

2023年小学六年级数学期末考试分析 小学六年级数学复习计划(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学六年级数学期末考试分析篇一

为了更好的提高学生的学习成绩，我想靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

- 1、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆，掌握圆周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 2、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。
- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。
- 4、复习分数乘、除法的计算法则及各种简便运算，用比较熟练地计算分数乘、除法，并能进行分数四则混合运算（简单的能够口算）。

1、重点

- (1) 分数四则运算。
- (2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆的周长和面积的计算。

(4) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

2、难点

(1) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆面积计算的推导。

1、系统性原则。

2、针对性原则。

3、综合性原则。

4、贯彻面向全体，因材施教的原则。

1、口算练习常抓不懈，继续坚持每节课前2分钟口算练习。

2、本册内容共分四个内容，每个内容一点带面进行复习，突出重点，讲练结合。

3、利用两天的时间进行综合训练，强化各部分知识的练习。

4、加强对学困生的辅导，利用下午活动时间和晚自习重点有针对性地辅导学困生。

1、圆的有关知识 2课时

2、分数、百分数应用题 2课时

- 3、比的认识等 2课时
- 4、图形的变换 1课时
- 4、分数四则混合运算 1课时
- 5、综合练习 2课时

小学六年级数学期末考试分析篇二

第一学期即将结束，按教学计划开展教学活动已进入复习阶段，为了把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决实际问题的能力等得到进一步地提高，全面达到本学期的教学目标，努力提升班级本学科的优生率和及格率，特制定本复习计划。

人教版小学数学第十一册。

1、圆；2、百分数的应用；3、图形的变化；；5、比的认识；6统计；

（一）、圆复习要求：

- 1、使学生认识圆，掌握其特征；理解直径与半径间的相互关系；理解圆周率的意义，掌握其近似值。
- 2、使学生理解和掌握求圆的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。
- 3、使学生认识轴对称图形，知道轴对称的含义，能找出轴对称图形的对称轴。

重点；圆的特征、周长和面积计算公式。

难点：圆面积计算公式的推导。

（二）百分数复习要求：

- 1、使学生理解百分数的意义，知道它在实际中的运用。
- 2、使学生在理解题意，分析数量关系的基础上，能正确地解答百分数应用题。
- 3、理解纳税、利息的意义，知道它们在实际生产生活中的简单应用，会进行这方面的计算。

重点：理解百分数的意义，能熟练地进行小数、分数和百分数的互化，能正确地解答百分数应用题。

难点：解答百分数应用题。

（三）比的复习要求：

（四）能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

- 1、全面系统地对整册教材的知识体系进行梳理，查漏补缺。
- 2、坚持以人为本的教学理念，确保学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多形式的组织复习活动，让学生参与复习的全过程，巩固已学过的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。
- 3、加强知识的纵横联系，以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、法则、性质的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、法则、性质系统化。对于易混淆的内容要加强比较，（如求比值与化简比）使学生明确它们之间的联系和区别。

4、强化计算的基本训练，常见数量关系的积累和运用，使学生牢固掌握计算的基本方法，不断提高学生的计算能力。

5、强化能力的培养。在复习数学基础知识的同时，注意学生各种能力的培养。如，复习四则运算，在学生理解运算法则的基础上，经常性地训练，不断提高计算的正确率，培养学生合理、灵活运用计算方法的能力。又如，复习圆的周长和面积时，通过各种直观手段发展学生的空间观念，培养测量和画图的技能。

6、加强反馈，注意因材施教。复习时要注意抓重点，有针对性，加强反馈，及时根据学生的学习情况调节教学过程，使各种程度的学生得到有效发展。

7、适当补充设计练习题，强化训练，进一步发展他们思维的灵活性，提高综合应用知识解决实际问题的能力。

8、做好复习转差工作，尤其要对学习困难的学生进行重点辅导。并成立互帮小组。结对子，一帮一。在教师和学生共同帮助下，使后进生争取在期末达到合格。

9、以说代做，以听代练，以练代讲，有重点、有系统的进行有效复习检查。

10、重视测试。通过单元测试和综合测试卷，让学生对本册教材的学习内容达到融会贯通。测试评卷时，注重激发学生竞争意识，以口头表扬和发奖状（优秀奖和进步奖），调动学生的学习积极性。

小学六年级数学期末考试分析篇三

期中复习是教师引导学生对所学习过的知识材料进行再学习的过程，在这个学习过程中，要引导学生把所学的知识进行系统归纳和总结，弥补学习过程中的缺漏，使本学期学生所

学的数学知识条理化、系统化，从而更好地掌握各部分知识的重点和关键。要重视知识的系统化，避免盲目做题，搞题海战术。要能够按照素质教育的要求确实抓好复习工作，真正提高教学质量。

1、制订切实可行的复习计划，并认真执行计划。制订复习计划要全面了解学生的学习情况，切实把握复习的具体内容，贯彻落实新课程标准的精神，使复习具有针对性、目的性和可行性。领会新课程标准的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。“标准”是复习的依据，教材是复习的蓝本。在复习中，要认真研究新课程标准，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要能够根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。做到复习有针对性，可以收到事半功倍的效果。

2、分类整理，梳理、张扬网络，强化复习的系统性。作为复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系。从而提高学生对知识的掌握水平。

3、辨析比较，区分弄清易混概念。对于易混概念，首先要抓住意义方面的比较。如：求比值和化简比等。对易混概念的分析，能够帮助学生全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰。对易混的方法也应该进行比较，以明确解题方法。如求比值和化简比。

4、一题多解，多题一解，提高解题的灵活性。有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。一题多解可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同。收到殊途同归的效果。同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。例如，分数和百分数应用题，虽然题目的形式不同，但它们的解题方法是一样的。

复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

5、复习题的设计不宜搞拉网式。应做到有的放矢，挖掘创新。数学复习不是机械的重复。什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习一定要精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性，创新性，多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

6、对待学困生要细心、认真。面向全体学生，使不同层面的学生都有所提高，特别要做好补差工作。面向全体学生是实施素质教育的基本要义之一，最后的总复习更应该体现这一点。对本班学生要做到全面了解“学情”恰当对学生做出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。这就要求我们对成绩较差的学生给与更多的关心。对他们的知识欠缺应及时给以补课，以免再一次吃夹生饭。因材施教，适当补习，不放弃任何一个学生，是我们的责任。

第一阶段:整体复习各个单元基础知识和能力的复习(书上总复习)

第二阶段:综合练习，讲练结合(综合试卷)

第三阶段：分层复习，查漏补缺

小学六年级数学期末考试分析篇四

1、容易混淆的基本概念，如：省略与改写、近似值与精确数、素数与合数、比和比例、求比值与化简比、正比例与反比例、表面积与体积，各类单位间的进率，部分简便计算题等等。

2、小数乘除法，混合运算。

3、应用题叙述有所变化的或情景比较陌生的离学生生活较远的这些应用题。

4、图形的周长、面积、体积出现在同一习题中的题。

5、一道题中有多个问题，前一题的问题是后一题的条件，象这类学生号称“连环题”的习题。

1、理清已学的数的概念，弄清每个概念的内涵与外延，概念之间的联系与区别，建立知识网络，提高学生的数感。

2、进一步掌握四则运算的计算方法，能正确熟练地按顺序进行混合运算，能根据数字特点，合理灵活地进行简算，提高计算能力。

3、会用字母表示数，理解代数式的意义。进一步理解方程的意义，正确解方程，初步建立函数思想。

4、进一步理解按比例分配应用题的结构特征，能正确熟练地解答。能正确判别两种相依变化的量成正比例还是成反比例，能熟练地用比例解应用题。

5、牢固掌握基本数量关系，如部分量、部分量与总量；单价、数量与总价；运走的、剩下的与总数；速度、时间与路程等等，能根据数量关系分析解答应用题。

6、进一步理解分数、百分数应用题的结构特征及解题方法，能通过画线段图分析解答分数、百分数应用题，强化对应思想，加强对数形结合思想的培养。

7、进一步掌握五个平面图形的特征及周长、面积计算方法，四个立体图形的特征及表面积，体积计算方法，能根据生活实际情况来分析解答周长、面积、表面积、体积，能根据实际正确处理结果。通过数形结合、头脑情景模拟再现等解题

策略的训练，培养学生的空间观念。

通过系统整理复习，使学生对小学阶段的知识有个系统的理解，使所学知识竖的连成线，横的连成块，明确每块知识的要点，掌握常用的分析解题方法，能应用所学知识解答习题及解决日常生活问题，进一步提高独立分析问题、解决问题的能力。进一步建立与渗透化归思想、对应思想、统一思想、函数思想、转化思想等基本数学思想方法。通过扎实的整理与专项、综合练习，努力达到：合格率 98% 优秀率 60% 平均分92分。为进入初中学习打下扎实的基础知识，形成坚实的基本技能，建立有效的数学思想方法。

1、基本概念：整数、自然数、小数、分数、百分数、比、比例等意义及有关的基本性质，数的整除相关的一系列概念，量与计量的概念、进率。

2、运算：

1) 四则运算中的小数乘、除法

2) 四则混合运算。

3) 解方程、解比例。

4) 认真仔细的计算习惯、合理灵活的计算方法。

3、应用题：

1) 三步运算的整、小数应用题，逆向叙述的应用题。

2) 稍复杂的分数、百分数应用题。

3) 正反比例应用题。

4、几何知识：

- 1) 线、角等基础知识。
- 2) 五个平面图形的特征及周长和面积计算、。
- 3) 四个立体图形的表面积、体积。
- 4) 根据实际情况解决有关几何知识应用题。

1、订好切实可行的复习计划，认真备好每一节课，精心设计好每一次练习。不打无准备之仗。

2、关心热爱每一位学生，尤其是学困生，做到晓之以理、动之以情，保护学生的自尊心，树立自信心，切忌简单粗暴的行为。深入学生的情感世界，与学生交朋友，充分发挥师爱的力量，努力提高复习效率。

3、加强课内的友情提示与课外的耐心辅导，发现问题及时补救，当天作业当天反馈，要继续发扬作业评语制，在点点滴滴中帮助学生建立浓厚的学习兴趣，形成良好的学习习惯，掌握合理的解题策略。

4、继续采取“结对竞争”的方法，既合作又竞争，在竞争中提高，在合作中取胜，促使学生积极动脑思考，尽可能发挥自己的潜能。

5、加强与家长的联系，在复习期间与家长的沟通率至少达80%，加强与班主任及其他科任老师的联系。形成教育合力，期盼事半功倍的效率。

小学六年级数学期末考试分析篇五

小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展能力。毕业总复习

作为一种引导小学生对旧知识进行再学习的过程它应是一个有目的，有计划的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，以增强复习的针对性，提高复习效率。

我所带的班级尖子生不多，中等生一般，后五分之一学生却很多，大多是三十分上下的，平时的学习都是一问三不知，真不知道复习阶段会怎么样？这是我最担心的，因此我的复习重点应该放在五分之一学生的辅导上面，同时兼顾尖子生的培养。

从小学毕业总复习在整个小学数学教学过程中所处的地位来看，它的任务概括为以下几点：

实践表明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识形成一种网络结构。

。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。

结合我校六年级学生学情实际，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

(1) 掌握自然数、整数、小数、百分数的意义。

(2) 掌握十进制计数法和整数、小数数位顺序表，能正确读写数。

(1) 知道改写和略写的区别，掌握改写和略写的方法。

(2) 能根据要求熟练地求一个数的近似数。

(3) 能正确进行分数、小数、百分数的互化，并比较大小。

(1) 理解因数、倍数、公因数、公倍数、最大公因数、最小公倍数、质数、合数、互质数的要概念。

(2) 能用多种方法找出两个数或三个数的公因数、公倍数、最大公因数和最小公倍数。

(3) 熟练掌握2、3、5的倍数的数的特征。

(4) 理解分数、小数的基本性质，并运用这些性质进行分数的通分、约分和化简。

(1) 理解四则运算的意义和法则，记住并正确运用四则运算的各部分之间的关系。

(2) 熟练进行四则运算，提高计算能力。

(1) 掌握运算顺序，正确进行计算。

(2) 能正确运用运算定律，使计算简便。

1、理解并掌握用字母表示数的意义和方法，能用字母表示常用的数量关系、运算定律、计算公式。

2、根据字母所取的值，算出含有字母的式子的值。

3、进一步理解方程的意义，能熟练地解方程，并能运用方程解决问题。

1、掌握长度、面积、体积、容量、质量、时间几个常见的计

量单位，及各单位间的进率和换算方法。

2、能进行单名数和复名数之间的互换。

1、理解比的意义和比的基本性质，能熟练地求比和化简比。

2、理解比与分数、除法之间的关系。

理解比例的意义和基本性质，能熟练地解比例，掌握比例尺的有关知识，理解正比例、反比例的意义判断成正、反比例关系的量，并运用这些知识解决实际问题。

1、认识所学的平面图形与立体图形。

2、掌握所学平面图形的周长、面积计算公式，并能应用公式熟练计算图形的周长和面积。

3、掌握所学立体图形的表面积、体积和棱长和的计算公式，并运用公式熟练计算。

4、体验图形的测量方法。

1、理解对称、平移、旋转的含义。

2、能熟练地判断对称图形，会画轴对称、平移和旋转图形。

3、能运用所学的知识设计

简单的图案，并解决一些实际问题。

1、根据实际情况，能熟练地确定比例尺，并画出方位示意图。

2、会根据方向的距离确定物体的位置。

3、会描述简单的路线图。

4、能在方格纸上用数对表示物体的位置，并能运用数对知识表示具体情境中物体的位置。

1、能读懂简单的统计表，并根据统计表提供的信息分析问题、提出问题、解决问题。

2、能从实际生活中收集信息，并选择合适的统计图，直观有效地表示数据。

3、理解平均数、中位数、众数的意义，并能熟练地求出一组数据的平均数、中位数和众数。在生活中，能选择合适的函数，恰当地表示一组数据的状态。

4、能设计简单的统计活动，并根据统计结果作出判断和预测。

5、体验事件发生的可能性与公平性，会求一些简单事件发生可能性的概率，并根据可能性的知识，设计游戏方案。

1、综合应用所学知识解决相关的实际问题，比如称物体（等量代换）、打电话、植树问题、抽屉原理，鸡兔同笼等，感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用。

2、获得一些运用数学知识解决实际问题的活动经验和方法。

重点：重视基础知识的复习，注意知识间的联系，使概念、法则和性质系统化、网络化。

难点：在基础知识复习中，注意培养学生的能力，尤其是综合运用知识解决问题的能力，注重数学与生活的联系。

关键：在复习过程中，教师要注意启发、引导学生主动的整理复习。

大纲是复习的依据，教材是复习的蓝本。要领会大纲的精神，把握好教材，找准重点、难点，增强复习的针对性。教师要

认真研究大纲，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习；再分概念、计算、应用题三大块进行训练；最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。如分数的意义和性质一章，可以整理成表，使学生对于本章内容从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，把除法的商不变的性质、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。再如，四则运算的法则，通过复习，使学生弄清楚它们的共性与不同，从而牢固掌握计算法则，正确进行计算，做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

解题方法多样化可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果，同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

数学复习不是机械的重复。复习题的设计不宜搞拉网式，什么都讲，什么都练是复习的大忌。复习一定要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

要制定切实可行的复习计划，精心备好复习课，课前充分准备，努力提高课堂教学效益。教师要能摸清学生知识掌握现状，对于薄弱环节要进行强化训练，并注意训练形式的多样化，合理安排分类练习和综合练习。在基础知识扎实时，适当的将知识向纵深拓展，培养学生综合运用知识的能力。

复习时发挥学生的主观能动性，最大限度的节省复习时间，提高复习效益。

采用以下的步骤来复习：

制订课时目标、组织课堂教学、安排课堂练习都要照顾到学生的差异，特别是差生的辅导，除了教师关心辅导以外，还可以借助同学之间的友谊、同龄人之间容易沟通的捷径、孩子爱助人的热情、在学生之间建立帮扶关系，让学生辅导学生。

复习课不同与新授课，复习课没有初步获得知识的新鲜感，所以要想办法调动学生的复习兴趣，如让学生树立一段时间的目标，不断给学生以成功的喜悦。

应试也是一种能力。小学毕业考试虽不关其择校、就业，然就考试的重视、重要程度而言是小学生平生第一次经历，所以平时就要加强学生心理素质的训练，让学生能有一个沉着、冷静、宽松、从容的心态走进考场，发挥其最佳水平。

面向全体学生是素质教育的基本要义之一，总复习更应该体现这一点。教师应全面了解“学情”恰当对学生作出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。但任何一个班级，学生的成绩情况基本应呈标准正态分布，不可能都在优秀这一平台上。这就要求我们因材施教，适当补习，不放弃任何一个学生，对成绩较差的学生给与更多的关心。对他们的知识欠缺应及时给以补课，以免再一次吃夹生饭，不能系统地掌握知识，不能掌握小学数学应该达到的要求。

5·1——5·31 第一轮复习，系统复习，形成知识网络。

从课本76页——115页，复习数与代数，几何与图形及其他

好查缺补漏的路子，让没学好没学会的学生进一步学好，对个别学生，个别对待，加强个别辅导。

6.1——6.15 第二轮复习，专项训练（强化训练）

1. 概念

2. 计算（数的四则混合运算、解方程或比例、几何图形的计算）

3. 应用题

一般应用题、分数应用题、几何应用题、数学广角。

配备专题强化训练题：培养学生的解题能力、应用能力。

6.16——6.26 第三轮复习，综合训练，加强练兵，提高综合解题能力

小学六年级数学期末考试分析篇六

六年级数学复习是对小学数学知识进行系统地概括和总结，全面巩固学生的小学数学知识，使他们成为合格的毕业生。

具体复习目标如下：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计量单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题和生活中一些简单的'实际问题。

学生学习情况分析：

本届学生学习呈两级分化的趋势，优等生占50%，差等生占40%，中等生只占10%，我准备在复习过程中主抓差等生，具体复习措施如下：

1、归纳复习。对整个小学数学知识进行归纳和概括。例所有有关整数的知识。

2、比较复习。把相关或相近知识进行比较和联系，让学生进行区别和概括。例：整数、小数、分数的运算。

3、及时进行检测。除作业外，每一个大方面的知识进行一次检测，以反馈学生掌握程度。

复习时间安排：

我把复习内容分为以下六部分：

一、用一周的时间复习数和数的运算，其内容有

- 1、掌握基本概念及含义：自然数、分数、小数（循环小数）
- 2、数的读法和写法、数的改写、数的大小比较；
- 4、分数、小数的基本性质；
- 5、四则运算的法则和简便运算。

二、用一周的时间复习代数知识：

- 1、代数式和方程
- 2、比和比例
- 3、比例尺。

三、用两周时间复习几何部分知识：

- 1、掌握基本概念及含：直线、射线、线段、角、垂直、平行、轴对称图形义；
- 3、掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体等立体图形的体积计算及其灵活运用。

四、用两周时间复习应用题相关知识：

- 1、简单应用题；
- 2、复合应用题：行程问题应用题、分数、百分数应用题；工程问题应用题；
- 3、用方程解应用题；
- 4、用比例知识解应用题

五、用一周时间复习量的计量相关知识

- 1、长度、面积、体积常用单位、意义及进率；
- 2、质量、时间常用单位及进率；
- 3、名数的改写（重点分析）

六、用一周时间复习统计的相关知识：

- 1、会填写统计表和能进行相关的计算，例如求平均数；
- 2、了解三种基本统计图的作用，能求进行相关的计算，例如求百分数。
- 3、有趣的平衡，设计运动场、邮票中的数学。