

苏教版四年级教案数学(优质9篇)

安全教案的编写应考虑到学生的年龄特点和认知水平，通过生动、具体的案例和示范，帮助学生理解和掌握安全知识。这些安全教案是经过多年实践积累的经验总结，可信度很高。

苏教版四年级教案数学篇一

教学目标：

1. 经历量角器的形成过程，认识量角器。
2. 会使用量角器正确测量角的度数。

教学重点：

理解并掌握量角的方法，能够正确使用量角器量角。

教学难点：

1. 灵活使用量角器。
2. 能根据测量的情况，区分内、外刻度，正确读出角的度数。

教学准备：

多媒体课件，三张练习纸，两种量角工具(单个小角和半圆量角工具)，量角器

教学过程：

苏教版四年级教案数学篇二

- 1、使学生在具体情境中初步理解图形的放大和缩小，学会利

用方格纸把一个简单图形按指定的比放大或缩小。

2、使学生在观察、比较、思考和交流等活动中，感受图形放大、缩小在生活中的应用。

3、初步体会图形的'相似，进一步发展空间观念。

苏教版四年级教案数学篇三

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、通过合作、探究，体会伟大的母爱，激发学生对母爱的报答

3、联系生活，组织学生根据实际写出一段与母亲相处的感受最深、记忆深刻的片段。

4、自编一首诗或儿歌写在老师已准备好的卡片上，作为贺卡送给妈妈。

教学重点：

学生通过自主探究体会伟大的母爱。

教学难点：

通过练笔歌颂母亲，激发情感，训练语言文字的表达能力。

教学准备：

录音机，磁带，投影片，带花边的卡片。

教学过程：

课前播放《世上只有妈妈好》歌曲。

一、导入

1、同学们，听着熟悉的歌曲，我们的心中涌动着一股暖流。每一个人，无论走到那里都放不下自己的母亲。歌颂母亲是永恒的话题。我们以前就学过有关歌颂母亲的课文，还记的吗？今天我们继续学习《第一次抱母亲》。请大家齐读课题。

(设计思路：通过歌曲激情，通过谈话让学生回顾学过的课文营造了一种和谐的气氛，调动了学生的积极情绪，为进入新课打下了良好的心理基础)

2、通过上节课的学习，我们知道了母亲生病住院，护士要换床单，母亲不能下床，便有了作者第一次抱母亲。可作者没想到母亲这么轻，差点摔倒。现在，请同学们打开书，轻声朗读第2-3自然段，找出描写作者第一次抱母亲后的心情的语句。

二、合作探究，体悟情感

(一)体悟难过

1、学生朗读第2-3自然段，找画描写作者第一次抱母亲后的心情的语句。

2、学生交流。师投影出示“母亲竟然这么轻，我的心里很难过。”(师板书“难过”)

(设计思路：引导学生再次进入课文，深入了解母亲的形象)

4、学生交流。体会儿子的难过与母爱的伟大。

通过交流引导学生抓住住手拉，背背，肩挑，翻山越岭等词体会母亲的坚强与伟大。

指名让学生朗读欣赏令自己最感动的句子。

5、师总结指导说话：读到这里，我们已经被母亲的坚强而感动了，现在了解了儿子为什么会感到难受了吗？生自由交谈自己的感受。

(设计思路：通过对学生的追问，感悟，进一步推动学生的深入思考，引导学生由表及里，深入文字，揣摩人物的言行，正确把握人物的内心世界)

(二)感恩母亲

1、激疑：母亲虽然瘦弱，但却表现的如此坚强，不能不让人感叹母爱的力量。这力量实在是太伟大了，感染了我们每一个人，就不用说那亲生体验的儿子了。

(2)齐读第二处抱母亲的句子。体会儿子难过、愧疚的心情。

(3)激疑：母爱是伟大无私的，它不仅感动了作者，也让护士感动了，引读：护士

也动情地说：———。但是，母亲呢？

(4)投影出示：母亲笑了笑说：“提那些事干什么？哪个母亲不是这样过来的？”

从中你体会到什么？生自由交谈。

2、激情：母亲是坚强的，母亲又是伟大的，她宁愿自己吃苦，也不让我们苦着

累着。而我却一直以为母亲力大无穷，没想到她是用80多斤的身体，承受着那

么重的担子。如今，母亲病了，病得不轻，连转身下床都很

吃力。对此，我的

心中充满了深深地内疚。我望着母亲瘦小的脸，愧疚地想对她说——(师板书“愧疚”)

师：望着母亲瘦小的脸，让我们深情地对母亲说一声……

(指名说两次)

(1)师投影出示最后一段的内容

我决定抱一抱母亲，就像母亲无数次抱我一样，为了让母亲入睡，护士不忍

离去，就在边上看着。我以为母亲睡着了，我忽然看见有两行泪水从母亲的眼角

流下来。(教师配乐深情地朗读最后一段。)

(2)母亲的泪水是母亲因为病痛而流下的吗?这是怎样的泪水?

(设计思路：引导学生入情入境，发表自己的想法，激发学生的感情积淀，让学生从各自的理解所进行的角度进行论说，在分享中丰富自己的想法)

(3)师：小时候，母亲从无数次的抱过我，而这仅仅是我第一次抱母亲，却给了母亲无比的激动和幸福，这是幸福的泪水，这是激动的泪水，让我们再读一读，让我们这个画面留住，留在我们每一个人的脑海里。生齐读。

4、自由表达，加深体验

(设计思路：让学生自由发言，引导学生体会母亲的对于子女伟大而无私的爱心，感受儿子动人的孝顺之情，进一步加深情感体验)

(2) 带着这样的情感再读一读本段。

三、联系生活，表达情感、总结课文

1、这节课让我们感受到了浓浓的无私博大的母爱。此时此刻，你们一定也情不自禁地想起自己的母亲。朝夕相处之中，母亲为我们付出了多少爱呀！我们难道不想送点礼物给妈妈吗？现在请同学们来编写一首诗或者儿歌或一句话写在卡片上，送给妈妈。（板书无私博大）

2、生练写展示结果

3、请大家把这份心意卡，轻轻地放在她的床头，她一定会非常感动的。请大家永远不要忘记这句话：谁言寸草心，报得三春晖。

愿天下所有的妈妈幸福安康。

（设计思路：发挥语文学习的情感功能，让学生懂的孝顺的美德，学会做人）

四、作业

1、课外阅读：古往今来多少文人贤士都用优美朴实的语言歌颂母爱，赞美母亲，课后大家可以找几篇相关的文章来读一读。

2、小练笔：联系生活实际，写一篇有关和母亲相处的文章。

板书设计：

13 第一次抱母亲

难过

愧疚

爱

无私

博大

苏教版四年级教案数学篇四

一、学生情况分析：

四（1）班，共有学生 58 人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本班学困生较多。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

二、教材分析（教材的地位、作用及重点、难点）

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用

四个领域，还有十多篇“你知道吗”和一些思考题，主要让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用和价值。同时，教材有计划地在每一册中安排了“找规律”和“解决问题的策略”的单元，主要引领学生通过观察、分析相互间隔出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

教学重点：三位数除以两位数笔算除法和两步计算四则混合运算，亿以内数的认识、认识角，两条直线的平行和垂直，列综合算式和用表格整理信息策略解决实际问题。

教学难点：三位数除以两位数试商及调商的方法，四则混合运算的运算顺序，利用运算律进行简便运算，间隔现象规律的体会，角的度量，点到直线知识的实际运用，根据三视图想象和摆放物体，根据条形统计图进行比较、分析、判断，数的改写和取近似值，用计算器计算探索规律。

三、教学目标（包括知识、智能、情意）

知识与技能方面：

- 1、经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，掌握必要的运算技能，探索并发现简单的规律。
- 2、经历研究有关物体和平面图形的形状，大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，发展空间观念。
- 3、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。

数学思考方面：

- 1、在理解大数目的意义，利用大数目进行表达和交流，把大数目改写成用“万”或“亿”作单位的数，发展初步的数感。
- 2、经历从具体情境中抽象出数量关系，运算顺序、运算律、以及用字母表达运算律的活动过程，发展初步的符号感。
- 3、进一步发展数感、演绎推理能力、抽象概括能力、空间观念、统计观念。

解决问题方面：

- 1、能在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。
- 2、能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价。

情感态度方面：

- 1、有学好数学的兴趣与愿望，能积极克服困难，初步体验数学与日常生活密切相关，体验数学问题的探索性和挑战性，初步培养实事求是的科学态度。
- 2、在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观的评价自己和评价他人。

四、教学措施

- 1、以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。
- 2、紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。

- 3、让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。
- 4、优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。
- 5、充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。
- 6、正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。
- 7、尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。
- 8、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。
- 9、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

苏教版四年级教案数学篇五

- 1、使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整数相除的商，会用分数表示有关单位换算的结果；能列式解决求一个数是另一个数的几分之几的简单实际问题。
- 2、使学生在探索分数与除法关系的过程中，进一步发展数感，培养观察、比较、分析、推理等思维能力，体验数学学习的

乐趣。

苏教版四年级教案数学篇六

1. 通过阅读与分析，了解近似数和精确数的意义，感受近似数和精确数在现实生活中的应用。
2. 借助数线，较直观地感知“四舍五入”法求近似数的道理，知道近似数的书写格式，培养学生的推理能力。
3. 经历探索求近似数的过程，会用“四舍五入”法求一个数的近似数，培养数感。

苏教版四年级教案数学篇七

1. 请你仔细地观察量角器，然后做一个介绍。
2. 罗列量角器的相关知识：（请学生介绍）
 - (1) 量角器是一个半圆，这个半圆被分成180等份；
 - (2) 量角器上有一个中心点，叫做“中心”；
 - (3) 从“中心”向左右两边，分别有两条直线，都叫做“零刻度线”；
 - (4) 两条零刻度线分别对应两组读数；
 - (5) 读一读量角器上的刻度

说明：通过对量角器的认识，让学生熟知量角器每部分的构成，为下部分的量角做好必要准备，并且由学生自主观察，获得新知，这样对于学生正确使用量角器度量会有所帮助。

苏教版四年级教案数学篇八

一、激趣导入，质疑定标：

1、首先我们做个游戏，做“笑”的游戏。（大笑、微笑、笑咪咪等）

2、与高兴相近的词语有哪些？（板书：快乐）你什么时候会很快乐？我们今天来学习一篇课文，作者得出了这样的感受，板书完整课题：给予是快乐的。

二、出示目标

三、自学指导

自学指导1

1、谁给予了谁什么？

2、在怎样的情况下给予的？

（1、保罗的哥哥把新轿车给予保罗2、小男孩要把欢乐给予弟弟、保罗把自己的欢乐给予小男孩和他的弟弟）

自学指导2

（1）保罗一共想错了几次，用三角符合标出第一次想错的段落；用叉号标出第二次想错的段落。

（2）学生小组分角色朗读第一次想错的段落，从哪里看出保罗想错了？他为什么会想错？（因为保罗自己就是认为得到是快乐的）

（3）自由地大声的读保罗第二次想错的段落，思考交流保罗第

二次错在哪里?从小男孩的话里你感受到了什么?(纯洁无瑕、美好无私的心灵和乐观自信的品格)

(4)想象他们三个人是如何度过这个夜晚的，这个夜晚他们为什么难忘?

四、自学检测

1、保罗从小男孩的()中觉得小男孩也想(),没想到他竟然(),从中看出小男孩一心想着(),而不是()。

2、保罗面对素不相识的小男孩竟然发出了()的邀请,是因为()。

3、从小男孩的话里,我们感受到了小男孩()的心灵和()的性格。

4、保罗的眼睛湿润了,把小弟弟抱上车是因为()。

五、指导朗读

1、读出第一部分中小男孩羡慕、惊讶地神情。

2、小男孩第二次的话应读出激动、兴奋的语气。

六、小结过渡

1、正是由于小男孩的话打动了保罗,所以保罗——(引读第十二小结)

2、在这美好的夜晚,车里的三个人会各自想些什么?说些什么或做些什么?

七、课堂训练

填空题：

保罗因为()而感到难忘，小男孩因为()感到难忘，小男孩的弟弟因为()而感到难忘。

(保罗是由于感受到帮助别人的欢乐而难忘;小男孩是为让弟弟得到了一次意外的欢乐而难忘;小弟弟是第一次这样乘车亲眼看到圣诞之夜的风光而难忘)

3、布置课外阅读作业：读读蒋风的《给，永远比拿愉快》，屠格涅夫的《乞丐》，林润翰的《感恩之心》。

苏教版四年级教案数学篇九

1、讲清小数加减法的算理。如讲解例题：53.40-49.80学生不大容易讲出算理，但通过小组合作，全班讨论的方式，针对错例，有学生说出了错的理由，学生比较自然的说出相同数位没对齐或计数单位相同的数才能相加减等。

2、关注学生学习，强化学生自主学习，促进三维目标的落实。整节课着重关注的学习过程，注重挖掘利用学生练习中生成的错误，注意面向全体，倾心聆听学生的发言，给他们改正错误，成功展示自己的机会，通过剖析错误，从而建立起正确的价值观，让所有学生在学习中体验数学的价值。

3、注重发挥学生的独立性，培养学生的独立学习能力以及学习责任感，加强教学的针对性，使学生在本节课中有实实在在的认知、收获和数学感悟。

4、石老师的课挖得深、挖得透，努力拓展学生的探究空间。

石老师的课让人看到了课中的挖掘思维含量，拓展延伸学生的思维空间。她的课就在于不只让学生知其然，更让学生自主探究出所以然，引导学生探究出法则背后的知识。学生的

思维总是在老师的设疑中步步深入，学生经历了刨根问底、追本溯源的思考过程，这就是科学的探究过程，就是在研究科学、自主建构知识。李老师的课挖的透，还在于问题设计得好，问题设计的有空间，符合学生的思维特点，所以，这样的问题促使学生的思维得到了开发和锻炼。

5、和谐的师生的关系。

课堂是学生的，就要把时间交给学生，让学生去研究、思考、发现。数学不在于学到多少知识，而在于真正使学生思维受到锻炼和启发。本节课，李老师几乎没有讲，她所做的只是在关键处设疑和恰当的总结，引着学生的思维步步深入，学生始终处在探究的主体地位，所以，学生真正得到了锻炼。老师讲得少。

四年级苏教版数学教案