

# 小学英语游戏教学论文(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学英语游戏教学论文篇一

[摘要]随着我国新课程改革的深入开展，要求提高小学生的综合素质，而小学体育教学可以强壮学生的身体，帮助小学生养成积极向上、努力拼搏的意志品质，增加小学生的情感体验，使小学生学会与人交往与人沟通，形成集体主义意识与团队观念。而在小学体育教学中引入游戏可以有效吸引学生的注意力，提高小学生的参与兴趣，使小学生在参加体育锻炼过程中感受到体育学习的乐趣，从而主动投入到体育锻炼活动中，提高学习效率。

[关键词]小学体育;游戏;教学方法

开展学校体育教学是为了提高小学生的身体素质，促进小学生身心健康。我从事小学体育教学工作多年，结合自身实际教学经验，认为利用调动学生的学习欲望、养成良好的体育学习习惯具有非常重要的作用。激发小学生的体育锻炼兴趣要自小学抓起，引导学生积极参加体育锻炼，主动探索体育知识。本文主要研究了培养小学生体育学习兴趣的主要策略，希望有利于提高小学生的身体素质。

### 一、小学体育教学中游戏教学的意义

学校体育活动是学校教育活动的重要组成部分，是提高学生身体素质的主要手段，保证小学生积极参与体育活动，提高小学生的身体健康水平。在小学生体育锻炼过程中制订合理

计划、明确学习目标、开展有组织的活动可以有效提高学校体育教育水平，因此，小学体育教学具有不可替代的重要地位。

（一）帮助小学生正确评价自己的能力。小学生年龄还小，还没有深入接触过社会，在思考问题时以形象思维为主，抽象思维能力有待进一步提高，只有保证学生对体育学习具有较高的欲望，才会主动投入到体育锻炼过程中。学生认为体育锻炼具有较高的吸引力，才能希望自己掌握丰富的体育知识，要求体育教师在开展体育教学活动中，保证体育活动具有较高的趣味性与生动性，有效吸引学生的注意力，才能帮助小学生正确评价自己的运动能力，对自己有一个全新的理解与认识，将体育学习与真实生活联系在一起。体育游戏取自学生的生活当中，其属于学生生活的重要组成部分，具有不拘一格、形式多样的特点，有着较强的趣味性、娱乐性，能够调动小学生的参与欲望。利用将体育活动设计为各种角色扮演与模仿活动，能吸引小学生积极参与，同时帮助小学生积累丰富的生活经验，了解自己在生活与学习中的优点与不足。

（二）培养小学生的创新思维与创造能力。在体育学习中引入异彩纷呈的体育游戏，可发展学生的思维能力，引导学生在体育活动中敢于思考、大胆创造。体育游戏还要求学生认真观察与判断，从而有利于发展学生的观察能力与判断能力。小学生在参与体育游戏过程中，可以丰富自己的生活情感，发展自己的思维水平。参与体育游戏时必须动手、动脑，与其他同伴相互交流相互协商，需要尝试从不同角度解决游戏中遇到的各种问题，因此，有利于发展学生的创新思维。在实际体育锻炼活动中，教师要善于利用游戏为学生参与实践创造大量机会，鼓励学生在游戏过程中独立思考、大胆尝试，促进学生的健康成长。

（三）促进小学生身心健康。小学生在参与体育游戏活动中，自身运动技能也会不断提高，有效锻炼了自己的骨骼与肌肉，

进一步强健身体。利用参与丰富多样的游戏活动，形成各种生活技能与劳动技能，如提高走、跑、跳、投的灵活度与敏捷性，促进小学生身体素质的快速提升，使其能够迅速融入到生活当中。

## 二、提高小学体育游戏教学水平的主要策略

（一）选择合理的教学场地。开展体育游戏离不开场地支持，教师要结合学生人数与游戏内容选择合理的游戏场地。第一，场地必须平整安全，不管哪种类型的游戏都具备一定的比赛性质，只有保证学生安全才能促使游戏的顺利开展；第二，场地要提前划清边界，一旦游戏过程中失去了清晰的边界要求，则游戏活动会失去约束，导致游戏的无序与混乱，甚至可能发生安全隐患。第三，游戏场要远离教室，小学生在参与游戏过程中会忘我地投入，会情不自禁地发出各种声音，因此要远离教室保证其他学生不受影响。

（二）确定体育游戏内容。体育教师要结合学生特点与学习内容选择合理的游戏，在开展游戏前要求体育教师认真学习体育教学大纲与教材，保证游戏内容设计使小学生学习到大量体育知识，感受到体育学习的快乐。小学生还不具备较强的运动能力与理解能力，因此，小学生游戏应该以简单易行、通俗易懂的内容为主。在开展体育游戏过程中帮助小学生深入理解学习内容，为小学生补充大量课外知识，有利于提高体育教学效果。

（三）结合学生情况创设游戏情境。在开展体育游戏过程中，教师还需结合教学内容为学生创设丰富多样的学习情境，学生处于情境当中可以增加情感体验，感受到生活与学习的密切关系，提高学生的社会责任意识。如在学习立定跳远时，过去长时期内，大多体育教师都要求学生依次试跳，不利于调动学生的学习兴趣和成绩也不理想。而利用体育游戏教学法，将立定跳远设计为蛙跳，几名同学同时参与练习、举行比赛，在教师与同学的喝彩声中，学生们争先恐后，热情高

涨，有效提高了教学效果。

（四）体育游戏必须具有一定的吸引力。小学生喜欢体育游戏，是因为体育游戏能吸引学生的注意力，假如游戏的趣味性不强，不能得到小学生的认可。那么这样的体育游戏则会失去对小学生吸引力，小学生也不会主动参与。只有使小学生感到游戏的新奇与新鲜，才能提高学生的探索欲望。如果相同的体育游戏频繁出现，那么会引起小学生的厌烦，不能激发学生的参与兴趣，所以，教师要对一些小游戏稍加改造，使其成为一个新的游戏，如变化游戏规则与比赛方法，则会使这些传统游戏又充满了趣味性。

（五）开展体育游戏要求学生遵守纪律。要求小学生在参与体育游戏过程中必须遵守游戏规则，游戏活动才能顺利进行。教师在游戏前要公布游戏纪律，缺失了纪律约束的体育游戏是无序的游戏，甚至会伤害小学生的身心健康。必须制订严格的游戏规则，每一名小学生务必认真遵守。在开展体育游戏过程中，一旦发现违反纪律的现象，教师则需立即中止整个游戏，在全体学生的注视下教育违纪学生，有利于保证游戏的顺利进行。

（六）高度重视学生安全。最近几年，体育伤害事故不断出现，甚至威胁到学生的生命安全，因此，体育教师一定要高度重视体育安全工作。学校也需加大宣传力度，以引起全校师生的积极响应。在体育游戏过程中，体育教师要时刻关注运动安全，保证体育游戏遵循一定的环节进行，鼓励学生积极发现运动中存在的安全隐患，学生需无条件服从教师的指挥，不允许学生独立行动。

### 三、结语

总之，随着我国新课程改革的深入推进，要利用小学体育教学提高学生的身体素质。而在体育课学习中引入游戏，不但能够调动学生的参与兴趣，而且也可以使学生感受到体育运

动的乐趣，实现小学生身心健康发展。因此，体育教师首先要认真研读体育教学大纲与教材，遵循教育教学目标敢于突破教材限制，创新体育游戏教学方法，为学生设计最为合理的体育游戏，促进小学生的健康成长。

参考文献：

[1]江顺达. 论小学体育的游戏设计及应用[j].赤子(上中旬), 2014, (15).

[2]熊雄. 小学体育游戏的创编及多元效应研究[j].科普童话, 2016, (18).

[3]姚国忠. 运用体育游戏, 打造小学体育高效课堂[j].知识文库, 2016, (08).

## 小学英语游戏教学论文篇二

英语学习对于小学生来说是陌生的语言，也是陌生的学习内容。要让英语课堂教学实现生活化，引导学生在生活场景中学习理解英语学习内容，教学中就要利用多媒体课件去创设英语学习场景。通过影像、录音、图片去展示真实的生活场景，帮助学生提高学习英语的感性认识。因为英语学习的内容是在特定的英美国家的生活背景中产生的，我们不可能把学生都待到英美国家去学习，所以只能利用现代化的教学手段去创设英美国家的生活情景，让学生身临其境，激发学生学习的兴趣。

### 二、创设生活化的语言学习情景

小学英语学习的重点是语言学习，学生的英语语言的学习既是教学的重点，同时也是教学的难点。英语小学生刚学习英语，没有英语基础，也没有很好的语言环境，同时学习能力也不高。对每一篇课文都要求学生达到能会读会说，并不是

件容易的事，根据我们调查，现在3~4年级学生，在英语学习中能熟练的朗读英语，熟练的运用英语单词去说英语的学生还只占学生总数的70%，还有30%以上的学生对英语阅读和英语表达存在困难。要达到学生对英语学习达到会读会说的教学目的，就要利用现代化教学技术和手段创设一定的教学场景，引导学生在英语的生活场景中去反复练习。在课堂上，要利用生活场景去引导学生进行英语对话练习。帮助学生在生活场景中学，在运用中练，更好地提高学生说和用英语的能力。交际是语言的基本功能。在课堂上还要专门创设对话练习的场景，通过师生对话，学生和学生对话去加强学生的英语说的练习。英语学习情景是指利用生活资源，根据教学内容为学习创设的课堂学习情景。在生活中，学生英语学习生活资源很多，在教学中，教师要善于把学生的错误变成可利用的资源，对于学生在课堂上出现的失误与错误，要引导学生在一定的情景中去加以分辨和认识。把错误的认识作为正确认识的起点和学习资源，帮助学生纠正错误。对于学生在英语学习中的错误，要引导学生在英语学习情景中去认识和纠正。让学生在生活情景中发现错误和纠正错误，这样就能有效防止再出现错误，也能加深学生的学习印象。小学生学习英语需要一定的语言情景，需要在生活的场景中去理解课文和加深理解。利用现代化的教学手段和多媒体课件等形式，向学生展示生动形象的英语学习的生活场景，可以让学生感到真实，形象。引导学生在英语学习情景中去学习英语和语言对话，可以帮助学生更好地体会英语环境，激发学生的英语学习兴趣，提高英语学习效果。

### 小学英语游戏教学论文篇三

以往的小学数学教学中，基本上是教师的“一言堂”，学生只能被动地接受教师的灌输，缺乏学习的主动性、积极性。将游戏活动融入到小学数学教学中，符合小学生的兴趣爱好、性格特点，营造了轻松愉快的教学氛围，唤起了学生的学习欲望。通过游戏活动，抽象枯燥的数字、计算符号变成了形象具体、生动有趣的游戏元素，学生乐于将自己所学知识运

用到游戏中，由被动的知识接受者变成了主动的学习者、探究者，他们的主体地位在寓教于乐的氛围中得到了充分的体现。另外，有趣的数学游戏使学生体会到了数学学习的乐趣，感受到了数学知识的作用，他们会以更加积极的状态投入到以后的学习中，进一步提高了学习效率。正是因为游戏的运用，师生间的互动也越来越多，“一言堂”“满堂灌”的教学模式有了明显的改变，小学数学教学课堂在新信息的注入中、在新模式的引导下变得更加活跃和谐。

## 二、可以调动学生的多种感官

由于年龄特点的原因，小学生主要以形象思维为主，他们获取信息、获得知识的主要途径是依靠形象、具体的事物。而数学是一门逻辑性较强的学科，需要学生具备一定的抽象思维能力、空间思维能力，而这正好是小学生所欠缺的，因此，数学知识对小学生来说有一定的难度，他们需要借助具体的观察和触摸来对事物产生直观的认识，进而对其有深入的理解。将游戏活动渗透到教学过程中，能给学生视觉、听觉、触觉等多方面的刺激，能调动学生的多个感官参与到学习过程中，大大提高了他们的学习效率。比如，在教学长方形、正方形等图形特征时，仅仅依靠学生的想象力和空间思维能力来让他们理解和记忆知识是不太可能的，教师需要借助相应的模型来引导学生总结。大部分学生仅凭课本中给出的定义难以想象出长方形和正方形的具体形象，此时，教师可以让学生以小组为单位，根据课本中的定义来制作大小不同的长方形、正方形，比一比哪个小组做得快、做得好。小学生的好胜心强，都希望在游戏中获胜，因此会积极投入其中。通过这样的游戏活动，激发了学生主动探究的欲望，他们通过观察、思考、动手等对新知识有了较为全面深刻的认识，培养了团队合作意识。

## 三、有助于学生进行自主学习

在小学数学教学中加入游戏环节，符合小学生的年龄和心理

特点，能拉近数学学习和学生之间的距离，有助于消除学生对数学学习的畏难情绪。在游戏活动中，学生的表现非常积极，从而营造了轻松愉悦的课堂氛围，在这样的课堂中，小学生放下了学习的负担和压力，通过游戏活动自觉地进入到了对未知知识的探索中。在参与游戏的过程中，学生学会了独立思考、自主学习和探究，并运用获得的知识来解答游戏中的问题，体会到了数学学习的奥妙。可以说在游戏化的数学学习过程中，小学生的学习方式发生了很大的改变，他们对数学的认知能力，尤其是自主学习能力得到了很大的提高，也形成了良好的学习习惯，为促进他们的全面发展奠定了基础。

#### 四、可以使学习活动变得生活化

知识来源于生活，且运用于生活，数学也不例外。事实上，我们的日常生活中处处都有数学问题，如行走的路程、购物花费、银行利息等生活中常见的问题都要运用数学知识来解决。如果教师按照课本中的例题来讲解这些知识，学生可能会觉得枯燥无味或难以理解，如果将这些知识变得生活化，将它们融入到学生喜欢的游戏活动中，就能使课本知识与现实生活联系起来，学生理解起来也更加容易。比如，在教学“认识货币”这一节知识时，笔者并没有简单地告诉学生各个面值的货币，以及它们之间的换算，而是设计了一个游戏活动，让学生在游戏中了解不同面值的人民币，以及上下两级面值的十进制关系。具体的游戏内容为：教师准备一些学习用品，请几位学生来分别扮演售货员和顾客，让扮演顾客的学生拿10元钱购买价钱不同和数量不同的学习用品，之后让买卖双方进行角色互换。通过这个游戏活动，活跃了课堂氛围，激发了学生的兴趣，他们不仅对各个面值的货币有了认识，对不同面值的货币换算有了初步认识，为接下来的学习打下了基础。这种贴近生活的游戏活动，学生更容易接受，学得轻松又愉快，而且他们也懂得了数学知识与生活紧密相连，对数学学习有了新的认识。总而言之，将游戏活动作为一种有效的教学手段，既符合新课程改革的要求，又能



够转变陈旧单一的教学模式，还能激发学生的主动性和积极性，培养他们的自学能力。因此，在小学数学教学中，教师应当重视对游戏活动的设计，并恰当地运用到教学环节中，在活跃课堂教学氛围的同时，充分发挥学生的潜能，进一步提高他们的学习效率，使他们体会到数学学习的乐趣。

## 小学英语游戏教学论文篇四

本文基于国内外有关教师信念的研究，指出对小学英语教师信念研究的重要性与必要性，旨在通过找到有效的措施，促进小学英语教师信念的提高，从而促进小学英语教师的专业化发展，更好地促进小学英语教育的改革和发展。

小学英语教师；教师信念；教师专业化发展

“信念”一词是一个存在于人脑中比较抽象的概念，因此很难对其下定义。《牛津高阶英汉学习词典》把“信念”这个词定义为对某人或某事信以为真的感觉；信任、相信某人或者某事，或认为某事的真实性[nespor[1987]认为信念与我们所想的、所知道的密切相关，但其是一种会掩盖、重新定义、扭曲、重塑思想和信息加工过程的情感过

滤[sahin[bullock 和 stables[2002]认为信念是涉及感觉、假设，隐含的和明确的理论、判断、观点等。《朗文词典》指出：“教师信念体系”被认为是“语言教学中教师持有的关于他们自身角色、教学、语言、学习和他们的学生的观念和理论。教师信念体系是来自教师的经历、观察、培训等比较稳定的观念”（谢翌，2006）。

richards 和 lockhart[1994]把教师信念体系建立在目标、价值的基础上，教师所持有的信念关系到教学的内容和过程，以及对他们的工作和角色所在体系的理解。这些信念和价值作为背景，让教师做出决定和行动[borg认为教师信念是教师的教育学信念，或者和个人教学相关的信念。通常被研究的

领域有：教学、学习、学习者、学科、教师或教师角色  
[calderhead 1995][krech和crutchfield]1948提出了描述信念的七个特征和维度：“种类、内容、精确性、具体性、力度、重要性和可证实性。”

willian和burden[2000]认为教师信念中的“信念”，不是对于某种宗教或信仰的坚定意志，而是泛指他所信以为真的东西，他内心深处对特定事物的个人看法。通过之前国内外的研究者对信念及教师信念有关概念的阐述，我们可以把教师信念概况为：教师持有的有关教育教学的看法、观点或思想。

根据以上研究，可以把教师信念分为以下六类：

(1) 关于语言的教师信念：包括教师对英语语言特点、功能和地位的理解。对于不同的教师，英语代表不同的事物：它可以是一种文化、一种技能或是一门学科。不同的教师信念会形成不同的语言教学和学习目标，并使用不同的教学方法。

(2) 关于学习的教师信念：成功的语言教师应该关注学习的真正意义、学习者学习的内容、学习效率，并理解学习者要求获得什么样的学习效果等问题。

(3) 关于学习者的教师信念：包括教师对学习者的角色和成功的学习者的认知。

(4) 关于教师自身的教师信念：包含教师的角色和成为优秀老师的标准。(5) 关于课堂教学的教师信念：包括教师对课堂的管理方式、课堂的作用、教学方法、教学资源、教学设计、教学目标、教学内容、教学行为、课程评估和有效教学标准的认知。

(6) 关于课程的教师信念：包括教师对教学目标、教学内容、教学材料和其他相关教学资源、教学计划和课程评估的认知。

随着我国社会经济的高速发展，合作与竞争日趋密切，传统的教学模式已经无法满足时代发展的需要，2001年《基础教育课程改革大纲》（试行）的提出，轰轰烈烈的基础教育教学改革在全国各地开展。教师是教学的主体，也是教育中重要的社会力量，教师信念在教师的发展中起着决定性作用，许多研究者都认为教师信念在教师的职业生涯中发挥着举足轻重的作用。williams和burden（1997）指出教师信念对教师影响很大，尤其是在课堂教学行为中，教师应该注意自己的语言、行为、观点和学生。richardson（1996）认为态度和信念在学习和教学的过程中扮演着重要的角色。wilson和cooney（2002）指出教师信念是决定教什么、怎么教和课堂教学的重要因素。“教师信念”的定义表明了教师以他们信念框架的内容形成教学计划和交互式的决策，从而进行教学。richards（2001）

thompson（1992）指出了解教师的信念是变革的关键所在。教师信念不仅影响着教师的教学行为、教学态度，还对教师的成长和专业化发展有着重要而深远的影响。可见，教学改革的关键在于教师信念的更新、促进与发展，教师的教学信念严重关系到教学效果和教学质量。小学是英语教育的基础阶段和关键时期，关系学生未来英语教育的发展。小学英语教师的信念必然深深地影响小学英语教学，由于小学英语教育处于基础教育阶段，小学英语教师的信念至关重要。因此，为了促进小学英语教师信念的提高，以及小学英语教师的专业化发展，就要深入了解小学英语教师的信念，对小学英语教师信念的研究是非常必要也是非常重要的。

## 小学英语游戏教学论文篇五

摘要：随着我国教育的不断推进，小学数学教学要求发生了巨大的变化，不仅要求学生掌握基本的数学能力，更注重在遵循学生主体地位的基础上发展学生的逻辑思维能力，而游戏性教学方法的提出恰好满足了新课程的这一要求。本

文从游戏教学在小学数学教学中的作用和设置游戏应当注意的问题出发，简要阐述了小学数学游戏教学的措施，希望对广大小学数学教学同仁有所帮助。

关键词：游戏教学；小学数学；教学措施

小学数学是学生认识万物、了解基本生活常识、学习基本的数学能力和方法的主要学科，能够在一定程度上提高小学生的逻辑思维能力、想象力与计算能力，对小学生的成长具有重要意义，但是在目前的小学数学教学过程中，教师常常不能引起学生的学习兴趣，学生对数学的接受程度存在严重的差异，这就导致了小学数学教学质量的低迷。游戏性教学方法在小学数学教学中的运用能够更好地解决这一问题，但是必须达到游戏与小学数学教学内容的高度融合，才能产生更好地效果。

## 1游戏教学在小学数学教学中的作用

游戏性教学方法之所以能够在小学数学教学中占据重要地位，就是因为游戏教学能够强化学生的记忆、发掘学生的逻辑思维、激发学生的学习兴趣，并在一定程度上培养学生的动脑能力，对学生学习数学具有重要意义。小学生正是处于灵活记忆的时间，对于不感兴趣的事物不愿意记忆，而游戏在小学数学教学中的应用恰好打破了小学生与数学教学之间的僵局，在数学教学中增加了小学生极易产生兴趣的游戏，激发了学生学习数学的兴趣，让学生能够通过游戏加深对于数学教学内容的记忆，同时也可以利用游戏的多变性锻炼学生的思维能力，逐渐培养小学生多角度、多方位综合看问题的能力，提高小学生的综合素质。