

导师学期工作总结(大全9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

导师学期工作总结篇一

一、有效沟通探访孤孩。严格按照“雨露行动”的计划，及早安排，积极筹划。我小组确定的帮扶对象是区社会福利院的孤儿江健，我们通过与福利院工作人员及时沟通，了解其基本情况，并根据其特点安排参观科技馆、购买书籍等相关主题活动。

活跃思维能力，提高动手能力。

三、传递关爱拉近距离。此次参加的爱心活动，是我们向孩子们传递心意的重要方式，通过这样的形式，让服务对象感受到母爱关怀，引导其健康成长。我们带江健到户外活动，在活动中拉近与其的距离，了解其思想情况、学习情况及生活情况，鼓励其积极面对现实困难，增强其学习和生活的信心，把母亲般的关爱传递给他。

“巾帼党员雨露行动”的活动也许辛苦，也许繁琐，但在开展活动的过程中我们从中收获的温馨和幸福却是巨大的，它一次次掀起关爱的波纹，给我们的心中增添了一道道美丽的彩虹。下一步，我们将以“巾帼党员雨露行动”为开端，继续做好帮扶工作，为让帮扶孩童健康快乐成长做出自己的努力。

王惠红、张艳杰、刘萍、王蓉蓉

导师学期工作总结篇二

教师是教育教学活动的直接实施者，是教育教学活动有效性的关键因素。传统的教学模式下，教师以单一的传授科学知识为教学目标，在教学方法上以说教为主，忽略对学生的情感、态度的关注与培养。师生关系处于一种垂直的单向管理，师生之间平等地位和互动关系缺失，“育人”意识薄弱。经过校园“全员育人导师制”的实施，本人的教育教学理念明显改变，在学生管理中注重与学生谈心、及时交流、沟通，全面了解每个学生的家庭、学习、生活状况，针对性的帮忙学生解决问题，培养学生的健全人格，育人职责感得到明显增强。

“导师制”以一种“全人”的教育理念培养学生，提倡教师在关注学生学业进步的同时，注重对学生的道德、品质的培养，使生成长为一个自尊、自信、宽容的人，培养学生学会学习、学会生存、学会生活。校园自实施导师制以来，透过教师、学生、家长等各个方面的共同努力，学生的各方面素质得到明显提高，得到家长的普遍认同。

校园教育只是影响学生成绩的一个很小的因素，学生的家庭背景等更多的影响了学生的学业成绩。这一方面引起了我们对校园教育的质疑，另一方面也启示我们的校园教育不能走“象牙塔”的道路，需要加强与家庭、社会的联系，全方面的了解学生的个人状况并施之个性化的教育。

我在开展工作中，主要遵循以下原则：

(1) 思想品德教育、心理辅导、生活辅导和学习方法相结合的原则。

(2) 尊重、理解、热情期望和严格要求相结合的原则。

(3) 目标引导、正面教育、协调影响、坚持不懈的原则。

我采取的工作方法主要有：

(1) “身教”育人、人格熏陶。在育人活动中我重视自身的人格修养，注重身教，以自己的模范人格为学生树起前进的目标，以自身的人格魅力“随风潜入夜，润物细无声”，潜移默化地影响学生人格的塑造。

导师学期工作总结篇三

时间过得真快，一个学期即将接近尾声，在这个学期中我帮教的对象是我们班的顾奎安，下面我就对本学期的工作进行一个总结和回顾。

12月1日，校园安排了家访活动，正好借这个机会对这个孩子的家庭有更进一步地了解。家访的前一天，我告诉孩子：“我想明天去你家做客，你欢迎吗？”他当时的表情告诉我他有些高兴，也有些惊讶，我猜想他高兴地是：曹老师还没有到过班里哪个小朋友家里呢，我但是第一个。惊讶的是：老师会不会向我爸妈告状阿！透过这次家访让我了解到：这个孩子父母平时工作真的很忙，每一天要很晚才回到家里，做作业基本上都是在店里完成的；但是作为父母，在辅导孩子功课方面还是存在一些问题的，比如对于老师平时布置的口头作业，家长总是这样询问孩子：“你背出来了吗？”或者“你读了吗？”学生回答：“背出来了。”“读好了。”家长也就不再过问了，相信自己的孩子是就应的，但对于这个爱撒谎的孩子来说，家长一次的疏忽，让他尝到了“甜头”，常用这样的方式来逃避作业，于是学习成绩也越来越差。透过与家长的交流，让家长也了解了一些如何辅导孩子学习的方法，更好地配合老师教导孩子。

心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是期望别人对自己加以赏识”。他在研究中还发现，一个没受

过激励的人仅能发挥其潜力的百分之二十到三十，而当他受到激励后，其潜力能够发挥到百分之八十到九十，即使表现再差的孩子也会有他们的长处，作为班主任，在平时生活中我细心地观察，捕捉其身上的闪光点，及时地肯定表扬，即使是小小的进步，也要及时鼓励，以此激发孩子的内驱力。

有一次，我象往常一样，放学后去教室检查门窗是否有关好，我忽然发现顾奎安正踮起脚尖，留意翼翼地把窗户关好。接下来的几天，我都发现了这样的事情。晨会课上，我当着全班小朋友的面表扬他是一个关心群众的好孩子，并期望其他小朋友也能向他学习，那一刻我发现他第一次坐得这么端正。我还透过家校路路通，把这件事告诉了他的妈妈，我相信他能得到家长的夸奖会更加高兴的。接下来的一段时间，他在学习上变得主动了，以前午后常常因为玩而忘了写作业，此刻他常会来主动告诉老师他已经写完作业了，我也常会用“做得真好”来继续鼓励他。可见，一味地批评，只会让孩子越来越反感，不乐意理解，不如利用孩子身上的闪光点，好好表扬一番，让其感受到表扬带来的喜悦，让孩子更有信心改掉身上的其他坏习惯和不良行为，如果能得到全班孩子和家长的肯定与鼓励，我想会取得更好的效果。

对于顾奎安这样一个经常让人操心的孩子，我们不可能也没有潜力透过某种方法让其一下子就进行转变，这是一个循序渐进的过程，要一步步来，不能操之过急。中国有句成语叫“欲速则不达”，对他提出过高的要求，反而会让他们的自尊心再一次受到沉重地打击，把他们打入“无底深渊”，到时候老师再想进行帮忙就真的是难上加难了。所以作为班主任要有足够的耐心，根据他自身的特点，在不同的阶段，提出不同的要求，使他们“跳一跳，摸得着”，经过努力能逐步到达，一步一个脚印地前进，慢慢恢复他们的自信心。

低年级的学生自我控制潜力较之幼儿阶段有了发展，但仍比较差，缺乏耐心和毅力，缺乏一贯性，容易受到外界因素的影响，比如：别人的嘲笑、讽刺，或遇到困难，即使是一个

好看的电视节目，一样好吃的东西，一件好玩的玩具等等，都可能瓦解掉学生继续努力的决心和信心。“冰冻三尺非一日之寒”，转化像顾奎安这样的问题学生，并非是一朝一夕的事，学生错思想和旧的习惯会反复出现，这是一个正常的现象，我们老师千万不能对他们失去信心，认为他们是“屡教不改”或“无药可救”，任其“破罐子破摔”。这就要求我们老师做到两点：（1）为了减少学生反复的次数，平时对后进生要经常教育，（2）当出现反复时，要仔细分析反复的原因，有针对性地作好反复教育工作，使他不断向好的方面转化。

这个学期在帮教顾奎安地过程中，有成功的地方，让我收获很多，但也有很多失败的地方，我将总结经验，吸取教训，期望在下学期的帮教过程中，使其在各方面做得更好。

导师学期工作总结篇四

“导师”有着双重的身份：既是学校的教师又是学生生活上的导师，能够帮助学生解决在学习.生活.身体.心理等方面的困惑，并进行适当的指导。一学期来，在与同学的相处过程中，坚持“四项基本原则”。

一是个性化原则。承认学生之间的个性差异，善于发现个性，研究个性，发展个性。有些同学在老师同学面前话语不多，学习态度比较好，只是有时有点懒散。由于初中时基础不好，所以学习成绩不是很理想，有时会流露出自卑心理。在某些事情上，显露出的叛逆心理较强。我们老师就采取和学生交朋友进行谈心，进行语言沟通交流进行教育，并多次亲自登门进行家访，进一步了解学生心理，关心他们的成长。

们的好朋友，在学校只要他们有一点点成就，哪怕不明显，我们都要给与他们表扬和鼓励，让他们也尝试到成功感，而不是挫折感。

四是实效性原则。加强过程管理，健全科学的评价机制，全面充分关爱学生，促进学生学会做人，学会求知，学会健体，学会生活，激励学生健康向上取得实效。其实每项原则都是相互联系，相互递进的。同学们和我们经过一段时间相处后，已经成为好朋友。老师不仅在学习上关注他们，而且关注他们生活的每一方面，发掘他们的闪光点，让他们对学习，生活都有健康向上的积极态度。

1、 关爱学生，提高他对课程的兴趣：

传统的方式多为单方面的交代和要求，较少双向的讨论与沟通；老师的忙碌常忽略了对学生的疏导。因此，在学习过程中累积的挫折感，容易造成学生厌倦学习的心理。聊天能有助于了解学生的基本心理需要和兴趣，协助建立互助合作的同志关系，运用增强原理，协助学生解决问题的行为，会让学生主动且乐于学习。平时老师总是找机会与这些同学聊天交流，关注他们的身心变化，及时赞美他们的点滴。这种聊天式谈话，我们只想让他们觉得老师对他们的关注，让他们产生一种信赖感。接下来的学习中，他们能较大程度上听老师讲课，虽然他们还是有点做小动作，不爱动脑筋不足之处，但听课效率提高了，学习劲头也有所改观。

2、 建立合谐良好得师生互动关系：

合理约束学生，严而有度严而有爱，爱而不溺，使他们感到轻松和谐而又不散漫，让学生乐于学习。

3、 帮助孩子克服困难，不泼冷水：

不要因为学生表现总是不如人意，就不断责骂他们。每个人都渴望别人的赞美，当然学生也是如此。所以我们更多的是发掘学生的优点，多赞美他们，这样他们才有了信心去解决学习上的困难。有时，他们遇到困难克服不了，就让他们上办公室找老师一起探讨解决问题的方法，让他们树立起克服

困难的信心。

4、帮助学生走上领导岗位，提高学习信心：

利用老师的自身优势，让学生轮流担任班干部，提高自控能力管理别人，这样一来，学生便有了自尊心，从而树立起了学习信心。

通过德育导师制工作的实施，帮助学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，使德育导师真正成为学生的人生导航、学业保证、行为规范和生活领路人。全面了解和掌握学生的基本情况，及时掌握学生的思想动态，主动与学生交心交友，建立良好的师生关系。帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。培养了学生自尊自爱、自信自强的心态.提高了自我管理自我约束的能力。虽然这些同学在学习成绩上进步不是很大，但实施导师制以来，他们的学习态度和方法，和同学之间的相处，还有其他方面都已经有了变化。我相信：只要我们级部同仁携起手来不懈努力，他们今后在各方面的表现一定会更好。

中专一年级：韩 玉 奎

导师学期工作总结篇五

学校严格而有序的骨干教师管理体制让我为之惊叹。同时也下决心做好我的分内工作。以身作则，深入教学研究。在本学年的教学工作中，我总是身先士卒，带头做好学校的教学研究。如果我们每个人对自己的学科多一份油然而生的痴迷，多一份纯粹忘我的投入，多一份理想主义的疯狂，多一份内心的沉静与高贵气质的沉淀，我们身上自然就会流淌一种精神之美、文化之美，由内而外、厚积薄发的人性之美、激情之美，这样才能征服我们的学生。

因此，我和徒弟时刻注意加强学习，提高自身素质。既要完

成学校的教学工作，又要积极参加骨干教师培训。我比较好地处理了工作与培训的矛盾，坚持参加每一次培训学习。加强了课程标准和学科知识的学习。经过培训，我和徒弟的学科专业素养有了很大程度的提高，我还将继续努力，不断地提高自己，不辜负各级领导对我的期望。此外，我们还注意多读书、读好书，努力提高自身的业务水平和专业素养。骨干教师有义务丰富骨干教师网的内容。为了丰富骨干教师网，我经常浏览该网页，向其他骨干教师学习，并积极投稿。

积极听课，辅导青年教师。在备课、上课、作业辅导等各个环节加强对杜老师的培养和帮助。我多次深入课堂听课，针对教学中的每一个细节给予指导。在带徒弟方面，我不仅多次走进徒弟的课堂听课辅导，并且针对徒弟们课堂上所存在的问题做出精细的`指导。在徒弟做研究课之前及时地发去鼓励的信息，增强她的自信心。课后为她点评，并提出我的建议。除了带徒弟，我还认真做好本校教师刘老师，沈老师的教学指导工作。

勇于创新，搞好教学工作。本学年，我坚持做好教育科研工作，此外，在其他工作方面，我也积极发挥骨干教师的作用，与学校其他教师密切合作，付出了辛勤的汗水，也收到了很好的成绩。

勤勤恳恳任劳任怨是我一贯的工作作风，同时也取得了一些可喜的成绩。学校的支持更加激励着我不断学习，不断前进，不断创新，以期取得更大的进步。

导师学期工作总结篇六

回顾这一学期的导师工作，我们心中充满感激。他总是尽自己最大的努力解决我们学习生活上的困难。

大学生思想相对成熟、独立，单纯的思想理论教育，往往不能收到很好的效果，反而有说教的嫌疑，但是思想政治教育

是一项任何时候都不能放松的工作。他对学生的思想政治工作主要是从两方面开展，一是利用班会，从小的事情，身边的事情，学生感兴趣的事情引导学生，树立正确的人生观和价值观，树立爱国主义情怀，例如，开展有关“成才教育”“学习方法”“就业前景”的主题班会，这些主题班会期望给我们带给一些学习，生活上的参考。另一方面，他利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。如对思想、情绪不稳定、有激进倾向的学生，对学习不理想的同学，都进行了多次交谈，效果良好。

2、加强班级日常管理

他一向都认为细节决定一切，于是他加强了班级日常管理，让我们明确了班旗，班级口号，班级制度。在工作中，充分发挥班干部的作用，让学生自主管理班级。定期召开班委会，了解班级近况，听取班委意见及推荐，在讨论的状况下安排班级下一阶段的工作，每项工作都指派专人负责，这些创新举措在此刻的班级管理中发挥了巨大的作用。

3、生活方面

(1) 组织班级聚餐，给同学互相交流带给了一个平台。

(2) 用心组织班级座谈会，在学习，就业，考研等方面解决了大家的实际困难。

(3) 响应同学的需求，定期和班级部分同学谈话，了解他们在生活学习上的困难，为同学们带给了许多宝贵意见。

(4) 吸取以前工作的经验，加大对宿舍生活的关心，利用下班时间到参观学生宿舍，询问大家的生活状况。

4、班风建设学风建设

为了增强班级的团结、协作精神，我们导师定期开展班会，与同学们进行交流，听取同学们的心声，使大家心往一处想，劲往一处使，共同搞好我们的班级。

此外还组织许多有益的活动。在思想上锻炼了同学们的意志，同时也体现了课余生活的另一面。

在导师的鼓励下，有很大一部分同学早上起床晨读、晨练，既提高了学习也锻炼了身体；平时上课也是很用心，出勤率高，作业完成、上交及时，得到了各任课老师的好评。同学们的自学潜力也是比较强的，除正常上课外，还自觉地去图书馆学习，查阅相关资料，从而补充和充实自己在课本上不足之处。

- 1、在提高和培养学生的创新潜力方面，教师应起到主导作用。
- 2、要充分发挥教师、学生两方面的用心性。在实践中，有的班级的参与比较被动，不愿意主动与导师联系，没有长远打算，这些都使实施效果受到直接影响。实践证明，教与学双方的主动自觉、相互配合是班导师制取得成效的保证。
- 3、在导师制实施中，有关考核办法的硬性规定资料难以量化，而且导师对学生的指导帮忙也不是立竿见影的。因此，对于导师这部分工作的考核，只能是相对地进行比较评估，可能会有失公允的状况。
- 4、期望导师能给予我们更多帮忙，带给我们一些实习的机会，让我们更早的明白学习在将来工作中的作用。

- 1、深入了解学生，解决学生的实际困难
- 2、抓好班级管理，激发大家的学习热情
- 3、言传身教，培养学生主人翁意识

4、重视对后进生的教育工作

导师学期工作总结篇七

“导师”有着双重的身份：既是学校的教师又是学生生活上的导师，能够帮忙学生解决在学习.生活.身体.心理等方面的困惑，并进行适当的指导。一学期来，在与同学的相处过程中，坚持“四项基本原则”。

一是个性化原则。承认学生之间的个性差异，善于发现个性，研究个性，发展个性。有些同学在教师同学面前话语不多，学习态度比较好，只是有时有点懒散。由于初中时基础不好，所以学习成绩不是很梦想，有时会流露出自卑心理。在某些事情上，显露出的叛逆心理较强。我们教师就采取和学生交朋友进行谈心，进行语言沟通交流进行教育，并多次亲自登门进行家访，进一步了解学生心理，关心他们的成长。

二是亲情化原则。建立民主平等的师生关系，尊重学生，和学生交朋友，给学生以父母般的关爱，成为学生的良师益友。针对各个同学不一样的个性，先从平时下手，从细微之处入手。平时多关心他们，及时在学习.生活上给与帮忙，多找时间陪伴他们，及时制止他们在学习或生活中产生的那些不良行为，帮忙解决他们表现出来的各方面的困惑，让他们慢慢理解我们，信任我们，让教师成为他们的好朋友，在学校只要他们有一点点成就，哪怕不明显，我们都要给与他们表扬和鼓励，让他们也尝试到成功感，而不是挫折感。

四是实效性原则。加强过程管理，健全科学的评价机制，全面充分关爱学生，促进学生学会做人，学会求知，学会健体，学会生活，激励学生健康向上取得实效。其实每项原则都是相互联系，相互递进的。同学们和我们经过一段时间相处后，已经成为好朋友。教师不仅仅在学习上关注他们，并且关注他们生活的每一方面，发掘他们的闪光点，让他们对学习，生活都有健康向上的进取态度。

1、关爱学生，提高他对课程的兴趣：

传统的方式多为单方面的交代和要求，较少双向的讨论与沟通；教师的忙碌常忽略了对学生的疏导。所以，在学习过程中累积的挫折感，容易造成学生厌倦学习的心理。聊天能有助于了解学生的基本心理需要和兴趣，协助建立互助合作的同志关系，运用增强原理，协助学生解决问题的行为，会让学生主动且乐于学习。平时教师总是找机会与这些同学聊天交流，关注他们的身心变化，及时赞美他们的点滴。这种聊天式谈话，我们只想让他们觉得教师对他们的关注，让他们产生一种信赖感。接下来的学习中，他们能较大程度上听教师讲课，虽然他们还是有点做小动作，不爱动脑筋不足之处，但听课效率提高了，学习劲头也有所改观。

2、建立合谐良好得师生互动关系：

合理约束学生，严而有度严而有爱，爱而不溺，使他们感到简便和谐而又不散漫，让学生乐于学习。

3、帮忙孩子克服困难，不泼冷水：不要因为学生表现总是不如人意，就不断责骂他们。每个人都渴望别人的赞美，当然学生也是如此。所以我们更多的是发掘学生的优点，多赞美他们，这样他们才有了信心去解决学习上的困难。有时，他们遇到困难克服不了，就让他们上办公室找教师一齐探讨解决问题的方法，让他们树立起克服困难的信心。

4、帮忙学生走上领导岗位，提高学习信心：

利用教师的自身优势，让学生轮流担任班干部，提高自控本事管理别人，这样一来，学生便有了自尊心，从而树立起了学习信心。

经过德育导师制工作的实施，帮忙学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，使德育导师真正成为学生的人生导航、

学业保证、行为规范和生活领路人。全面了解和掌握学生的基本情景，及时掌握学生的思想动态，主动与学生交心交友，建立良好的师生关系。帮忙学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。培养了学生自尊自爱、自信自强的心理。提高了自我管理自我约束的本事。虽然这些同学在学习成绩上提高不是很大，但实施导师制以来，他们的学习态度和方法，和同学之间的相处，还有其他方面都已经有了变化。我相信：只要我们级部同仁携起手来不懈努力，他们今后在各方面的表现必须会更好。

导师学期工作总结篇八

我组为七五班第二组，通过大家举手表决，我组组名定为：激情二组，口号是：二组二组，激情二组，激情飞扬，勇创辉煌。我特意把“永创辉煌”的“永”字改为勇敢的“勇”，初衷是想让学生明白两个道理。

1、辉煌不是永远属于你。虽然现在第一，但说不定明天就会有别的同学赶超我们，辉煌不是永远属于你的。你需要不断努力，战胜自己，战胜别人；你需要不断突破，超越他人，超越自我。

2、辉煌不是绝对值。世界上没有最好的标准，只有更好的标准。我们只要做到今天比昨天好，明天比今天好。每天都有收获，每天都有提高。长此以往，回头看看，我们已经积累了很多知识，我们已经创造了属于自己小组的辉煌。我们努力打败了昨天的自己，这就是今天的辉煌。

（一）成绩

1、总体成绩

全组同学的语文成绩都达到优秀，只有刘俊岭语文是良好。数学和英语成绩较差。数学成绩：刘俊岭、秦一鸣、郭美雪、

代安婷和徐妮都是75分一下；英语成绩：刘俊岭、秦一鸣、朱英浩是75分一下。

3、偏科情况

从第2项的单科成绩不难看出，全组同学均偏数学和英语不等。例如，朱英浩为我组第一名，但是英语75分一下，存在偏科现象；代安婷和徐妮我为组第二名和第四名，都是数学成绩差，徐妮的数学只有59分。

1、“拖延症”问题

组内有一两名同学，当天任务完不成，拖到明天，明天再拖到后天，长此下去，会造成厌学。

2、逃避

学习难题解决不了，不动脑解决而是选择了逃避，从这个问题跳过去。带着未解决的问题进入下一阶段学习，会感觉更加的吃力。

1、每天数学错题要找导师，给导师讲解。

2、每天的读诵任务要完成，组长给任课老师背，组员给组长背，背不完的同学给导师背。

3、设置挑战者。刘俊岭和员旭龙相互挑战，看谁最快解决当天的学习任务；代安婷和朱英浩相互挑战，看谁的数学作业错题最少；郭美雪和徐妮挑战，看谁的数学纠错做的做快。

导师学期工作总结篇九

20xx年在紧张而有序，忙碌而充实中的工作中结束了。在学期中期，学院为进一步加强学生的学业规划和专业指导，正确

指导学生合理安排学习进程和提高学习质量,全面提升学生的综合素质和就业竞争力,配合学分制、辅导员制全面实施,实行了导师制。通过各系推荐,我有幸成为网络技术专业1312班、1316班的导师,现对这段时间的工作做如下总结。

很多学生反应自己有很多不良的习惯,想改又不知从何入手,究其原因是因为他们对学习和生活的认识存在不足,没有远大的目标。对于这样的同学我们要让学生充分的了解社会,不要随波逐流,分清是非。做个有理想的青年。经常给学生分享我大学时遇到的困惑,遇到这些问题又该怎样去面对。

、在与学生的首次见面会上,介绍了计算机网络专业的培养目标、课程体系等与专业相关的知识,并对于专业的就业方向做了详细的介绍。学生对于未来能够进什么单位、从事什么工作非常感兴趣,并形象的描绘了将来工作环境。很多学生都非常感兴趣,特别是一些中职学生已经对专业有一定了解的基础上,提的'问题更具有针对性。通过对专业的介绍,让学生了解了本专业的发展趋势、就业前景,更加让学生知道在大学自己需要学习的专业课程以及需要掌握的技能。

比如,加入自行车协会,相约登山等等。让同学们有很多时间去享受大学,享受大自然,充分展示自己的兴趣爱好和特长。让同学们的生活里不只是游戏,电影,聊天。为了方便联系我们都建立了聊天群,在qq群上学生可以咨询一些与学习相关的问题,方便我们来讨论。因此对于导师的话,最好能够担任所带班级的教学工作,这样能更好的发挥导师制的优点。

通过一学期的指导工作,我对学生有很深刻的了解。其实每个学生都很可爱,聪明,就看给他提供什么样的环境,让他接受什么样的教育。学生很好接近,只要我们用心跟他们交流。从他们身上,看到了曾经年轻过的我们,很多时候我也会被他们感染。其实,每个学生都像小树苗一样,需要我们培养,灌溉,更需要去经历雨雪风霜,希望通过我有限的精

力能给他们的成长带来帮助。

本学期和学生接触的时间就短短2个多月，希望在下学期能够和学生讨论更多专业上的问题，让学生在大学掌握好专业技能。