

北师大版租船教学设计 租船问题教学反思 (汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版租船教学设计篇一

《租船》这一课是北师大版数学二年级下册第一单元的内容，是让学生灵活运用余数的有关知识解决生活中的实际问题，发展学生的应用意识，通过合理解决实际问题，体验成功的喜悦。

在课的开始，我先让学生说说对春天的理解和体会，并在其中插入了“惊蛰”这个节气，增加学生对中国传统文化的认识，而后通过创设同学们郊游需要租船的情境来引出课题，并激发学生学习的兴趣。

教学时，先让学生说一说从情境图中得到了什么数学信息，然后提出问题。解决问题之前，先让学生理解“至少”是什么意思？这个问题怎样解决？在个人思考的基础上，进行小组交流，你是怎样想的？最后在剩余1个人的情况下，不着急给出答案，而让学生充分的说出各自的结论，在意见出现分歧的时候，再引导学生结合实际想一想，得出给剩余的1个人需要再增加一条船，进而引出在这种情况下余数要进一。在解决最多可以划几时的问题时，也让学生结合实际生活，理解剩余的1元钱不够坐1小时，故而余数要舍去的道理。在具体的生活情境中，学生理解比较到位。

在练习过程中，我发现有部分孩子不会考虑实际因素，遇到这种问题有出现把所有的余数都舍去，不懂得根据实际问题

去进行分析，灵活应用知识的能力较弱。另外一种情况是在格式上出现各种问题，比如：如果需要进一的在算式的结果上就直接进一了，还有忘记写单位名称以及写错的，或者是写一个单位名称丢一个的……我觉得可能在例题的时候，我没有对书写格式多加强调，并且没有回到具体的情境中让孩子进行充分理解。

北师大版租船教学设计篇二

“租船问题”是人教版四年级下册第一单元的内容。目的是通过租船，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

这节课是第一单元的难点，不容易理解，为了突破难点，我做了以下几个方面的准备：

- 1、先把微课视频和教材内容发到钉钉群让学生学习；
- 3、直播时我把重点部分和易错的地方做个总结。

鉴于以上的准备和想法，我在备课的时候，没有把它当作新授课来备，直播时，我教学环节是这样的：

1. 和学生一起回顾解决租船问题的策略：

步骤一：

先假设：1、全租大船；2、全租小船；3、合租。

步骤二：

2. 例题再讲解

这个环节上我设计了两个方案：

(1) 写出解答这道题的四种方法；

(2) 利用表格进行对比，让学生明白什么情况下“最省钱”。

3. 巩固练习

围绕本节课的内容进行了练习。

4. 总结 在讲授过程中尽量给学生理清思路、让他们明白如何解决此类问题。课后我布置了两道题：一道紧扣例题；另一道稍做了一点修改。

本以为大部分学生都掌握住了，可从学生提交的作业可以看出：效果非常差，学生根本没有学会，甚至学困生连作业都不交，原因是不知道怎么做，看到这种情况，我没有过多的批评学生，没有交作业的也没再催促，我仔细回想了我的教学流程，疏漏的地方主要源于：

- 1、我发的微课视频部分学生没有观看、更没有预习；
- 2、过高的估计了学生原有的生活经验和学生的自学能力；
- 3、课堂缺乏互动，学生不理解的地方没有及时予以解决。

找到了问题所在，我又调整了我教学的方式：

- 1、多准备了一些租船问题，老师讲解解题策略；
- 2、发挥学生的主动性，让他们在提交作业时，不仅要有写的形式，而且还可以通过学生自己拍视频、发语音的方式给老师讲解做题的过程，充分调动了学生学习的积极性，注重了学生的独立思考，通过这些方式的应用，学生大部分都能解答此类问题，效果得到了显著的提高。

北师大版租船教学设计篇三

租船问题是人教版四年级下册第一单元的内容，“租船问题”教学反思。目的是通过不同的租船方法，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

本节总要采用的中课前研讨，课上交流的教学方式，课前提出预习提纲，让学生根据提纲进行预习。

认真阅读课本第10页，思考以下问题：

2、如何租船最省钱？你能想出几种方案？如何从这些方案中找到最佳方案？

3、想一想：通过方案的设计和选择，我们在解决问题的时候要注意什么？

经过知识的探究，孩子已经对解决方法形成了自己的认识，区别就在于方法是孩子没有想到的，或是孩子没有找到这种问题解决的途径，教学反思《“租船问题”教学反思》。

每个孩子都非常高兴的把自己的方法和同学们分享。有的孩子全租小船，有的孩子全租大船，有的孩子大船小船合租，通过这些方法的比较，师适时的问：在解决这些问题的时候我们应该注意什么？孩子根据自己的理解七嘴八舌，我们共同选取有用的信息进行整理：

根据船的租金及限承人数，先计算哪种船的租金更便宜。

再假设所有人都乘坐租金便宜的船。

如果正好坐满，无空座，那么这种租法最省钱；

如果没坐满，就再调整，调整时要做到尽量让船坐满。

成功留给有准备的人的，只有做了充分的准备，才能有所收获，才能成功，这是一节成功的课，孩子们理解的不错，学的也高兴。

北师大版租船教学设计篇四

1、加强对学生的防疫知识宣传教育。课堂上由假日出游引入租船问题，激发学生的学习兴趣，而且租船问题和我们的生活比较接近，通过解决这个问题也可以让学生体会到数学与生活的联系。虽然我们也面临着即将到来的五一假期，但是我们面临的疫情依然比较严峻，所以我们尽量不要到外地旅游，做到戴口罩，勤洗手的健康好习惯。

2、对学生的表扬更具有针对性。在直播一开始，对迅速进入直播间的同学进行表扬，赞扬他们守时的好习惯。在学生进行连麦时对学生的连麦分享进行针对性的点评，在学生发图片或者发文字时，及时用手机查看，进行点评。

3、运用多种形式让学生参与到课堂中间。课堂上我们采用了连麦，图片，语音等形式进行课堂上的互动，多种多样的形式丰富了课堂。

1、教师语言组织上不够清晰流畅。在引导学生回答问题时教师的问题不够清晰明确，特别是在讲解列表法时，没有强调好列表法特点以及使用方法。应该首先说明列表法时我们三年级时所学习的一种解决方案问题的方法，如：“我们在使用时应该按照顺序进行寻找，先假设都使用大船应该有4条，这时敲好坐满，再进行调整，减少大船，增加小船这时再看所需费用的变化····。”

2、教师讲的多，学生思考少，忽略了学生的主体地位。在讲解列表法时，目的是想通过对比，让学生观察到当我们坐满或者空位较少时，所需要的费用才比较少，但是由于这时老师讲的过于啰嗦，留给学生的思考时间不够，所以就看到很

少学生在进行互动，不过后来有学生进行了解释说，有的是因为网络有延迟现象，当学生发言之后，老师这里收到信息比较慢，再接下来的教学过程中，我需要精确地设计好教学时间，保证留给學生充分的思考时间。

其实这个问题，也可以让学生思考之后济宁连麦讲解，因为在讲课过程中有的学生已经能够思考出解决问题的方法了，虽然不是按照列表法的思路这说明教师在上课时缺少课堂生成的能力，不会灵活转化，也可以现讲方法二，先让学生通过计算得到最省钱的方法，在根据列表法进行调整，得到空位越少，费用越少的规律。

3、课堂设计上练习较少，不足以巩固学生的知识。在巩固练习环节，还是这道问题，只不过改变了总人数。第一问“如果有40人呢？”这个问题比较简单，学生都能够说出结果。当学生面对第二问时“如果有41人呢？”学生发现 $41 \div 8 = 5$ （条） $\dots\dots 1$ （人）这时学生有了不同的见解，有的直接说应该租5条大船，1条小船；有的学生对此提出异议：说这样空位比较多，浪费钱，应该租4条大船，2条小船；又有学生提出异议：这个方案也有空位，可以租3条大船，3条小船，这时仅有1个空位，当我看见学生有这样的发言之后，我认为学生已经开始了思考，而且是带着问题“怎样租金最少，没有空位”来思考。这是学生学习的一个进步。

但是比较可惜的是，由于前面我消耗了很多的时间，所以在此学生的思考时间不够，于是我留作一道思考题目，让学生课下思考，等到作业答疑时进行讲解。

在解决租船问题时，我们需要第一步先判断哪一种船更加便宜，第二步假设所有的人走坐大船（大车），第三步：如果不够坐或者没坐满，我们需要济宁调整，尽量做到不空位。

总之，这节课虽然是复习课，但是从之前的教学效果来看，学生能够有思路，但是思路不是很清晰，通过这节课的教学，

可能有的孩子有了比较清晰的思路，可能还有孩子还是不够清晰，在接下来的答疑和教学中，我一定要做到备课更加充分，灵活机智的应对孩子的思维，像这样有难度的问题不能单独留给学生让他们自己来思考，应该是由教师的引导循序渐进的进行。教师还应该减少思维定势，这样不至于错过孩子们思维的火花。

北师大版租船教学设计篇五

这课的内容主要是让学生初步体会有余数除法与生活的密切联系，体验除法竖式抽象的过程，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式，探索有余数除法的试商方法，体会到余数一定要比除数小。

从问题情境出发引导学生探索是课程标准的一个基本要求。因此，在教学《租船》这一课时，我没有把余数除法作为新知识进行单纯讲授，而是由浅入深地组织学生探索和讨论三个问题，引导学生联系生活实际加以解决。如：我先出示情境图，先让学生说一说从图中看到了什么？引导学生充分关注“每只船限坐4人”“每只船每时3元”两条信息。然后提出“如果你遇到这样的问题，你打算怎样解决？”组织学生在小组内说一说自己的想法，试着列出算式，并计算出结果。并在小组讨论的基础上选代表在全班交流。当大家统一认识到至少要租6只船后，提出“你认为怎样分配合理？”组织学生用小棒摆出分配方案，鼓励学生各抒己见，只要合理就可以。最后组织学生讨论“试一试”中的问题。并在小组讨论的基础上，组织全班交流。通过这样三个学习活动，有利于培养学生的探索精神，发挥学生的主体性。只是教学中，应如何引导学生灵活运用所学的知识去解决生活中的实际问题，还是我要继续研究的问题。

北师大版租船教学设计篇六

《租船问题》本节课主要学习最佳方案的选取，是一节综合

性知识课。本节课我注重让学生在练习中体验数学知识与生活的密切联系，培养学生的数学意识，树立学生学好数学的信心。在教学中，注意让学生通过思考讨论、尝试等方法，经历最优方案的辨析过程，在各种方案的比较分析中，认识最佳方案选取的技巧以及该知识点在生活中的重要性。这样不仅使学生加深对最佳方案的理解，提高思考能力，而且为学生对生活中存在的同类问题的发掘提供了指导。

不足之处，给学生提供的生活素材还不够多，应该在这一环节的'处理上加深力度。再教学时，给学生充足的时间和空间，发展学生的思维能力，让学生体验数学与生活的联系。