百

10个一百是一千

## 亿以内数的认识教案及反思篇五

教材第21——23页，数数、数的基本含义。

1. 通过操作实践活动，初步理解几十几的意义，会按顺序数出100以内的数，会读、写这些数，知道数的组成。。
2. 培养学生的操作和交流能力、抽象概括能力和语言表达能力。
3. 学生能在数学活动中，增强动手操作能力，语言表达能力，学会与他人交流合作解决问题。让学生感受数学在生活中的应用。

顺序数出100以内的数，会读、写这些数。

理解几十几的意义，掌握几十九后面一个数是多少的问题。

小棒2捆10根、光盘

一、复习导入。

小朋友们，我们已经认识了哪些数？你能按顺序说一说吗？

他是按什么顺序说的？还可以怎样说？

这里最大的数是几？20后面还有很多数，今天我们一起来认识他们。（板书课题）

## 二、操作研究。

请两位小朋友上来比一比。（两位小朋友上台展示）

问：有什么不一样吗？你更喜欢哪一种？

比比看，谁摆的又对又清楚？（学生操作，教师巡视）

说明：1捆是10根，2捆是20根，再添3根是二十三根。

提问：看着大屏幕，你能过说说几个十和几个一合起来是23吗？

指名回答。

小结：一捆是1个十，两捆是2个十，3根是3个一，2个十和3个一合起来是23.

现在老师请你拿出23根小棒，想想看怎样最快？

学生再次练习摆小棒。

2. 刚才小朋友表现得非常棒，下面老师要考考你们了，按要求摆出指定的数，看谁摆得最清楚！

摆24根小棒，学生动手操作，教师巡视。

谁来说说你是怎样摆的？几个十和几个一合起来是24？

摆29根小棒，学生动手操作，教师巡视。

谁来说说你是怎么摆的？几个十和几个一合起来是29？

3. 刚才我们已经摆出29根小棒，再添上一根是多少根？（出示动画）



# 亿以内数的认识教案及反思篇六

看课本第46页，你能穿珠子吗。

让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。

让学生在解决问题“能穿几串”中理解几十里面有几个十。

大家玩过串珠游戏吗？

出示例7。

这里有些珠子，你会穿吗？板书课题

## 1、教学例7

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

个别汇报。

要想知道能穿几串，该怎样解答？

画图。圈一圈。

数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证。1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

1、完成第46页的做一做。

2、完成第47页第1~4题。

## 亿以内数的认识教案及反思篇七

我们已经认识了100以内的数，这节课我们一起来做几道练习。

板书课题

课件出示10个方格

师：估一估，有几个方格，数一数你估对了吗？

师：10格有这么多，那这里有多少方格呢，谁来估一估。  
(课件出示百格图)

有不同意见吗？数数看估得对不对？

师：你是怎样数的？

生：一行有10个，有10行，所以是100个。

师：我们一起数

生从1个十一直数到10个十

师：10个十就是100并板书。

师：有没有一个一个数的，如果这样要数几次

生：100

师：也就是说100个一也是100（板书：100个一是100）

这副图由100个格子组成，所以我们叫它百格图。

师：有些调皮的星星跑到这些小方块里来了，一共有多少颗？

生：38颗

师：怎么这么快就知道啦？

生：一行是10颗，有三行就是30颗，再加下面的8颗就38颗。

师：下面有8颗你是怎样知道的

生1：数的（有没有别的方法）

生2：因为空了两格，所以是8

师：这个方法真好。

师：注意看现在又有几颗星星呢。

讨论为什么不是40，并用课件演示。

小结：看来数的时候要好好开动脑筋哦。这些调皮的星星给大家带了一道题，请小朋友把百格图填完整。

小朋友练习纸上就有这张图，比比看谁填得又快又好。

师：填好后和屏幕上的对照一下，你填对了吗？

挑你喜欢的一个数说说它的组成。

师：刚才很多小朋友都说了自己喜欢的数，那老师喜欢哪个数？请小朋友猜一猜？

（引出并板书50）

师：50后面连续数5个数，谁会

师：同意吗？他是往后一个一个增加的，如果往前数5个，会吗？一起数。

师：还有很多小朋友想说，看来数数的方法有很多很多。只要有规律就行。

其实百格图里的这些数排列都是有规律的，横着看你发现了什么？

生：每次增加1

生：每一行除了最后一个，十位上的数字都相同。

师：竖着看，你又有什么发现？

生：每一列个位上的数字都一样

师：第一列个位上的数字都是几，第3列个位上的数字呢？最后一列呢？

生：0

师：个位上是0的数我们把他叫做整十数。一百是整百了。

师：斜着看，你发现数的`大小有什么变化？

运用规律闯关。

第一关：找一找

- 1、最小的三位数是几，百位上的数字是谁，表示什么意思？
- 2、最大两位数是几，再添上多少是100
- 3、87相邻的两个数是几？

- 4、24在第几行第几列？79在第几行第几列？
- 5、个位和十位上的数字一样的两位数有哪些？
- 6、个位是6的数有哪些，那十位是6的又有哪些？

第二关：猜一猜

- 1、第2行第2个数是谁，睁开看看猜对了吗？问为什么不是22。
- 2、第7行第6个数是谁，睁开看看猜对了吗？

第三关：填一填。

- 1、29、59、89、99后面的一个数分别是

□□□□□□□□□□

- 2、第7行第6个数是（）
- 3、第3列的数，个位上都是（）

问题：个位上的数字加十位上的数字是6，这个两位数可能是几？

最后出示奖品：糖

先让学生估，然后提问如果每人一颗够不够？

## 亿以内数的认识教案及反思篇八

学生能在具体情境中对较多的事物进行数量估计。

在实际体验中感受估计的作用。

学生能在具体情境中对较多的事物进行数量估计。

## 教学挂图黄豆

### 一、谈话导入

同学们，你们认识这是什么吗？（黄豆）教师随手抓起一把黄豆，你能估计估计这些黄豆有多少粒吗？（学生估计）这就是我们今天学习的估计。

### 二、新授课

1、教师板书课题。一些同学也遇到了相同的问题，我们去看看。 （教师出示教学挂图）

2、看图，说说小朋友们都在干什么？

3、你能提出什么问题？（教师有选择地板书）

4、解决“大约有多少学生在做操”的问题。

（1）学生自己看图进行估计。

（2）说说你估计的结果。

（3）讨论估计方法，怎样估计才能使估计结果更准确。（先数出几行，再数出几列，就能估计。）

5、学生独立估计“大约有多少棵大白菜”的问题。

（1）估计说出估计结果。

（2）说说自己估计的方法。

### 三、练习

1、右面是小明写给爷爷的一封信。估一估，他大约写了多少字？

2、自主练习2根据给定条件进行估计。

一个桶能盛20个乒乓球。这个大桶大约能盛多少个？

学生独立估计，肯定说大约能盛40个的同学。

说说你估计的想法。（因为大桶大约是小桶的两倍，所以盛的球也大约是40。）

3、自主练习3根据给定条件估计

4、估计草莓和樱桃的个数。

的位置在千位上的话就不是四位数了。

四、教师进行课堂

板书设计教学挂图

作业设计数学同步学习与探究

课后

## 亿以内数的认识教案及反思篇九

数学学习是一个学生自己主动建构数学意义的过程。学生需要借助自己已有的知识和经验，通过主动与教学材料、教师等产生交互作用，形成了新的数学知识、技能与能力。所以，关注学生的学习过程，使学生更好地经历学习过程，是我执教的《千以内数的认识》教学的首要任务。

“1000以内数的认识”是在学生学习了100以内数的认识的基础

基础上，进一步学习对数的认识的。活动中我创设了“数方块”这一情景，具体做法是：出示画有100块方块的学习计数卡，让学生去数有多少个？然后追问是怎样数的？要求每位学生能通过动口、动手等操作活动来勾起对10个一是10、10个10是100的旧知的回忆，这样既复习了旧知，又唤起对新知学习的欲望。

学习动机的正确把握是理解1000这个数的含义的关键。我乘胜追击，同桌合作，将两人手中所有的方块计数卡合起来，再次数一数有多少块方块。学生的活动是：1个百、2个百、3个百……10个百地活动开了。有的说我手中的是5个百加上你手中的5个百就是10个百，这儿共有1000块。简单的计数卡，通过合作，感受到1000就是通过一百一百地数，数出10个而得到的。与一年级建立的10的概念，100的概念的方法一样，只是今天学的数要比以前的多得多。而后，我邀请学生一百一百地数，学生数，老师将一张张平面的有100个小方块的计数卡贴在黑板上，慢慢地，平面发生了变化，成了一个大的正方体，从而再次感受到1000块方块就有这么多。课件出示：从1个小方格变成10个小方块，再10个10个地变成100个，再100个100个地成为了1000个。此时的多媒体的直观演示，让学生对1千这个数是怎么得到的进行了一次清晰地梳理，重点的落实到位，渗透了十进制数之间的进率。

对1000这个概念的构建是合理的，有效的。“数”方块贯穿于整个概念学习的学习过程中，在一定程度上，学生掌握了学习数的数学思考方法，初步建立数感，发展了学生的逻辑思维 and 形象思维，让学生经历了1000数概念建立的过程，并切实感受到数学的严谨性。

将1000数的概念的建立、数数及数的组成、读写法有机整合又是本课的一大特色。教材安排千以内数的认识一课时，读法与写法为一节课，而我将两课时进行整合。改造、重组后的学习材料更符合学生的认知规律，在认识计数单位“千”的同时，借用计数器，随机介绍了数位、数位顺序，便于学



生从总体上感知计数单位、数位、数位顺序表之间的联系和区别，学生的认知不再是孤立的无序的，认识数位顺序的提前为下面的认读做好了铺垫，其作用得以充分体现。

本课中，从概念的发生到发展的过程，是一个知识构建的过程，也是尊重学生认知规律的体现，但课中也有不尽人意的地方，例如在教学中间有零的数时没有更深的挖掘教材。

## 亿以内数的认识教案及反思篇十

1、让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2、能正确地读、写出100以内的各数。

教学设想在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。

### 教学程序与策略

一、复习。

1、数数。

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100

2、看题口答。

(1) 个一是一十，十里面有（ ）个一。

(2) （ ）个十是一百，一百里面有（ ）个十。

(3) 个十和2个一组成（ ）

(4) 十和5个一组成 ( )

(5) 75里面有 ( ) 个十和 ( ) 个一。

3、教师报数，学生摆小棒。

16□25□50□68□

二、学习新知。

1、教学例4。

(1) 出示计数器。

十位

个位

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器分别贴上

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。  
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：计数器上应该怎样表示呢？启发学生说出2捆铅笔表示2个十，在十位上拨2颗珠子，4枝铅笔表示4个一，在个位上拨4个珠子表示。

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位是几，就写几，这个数写作24。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；

个位是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

## 2、教学例5。

(1) 生独立完成第一行3题，然后读给同桌听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4个珠子，个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写？学生回答后，教师强调，这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0。因此写作：40读作四十。

(3) 学生尝试完成第二行第2、3题，教师提问个别同学，集体订正。

## 3、教学例6。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问：一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写1，十位与个位上都写0这个数写作100读作一百。

(2) 告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

## 4、小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写0占位。

三、巩固练习。

1、做一做第2题。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2、游戏：接通电话（投影出现）。

## 亿以内数的认识教案及反思篇十一

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级下册）》第31～33页的主题图、例1.2.3及练习七第1.2.3题。

### 【教学目标】

1. 使学生能正确地数出100以内物体的个数，知道10个一是一十，10个十是一百，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的。
2. 通过操作、交流，使学生初步感知100以内数的意义。
3. 让学生在活动中体验合作、交流、互助学习的乐趣。

### 【教学重点】

使学生能正确地数出100以内物体的个数，知道100以内的数是由几个十和几个一组成的。

### 【教学难点】

接近整十数的数法。（正确数出几十九后面的一个整十数。）

### 【教具、学具】

课件（百羊图、百球图）。数数用小棒和花生。

## 【教学过程】

### 一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1. 师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊！

看，山坡上下来一群羊，有几只？

又来了一群，几只？这两群羊共几只？20是几个十？

学生观察回答上述问题。

2. 又下来一大群羊，成八小群。

师，羊真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的结果。

3. 师，我们的估计对吗？可以数。你会数吗？

今天学习数100以内各数。（揭示课题）

### 二、操作、交流，学习数100以内各数

#### 1. 实物数数。

（1）师：老师为每个小组准备了一小袋花生米和一捆小棒，它们的数量都和小羊的只数一样，数一数花生米有几颗，小棒有几根，就知道小羊有几只。四人小组，两个人数花生米，两个人数小棒，互相帮助，说一说怎样数。

#### （2）四人小组数数活动

汇报，你是怎么数的？（有多种数法，可以指名进行实际操作。）

## 2. 讨论。

（1）师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10个放一堆或10根捆成一捆。

谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？

（2）师：过去，我们知道10个一是一十，从刚才的数，我们又知道了什么？

板书：1根10根100根

## 3. 引导学生一十一十地数到一百。

（1）师：数100以内的数，可以一个一个地数，从一数到一百，也可以十个十个地数，数了10个十就是一百。

学生数10捆小棒：一十、二十、三十九十、一百。

（2）数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。（同桌一个人数另一个人检查）

（3）抢答：一十一十地数，

三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

（4）指名数：一十一十地数，

从一十数到一百；

从三十数到七十，

从六十数到一百。

### 三、接近整十数的数法

1. 师：拿35根小棒，你怎么拿？（摆好小棒3捆和5个单根）

出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少？为什么是40？

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2. 从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。

（注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。）

3. 不摆小棒，一一地数：

从七十八数到八十八，再数到一百。（同桌轮流数，再指名数。）

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几？

### 四、学习100以内数的组成

1. 例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说35是（ ）个十和（ ）个一组成的。

2. 第33页做一做的第二题。

（1）看一看，想一想，再填一填。

(2) 全班订正。说一说是几个十和几个一，组成多少。

3. 同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4. 游戏：摘果子。（水果卡片）

四十二（ ）个十（ ）个一

七十六（ ）个十（ ）个一

九十四（ ）个十（ ）个一

六十里面有（ ）个十

一百里面有（ ）个十

想一想：

一百以内的数是由什么组成的？你发现了什么？有规律吗？  
谁会说？

## 五、小结

师：说一说，你今天学会了什么？

## 六、练习活动

1. 练习七第1题。

2. 练习七第3题。

四人小组每人说一道。

3. 练习七第2题。



先估计一下，有多少个球，再数一数，有多少个球。

你的估计差不多吗？你是怎样数的？怎样数比较快？

### 【教学后记】

本节课的教学目标得到较好的落实，教学中做到了三个注意。

1. 以学生的观察、操作、思考、交流活动组织教学，人人参与，经过动手、动口、动脑，主动获取知识，体验成功的乐趣。

2. 让学生从实物数数到逐步摆脱实物，进行抽象数数。

3. 让学生在数实物的过程中，认识计数单位一和十这一抽象概念。学生用自己的经验，自己理解的方法数，有多种方法，但十个十个数的人并不是很多，约三分之一，如何让学生体会十进制计数法的原理，需要学会十个十个地数。教学设计：先让学生再次演示，数满十根捆成一捆，数了10个十是一百的过程，再通过讨论，最后人人学习一十一十地数，使学生由直观到抽象地认识10个一是一十，10个十是一百。

## 亿以内数的认识教案及反思篇十二

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（二年下册）》第68～69页的内容。

### 【教学目标】

1. 让学生经历数数的过程，体会数的产生和作用。

2. 能认、读、写千以内的数，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。能够恰当地描述1000以内的数的大小。

3. 能在实际数数的过程中感受更大的计数单位和数位产生的

必要性和必然性；能说出千以内的数位名称。知道各数位上的数所表示的意义。

4. 培养学生的合作能力、学习数学的兴趣和自信心。

5. 能结合实际进行估计，逐步发展学生的数感。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境，复习旧知

1. 师：同学们数过小棒吗？跟老师一起数数好吗？（师一根一根数，数到10根捆成一捆。一捆一捆数，数到100捆成一大捆。）

2. 谁能完整地说说10个一是多少？10个十是多少？

（板书：10个一是十10个十是一百）

3. 小结：这是我们原来学习的知识，大家掌握得真好！

#### 二、动手操作，探求新知

##### （一）数小组的小棒

1. 师：大家都有小棒，试试你的眼力，估一估自己小组的小棒有多少根？

2. 师：大部分同学估计的在100根左右。到底有多少根呢？怎么办呢？

##### （小组合作数数）

3. 交流汇报。

4. 对学生能数出比100大的数给予鼓励评价。

## （二）摆小棒

1. 师：老师这儿有三个颜色不同的盒子，你们组数出的小棒怎么往里一放，就能让大家很清楚地看出有多少根？小组商量一下。

2. 师：谁有好办法？（生上台操作）

3. 师：谁看出来是多少根？你怎么看出来的？有不同的想法吗？

4. 师：满10个十是100，捆成一大捆，大家同意吗？

观察一下，是不是很清楚地看出有多少根？

5. 师：多少根小棒？我们把这个数写下来，好吗？（板书）

是由几个百、几个十、几个一组成的？

6. 大家都这样来捆一捆、摆一摆自己组的小棒，然后把小棒的根数写下来，说说组成。（生活动，指名说。）

## （三）数全班的小棒

1. 师：大家数出了小组的小棒，想不想数数全班有多少根小棒？

2. 师生共同数：（整百整百地数、整十整十地数、单根单根地数……）

小结：1个十也没有，就要写0占位。

（2）师：我们接着数……

这个数你会写吗？写写看。（生写在练习纸上。一个学生板演。）

你写得这么好，能提个问题考考大家吗？

## 亿以内数的认识教案及反思篇十三

- 1、引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十，能够一个一个的或十个十个地数出数量在100以内物体的个数。
- 2、培养学生的观察与操作，抽象与概括以及语言表达能力。
- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，激励学生从多角度思考问题，培养思维的灵活性，培养学生的创造意识与估算能力。

引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十。

一个一个地数，几十九后面的数。教具准备：本子小棍笔计数器

一、激情导入。

同学们，上学期我们已经认识了20以内的数，谁愿意数给大家听一听？从今天开始，我们就要学习更多的.数字了，咱们比一比谁学的最好！

二、教学新课。

1、一个一个地数

(1) 老师拿出一摞书，问大家：谁知道这一共有多少本书？

(2) 要想知道一共有多少本书，我们就要亲自数一数。谁愿

意到前面来数一数？

(3) 数到20以后，你数的是几？你能接着数吗？

(4) 29的后面是谁？29和30比一比有什么变化？谁还能接着数？

(5) 数完39该数谁了？39与40有什么不同？你还能接着数吗？

(6) 当你们数到九十九的时候，下一个该数几了？

(7) 当你们数到几十九再数下一个数的时候，你发现有什么规律了吗？小结：当数到几十九再数下一个数的时候，几十九后面的数总比它多1个，而且这个数十位上比几十九十位上的数多1，个位上的数都是0。

## 2、一十一十地数

(1) 桌子上的这100本书除了一本一本的数，还可以怎样数？

(2) 谁会十个十个地数？

(3) 一个十是多少？四个十是多少？九个十呢？

(4) 10个十是多少？（板书：10个十是一百）

(5) 除了十个十个地数，还可以怎么数？

## 3、试一试

### 三、巩固练习

1、数一数，教室里有多少张桌子，有多少把椅子？

2、数一数，说一说。（1）一共有多少个棋子？（2）你是怎

样数的？

3、在下面各数后面连续数出五个数。四十五五十七六十六八十八

4、从一数到一百，可以怎样数？

## 亿以内数的认识教案及反思篇十四

课题：

拨一拨-读、写万以内的数，处理课本30页的内容。

教学目标：

- 1、通过拨一拨、数一数及数学游戏等活动，激发读数、写数的兴趣。
- 2、通过在计数器上拨珠的活动，了解万以内数的顺序，会数、读、写万以内的数。

教学重点：

读、写万以内的数

教学难点：

读、写中间末尾有0的数。

教具准备：

计数器

学具准备：

# 计数器

## 教学过程：

### 一、创设情境，激趣导入。

1、五个学生分别戴着头盔（头盔上写着计数单位）入场，一个小朋友说，我们五个是亲兄弟，谁能帮助我们排排队？让学生到上面排一排并说一说自己排列的理由。（指导学生按数位顺序表排列）

2、个位上出现数字8、十位上出现数字9、百位上出现数字1，并按照数位顺序排成一行，一生说：我们三人站在一起，就是一个大数，聪明的小朋友你能读出这个数吗？学生试着读一读。

3、老师：你能接着读出五个数吗？学生试着读一读。（重点让学生说读到199时，自己是怎么想的。）

### 二、自主学习新知。

#### （一）一个一个数数。

1、老师读数：二百九十八，学生在计数器上拨出来，并借助计数器读一读。

2、一个一个地数，数到三百零二，并把它写出来。

学生先借助计数器独立完成，再把自己的想法在小组内进行交流。

3、班内汇报交流。

一个小组汇报，可以在计数器上边拨数，边读数，并说出自己写出的数，其余小组进行质疑。

重点让学生说自己是怎样读数、写数的，对于数的中间、末尾有0的数又是怎样读写的。

4、老师小结：读数时，数的中间有一个0，要读出来，数的末尾的0不读。

写数时，数的中间和末尾有几个0，都要写出来。

（二）一百一百地数数。

1、老师在计数器上拨出三千八百，学生试着读一读。

2、一百一百地数，边拨边数，数到四千一百。（学生先自己拨一拨，数一数，再同位之间一人拨珠，一人读数）

3、班内汇报交流。

一人拨珠，分别拨出三千八百、三千九百、四千、四千一百，指定学生读出来。

4、写数。

老师拨出上面的几个数，学生独立写出来，反馈时让学生说自己为什么这样写。

5、老师小结：读数时，数末尾的0一个也不读，写数时，哪一位的末尾一个数也没有就对着那一位写0。

## 亿以内数的认识教案及反思篇十五

1、同桌互相数：一百一百地数，从300数到1000

十个十个地数，从八百六十数到一千

一个一个地数，从七百八十六数到八百零五



2、一个一个接着数。

(1) 五百零七、( ) ( ) ( ) ( ) ( )

(2) 二百九十八( ) ( ) ( ) ( ) ( )

(3) 九百九十五( ) ( ) ( ) ( ) ( )

第二关：填一填

想想做做第3、4、5题。(独立完成，集体交流)

第三关：想一想

1、想想做做第6题。

观察两个计数器，你发现什么？

小结：哪一位上有几个珠子就表示几个这样的单位，所以这里第一个表示四百七十，第二个表示四百零七。

2、射击比赛，谁是冠军

第三名奖品价格

提示一：它的价格介于一百与二百之间。

提示二：在我们遇到困难或敌人时也可以拨打这个数。

第一名奖品价格

提示一：它的价格是一个三位数，每一位数上个数字相同。

提示二：它的价格是一个最大的三位数。

师：第二名的价格是800。

出示：() () 800 () ()

师：你能用不同的方法填上不同的数，看看谁的方法最多。

师：同桌商量一下，你们准备怎么填？

生1：600、700、800、900、1000，我们是一百一百地数的。

生2：798、799、800、801、802，我们是一个一个地数的。

生3：802、801、800、799、798，我们也是一个一个地数的，但我们是倒着数的。

师：通过这个题我们看出，数数的顺序不同、数数的规律不同，那么得到的结果也是不一样的，只要同学们善于观察，善于思考，相信你会有不同的收获。

[设计意图：通过闯关的形式来设计练习，激发了学生的学习兴趣，增强他们挑战自我的能力。第四关猜一猜的设计具有层次性、开放性和教育性。]

板书设计：

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

## 亿以内数的认识教案及反思篇十六

1. 认识“万”这个计数单位。

2. 发展学生的迁移能力:将数的认识与表达迁移到万、将数位顺序表迁移到万。

3. 熟练读、写万以内的数。教学重、难点:读、写万以内的数。

1. 师:我们知道了三位数可以用多种表达方法,你能用什么方法表示967?

1. 师:这里是什么地方?你知道这里一共能坐多少观众吗?你是怎么知道的?

2. 学生交流:9个1000人,再加上636人,就是一共有9636人。

3. 师:你会在数位表里表示出这个数吗?怎么表示?(在千位画9个点,在百位画6个点,在十位画3个点,在个位画6个点。)

4. 师:这个数大家会写吗?谁来写一写?

板书:九千六百三十六师:谁来说说这个数的组成?

板书:(9)个千,(6)个百,(3)个十和(6)个

5. 师:一千一千地数,10个一千就是几呢?大家一起来从1000开始数

数□100020xx300040005000600070008000900010000十个一千就是一万。

师:请你们看书,小丁丁用小正方体积木搭出了什么?

师:数位表从左往右依次是哪些数位?(女生回答)从右往左又依次是哪些数位?(男生回答)

6. 今天我们学的就是万以内数的认识与表达。(出示课题)

1. 把下面的数用连加形式表示□3257861020xx40600

今天你对哪个新知识最感兴趣?还有什么问题?

## 亿以内数的认识教案及反思篇十七

教学目标：学生能进行简单的整百的数的计算。

学生能根据整百计算解决实际问题。

教学重点难点：学生能根据整百计算解决实际问题。

教学准备：计数器

教学过程：

### 一、谈话导入

老师这里有几幅图，想和大家一起看看。

### 二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图，说说你看明白了什么？  
（一幅图一幅图地看，说说图中的数字及意义。）

2、你能提出什么问题？（学生提问，教师有选择地板书。）

3、解决“一共放养了多少尾鱼”的问题。

（1）你打算怎么解决这个问题？列算式 $300+400=$

（2）这个算式怎么计算呢？（学生小组讨论）

（3）说说你们是怎么计算的？（在计数器上拨出这两个数，把两个数拨在一起。3个百加

4个百是7个百，就是700.....）

(4) 说说算式的意义。

4、解决“鲤鱼比鲢鱼少多少尾”的问题。

(1) 学生看图读题，独立解决问题。

(2) 小组讨论全班交流。

(3) 说说算式的意义。

5、解决“第一候车厅比第二候车厅多多少人”的问题。

(2) 你打算怎么计算？（学生讨论解决，可以借助计数器。）

(3) 说说你们是怎么算的。

(4) 说说算式的意义。

三、练习

$$3000+6000=3000+5000=400+6000=20xx+800=$$

四、教师进行课堂小结

板书设计

$$300+400=$$

作业设计数学同步学习与探究聪明小屋

课后小结：

**亿以内数的认识教案及反思篇十八**

教学目标：

1、学生在具体的情境中感受数的意义，培养学生的数感。

2、引导学生认识新的计数单位千，了解每相邻两个计数单位之间是十进制关系并在数数中加深对十进制关系的理解。

教学重点：掌握千以内相邻两个数位是十进制。

教学难点：拐弯处的数数（个位或十位满十向前一位进1）

教学准备：计数器、每人一张1010格子的方格纸、全校学生集会照片和课件。

教学过程：

## 一、复习导入

1、口答：我们班一共有42个小朋友。（板书：42）

你对这个数有什么认识？（板书：十，个）

再增加几人，可以变成100人？（口答）（板书：100）

那么，100和42有什么不同的地方？（一个是三位数，一个是两位数。板书：百）

4、出示全校集会照片。

（2）学生进行大胆地猜测。

（3）对比较接近的答案进行板书，并予以鼓励。

（4）老师来告诉你们，我们学校的学生大约有1000个。（板书：1000）

5、刚才小朋友们猜的和老师写的这个数都比100大，这就是

我们今天学习的.内容。（板书课题：1000以内数的认识。）

通过这节课，我们每个小朋友都要认识比100大的数。能做到吗？让我们比一比谁学得最好。

二、学习计数单位千。

1、数一数。课件出示十个方格。

请你来数一数，一共有几个格子？

学生数，并汇报数的过程和结果。

你能把刚才的结果用一句话来概括吗？（板书：10个一是十。）

老师把这些方格堆成一幢，也可以怎么说呢？（一个十是十）

2、动动脑。

数数老师发给你的格子一共有几个？

反馈自己数的方法。

课件演示：十个十个地出示成一百

谁能像刚才一样来说一句小结的话？（教师板书：10个十是一百。）

3、师：如果我们一百一百地数，那会是怎么样的呢？

十人小组合作，从一百往后数出全组小朋友手中的方格数。

汇报合作情况。

课件演示：一百一百地出示成一千

（教师板书：10个一百是一千。）

让我们一起一百一百地数，从100数到1000。

两百两百地数数到1000，你会吗？

还可以几百几百地数？

师：千是我们今天学到的一个新的计数单位（板书：千）

4、师：我们一共学习了4个计数单位，你能来给它们排排队吗？让我们在计数器上找一找它们。

5、关于这几个数位，你有什么发现？对照板书，进行观察。（引导学生说出个、十、百、千之间的十进制关系，并知道各自所在的数位。）

6、读一读板书：10个一是十。10个十是一百。10个一百是一千。

三、检测练习。

1、完成第68页的做一做。

1) 由男、女生两组分别数第1、2两题，比一比哪组数得的流畅。

2) 引导学生小组自行探究操作。

3) 巡视指导各个小组的活动。

4) 反馈：哪个小组愿意和大家分享一下你们的方法？（强调进位和拐弯处的数数）



## 2、数一数。

- (1) 一个一个地数，从772数到764。
- (2) 从895往后数7个数。
- (3) 十个十个地数，从230数到320。
- (4) 五十五十地数，从400数到700。
- (5) 请你也来创造一组数数的题目，同桌一起数。
- (6) 巡视学生活动，好的题目让全班小朋友一起做。

## 3、猜一猜。

老师手中有几件物品的价格想请小朋友来猜一猜，单位是元。

这个手表的价钱在500以下，根据学生的猜测随时说出价格范围。（399元）

这个手机的价钱是一个双数，在800元以下，根据学生的猜测随时说出价格范围。（668元）

## 4、数格子。

数出电脑老师给小朋友出示的一共有几个格子。（391）

可以有多种方法。

## 五、全课总结。

1、今天我们一起学习了什么新知识，你学会了什么？还有什么地方没有听懂？

2、我们学校学生一共有1189名。这个数比我们今天学的1000大。其实在我们生活中，还有更多更大的数，需要我们在接下来的几节课一起来学习，希望小朋友们能学得更好！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)