

数学统计应用论文 数学论文初中(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数学统计应用论文篇一

[1]钟志贤. 如何发展学习者高阶思维能力[j].远程教育杂志, 2005(4).

[2]数学问题解决认知模式及教学理论研究[d].南京师范大学, (5).

[3]戴尔·申克着, 韦小满等译. 学习理论: 教育的视角[m]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.

[4]谢景力. 数学概念的二重性及其对教学的启示[j].湖南教育, (30).

[5]钟志贤. 关于中小学教师信息素养状况的调查研究[j].电化教育研究, (1).

[6]何克抗, 郑永柏, 谢幼如. 教学系统设计[m].北京: 北京师范大学出版社, 2003.

[7]徐速. 国内数学学习心理研究的综述[j].心理科学, 2003(5).

[8]7月教育部基础教育改革司颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》.

[9][10]教育部. 全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[s].北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[11]朱德全. 基于问题解决的处方教学设计[j].高等教育研究, 2006(5).

[12]陈勃, 沈继亮. 指向问题解决的教育思路[j].教育理论与实践, (5).

数学统计应用论文篇二

很多从事生物医学科研的工作者学了多遍统计学仍不得要领,几乎是一用就出错,这是什么原因呢?原因很多,但最根本的原因可能是统计学的教材和教学方法联系实际不够。虽然统计学教材上举些例子都已经过统计学工作者的精心加工,成了统计学教科书中与问题对应的“标准型”,而这些“标准型”对于实际科研工作者来说,已经是“脱胎换骨”后的“装饰品”。至于统计学教学方法方面的缺陷,也是显而易见的。很多人习惯将统计学深奥的理论、繁琐的计算公式和令人眼花缭乱的由统计软件输出的计算结果,采取“填鸭式教学法”一股脑地全部灌输给学习者。等实际工作者学完统计学后,他们面对科研工作中出现的一个个实际问题,就像见到“外星人”一样,不知如何与他们进行“交流和沟通”,更不能随心所欲地去控制和指挥他们。事实上,实际工作者在科研中所遇到的与统计学有关的问题正是问题的“原型”,由于他们无力识别“原型”,无可奈何之下就按自己所能理解的程度和习惯的做法将问题表达出来,这就是问题的“表现型”。当实际工作者准备选择统计分析方法处理自己所收集的实验资料时,常被依附在“表现型”上的伪装所误导,例如,“组别”一词常被实际工作者误认为是“一个实验因素”。因此,他们十有八九会误用或滥用统计学。

一、统计学的三型理论

(一) 何为统计学的三型理论

统计学的三型理论（简称为“三型理论”）就是把科研工作中与统计学有关的问题归结为“表现型”、“原型”和“标准型”，笔者通过阐述这三型的客观存在性和他们之间的相互关系，提出破解三型之迷的技巧与策略，为人们编写高质量的统计学教材、巧妙地讲授统计学、轻松地学习统计学和正确地应用统计学提供一种崭新的理念、理论和方法。“三型理论”在实验设计类型的识别和统计分析方法的合理选用上可以起到举足轻重的作用。

2 “原型就是能全面正确反映实际工作者研究目的的一种模式或结构，这种结构常把问题的本质呈现出来了。例如，在前例中，在“药物分组”之下表示出“a和b药均用小剂量、八药小剂量b药大剂量□a药大剂量b药小剂量□a和b药均用大剂量”。这样把各药物组的含义明确表达出来，做统计分析时就会很慎重，一般不会盲目去进行两两比较。

3 “标准型就是统计学教科书上对各类问题习惯采用的一种表达模式或结构，这种结构常以“不言自明”的方式把问题的本质呈现出来。例如，在前例中，不用“组别”或“药物分组”等字样，而用“八药剂量”与“b药剂量”这样两个词，在统计学上称它们为两个实验因素，每个实验因素都有“小与大”两个水平，与此实验对应的实验设计名称自然就是“两因素设计”了，更确切地说，应叫做两因素析因设计或2x2析因设计（注意：在两因素实验中，根据某些假设，还有其他的实验设计名称，如两因素系统分组设计、两因素分割设计等）

(二) “三型”之间的关系

通过分析和总结医学科研工作中出现的大量实际问题，不难发现：有些问题的“表现型”就是问题的“原型”；有些问题的“表现型”需要通过结构变形使其转变成“原型”，而还有

些问题的“表现型”需要通过拆分使其转变成“原型”。

“原型”与“标准型”之间存在什么样的关系呢？有些问题的“原型”就是问题的“标准型”；有些问题的“原型”需要分解成多个“标准型”；而还有些问题的“原型”根本不存在与之对应的“标准型”。

(三) 不易出错的“三型”和极易出错的“三型”

若与一个实际问题对应的“三型”完全相同，只要这个问题本身不很复杂，而且实际应用工作者已具备处理此类问题所需要的知识，通常，人们处理这样的问题是不易出错的。

若与一个实际问题对应的“三型”属于上述最复杂的情形，即“表现型”需要经过变形或拆分才能转变成“原型”，若“原型”又根本不存在与之对应的“标准型”，此时人们处理这样的问题是极易出错的。

(四) 皮解“三型”的技巧与策略

全面学习和掌握各类问题的“标准型”，学会透过“表现型”的现象看清其“原型”的本质，借助专业和统计学知识将“原型”所对应的“标准型”如果存应的“标准型，根本不存在，则对拟解决的问题作出应有的裁决（很可能实验设计有严重错误或数据无法得到正确的处理），有时可以通过“拆分组别”的方法，使问题得到适当解决。

二、“三型理论”在实验设计上的应用

实验设计的核心内容是“三要素”、“四原则”和“实验设计类型”，1341，人们在设计生物医学实验时，常表现在“设计类型”方面出错，但其本质可能是在“对照原则”与“均衡原则”方面出了问题。可用“三型理论”来指导实验设计，也可用于辨析实验设计方面出现的错误。

对差错的辨析与释疑:表1给出了本实验设计的“表现型”，看上去本实验似乎涉及到两个实验因素，一个叫“组别”，另一个叫“时间”。然而，此处的“组别”却不是一个普通的实验因素，它是由多个因素分别取不同水平的组合结果中的一部分。若将“t1+12”视为一个不可分割的整体则“组别”本质上由“t1+12)用否”与“cy用否”的。

4种水平组合中的3种组成，显然，在表1的设计中缺少了单用“c药”的那一组，这种错误叫“对照不全”。若在表1中，加上一行“cy?”此时所对应的设计就是问题的“原型”（表2）

在表2中，假定“cy?”这一行上也有实验数据，面对表2所表达的资料，很多人在判定实验设计类型时，仍认为此项实验中仅涉及两个实验因素，将计”。事实上，应将“组别”拆分成两列，用两个实验因素明确地表示出来康3)由表3可知:它就是与此实验设计对应的“标准型”。

值得注意的是:表3中第二行必须补齐实验结果。此时，表3所呈现的“标准型”，其设计名称为：“具有一个重复测量的三因素设计”，当资料满足参数检验的前提条件时，应选用“具有一个重复测量的三因素设计定量资料的方差分析”处理资料为宜。

如果t1与12是两种可以合用也可以分别使用的“物质或药物，特别当他们分别处在“使用与否”的状态下，若存在不可忽视的“交互作用”时，则表1中的“组别”在本质上是由“t1用否”“12用否”与“c拥否”的8种水平组合中的3种组成，仅从实验分组的角度看，表1的设计就缺少了5组，这种“对照不全”错误所导致的后果是割裂了整体设计，组间缺乏可比性，结论缺乏说服力。有兴趣的读者可试着列出此时的表格，即在表3的基础上，将左侧的两列改成3列，其实实验因素的名称分别为：

“t11用否”、“12用否”与“c觸用否，他们都有“不用”与“用”两个水平，由这3个实验因素的水平全面组合可以形成8个组，表头上仍是5个时间点，此时的设计应叫做“具有一个重复测量的四因素设计上数据之间不独立”当资料满足参数检验的前提条件时，应选用“具有一个重复测量的四因素设计定量资料的方差分析，处理资料为宜。

三、“三型理论，在实验设计类型辨析上的应用

(一)如何才能做到合理选用统计分析方法处理定量资料呢？

合理选用统计分析方法处理定量资料的关键在于两点：其一，检查定量资料所具备的前提条件；其二，准确判定定量资料所对应的实验设计类型。第一个问题可以通过使用统计软件来轻松地解决，而第二个问题完全取决于使用者对实验设计类型知识掌握的熟练程度。笔者提出的“三型理论，可在辨析实验设计类型上发挥很大作用。

(二)借助“三型理论，辨析实验设计类型的实例

【例2】原文题目：咬合干扰对身体重心移动的影响。目的：了解咬合干扰是否会对身体重心产生影响。方法：对14名健康受试者实施人为的咬合干扰，测定其在干扰前、干扰后30min和干扰后24h身体重心的变化。结果见表4统计方法：应用配对检验。结论：咬合干扰对人体重心移动会产生影响。

对差错的辨析与释疑：表4是实际工作者呈现实验资料习惯采用的一种形式，它是一个“表现型”根据这个“表现型”人们很容易误用统计分析方法，因为它给人的印象是表中有两批实验数据，其一是“睁眼检测，的结果，其二是“闭眼检测，的结果。每批实验数据中又分为3个时间点上观测的结果，每位受试者均在这3个时间点上被重复观测，相当于进行了两次自身配对，故原作者采用配对检验对此定量资料进行了处理，这是不正确的。

因为配对设计定量资料的检验仅适用于分析差量服从正态分布的配对设计的定量资料，在配对设计中，只涉及一个具有2水平的因素；而本实验包含两个实验因素，一个是“检测时眼的状态”，它有“睁眼、闭眼”2个水平。另一个是“观测时间”它有“干扰前、干扰后30min干扰后24h”3个水平。对于每一名受试者来说，在这2个因素的不同水平组合条件下都被观测了定量指标的数值，故本资料应为“具有两个重复测量的两因素设计的定量资料”从表4是很难看出其真正的实验设计类型的，按照此实验具体的实施步骤去呈现实验数据，可以得知，与表4对应的问题的“原型，如表5所示。“标准型”只要列出了表5的式样，接触过这种实验设计类型的人就知道，它就是“具有两个重复测量的两因素设计，的标准型。发表论文时，若希望以简练的形式呈现资料的精华可用表6的形式来表达。

对于表5或表6中的定量资料，应选用什么统计分析方法处理为宜呢？当定量资料满足参数检验的前提条件时，若要求不高，可选用具有两个重复测量的两因素设计定量资料的方差分析对资料进行处理，此时，将每个检测状态下的3个时间点视为“地位平等”的；但仔细追究起来，感到并非很合理，因为在“干扰前”这个时间点上观测的结果仅与“测定状态”本身有关，而与“干扰的作用”无关，将此时的测定结果视为“基线值”或“本底”，若能设法将每个受试者的“基线值”化成相等的条件下，推测出“干扰的作用”大小，则更有可比性。统计学上与“基线值”对应的专有名词叫“协变量”，实现前述思想的合适的统计分析方法的全称叫做“具有两个重复测量的两因素设计定量资料的一元协方差分析”。用此方法处理此定量资料，不但可以消除数据之间相关性对观测结果的影响，还可消除“基线值”不等对观测结果的影响，在此基础上，分析出各个因素及因素之间可能存在的交互作用的实验效应来。

四、“三型理论”在表达和分析列联表资料上的应用

如何才能合理地选用统计分析方法处理定性资料呢？其关键在于以下3点：（1）正确地绘制表达定性资料的列联表；（2）准确地给列联表命名；（3）根据结果变量的性质、资料所具备的前提条件和分析目的，选用相应的统计分析方法处理资料¹⁶”。“三型理论”在表达和分析列联表资料上也大有用武之地。

五，讨论

实际工作者如何才能从问题的“表现型”正确地揭示其“原型”，进而能顺利地演变出其“标准型”呢？首先，需要对统计学上各类问题的“标准型”有一个全面而又准确地了解和掌握，例如实验设计的4个基本原则是什么，其关键点是什么；标准的实验设计类型有哪些，其特点是什么。其次，要多实践，要在真正掌握了这方面知识的人员指导下多解决一些实际问题，使自己从一次又一次的错误中解放出来。一是不要怕出错，二是要科学地对待所出现的错误，要努力做到“吃一堑长一智”。要做到合理运用统计学虽然不是一朝一夕的事，但只要在正确的理论指导下，学习方法得当，再加上坚持不懈地努力，解决很多较复杂问题的技巧自然也就慢慢掌握了。因为“熟能生巧，功到自然成”。

数学统计应用论文篇三

- 1、学为中心的初中数学课堂特征和教学基本模式初探
- 2、新课导入环节存在的问题及成因分析
- 3、数学教学目标制定应考虑的几个辩证关系
- 4、提高分层教学实效促进全体学生发展
- 5、初中生数学问题解决观的现状及其分析

- 6、初中生数学学习方式和学习负担的调查分析
- 7、数学游戏使数学课堂活力无限
- 8、教学引入中的整体感悟——“二次根式概念”教学课例
- 9、初中数学概念教学策略的探究
- 10、谈初中数学思想方法教学
- 11、化归思想在数学教学中的应用
- 12、浅析分类思想在初中数学教学中的运用
- 13、概念图的初中数学探究式复习课中的应用
- 14、运用数学建模思想提高中学数学教育质量
- 15、有效教学的灵魂是以生为本——切线长定理教学案例与分析
- 16、人教版和华师版反比例函数编排的比较与探讨
- 17、如何培养农村初中学生的数学学习兴趣
- 18、中考复习导学案设计的实践与思考
- 19、基于学生几何认知水平的教学目标设计探讨
- 20、数形结合话三角——三角函数在中考试题中的应用举例
- 21、对新课程数学教学中初三复习课的几点思考
- 22、初中数学新课程中数与代数的教学研究

- 23、数学应用意识培养初探
- 24、关于初中数学课堂教学中有效提问的实践研究
- 25、对初中数学课堂教学的几点看法
- 26、基于新课标谈初中数学课堂的练习实践
- 27、基于建构主义的初中数学情境引入设计与原则
- 28、浅谈初中数学教育与科研的可持续发展之间的关系
- 29、初中数学课堂即时反馈策略初探
- 30、让学生长一双“透视眼”——初中数学建模思想方法的探讨
- 31、基于传统数学教学优势的网络化教学平台建设
- 32、数学课堂如何开展研究性学习
- 33、提高初中数学课堂教学效率之我见
- 34、浅谈如何提高初中数学复习效率
- 35、谈初中数学课堂教学的探索与实践
- 36、初中数学教学初探
- 37、优质的学生智力,从逻辑思维教育起步
- 38、初中数学典型问题的程序化设计及其应用分析
- 39、谈谈如何实现初中数学优质课堂教学

- 40、妙用信息技术优化数学教学
- 41、浅谈几何画板在初中数学教学中的几点应用
- 42、浅谈初中生数学学习兴趣的培养和激发
- 43、导学互动教学模式在初中数学中的应用研究
- 44、微课程在初中数学课堂中的功能性研究
- 45、浅谈在新课改下如何提高初中数学课堂教学质量
- 46、反思学生成长的`阶梯--谈初中生数学自主反思能力的培养思路
- 47、关于概念图的初中数学探究式复习课中应用的重要探究
- 48、刍议初中数学展开口试作业的新实践
- 49、借助具体函数的学习促进学生对函数概念的理解
- 50、浅谈化归思想在数学教学中的应用
- 51、实施分层教学,提高复习效果
- 52、开放式教学理念在数学教学中的运用研究
- 53、从数学能力测查看贵州民族地区初中数学教学现状
- 54、注重组题设计提升思维品质
- 55、高一新生如何尽快适应数学学习
- 56、加强初中数学思想方法教学的策略

- 57、关于初中生数学学习兴趣的培养与探索
- 58、初中数学学案教学教师适应性调查研究
- 59、兴趣:改进数学教学方法激发学生学习兴趣
- 60、在思维创新中尽显主体“本色”——浅谈初中生数学创新思维能力的培养
- 61、数形结合在初中数学解题中的应用
- 62、初中数学学习过程中存在的心理问题浅探
- 63、谈新课程理念中数学探究式教学方法
- 64、数学教学中非智力因素的培养
- 65、浅谈初中生数学建模能力的培养
- 66、论应用多媒体教学提高初中数学教学效益
- 67、把握教学环节,提高初中数学教学的有效性
- 68、信息技术在数学教学中的应用及时间价值分析
- 69、初中数学课堂提问中存在问题的解决办法
- 70、利用电子白板提高初中数学课堂教学效率
- 71、论如何巧妙连接初高中数学教学
- 72、教师如何面对初中数学的教学
- 73、运用《几何画板》优化数学课堂教学——浅议信息技术与数学教学的整合

- 74、从兴趣入手提高初中生数学计算能力
- 75、激发学生积极探究提高数学教学效率
- 76、试分析新课改下中学数学教学的有效模式
- 77、初中数学差异——适应性教学模式的实践与探索
- 78、“三生教育”在数学教学中的案例与启示
- 79、培养学生运用数学知识解决实际问题
- 80、对数学教学中分层教学的体验和看法
- 81、数学教学中培养学生创新能力浅论
- 82、案例分析:由《立方根》的情景引入所想到的
- 83、浅谈七年级学生数学学习习惯培养策略
- 84、浅谈探究学习的条件
- 85、新课程理念下如何构建初中数学高效课堂
- 86、初中数学课堂教学的问题设计与思维能力培养
- 87、如何培养初中生的数学探究能力
- 88、浅谈中学数学的函数学习
- 89、初中数学课改浅谈
- 90、现代教育技术在数学教学中的运用
- 91、例谈“分类讨论”数学课堂教学

- 92、课堂上如何培养初中学生解决问题的能力
- 93、数学史在初中数学课堂教学中的渗透研究
- 94、论数学教学中学生逆向思维能力的培养
- 95、浅谈多媒体技术在初中数学教学中的应用
- 96、初中数学作业中出现的错误问题及策略
- 97、以新课程理念为指导构建初中数学兴趣课堂
- 98、窥探新课改背景下的初中数学教学质量提升策略
- 99、精心设计“活”的教案——教学预设被打乱后的反思
- 100、数学教学中良好个性心理品质的培养

数学统计应用论文篇四

随着我国市场经济的不断发展与成熟，我国的金融市场和证券市场也逐渐繁荣起来，尤其是统计学及其相关理论的不断突破为金融市场和证券市场的发展提供了重要的助力。

统计学以定量研究的精准特点逐渐成为金融市场和证券市场发展的一种趋势，本文主要研究了统计学在当今国内金融和证券市场的应用及将来的发展，现在的问题并提出针对的政策。

一、统计学在我国金融和证券市场的相关应用

1. 在金融政策和证券市场的应用

在金融政策方面，统计学的应用主要集中在了在利用var模型、

协整检验(cointegration test)、ecm模型、非平稳时间计量经济模型等计量经济学的研究方法对我国近年来的货币政策进行研究，并预测发展趋势；我国货币的供给对我国产出与市场价格波动的联动性影响；量化宽松的货币政策与财政政策对我国和世界经济增长的刺激性分析；人民币汇率的波动对我国物价的影响以及我国储蓄收支变化对我国货币流通的影响等。

此外，在金融决策的领域，统计学也可以发挥十分重要的作用：利用统计学我们可以将进行金融决策所需要的数据，并且对数据进行分析时，可以利用统计学中的抽样统计、数据波动的分析与协整、时间序列分析等方法帮助决策。

时间序列分析中对一系列的历史数据的收集和对比分析，可以挖掘一些不易发现的历史规律，以此可以对未来类似金融态势时借鉴历史经验进行决策，而数据波动的分析与协整方法则是在计算机软件上利用统计学的知识，对股市的涨跌情况进行专业的分析。

而在证券领域的统计学应用主要是我国股市开始逐渐成熟后兴起的，集中在利用统计学分析我国股市的波动性和稳定性研究，通过沪市和深市指点的绝对变化在指数波动的幅度基础上，利用标准差或者极值法、var模型或者混沌方法来显示我国当前证券市场的波动性；另一方面则是利用gjr/广义矩阵、交叉自相关模型等方法对我国证券市场的运行现状及股市的成熟度进行大致的测算。

2. 数据挖掘技术的应用

数据挖掘(data-mining)是基于统计学及其它相关的学科来对决策进行支持的一种统计知识，即将大型数据库中的隐藏的具有利用价值信息信息进行提取以便帮助决策者发现关键信息、进行决策的技术。

数据挖掘技术在证券领域的应用及其广泛，主要集中在以下

两方面：首先是客户关系管理。证券客户关系管理系统可以不断对证券交易市场的交易数据进行汇总和总结，并且生成股票交易的相关行为数据，在这个系统中保存的客户历史数据，在系统详细分类的基础上可以分析每个客户的实际贡献和潜在贡献，并且吸引更多具有相关需求的潜在客户。其次是对庞大数据的分析。

金融市场和证券市场的数据及其庞大和复杂，如何最大程度的剔除那些无关的和相互矛盾的数据，可以提高决策的效率和准确性。尤其是投资者更应采取科学的分析方法，在数据库的基础上利用数据挖掘技术进行分析，避免主观臆断。

3. 统计学在金融和证券市场风险管理中的应用

运用统计学从市场发展的规律中发现对自己有用的数据从而规避市场的风险是统计学的重要应用。马尔科夫预测法的应用能够有效的预测经济发展中金融市场的贷款回收率以及商品市场的占有率吗，从而实现我国金融市场的健康、有序、安全运行。

马柯威茨组合则是利用统计学的知识对金融和证券市场的投资损失的概率进行有序排列，分析预期收益与可能收益的偏离程度，从而帮助投资者实现有效分散投资风险，提高风险管理的效率。

二、当前我国金融和证券统计学应用存在的问题和解决对策

虽然近年来统计学在我国金融和证券领域取得了长足的进步和发展，但是由于发展时间比较短，体系不健全等原因还存在金融人才缺乏。人才培养模式不合理，我国目前主要实施传统的单向博士导师招考制的培养模式，这种作坊式的培养模式不利于在竞争激烈的市场经济中培养他们的竞争意识；知识结构不合理，即在金融理论知识与数理金融知识的掌握上没有给予足够的重视，经常出现只精通一方面知识的人才，

知识结构严重畸形;最后就是高校的教材与我国实际脱节,高校培养缺乏对我国金融市场和证券市场的实践调查,导致教材多不具备实践性。

针对上述问题,本文认为应当在以下四方面大力改善统计学在金融和证券领域应用存在的问题:

第一,不断加大金融师资力量的培训力度。当务之急就是培养一批具备实力的高素质专业人才,增强教师对我国宏观经济理论与微观数理金融水平的理解,为我国大规模相关人才的培养奠定坚实的师资基础。

第二,不断强化我国的法律和金融学研究,健全和完善金融学科的建设,最后实现金融学科的创新和统一。

第三,不断加强教材建设,编制适合我国实情的教材。我国金融和证券教材的编制应当根据我国金融和证券市场的实际情况来编写,避免闭门造车的情况,将理论知识和实践相结合,增强学生的实际操作能力。

总之,统计学在整个世界范围内金融和证券领域的应用已经成为普及,在我国当然也不例外。统计学方法作为众多的定量分析方法之一,是我们加深对我国金融和证券市场认知的重要工具,不断加强统计学的学习对于研究我国金融和证券的相关问题具有重要的意义。

数学统计应用论文篇五

在进行旅游行业的核算时,主要采用的是抽样调查、定期调查和专项调查等。调查的项目由国家旅游局和有关单位共同制定,并且由专门的调查人员执行。在进行调查时,国家和地方进行核算的方法不同,国际进行的是抽样调查,通过选取样本进行调查,以此推算全国的旅游人数和相关的收入。地方的旅游经济核算主要是对当地的旅行社、旅店等进行核

算，并且将各个景点的统计人数作为补充调查。

二、我国旅游经济核算存在的问题

(一)核算范围不全面

我国旅游经济进行的相关统计并不全面，其数据缺少连贯性，并且由于缺少科学的统计方法，使得统计数据没有很高的权威性。从经济的核算统计上看，现阶段的经济统计并不能够全面的代表全国的旅游统计，因此存在着统计范围不全面的问题。在进行旅游数据的统计时，存在和相关项目漏算的现象，在进行旅游人员统计时，只进行星级饭店旅游人员的统计，而忽略招待所等住宿地的人员统计，再有就是对调查表中相关项目的认识不准确，使得核算的内容不全面。

(二)核算数据缺乏权威性

旅游经济在进行核算时并没有建立相应的账户体系，因此在进行相关的统计时，数据的核算缺乏精准性和权威性，各地方的经济核算不能进行较好的比较，由于数据的不统一使得其提供的数据没有信任度。

(三)核算指标不合理

从核算的方式上看，很多方式的核算都不合理，在进行旅游经济核算时发现，有很多非货币形式的指标，比如对旅游人数的统计，再有就是对旅游的消费核算不准确。旅游中的消费占据了旅游经济中的很大部分，但是其相关的统计指标并不规范，使得很多项目没有得到合理的计算。

(四)核算方法不严谨

从经济核算的方法上看，很多地方的旅游经济存在核算方法不严谨的问题，比如国家级的旅游经济和地方级的经济核算

方法不同使得计算的数据很难统一，现阶段我国旅游计算调查采用的还是回忆式的方法，使得核算的结果和实际有很大的差别，很多调查者对调查内容不熟悉，容易出现漏查的现象。从核算的频率上看，很多地方在进行经济核算时通常是一年进行一次，使得误差很大。再有就是调查的样本分布不均，没有很好的代表性，用某一地区的经济核算估量其他地区，存在着很大的误差。

三、加强旅游经济核算的措施

加强旅游经济核算，不仅能够对旅游经济更好的评估，同时还能更好的促进旅游行业的发展。要对旅游行业核算的范围进行全面的统计，将影响旅游行业核算的每一个因素都要包含在内，并且进行调查表的优化设计，让项目的设置和规划更加合理。进行统计算法的优化处理，。让国家和个地方的核算方式相同，从而让统计的数据更加具有权威性和信服度。提升调查人员的素质，让调查人员对相关的统计程序更了解，从而进行更加精准的统计。国家要重视旅游行业的经济核算，并且要推出相关的政策帮助进行经济的核算，从而让旅游经济的核算更加顺利和精准。

四、结语

在进行旅游经济的核算时，要结合现阶段我国旅游行业核算的现状和存在的问题进行有针对性的提升。控制好旅游行业计算的范围，将旅游行业经济所涉及的经济都纳入到经济核算的范围中，并且提升相关的计算方法，让计算更加的精准。我国现阶段的经济核算存在着很多的问题，在进行提升时要按照相关的问题进行有针对性的提升。加大旅游行业经济核算的管理力度，让旅游经济数据更加的精准，从而更好的提升我国旅游行业的经济发展，让旅游行业为我国的经济发展做出更多的贡献。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档