

# 小学数学单元整体教学设计案例分析 数学史小学数学论文(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇一

### 1美国是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

在数学的教学中也会将美国本土的数学家的研究内容融入到专科数学的教学中，没讲到一个数学问题都会将涉及到这个知识点的相关的数学家的研究历史详细的告诉学生，使学生们更能了解到数学的发展是如何一步步发展到今天这个样，但无论怎么发展数学的历史永远是当今每个学生都要必须学习的地方，这样的教学中更好的将数学史融入到数学的教学中，不仅在教学中讲解本土的数学家还会将到不同国度的数学家但对数学的贡献。因此在美国可以更好的将数学史融入到数学教学中。

### 2日本是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

日本是和我国比邻的国家，日本的数学教学中如何使用数学史也是有一定的方法。日本的数学学习，重视基础知识的理解，重视能力、态度和数学的思想方法的培养，并强调“使学生体会到数学学习活动的乐趣”，突出了对情感体验和学习兴趣的重视。无论是小学数学还是中学数学的教学，以及到专科数学的教学中都会将基础知识作为学习的重点，因此在教学中涉及到不同的教学的理念。如：“高明的计算”、“古人乘法的窍门”、“秀吉令人惊奇的故

事”、“测量的技巧”、“离不开数学的人们”、“电子计算机的诞生”。它们旨在帮助学生理解数量和图形的有关概念在人类活动中的发展过程，提高学生对数学的兴趣、关心和学习的欲望，给学生以学习数学的动力。因此日本能很好的将数学教学和数学史进行有效的整合，将学生的兴趣作为数学教学的基本，然后通过数学史的内容和数学教学融合在一起，就会激发学生的学习积极性，这些教学理念和中国的教学有几分相似之处。

### 3德国是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

德国是一个欧洲国家，发达的经济背后更注重学生的学习，对于数学的教学中更关注他的实践作用，在教学中涉及到的内容也会和数学史联合起来。没有数学的发展历史就不会当前发达的数学，因此在数学的教学涉及到的数学史的内容也很多，在数学的教材中有100多处涉及到数学史，将数学史编到数学的教材中，而不是单独列出数学史作为一个单独的科目，而是有机的将数学史融合到数学的教学中，这样不仅可以使数学教师更容易的将数学教学和数学史联合在一起而且更能将这两者教学很好的告诉学生。德国这种教学方式更能使学生们接受并达到更好的学习效果。如在自然数表达一节就介绍了数表达的历史特别是罗马数系；在韦达定理的应用一节就介绍了数学家韦达。而在大数定律一节则介绍了数学家雅各布伯努利。这些教程中的内容不仅可以给数学教师指出一条更好的教学之路，还能将数学的教学有效的教给学生，学生学到的知识就会更明确。

### 4其他国家是如何将数学史与专科数学教学整合在一起

其他国家中对数学的教学和数学史的整合的现状，不同国家得到的结果也不尽相同。欧洲国家中除了德国还有法国，法国指出了数学史要和专科数学教学中的各项内容要一一结合，只要有数学内容就应该涉及到数学史，将数学史有机的融合到数学的教学的每一个章节。欧洲国家中另一个国家英国，

英国要求学生要知道数学史，并对涉及到数学教学中的数学史要详细的。研读如数学家的名字以及他们的业绩和生平。并作为考试内容重点来考察，这样的教学要求可以激起学生们的独立学习的能力，更能将数学史整合到数学的教学中。其他国家还有俄罗斯，作为中国相邻的国家，俄罗斯的数学教学中也涉及到数学史，主要还是将数学史作为一门单独的课程，在教学中涉及的内容也不多，主要还是学生们的自学，对数学史和数学教学的整合存在一定的差距。不同的国家对数学教学的重视程度不同在数学史与数学教学中的整合也存在一定的差距，无论怎么样的发展，数学史作为一个学科也越来越多的受到教师的重视，在整合的路上还有一段路要走。

## 5结语

新课改的不断进行，也为我国的教学提出了一些实际的问题，如何做好新课改下的数学教学，这也是每个教学必须要研究好思考的问题，对不同国家中数学史与专科数学教学的整合现状，我们看到的还是不足之处，借鉴不同国家的经验，应用到我国的数学教学中可以更好的教学，还可以看到我们的不足，取长补短，发挥各自的优势。对我国的数学史的了解，以及其他国家的数学史也要了解，数学不仅涉及到本土的内容，还会涉及到不同国家杰出的数学家的贡献，知识是可以共荣，我国的数学教学重要也要多引用其他国家著名的数学家的研究内容用于我国的专科数学教学中，这也是新课改的言外之意，充分的利用各国先进的教学，将数学史融合到专科数学的教学中，充分发挥各自的优势为我国的数学教学做出贡献。数学史与专科数学教学的整合的问题还在不断的进行着，克服当前存在的问题，寻求解决的办法，还是需要一段路要走。

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇二

第一段：引言（150字）

数学是一门重要的学科，也是小学教育的核心内容之一。作为一名小学教师，数学教学一直是我工作中的重点和难点。经过多年的教学实践和总结，我对小学数学教学有了更深刻的体会和认识。在这篇文章中，我将分享我在小学数学教学中的心得和体会。

## 第二段：培养兴趣、灵活运用（250字）

在小学数学教学中，首先要做的是培养学生对数学的兴趣。作为一门抽象的学科，数学常常被学生视为枯燥和难以理解的科目。为了改变学生对数学的看法，我采用了多种方法。我会通过趣味的数学游戏、数学竞赛等活动，激发学生对数学的兴趣，并通过实例引导学生积极思考和发现问题的解决方法。此外，我也注重培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。通过生活实例和课堂练习，我引导学生将数学知识运用到生活中，并将抽象的概念与实际问题联系起来，使学生更加理解和掌握数学的本质。

## 第三段：启发思维、深入理解（250字）

在小学数学教学中，我注重启发学生的思维，帮助他们深入理解数学概念。为此，我鼓励学生通过探究、实验、讨论等方式主动参与数学学习。我会在课堂上提出一些开放性的问题，鼓励学生思考和尝试解决问题的方法。我还会引导学生通过绘图、制表、叙述等方式表达和交流自己的思维过程，以此来促进对数学概念的理解。通过这样的方式，学生不仅能够记住知识，更能够深入理解，培养他们的逻辑思维和创新意识。

## 第四段：因材施教、个性化辅导（250字）

每个学生都是独一无二的，他们在学习数学上的需求和能力各不相同。因此，我在小学数学教学中重视因材施教，为学生提供个性化的辅导。在课堂上，我会根据学生的不同程度

设置不同的学习任务，并根据学生的反馈和表现进行即时调整。对于那些理解较慢的学生，我会给予更多的辅导和解析，帮助他们克服困难。而对于理解较快的学生，我会提供更多的拓展练习和挑战性的问题，以满足他们对数学的进一步探索。通过个性化的辅导，我能够更好地帮助学生建立自信，提高学习效果。

### 第五段：知识运用、学以致用（300字）

最后，我认为数学应该是学生能够运用于实际生活中的学科。在小学数学教学中，我不仅注重数学知识的传授，更注重学生的知识运用能力。我会引导学生将数学知识应用于实际问题，比如计算购物费用、解决日常生活中的计量问题等。通过这样的实践应用，学生能够深入理解数学的实际应用价值，并将学到的知识运用于实际生活中。同时，我也鼓励学生通过小组合作和项目实践等方式，将数学知识应用于跨学科的学习中，培养问题解决和创新能力。

总结：通过以上的实践和总结，我明白了小学数学教学的独特性和重要性。培养学生对数学的兴趣，启发学生的思维，因材施教，注重知识运用，这些都是我在小学数学教学中不断摸索和探索的重点和方向。希望我的心得体会能够对其他小学数学教师有所启发，共同提高小学数学教育质量。

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇三

### 第一段：引言（介绍数学的重要性和教学的目的）

数学作为一门学科，对于小学生的发展有着重要的影响。它不仅培养孩子的逻辑思维能力，还锻炼他们的观察力和解决问题的能力。在小学教学中，我始终把培养学生对数学的兴趣作为首要目标，并注重引导他们形成良好的学习习惯。在教学实践中，我积累了一些心得体会，以期帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

## 第二段：激发学生的兴趣（培养学生对数学的兴趣和好奇心）

在小学数学教学过程中，我意识到激发学生的兴趣是促进学习的关键。我尝试通过多样化的教学方法和生动有趣的教学内容，吸引学生的注意力。比如，在教授形状和空间几何时，我会用动手实践和游戏的方式进行教学，让学生在玩中学、学中玩。同时，我还会利用图片、实物和故事等多种资源，给学生提供更直观和有趣的感受，从而引发他们对数学的兴趣和好奇心。

## 第三段：建立良好的学习习惯（培养学生的思考和解决问题的能力）

数学教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思考和解决问题的能力。为此，我注重帮助学生养成良好的学习习惯。首先，我鼓励学生多思考，培养他们独立思考的能力。在课堂上，我经常提出一些开放性问题，鼓励学生尝试不同的解决方法。其次，我强调学生的实践和运用能力，让他们把数学知识应用到实际生活中。例如，我会设计一些与日常生活相关的数学问题，激发学生解决问题的兴趣和能力的。通过这些方式，学生逐渐养成主动思考和解决问题的良好习惯。

## 第四段：提高学习效果（通过巩固和拓展知识来提高学习效果）

在小学数学教学中，我认为提高学习效果的关键是巩固和拓展知识。在每一节课结束后，我会进行一些巩固训练，帮助学生夯实基础知识。同时，在教学过程中，我不仅要注重眼前的学习效果，还要关注学生学习能力的长期发展。因此，我会不断拓展教学内容，让学生接触一些扩展性的知识。这样一来，学生既能夯实基础又能开阔眼界，进一步提高学习效果。

## 第五段：总结与展望（总结教学心得体会并展望未来）

通过这段时间的教学实践，我体会到培养学生对数学的兴趣和好奇心、建立良好的学习习惯、提高学习效果的重要性。在未来的教学中，我将继续创新教学方法和教学手段，不断提高自己的教学能力和水平，以更好地帮助学生掌握数学知识。同时，我也期待能够与家长和同事们共同努力，让数学在小学教育中发挥更大的作用，为学生的全面发展做出更大的贡献。

通过以上五段式的文章，我们可以看出作者对小学数学教学有着深入的思考和体会。他不仅关注学生学习效果，更注重培养学生的兴趣和解决问题的能力。他通过多样化的教学方法，旨在提高学生的学习动力和主动性。这样的教学方式无疑会为孩子们的数学学习带来更多的乐趣和进步。

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇四

### 一、学习数学史有利于拓宽学生的知识面

小学实施的《义务教育数学课程标准》中明确指出，小学生正处于九年制义务教育阶段，学习的数学课程应重点体现课程的发展性、普及性以及基础性，促使小学阶段的数学教育面向所有小学生。新课程改革后，小学生的素质教育受到社会各界的普遍关注，课外知识的丰富性也显得越来越重要。而通过数学史的学习，有助于学生更好地了解数学的发展历程，更深刻地掌握数学学习的思维方法。小学生学习数学史，可以更深入地了解书本上的理论知识，对数学知识有更深刻的认识，充分激发学生学习数学的动机，充分调动学生学习数学的积极性和主动性，使学生更加热爱数学，更加努力学习数学，为更深入的学习数学打下良好的基础，促进学生在数学领域更深层次的发展。

### 二、学习数学史有利于充分调动学生对数学知识的学习兴趣

在小学数学教学过程中或者教材上适当设置一些有趣的. 问题、

有趣的游戏或者丰富的故事，有利于提高数学教学过程和数学课本的趣味性，而数学史中有趣的游戏和故事都有着不一样的历史背景，小学生对其充满了好奇和兴趣，并且还可以改变单一的教学方式，丰富数学课堂教学内容，充分激发小学生学习数学知识的主动性和积极性，推进小学数学教育模式的现代化和科学化。如，数学课堂或者数学课本上有趣的问题：哥德巴赫猜想、四色问题；有趣的故事：十进制（一个手指的故事）、高斯的故事；有趣的游戏：七巧板拼图、摆火柴等，这些故事、游戏、问题都有助于激发学生对于数学知识的兴趣，同时还可以活跃数学课堂上的气氛，让学生在愉快、轻松的氛围中快乐地学习。小学教师不仅要充分利用数学教材上提供的故事、游戏、问题，还要通过其他方式收集一些有趣的、对于学生学习有利的数学资料，在对小学生进行教学时，融入这些有益的教学材料，充分调动小学生对于数学的学习兴趣，将学生被动的学习转变为主动的学习。

### 三、学习数学史有利于加强小学生对数学知识的理解

小学数学在教学过程中融入数学史的介绍，还可以帮助学生更好地了解数学知识的来源，更好地利用数学知识，树立良好的科学探索精神和正确的价值观。由于小学数学在教学过程中，教师通常都采取单一的教学模式，在教学内容中，教材上的理论知识占据了绝大部分，导致小学生在学习数学的过程中感到枯燥乏味，毫无趣味性可言，对于刚刚踏入学习之路的小学生而言，很难调动小学生学习数学的动力和兴趣。而在小学数学课堂中融入数学史，可以使一些枯燥的理论知识变得生动形象，富有立体性和形象性，有助于加强学生对所学理论知识的理解，更好地掌握数学知识，从而提高小学生的学习效果。

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇五

小学数学是学生接触数学的起点，也是培养学生数学兴趣、培养学生逻辑思维能力的阶段。我在小学数学学习中积累了



一些心得体会。首先，我认为数学学习要坚持动手实践；其次，掌握数学思维方法是提高数学成绩的关键；接着，要注重数学知识的应用能力培养；最后，积极参与数学竞赛有助于全面提高数学水平。通过这些方法的运用，我在小学数学学习中得到了不少的进步和成绩的提高。

随着学习年级的不断提高，数学的难度也越来越大，我发现坚持动手实践是学好数学的关键。数学不是一门死记硬背的学科，而是需要我们灵活运用的学科。因此，我在学习数学的过程中注重运用教材中的例题和习题来进行实践练习。通过实践练习，我能够更加深入地理解数学知识的本质，掌握解题方法的套路。同时，在实践中我也能够发现自己对于某些知识点还存在一些理解上的漏洞，从而及时进行弥补和纠正。总之，坚持动手实践是非常重要的，它帮助我在数学学习中保持积极的态度。

除了动手实践，掌握数学思维方法也是提高数学成绩的关键。数学思维方法是指在解决数学问题时运用的一种思维方式。在小学数学学习中，教师会引导我们培养一些基本的数学思维方法，比如观察、分类、归纳和推理等。通过学习这些思维方法，同学们能够掌握解题的技巧和方法，提高解题的效率和准确性。而且，这些数学思维方法其实也不仅仅适用于数学，它们也可以在其他领域中发挥作用，提升我们的综合能力。因此，掌握数学思维方法对于数学学习的提高起着至关重要的作用。

在学习数学的过程中，注重数学知识的应用能力培养也是非常重要的。数学是一门应用性很强的学科，它存在于生活的各个方面。因此，我们不能仅仅停留在书本知识的学习上，还应该学会将数学知识运用到实际生活中去。例如，在购物时运用数学知识帮助我们计算打折与优惠券的面值，或者在游戏中运用一些数学规律寻找胜利的秘诀等。通过应用实际生活中的问题来学习数学，我们不仅能够将知识运用到实际中，还能够激发学习的兴趣。因此，注重数学知识的应用能

力培养非常重要。

另外，积极参与数学竞赛是培养全面提高数学水平的一种有效途径。数学竞赛旨在培养学生的创新思维和解决问题的能力，通过竞赛锻炼，我们不仅能够更加深入地理解数学知识，还能够加强我们的团队协作能力和交流能力。参加数学竞赛还有助于我们认识到自己在数学上的潜力，激发学习的兴趣和激情。在数学竞赛中取得好成绩也会给我们带来成就感和自信心，进一步促进我们的数学学习。因此，积极参与数学竞赛是培养全面提高数学水平的重要途径。

在小学数学学习中，我通过坚持动手实践、掌握数学思维方法、注重数学知识的应用能力培养以及积极参与数学竞赛等方式，不断提升了自己的数学水平。这些方法都是相互联系、相辅相成的，通过它们的综合运用，我在数学学习中获得了不小的提高。希望在未来的学习中，我能够继续坚持这些方法，不断探索更多的学习方式，提高自己的数学水平。

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇六

### 小学数学毕业复习“六要”

小学数学毕业复习课的目的，是为了帮助学生系统地整理小学所学过的知识和技能，使遗忘的内容得以重视，薄弱环节得以巩固，将知识构成一个有机的整体，以形成知识网络和“板块”。如何使小学数学复习课能够有效地发挥高度概括、形成知识网络、加深学生记忆、发展学生思维的作用，克服时间短、内容多等因素，提高学生综合数学素质呢？笔者以为，上好小学数学复习课至少要做到如下“六要”。

1、目标要明。一节复习课必须有清楚明晰的教学目标，才能把握复习的‘主攻方向。具体说来，一是复习的内容要明确，诸如基本概念、基本性质、基本技能等要求向学生表达清楚。二是目标的层次要明确。对复习的知识给出知道、理解、掌

握、应用、会、比较熟练、熟练等不同层次的要求。三是复习要求要明确。对重点、难点、关键、疑点及易混淆处让学生高度重视，学有重点，思有目标。

2、择例要精。复习中选择一些恰当、新视觉、最能体现复习内容本质特征、唤起学生思维灵感而引起思维共鸣的例题而施教，达到温故知新。择例时要做到“三性”。一是准确性；符合大纲和教材标高，谨防过深或过偏而加重学生过重的课业负担；二是典范性：体现重要知识点，其有“范例”作用；三是综合性：体现各类知识的横向联系，培养学生综合解题能力。一般而言，复习时应精选学生平时漏缺的知识，精选学生易混淆的知识，精选带有关键性、规律性的知识。

3、方法要巧。利用一切有效手段充分调动学生复习的主动性、创造性，使学生学得轻松、理解得透、掌握得牢。教师指导复习时要做到四点：第一是定调。给出复习“导引单”，学生依“纲”复习，掌握基本的知识和技能。第二是给法。对复习方法给予具体指导。善于抓住重点组织复习。第三是树靶。对复习中的疑难问题展开辩论，审视真伪。第四是立样。对辩论的结果给出是与否的肯定回答，澄清模糊认识，树立正确观点。

4、训练要活。复习中配以灵活多变的训练，能达到巩固知识、理解规律、强化记忆、灵活应用知识的目的。首先在训练的内容上要活。要选择内容新颖、规律隐藏、思路灵活的习题训练，创造新的思维意境。其次，在训练层次上要活。采取巩固训练、模仿训练、变式训练和综合训练等灵活方式。再次在训练形式上要活。加强“一题多变”的训练。尽可能覆盖知识点、网络知识线、扩大知识面，增强应变能力。加强“一题多解”的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高学生的创新能力。

5、评价要准。适时、准确进行复习评价，可以了解学生掌握知识技能程度、窥视解题思维心理、准确把握复习节奏。由

教学实践知，评价要做到；一是评价试题的拟定要准确。试题要以大纲为标、教材为本，切忌任意放宽和加深。试题难度、数量要适中，防止过多或过繁。测试的次要控制，防止加重学业负担和经济负担；二是评价手法的应用要恰当。评价手法一般有自评、互评和师评三种。借助自评，尽可能把游离的知识点归位、整理、形成解题技巧。同时，对照规律，逐一审视，增强辨析能力；借助互评，帮助学生弥补知识缺陷，校正思维歧途，增强运用能力；借助师评，把握重点，突破难点，辨清疑、混点，增强解题能力。三是评价结果的展示要充分。让学生充分表达自己的见解，尽可能多地暴露掌握知识的残缺点，捕捉、收集、整理其错误，并研究其错因，起到防微杜渐的作用。

[1][2]

## 小学数学单元整体教学设计案例分析篇七

（四川省成都市天回小学石门校区）

摘要：在新课改的要求下，小学数学传统教学面临着巨大挑战，如何提高小学数学的教学质量，在教学中培养学生的数学学科思想成了众多数学老师共同关注的重要话题。从数学教学实践出发，立足于数学教材内容，挖掘数学教学中学科思想，从而在教学过程中培养学生的学科思想，让学生利用学科思想来指导自己的学习和行为。