

# 立体图形的认识教学设计及反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 立体图形的认识教学设计及反思篇一

教科书第137—138页，练习三十一的第1—9题。

1. 使学生知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。
2. 使学生掌握所学的立体图形的表面积和体积的含义，会计算它们的表面积和体积。

教师把教科书第137页上的图画在小黑板上。

### 一、立体图形的认识

教师：同学们想一想，我们学过哪些立体图形？（长方体、正方体、圆柱、圆锥和球\*。）让学生先想一想这些图形是什么形状的，然后出示准备好的小黑板。指名说出每个图形的名称。

各图形中的每个字母表示什么？

如果把这些图形分成两类，可以怎样分？为什么？，（长方体和正方体是一类，它们的每个面都是平面；圆柱、圆锥和球\*是一类，它们都有一个面是曲面。）

教师：下面我们就分别进行复习。

## 1. 长方体和正方体。

教师：长方体是什么样的图形？它有几个面：几条棱？几个顶点？（长方体有6个面，12条棱，8个顶点。）

长方体的6个面是什么形？（是长方形。特殊情况有两个相对的面是正方形。）

长方体的面有什么特点？（相对的面完全相同。）

长方体的12条棱可以分成几组？有什么特点？（可以分成3组，相对的棱长度相等。）

教师：正方体是什么样的图形？它有几个面？几条棱？几个顶点？

正方体的6个面都是什么形？（都是正方形。）

正方体的12条棱有什么特点？（长度全部相等。）

教师可以把上面的复习整理成下表。

教师：长方体和正方体之间有什么关系？（正方体是特殊的长方体。）

## 2. 圆柱和圆锥。

教师：圆柱是什么样的图形？它有几个面？每个面各是什么形状？（圆柱是一个立体图形，有三个面，上、下两个平面叫做底面，大小相等，另一个曲面叫做侧面。）

圆锥是什么样的图形？它有几个面？每个面各是什么形状？（圆锥是一个立体图形，它有两个面。它的底面是一个圆，

它的侧面是一个曲面。)

教师简单板书：

圆柱：3个面，2个大小相等的圆和1个曲面。

圆锥：2个面，1个圆和1个曲面。

### 3. 课堂练习。

(1)做教科书第137页做一做的第1、2题。先让学生独立思考，然后进行讨

论。特别是第2题，要让学生想是怎么展开的，可能有不同的情况。

(2)做练习二十一的第1题。让学生独立思考，集体讨论。也可以课前准备类似的教具，让学生实际拼一拼，发展学生的空间观念。

(3)做练习三十一的第2题：学生独立判断，集体订正。

(4)做练习三十一的第3题：先让学生独立思考，然后集体讨论。可以让学生充分发表意见，对说的比较好的学生要给予表扬。使学生明确：这个长方体不同的三个面的长、宽分别是10厘米、8厘米，10厘米、7厘米，8厘米、7厘米，而正方形木板洞的边长是；厘米。所以不管怎样摆，这个长方体都不会从这个木板洞中漏下去。

## 二、立体图形的表面积和体积

### 1. 立体图形的表面积和体积的概念。

教师：请举例说明什么是立体图形的表面积。(一个立体图形所有的面的面积总和。叫做它的表面积。)让学生用周围的实

物举例说明。计量立体图形的表面积用什么计量单位？（平方米、平方分米、平方厘米。）

什么是立体图形的体积？（一个立体图形所占空间的大小叫做它的体积。）

计量立体图形的体积用什么计量单位？（立方米、立方分米、立方厘米。）

### 三、立体图形表面积的计算

教师：长方体、正方体和圆柱的表面积各应该怎样计算？先让学生思考一下，然后，让学生看教科书第138页中间的图自己写出计算的公式。教师巡视，了解学生掌握的情况。集体订正时，让学生说一说是怎样想的。特别要说一说长方体和正方体表面积的计算有什么联系和区别。

教师根据学生的回答，把计算公式板书在黑板上。

做练习三十一的第5题：先指名说题意，然后让学生独立解答。集体订正。

做练习三十一的第1题。

### 四、立体图形体积的计算

教师：长方体、正方体、圆柱和圆锥的体积各应该怎样计算？让学生看教科书第138页下面的图，自己写出计算公式。集体订正时，让学生说一说长方体和正方体、圆柱和圆锥体积的计算有什么联系和区别。

教师根据学生的回答，把计算公式板书在黑板上。

做练习三十一的第6题。学生独立解答，教师巡视，对学习有困难的学生进行个别辅导。集体订正时，可以有意识地让做

错的学生说一说，以使他们更明确是怎么错的。必要时，教师可适当演示。

做练习三十一的第9题。学生独立解答，集体订正。让学生想一想：计算立体图形的表面积与计算立体图形的体积有什么不同。

五、小结(略)

六、作业

练习三十一的第7、8题。

对学有余力的学生，可让他们思考练习三十一的第17题。

## 立体图形的认识教学设计及反思篇二

认识物体和立体图形

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。
3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

6袋各种形状的物体，图形卡片，计算机软件、投影片。

1课时

小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求，把形状相同的物体放在一起。

## 1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

## 2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2. 记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辩认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辩认。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

1. 做一做1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

(2) 教师说物体形状，学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

你今天有什么收获？

先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

## 立体图形的认识教学设计及反思篇三

1. 认识简单的立体图形(长方体，正方体，圆柱等)知道它们的名称。

2. 能在很多的图形中辨认这几个立体图形。

课件，不同形状的积木若干

一。通过观察，发现平面图形与立体图形的不同



1. 出示小朋友搭好的作品，鼓励幼儿说一说：用到了哪些图形？

2. 结合幼儿的回答出示相应的图形。

3. 引导幼儿观察自己所说的平面图形与搭建作品中的立体图形进行比较发现它们的不同。

## 二。简单认识立体图形

1. 认识圆柱体。

(2) 教师小结圆柱体的特征：直直的，上下一样粗，两头是圆的，平平的。

2. 认识长方体和正方体。

(1) 分别出示长方体和正方体的积木，请幼儿找出和图片上的哪个图形是一样的？它们叫什么？找一找它们都有几个面？（6个平平的面）

(2) 请幼儿找出它们的不同点。（长方体：长长方方的，大小不一；正方体：四四方方的大小一样）

## 三。帮助幼儿巩固对图形的认识

1. 分别出示不同的立体和平面图形幼儿说说名字。

2. 教师描述一种图形的特征，幼儿猜出相应图形的名字。

## 四。幼儿操作

2. 请幼儿看看14页画面上的积木有哪几种，并进行点数，将玩具卡上的数字取下，贴到方框里。

3. 再请幼儿看第15页的画面，引导幼儿从数量和积木种类上判断哪一个是正确的积木造型。

## 立体图形的认识教学设计及反思篇四

教学目标：

1、通过分一分，看一看，摸一摸，数一数，初步认识长方体、正方体、圆柱、球以及它们的特征，会辨认这几种形状的物体。

2、培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念，发展学生的想象能力。

3、学生通过实践活动，激发学习兴趣，培养合作、探究和想象、创新的意思。

教学重难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物和图形，初步建立空间观念。

教学具准备：

1、每小组自备形状各异的实物、积木等。

2、长方体、正方体、圆柱和球的立体模型。

教学过程：

一、谈话导入：

师：今天的数学课，老师带了了有很多宝贝，想不想一起看一看呀？

生：想

师：（教师出示生活中的立体图形物体，学生口头说）这些宝贝都和咱们今天要学的数学知识有关，而且不光老师有宝贝，每个小组也有宝贝。现在请小组长把你们小组的宝箱轻轻放在桌面上。下面请每组的成员先用眼睛看看你们的宝箱里都有什么？（让学生看完就坐好）

想一想，你们宝箱里的宝贝形状都一样吗？

生：不一样。

二、操作感知，形成表象，初步建立空间观念：

师：高向朝他们组根据形状的特点把这些宝贝分成了几类？

生：四类。

师：你们分的时候老师也拍了其他组的照片，看看和你们分的一样吗？

生：一样。

师：我们之所以把他们分成四类，是因为每一种都有自己的数学名称。谁知道像这样的物体叫什么？（长方体、正方体、球和圆柱）老师现在把他们的名称写在黑板上。去掉他们生活中花花绿绿的外衣，咱们认识的物体是这样的。（出示长方体、正方体、圆柱和球学具）

师：这四种物体中有一种特淘气，总也待不住，老爱跑，它是谁呢？

生：球

师：现在请每个人从宝箱里拿一个球并做好。看谁拿的稳。

先用你们的小眼睛看一看，看完后再用手摸一摸。摸完后谁能说一说球的特点。

2、议一议：小组里的小朋友说说你们是怎么分的。

3、指名汇报讨论情况：“其它组小朋友要注意听他们是怎么分的，待会给他们提点建议。”

“你们同意他们的分发吗？有什么不同意见吗？”

4、再分一次：这组小朋友把小宝贝分得很清楚，他们把形状相同的分在了一起，分成了4堆，你们也会和这组小朋友一样，按形状来分吗？现在请小朋友们再分一次，分完的小组可邀请别组小朋友参观，介绍一下你们怎么分的。

5、再指名几个小组汇报。

6、出示课题：小朋友们真厉害，把原来乱七八糟的物体都分好拉。今天我们就来认识物体。

教师板题：认识物体

（教师用展示出平面图，并配以名字）

正方体长方体圆柱球

8、认一认：大家起的名字真好！现在请小朋友们在小脑袋里记下这些图形和名字。每个人选一个自己喜欢的物体拿在手上，仔细看清它们的样子。

拿了正方体的请举起来，是长方体的请举起来，你认为是圆柱的举起

生1:圆圆的

生2：鼓鼓的

生3：滑滑的

师：老师说它还爱跑，说明它？

生：会滚

师：说的真棒！

师：谁能把球的特点连起来说一说（指名回答），它这么爱跑，我们赶快把它放回宝箱里。（动作特别的有：赵鹏涛，高亚婷等）

师：除了球会滚，还有一种物体也会滚，它是什么呢？

生：圆柱。

师：既然它也会滚，那它和球一样吗？（让生独立思考）出示圆柱，和生一起观察圆柱的特点。现在每人从宝箱里拿一个圆柱并坐好。和老师一起摸一摸，看一看并说特点。

得出：圆柱上下两个面一样大并且平平的；放到能滚，立起来能站直。

师：谁还记得这两个物体叫什们？

生：长方体，正方体。

师：观察长方体和正方体有什么相同点，又有什么不同？

学生通过看一看，摸一摸，说说两者的特点并比较相同点和不同点。

3、学以致用

师：现在请你们把小眼睛轻轻的闭上，在你的脑海里想一想刚才这四种物体的特点，我们来玩游戏。

1. 猜谜语（师读，通过蒙层展示答案）

2. 找朋友

3. 摸宝

小结：通过刚才的游戏，老师觉得你们掌握的很好，有信心再做其他题吗？

师：老师还把这四种物体拍成了照片，你们还能认识它们吗？（依次展示，让学生说一说），除了这些，老师还弄了很多生活中的照片，你们看到并大声的说出它们的数学名称。

四、总结：

今天我们学习了哪几种图形？

五、课堂作业：

完成数学书第37页的第1、2题。

## 立体图形的认识教学设计及反思篇五

《立体图形的认识》教学设计

2、培养学生动手操作和观察事物的能力。初步建立空间观察，发展学生想象能力

3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识

4、使学生感受数学和现实生活的密切联系

教学设计：

一、 搭一搭

2、小组合作。

3、汇报交流：哪个小组来说？（有拼出汽车、有拼出高楼、有的拼出高楼）教师肯定学生的想法。

师：同学们，在刚才拼一拼的过程中，你们发现有形状相同的物体吗？

二、 分一分

1、 小组合作，把形状相同的物体放在一起，分成两类。

2、 小组汇报：为什么这样分？（1、有角的和有角的放在一起，没角的和没角的放在一起；2、能滚动的和能滚动的放在一起，不能滚动的和不能滚动的放在一起）

3、 同学们表现的真棒！现在小组合作，把每一类再分成两类

4、 小组合作，动手分

三、 认识名称

1、每一类都有个共同的名字（教师出示物体），你知道吗？

2、教师板书每类物体的名字

四、观察物体的特点

1、小组里拿出一个长方体和正方体，观察他们有什么不同？

汇报交流（正方体所有的面都一样大，长方体不是所有的面都一样大）

2、拿出一个球和圆柱，看一看，摸一摸，滚一滚，你能发现他们有什么不同？

汇报交流：（1、球向各个方向都能滚动；圆柱只能前后滚动；  
2、球摸起来是圆圆的，圆柱上下的面是平平的）

3、教师出示物体，让学生说出物体的名字

## 五、抽象出物体图形

同学们。这些物体，如果去掉他们漂亮的花外衣，在数学上画出来什么样子呢？

（课件出示）

让学生看一看，然后闭上眼睛想一想

## 六、巩固练习

1、自主练习第一题：同学们，你能把我们认识的物体和他们对应的图连一连吗？

做课后第一题（注意茶壶）

集体订正

2、摸物体的游戏

教师示范，学生游戏

## 七、全课小结



回想今天的课堂我们认识了那些形状物体？这些都是立体图形。回到家找一找，你一定能发现它们的影子。