

最新幼儿园大班单数和双数教案 大班数学单数双数教案(优质13篇)

中班教案涵盖了语言、数学、科学、艺术等多个领域的教学内容，全面促进幼儿全面发展。接下来将分享几个优秀的初三教案，希望能给大家提供一些灵感。

幼儿园大班单数和双数教案篇一

- 1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。
- 2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

- 1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫。

幼儿园大班单数和双数教案篇二

活动目标：

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单双数的实际意义。

2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

3、发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。

活动准备：

1、每人一个小碗，内有操作材料：黑白围棋子若干，记录纸每人两张，记号笔每人一支。

2、ppt、笔记本，小黑板两块，笑脸和哭脸图标各一个，写着单数和双数的图标各一个，写数字用的便签纸，车牌号，小桥，单号和双号牌各一个。

活动过程：

一、引出：请小朋友做小科学家，一起来探索一下数字的秘密。看谁能通过自己的探索，发现其中的秘密。

二、幼儿操作

1、介绍操作材料：林老师为每位小朋友准备了一份操作材料。里面有黑白两色的围棋子，请你分别给它们排好队数一数各有几颗，然后在两张白纸上分别记下它们的数量。接下去，还有一样任务，就是请你们分别给它们找好朋友，两个两个放在一起配配对，如果最后发现有一个单独找不到朋友的，请在数字下面画上一个哭脸，如果最后都能找到朋友，配成对儿的，我们给它画上一个笑脸。然后请你分别把你的哭脸和笑脸记录卡贴到前面的黑板上。

2、儿操作，教师巡回指导。

三、集中，区分10以内的单双数。

1、分别看笑脸和哭脸，笑脸这儿是哪些数字？哭脸这儿又是哪些数字？

幼儿边说，教师边记录数字。小结：笑脸这边的数字是两个两个配对，到最后都能配成对的，我们叫它双数；而哭脸这边的数字是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的，我们把这个数字叫做单数。

2□ppt展示，集体区分10以内的单双数。

3、变脸游戏，进一步发现数字排列中单双数间隔的秘密。你发现了什么？

4、在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

四、区分10以上的单双数。

1、女孩子的人数是单数还是双数，并想办法验证。用配对的方法，两两抱一抱。（女孩11名，为单数）

如果加上林老师呢？有几位？是单数还是双数？你是怎么知道的？

2、集体说出更多的单双数，发现辨别单双数的秘密：看最后一个数字，如果是单数，那整个数字就是单数，如果是双数，那整个数字就是双数。

3、区分幼儿学号的单双数。（3、4、5、8、10、11、13、14、15、17、18、20、22、23、26、28、29、30、32、34）

1) 请13号站到前面，请大家说说他的学号是单号还是双号？你是怎么知道的？

2) 请剩下的幼儿说说自己的学号，集体判断是不是双号？帮助个别幼儿纠正。

五、请小科学家们解决一个生活中的难题。游戏：按单双号

过桥。

人们想到了一个办法，就是单数日子时只能让单牌号的车过桥，双数日子时只能让双牌号的车过桥。

2、看ppt区别车牌的单双数。

3、游戏：每位幼儿一个车牌号，按教师出示的日期按单双号过桥，教师当警察，在桥边检查过桥车辆。

4、结束游戏：单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。请相互检查车辆停放是否正确。

活动延伸：

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

幼儿园大班单数和双数教案篇三

设计意图：

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到(生活中一般叫做单数、双数)，但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质?学习单数和双数可以解决哪些问题呢?教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

活动目标：

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

活动准备：

- 1、数卡1-10(大的两份，小的两份)；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

活动过程：

一、情境导入

- 1、蜜蜂采蜜师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）
- 2、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

二、介绍“单数”和“双数”的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

(教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。)

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗?(教师从1-10依次用手指通过花蜜桶)

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒!采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了!

(一)第一轮：必答题请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

(注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证)

(二)第二轮：抢答题教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

(注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证)

(三)第四轮：附加题规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。(进行两次)

- 1、说出我们身体上哪些是单数的?(如一个头，一个鼻子，一张嘴等)
- 2、说出身体上哪些是双数的?(如两只眼睛，两只耳朵，两只手等)

(四)比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

四、拓展幼儿的经验

- 1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢?(门牌号、车牌)
- 2、(出示门牌号车牌)提问：这是什么?

那么它是单数还是双数呢?

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数(最后一个数)是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

活动反思：

《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”纲要中体现出来的数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师转变教育观念，在生活和和游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识，于是我采用多种游戏开式开展了此项活动。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。我给孩子们上了一节数学活动《认识单双数》。在设计活动时，我就以游戏为活动的主要形式，充分考虑了活动的趣味性和操作性。

一、活动前，导入环节我带领孩子们玩了“找朋友”的游戏，初步感知“单、双”的含义。

1、我先出示了一张小兔子的图片，请幼儿观察，小兔子怎么了？原来小兔子少了鼻子、尾巴、少了一只耳朵、一只眼睛。请小朋友帮忙添画上。

2、请小朋友们找找自己身体哪个部位是成双成对的？（眼睛、眉毛、手、胳膊、腿、脚）

3、请小朋友们再找找自己身体哪个部位不是成双成对的就一个？（鼻子、嘴巴）。

二：活动中，激发幼儿兴趣，让幼儿自己动手操作

1、我出示两张带有小红花的图片（一张单数图片和一个双数

图片），让幼儿数数图片上的小红花的个数，并贴上相应的数卡。这让幼儿巩固了小红花与数的相对应。以要完成任务为由，让幼儿对小红花的图片进行圈画，要求是让图片上的小红花两个两个抱在一起。

2、我创设了“抽大小奖”的情境。让幼儿在富有生活气息的“抽奖”活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分单双数。并在此基础上进一步的拓展，启发幼儿寻找周围环境中哪些物体是单数，哪些东西上双数，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了单双数。

3、我采用平时幼儿排队的方法，让两组幼儿到前面排成两队，看一看排到哪里时变成了一个幼儿，那么这个数就是单数；接下来我又请幼儿玩雪花片，先给雪花片两个两个排队，看一看自己的雪花片的数量是单数还是双数，幼儿都能很好的告诉我答案，最后请幼儿拿着自己的雪花片和其他幼儿一起做游戏，孩子们在轻松愉快的氛围中学会了单双数。

幼儿园大班单数和双数教案篇四

设计意图：

大班幼儿对于数字充满好奇，单双数认识对于大班幼儿还是比较实用的，通过活动能够引导幼儿区分单双数。纲要中指出：“既要贴近幼儿的实际生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此，我设计了大班教学活动“认识单数与双数”，引导幼儿在说一说，做一做，玩一玩中区分单双数。

活动目标：

1. 理解单数双数的概念，并能区分10以内的单双数。

2. 在活动中感知单数双数。

3. 产生浓厚的学习兴趣,能积极主动地进行探索活动。乐意与同伴合作开展游戏活动。

活动准备:

自制ppt、蔬菜卡、纯音乐《千与千寻钢琴曲》、《幼儿芭蕾舞》

活动过程:

一、直接导入。

今天我们来认识单数与双数。小朋友,你知道什么是单数,什么是双数吗?

二、播放ppt通过图片区分单数与双数。

1、出示大头儿子图片,说单数双数概念。

(1) 一个物体是单。例如:人身上的头、嘴巴。

(2) 两个物体是双。例如:一双手、一双脚、一双眼睛、。

2、联系生活巩固单数双数概念。

(1) 一个勺子:单。

(2) 两根筷子:双。

3、如何区分单数和双数。

(1) 将白色棋子两个两个数,还剩下一个的是单。

(2) 将黑棋子两个两个数，刚好数完的是双。

(3) 例如：7个五角星两个两个数，最后还剩下一个不成对，和它对应的数字7是单数。

6个小桃心两个两个数成双成对，和它对应的数字6是双数。

小结：用这种方法就可以知道1—10数字里，1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

三、联系生活中的实际，出示不同数量的物体，区分单数与双数。

1、出示一只手图片，小狗图片，兔子图片。

提问：5个手指头，小狗的4条腿，兔子的2只耳朵哪个是单数？哪个是双数？

小结：5个手指头，5是单数；小狗有4条腿，4是双数；兔子有2只耳朵，2是双数。

四、实际应用“单层双层电梯”，巩固单数与双数。

动物在楼顶的宴会结束了，动物之家的电梯分单层和双层。请小朋友让动物顺利到家。

(1) 首先，我们一起看看小动物们都住在几楼。

(2) 接下来按楼层从小到大的顺序给小动物们排队，让它们一个一个进电梯。请小朋友帮助小动物排队进电梯吧！

小结：单层电梯进入的是住在1楼、3楼、5楼、7楼、9楼的小动物；双层电梯进入的是住在2楼、4楼、6楼、8楼、10楼的小动物。

五、分蔬菜。

请小朋友把数量是单数的蔬菜连在红色篮子，是双数的连在绿色篮子。

六、游戏《老狼老狼几点了》检测幼儿掌握情况。

游戏规则：老师扮演老狼，小朋友问老狼老狼几点了，当老师说的数字是单数时幼儿迅速蹲下，当老师说的数字是双数时幼儿两个两个抱在一起，没有抱在一起的会被老狼吃掉哦。

活动结束：小朋友，一个物体是单，两个物体是双。你们可以在生活中找一找，你们会发现生活中有许多成双成对的东西等着你们去发现。

幼儿园大班单数和双数教案篇五

说目标：

根据大班的年龄特点及认知实际情况，制定教学目标为

- 1。激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
- 2。通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

说重难点：

活动的重点为激发幼儿对单双数的兴趣。难点是理解并区分十以内的单双数。

活动准备：

3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊的动物卡片和火

车票若干。

二、说教法

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑下，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。这样教也正契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

三、说学法

根据『纲要』精神：数学教育要“引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题”。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显著增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

四、说教学程序

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动：

一、创设情境，感知“单”和“双”

（在谈话中，幼儿说嘴巴是一只，眼睛是两只，教师小结，像嘴巴、鼻子这样只有一个的，叫“单”，像鞋子、手、眼睛这样两个两个成双成对的，叫“双”。）

二、参加动物party

1. 小动物圆舞曲

故事情境：今天来了3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊……，他们要结伴条圆舞曲了，帮他们找找舞伴吧！

幼儿操作动物卡片，两个两个拉在一起。

教师：发现了什么？

幼儿：有的小动物剩下一只，没有舞伴；有的小动物都找到舞伴了。

教师：哪些小动物剩下一只没有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小兔子（3只）、小猫（5只）

教师：哪些小动物都有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小狗（4只）、小山羊（6只）

教师小结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。

现在我们一起玩一个“抱双，躲单”的游戏，好吗？

三、巩固单双数——游戏“抱双，躲单”

游戏规则：幼儿根据教

师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

四、结束

小朋友们真棒，老师非常喜欢你们这些聪明的孩子，老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，如果上错车，检票员会把你赶下车，你就不能和小朋友们一起去旅行了，大家准备好火车进站了，小朋友们请上车火车马上开啦！

（三）幼儿通过亲自操作归纳出单双数的排序规律。

（四）幼儿在游戏“抱双，躲单中巩固单、双数。

结束环节：老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，本次数学活动以游戏形式开始，在游戏中收尾。整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握了单、双数。丰富多样的游戏使逻辑抽象的数学知识生动、形象起来，让孩子们更容易接受、更喜欢学习。

活动反思：

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。世界学前教育之父福禄贝尔最早提出对幼儿进行游戏活动的主张，教育家陈鹤琴先生曾说：游戏是幼儿的生命，我设计的这个教学活动，摒弃

了以往陈旧的教学模式，以游戏贯穿于整个活动，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。

幼儿园大班单数和双数教案篇六

活动目标：

- 1、初步理解单双数的意义，能区分10以内的单双数。
- 2、在操作游戏中，思维敏捷，迅速辨别出单双数。
- 3、能和伙伴友好合作，大胆与老师交往互动。

活动准备：

- 1、1—10数卡；
- 2、1—10数字胸贴人手1个
- 3、脸谱底图2张，脸谱胸贴2个，半圆图形卡片若干（大小不一）。

活动过程：

一、识单双数，帮助幼儿理解单双数的意义。

- 1、拼圆形：请幼儿根据大小将能两两拼成圆的半圆摆放在笑脸里，把落单的半圆图形放在不高兴的脸谱里。
- 2、理解：观察半圆形拼圆，知道两个两个拼成圆形后没有单个剩下的，表示成双，这就是双数；两个两个拼成圆形后有一个半圆是单独的，表示单数。

二、认识10以内的单双数

教师提问：出示点子卡，你会用什么样的方法判断它是单数还是双数？请幼儿操作。

幼儿将单双数分别贴到相应的脸谱中。

教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

三、幼儿操作游戏，正确区分10以内的单双数。

1、占圈：听老师口令，站到相应的单双数圈上，并回答是单数还是双数。（口令：123站站圈——询问幼儿站的是单数还是双数）

2、朋友拉拉手：单数朋友拉拉手（1、3、5、7、9人拉手）；双数朋友拉拉手（2、4、6、8、10人拉手）；比6小的双数朋友拉拉手等。

3、找一找身体上的单双数

四、开火车。

单数火车和双数火车，开一圈*室，结束活动。

活动反思：在活动中，我设计了很多的游戏环节，所以幼儿参与的积极性特别高，活动的氛围很活跃，导致看上去纪律不怎么好，有个别幼儿还起哄，显得有些混乱，在这方面，我还需要好好学习，不过，幼儿对活动真的很感兴趣，游戏中，也积极动脑，掌握了活动的内容，只有在开火车的时候，个别小朋友出错了，大部分幼儿都能正确区分10以内的单双数了。

幼儿园大班单数和双数教案篇七

设计意图：

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到（生活中一般叫做单数、双数），但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

活动目标：

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

- 1、数卡1-10（大的两份，小的两份）；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。

3、小红旗标志20枚；花泥两块。

4、小蜜蜂的胸饰一个。

5、蜜蜂音乐、录音机活动过程：

一、情境导入

1、蜜蜂采蜜师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

二、介绍”单数“和”双数“的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字”1“来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？

（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

5、小结：所以1-10中单数有：13579；双数有：246810（教师边指幼儿边念）6、现在考考你们，3是单数还是双数？（5、8、10）6、教师再次进行小结：所以1-10中，单数有：13579；双数有：246810三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内

的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题请认真听题：

- 1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。
- 2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）（二）第二轮：抢答题教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的`双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）（三）第四轮：附加题规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

(四) 比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

活动反思

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。世界学前教育之父福禄贝尔最早提出对幼儿进行游戏活动的主张，教育家陈鹤琴先生曾说：游戏是幼儿的生命，我设计的这个教学活动，拚弃了以往陈旧的教学模式，以游戏贯穿于整个活动，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。

幼儿园大班单数和双数教案篇八

- 1、在游戏中复习10以内的单双数，知道单双数的含义。
- 2、能熟练区别单双数，并会用标记表示。
- 3、体验分组活动的乐趣，知道如何整理自己的操作材料。

课件：点卡、动物卡、数字卡若干；铅笔、夹子若干。

一、帮小动物找朋友，知道单双数

师：美丽的春天来了，许多小动物到草地上来玩游戏，看看是谁呀？看ppt（小乌龟、小狗、小蜜蜂）

- 1、看看小乌龟有几只？用数字几表示？（5）

2、小狗有几只？用数字几表示？小蜜蜂有几只？用数字几表示？

3、他们是双数还是单数呢？你怎么知道？

4、小乌龟请小朋友帮他找找好朋友。（请一幼儿上去拖小乌龟）多出来一只小乌龟了，我们说5只小乌龟是单数。

5、小狗呢？他是单数还是双数？谁来帮他们找朋友？（请一幼儿上去拖小狗）小狗说谢谢你，有没有帮他们都找到朋友？所以6只小狗是双数。

6、小蜜蜂着急了，他也想来找朋友，看看自己是单数还是双数，谁来帮助他们？（请一幼儿上去拖小蜜蜂）现在小蜜蜂2个2个地都找到朋友了吗？像7只小蜜蜂这样的数叫单数。

二、练习巩固

1、游戏规则：请你们把单数的小动物放进“单数”的家，把双数的小动物送进“双数”的家。

2、请一幼儿操作

3、小动物们都回家了吗？我们来检查一下（检查工具）

4、小点子也想参加游戏，你能不能帮他找到自己的家？（请一幼儿操作、检查）

5、数字宝宝可着急了，他们也想回家。瞧，他们来啦，你愿意帮他们吗？把单数宝宝送到单数宝宝家，把双数宝宝送到双数宝宝家。（请幼儿讲，教师送，然后检查）

四、游戏巩固

4、听要求举卡片，然后把卡片送回家休息。

五、作业巩固

1、师：老师在后面还准备了很多游戏：

第一组：上面是点子卡片，用笔把这些点子2个2个地连一连，然后在下面的单双数上做选择。

第二组：这是动物卡片，用笔把这些点子2个2个地连一连，然后在下面的单双数上做选择。

2、要求：小朋友每人挂一个夹子，做好一个作业就夹在夹子上带走，每个作业都要去做一做。看谁完成得又快又对。

3、幼儿作业

4、集体作业：

看，刚才有一个小朋友在这里玩游戏呢，我们来检查一下，看看他做得对不对□□ppt□

先干嘛？（找好朋友）说一说是单数还是单数？为什么？在什么后面打钩？

5、相互检查作业

幼儿园大班单数和双数教案篇九

1、通过圈画数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

【活动准备】

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

【活动过程】

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1—2遍。

四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

【活动延伸】

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

幼儿园大班单数和双数教案篇十

1. 在活动中理解单数和双数的含义。
2. 能区分10以内的'单数和双数。

1幼儿自己制作的瓢虫（人手一个），记录纸

2大瓢虫（背上没有黑点），笔、数字卡

1、单数和双数

教师借助大瓢虫告诉孩子，大瓢虫身上的黑点能两两对应的，那么这个数就是双数；有一个黑点多出来的，那么这个数就是单数。

请幼儿在自己制作的瓢虫上尝试，看看从1到10中，哪几个数是双数，哪几个数是单数，并把结果记录在记录纸上。

2、集体学习，进行纠正

教师在大瓢虫上演示过程，帮助幼儿核对、纠正。

总结：1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

提问：“我们身体上什么是单数，什么是双数？”

3、游戏

教师任意出示1—10内的一个数字卡，幼儿识别是单数还是双数，然后用动作表示。如：单数拍手，双数跺脚。

幼儿园大班单数和双数教案篇十一

活动目标：

- 1、通过幼儿尝试操作，能熟练区分10以内的单、双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、课件、音乐《小树叶》、玩具小火车。
- 2、幼儿分组操作材料（树叶、小猫小狗图片、纽扣、瓶盖）

重点难点：

正确区分10以内的单双数，知道两相配的是双数，余下的一个不能两两相配的是单数。

活动过程：

一、以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣。

二、学习新知，让幼儿找出10以内的单数、双数。

1、出示挂图，让幼儿感知什么是单数，什么是双数。

2、幼儿分组操作（小猫小狗图片、纽扣、瓶盖废旧品），尝试区分10以内的单、双数。

三、开火车体验学数学快乐，结束教学。

活动反思：

首先我以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣，自然导入新知，其次我运用课件让幼儿学习新知，最后我引导幼儿进入操作区巩固新知。

幼儿园大班单数和双数教案篇十二

1. 初步理解单数双数的含义，区别10以内的单数和双数。
2. 寻找生活中的单数和双数。
3. 提高观察能力，培养认真探究的精神。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

1. 知识经验准备：认识10以内的数。

2. 物质材料准备： 教师□ppt. 幼儿： 写有1~10的数字操作板人手一份，练习纸若干，彩色笔等。

【评析】：引导幼儿玩“帮小动物找朋友”的游戏，初步感知单、双数，把枯燥乏味的数学活动趣味化、游戏化，充分调动了幼儿学习的积极性。

二、幼儿操作，教师巡回指导。

1. 现在老师还请了许多小动物和有1~10数字的板，请小朋友按板上的数字帮它们两个两个找朋友，都能够找到朋友的在相应的数字上画一个圆圈，有一个不能找到朋友，要单独排的数字不要画。

2. 幼儿说说是不是每个数字的动物都能两个两个排在一起？

【评析】：《纲要》在科学领域的指导要点中明确指出：“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程，教师要让幼儿亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。”在活动中，教师提供丰富的操作材料，让幼儿按板上的数字继续帮小动物两个两个找朋友，并提出都能够找到朋友的在相应的数字上画一个圆圈，有一个不能找到朋友，要单独排的数字不要画。幼儿在操作过程中，通过自己动手动脑，进一步理解了单、双数的含义。

三、游戏：巩固单数、双数——游戏“抱双、蹲单” 规则：如果教师念的是单数，就蹲下来，如果教师念的是双数，就站起来用双手抱住手臂。

【评析】：玩“抱双蹲单”的游戏，让幼儿用不同的肢体动作，感受和表现单、双数的不同。在游戏中，幼儿情绪高涨，活动的主动性、积极性被充分调动起来，并且在游戏中进一步巩固了对单、双数理解。

四、寻找自己身上或周围环境中哪些东西是单数的、那些是双数的。

五、寻找电话号码中的单数、双数 现在请你们在纸上写上自己爸爸或妈妈的电话号码，并在双数上画上圈圈，画完后说说单数分别是那些数字，双数号码是哪些数字。

【评析】：在自己身上或周围环境中寻找单、双数，还有写自己爸爸妈妈的电话号码，说说哪些号码是单数，哪些号码是双数，教师运用多种教学方法，构建生活化的教学情境，让幼儿把学到的知识运用到实际生活中，激发了幼儿学习数学的兴趣。

六、活动延伸。

今天我们认识了单数和双数，学习了这个本领在我们的生活中会非常有用，现在我们到外面去看看，哪些东西是单数的，哪些东西是双数的吧！

优点：《纲要》中明确指出：“数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会到数学的重要和有趣。”因此该教师在设计本次活动时充分考虑了活动的趣味性和操作性，让幼儿在宽松的氛围和游戏中感知认识10以内的单双数。

一、注重活动游戏性、趣味性。

前苏联著名的教育家克鲁普斯卡娅说过：“游戏对于儿童是学习，是重要的教育形式。”

在活动一开始，教师创设“帮小动物找朋友”的游戏，并利用白板教学的优势，让幼儿帮助小动物两两配对，引导幼儿初步感知单、双数的含义，把枯燥乏味的数学活动趣味化、游戏化，充分调动了幼儿学习的积极性。

其次玩“抱双蹲单”的游戏，引导幼儿用不同的肢体动作，感受和表现单、双数的不同，让幼儿在游戏中进一步巩固了对单、双数理解。结合游戏进行数学教育，可以使幼儿摆脱枯燥抽象的数量概念，在欢快、轻松有趣的气氛中参与、体验、感受和学习初步的数学知识。在游戏中，幼儿情绪高涨，活动的主动性、积极性被充分调动起来。

二、注重活动的操作性。

心理学家皮亚杰认为：“思维从动作开始，切断了与活动之间的联系，思维就不能发展。”动手操作是一种特殊的认知活动，幼儿借助手的活动能够实现和反映其内部的思维活动，让多种感官参与学习改变了“耳听口说”的学习模式，幼儿的很多经验正是在动手操作中形成的。

在活动中，教师提供丰富的操作材料，让幼儿在动手操作中，通过想一想、圈一圈、说一说，动眼、动耳、动脑、动口，通过自己的体验来探索理解单、双数的含义，既活跃了幼儿的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥了幼儿的学习的积极性。

三、注重活动的的生活经验性。

《纲要》在科学领域的指导要点中明确指出：“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。”幼儿数学活动就是来源于生活，与生活相联系的。

1. 在自己身上寻找单、双数。

对于自己的身体，大班的孩子充满着兴趣。当老师提出在自己上寻找单、双数时，孩子们个个争先恐后地说“我有两个弯弯的眉毛，我有一个鼻子，两个鼻孔，我有10个手指，我有两条大腿，我有10个脚趾头，我的衣服上有3颗纽扣.....等等，在找找说说中，激发幼儿对数学学习的兴趣。

2. 在爸爸妈妈的电话号码里寻找单、双数。

引导幼儿在爸爸妈妈的电话号码里寻找单、双数，这和幼儿的生活密切相关，幼儿为之非常感兴趣。教师根据数学活动的内容，结合幼儿的生活经验，设计充满生活化气息的教学情境，关注数学知识和幼儿的实际生活相联系，让幼儿在学会数学知识的同时，去解决与之有关的实际问题，使幼儿切实体验到身边有数学，真正体现了知识学习和知识应用相结合，让幼儿在学习数学的同时感受到数学的趣味和作用，激发和培养了幼儿对数学学习的兴趣，促进了幼儿数学思维的发展。

建议：教师的数学概念的表述需更加严谨。

当幼儿在游戏中和操作中获得认知时，需要教师用严谨简明的语言进行归纳小结，来帮助幼儿梳理和提升经验，但该教师在语言组织上缺乏思考，不够简明清晰严谨。如在介绍分组材料及操作方法时，讲解得不够简明清晰，导致幼儿对操作的要求不够清楚，好些幼儿在操作过程中未达到理想的操作效果。

幼儿园大班单数和双数教案篇十三

一、活动目标

1、认识20以内的单数和双数，了解单、双数在生活中的应用。

二、活动重难点

1、重点：认识20以内的单数和双数，了解单、双数在生活中的应用。

2、难点：能发现单数和双数的规律。

三、活动准备

1、“单数双数”补充操作材料。

2、数字卡1—20.

请幼儿在活动前收集与数字有关的生活用品，如电影或演出票、车牌号等。

四、活动过程

1、复习单、双数的概念，在白板上出示两组小动物图片，数量分别为11和

2、教师归纳：像小猫那样，能两个两个排好队的，它对应的数字就是双数；像

小狗那样，

两个两个地排到最后还剩下一个单个的，它对应的数字就是单数。

3、用磁铁等教具与幼儿一起重复练习，发现20以内的单数和双数。然后，请幼

儿完成“单数双数”补充操作材料。

4、引导幼儿从补充操作材料中，发现单数和双数的规律，知道一个数最后的数

字是1、3、5、7、或9的，便是单数；是2、4、6、8、0的，便是双数。

5、请幼儿把适当的数字填在幼儿用书第22—23页的空格内，然后找出单数和双

数。

6、教师请幼儿将带来的. 电影或演出票贴在黑板上，请幼儿思考，如果他们是电

影院或剧场

的服务人员，应该怎样引导这些持票者对号入座，帮助幼儿了解看演出时，人们通常是持单数票坐在通道的一边，持双数票坐在通道的另一边。

7、教师把幼儿拿来的车牌号贴在黑板上，设计一个生活情境与幼儿讨论：奥运会时，北京进行交通限行，单号的日子让

单号车出行，双号的日子让双号车出行，请说一说今天的日期是什么，如果实行单号限行，有哪些车牌号的车能今天出行。