

2023年人教版小学六年级数学表格式教案 六年级数学教案(优质20篇)

编写小班教案需要考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好，注重趣味性和互动性。接下来是一份初一教案的分享，给大家提供一些备课思路。

人教版小学六年级数学表格式教案篇一

教学目标：1、使学生在整理与复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，能综合运用学过的数学知识和方法解释日常生活现象，解决简单实际问题。

2、使学生在整理与复习中，进一步评价和反思自己的学习情况，体验与同学交流和获取知识的乐趣，感受数学的意义和价值，增强学好数学的信心。

教学过程：

一、应用广角

1、问：你在生活中发现过哪些数学问题吗？

你能运用所学的数学知识和方法解决这些问题吗？

2、完成第27题

(1) 课前预先布置学生按要求去调查

(2) 课上，让学生分组汇报调查得到的数据

学生根据数据计算，完成填空

(3) 分析：从这些信息中，你们知道了什么？

用百分数或比表示相关的信息有什么好处？

3、完成第28题

收集一些用百分数或比表示的信息，在小组里交流

4、完成第29题

根据本校一年级的班级数，让学生分成相应的小组，让每个小组调查一个班级的数据。

全班交流，统计分别知道三个应急电话号码的人数，再让学生按要求计算。

5、完成第30题

(1) 每位学生带一张长8厘米，宽4厘米的长方形硬纸板
读题，思考：剪去的每个正方形的边长应该是几厘米？

(2) 学生动手剪一剪、折一折

找一找：这个纸盒的长、宽、高各是多少？

(3) 算一算：

制作这个纸盒用了多少硬纸板？

这个纸盒的容积是多少立方厘米？

6、完成第31题

学生先独立思考，再全班交流

二、自我评价

- 1、回顾自己本学期学习的表现，对照书上的几个要求，给自己评一评，看看分别能得几颗星。
- 2、在学习中，你觉得自己在哪些方面特别成功的？有没有有什么好的方法和经验同大家交流一下。

人教版小学六年级数学表格式教案篇二

比的应用的`练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

- 1、复习巩固按比分配问题的解题方法。
- 2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

- 1、师：比的意义和基本性质是什么？（点名学生回答）
- 2、教材第55页练习十二第5、6题。

（学生独立完成，集体订正）

- 3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？（同桌之间说一说）

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1) 组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2) 组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3) 交流后，学生独立完成，集体订正。

人教版小学六年级数学表格式教案篇三

一(个)、十、百、千、万……都叫做计数单位. 其中“一”是计数的基本单位. 10个1是10, 10个10是100……每相邻两个计数单位之间的进率都是十. 这种计数方法叫做十进制计数法。

从高位一级一级读, 读出级名(亿、万), 每级末尾0都不读. 其他数位一个或连续几个0都只读一个“零”。

从高位一级一级写, 哪一位一个单位也没有就写0.

求近似数, 看尾数最高位上的数是几, 比5小就舍去, 是5或大于5舍去尾数向上一位进1. 这种求近似数的方法就叫做四舍五入法.

位数多的数较大, 数位相同最高位上数大的就大, 最高位相同比看第二位较大就大, 以此类推.

整数部分整数读, 小数点读点, 小数部分顺序读.

小数点写在个位右下角.

小数末尾添0去0大小不变. 化简

小数点位置移动引起大小变化：

右移扩大左缩小，1十2百3千倍。

整数部分大就大；整数相同看十分位大就大；以此类推。

1、分数的意义：

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数，叫做分数。在分数里，表示把单位“1”平均分成多少份的数，叫做分数的分母；表示取了多少份的数，叫做分数的分子；其中的一份，叫做分数单位。

2、百分数的意义：

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。也叫百分率或百分比。百分数通常不写成分数的形式，而用特定的“%”来表示。百分数一般只表示两个数量关系之间的倍数关系，后面不能带单位名称。

3、百分数表示两个数量之间的倍比关系，它的后面不能写计量单位。

4、成数：

几成就是十分之几。

人教版小学六年级数学表格式教案篇四

分数乘法的计算法则和分数乘法的意义是分数乘法的基础，也是整个六年级应用题学习的基础和关键。而在人教版第5页的例3中，它是从分数乘分数的意义着手进行理解和分析，在经过繁杂的把单位1按分数意义平分再平分，还要借助画图让学生发现其实就是把单位1平均分成十份，而这个十份就是把

分母相乘而得来的。法则的证明过程对于小学生来说非常的复杂的。纵观教材的编排思路与意图，它是按照成人的思维能力从最正统的思路按部就班着手进行分析与解释，它忽略了这个年龄段的大多数学生的接受能力。

有没有学生比较容易理解而又不难得出分数计算法则的方法？其实在学生学习分数乘法的过程中，特别是分数乘法的' 计算法则的学习，到了后面的计算对于学生来说记得的只是它的计算法则了，我们大可以撇开分数乘法的意义，换个角度去进行思考。大家都知道学生在五年级时学过分数化小数的知识，不妨在这节里拿出来用用，从小数乘法着手进行推导，学生会很快接受和掌握。

可以这样进行，先讲例3，把例3里的分数改成可以化成有限小数的分数，如

1、一台拖拉机每小时耕地 $\frac{3}{5}$ 公顷，3小时可耕地多少公顷？

学生列式： $\frac{3}{5} \times 3 = ?$

2、一台拖拉机每小时耕地 $\frac{3}{5}$ 公顷， $\frac{3}{4}$ 小时可耕地多少公顷？

引导学生想数量关系：

每小时耕地的公顷数*小时数=一共可耕地的公顷数

列式： $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4} =$

1、让学生尝试计算并自由发言自己的想法

师生齐小结： $\frac{3}{5} \times 3$ 表示有3个 $\frac{3}{5}$ 相加即

$\frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = 3 \times \frac{3}{5} = \frac{9}{5}$ （公顷）

2、而 $\frac{3}{5} \times \frac{3}{4}$ 则可以化成小数进行计算

$$3/5 * 3/4 = 0.6 * 0.75 = 0.45 \text{ 即}$$

$$3/5 * 3/4 = 9/20 \text{ (把小数的结果化成分数)}$$

让学生猜猜，中间的计算过程是可以怎样填写

$$\text{补充完整： } 3/5 * 3/4 = 3 * 3 / 5 * 4 = 9/20$$

$$\text{学生尝试完成并板书： } 1/2 * 1/5 = 1 * 1 / 2 * 5 = 1/10$$

$$5/8 * 1/4 = 5 * 1 / 8 * 4 = 5/32 \text{ (这道题稍繁杂)}$$

通过对以上式子的观察从而得出结论：分数乘分数用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。

如例题中的 $3/5 * 3$ ，其实也可以用以上法则进行计算

$$\text{过程如下： } 3/5 * 3 = 3/5 * 3/1 = 3 * 3 / 5 * 1 = 9/5$$

把整数3化成分数形式 $3/1$ 就可以用以上法则进行计算了

$$\text{如： } 3/9 * 2/7 =$$

让学生用两种方法去做，

第一种方法：是把分数化成小数（保留两位小数）

$$3/9 * 2/7 = 0.33 * 0.286 = 0.09438$$

第二种方法：是用分数乘法的法则去做

$$3/9 * 2/7 = 3 * 2 / 9 * 7 = 6/63 = 0.0952$$

这样进行教学虽然有其局限性，如分类数的选择就有讲究，必须是能化成有限小数的，二是化成小数然后再化成分数这

这个过程不是每个小数化分数都很容易。故而这样的分数也不是很随意的能找到，而对于不能化成有限小数的分数乘法就很难用这样的方法进行有效的验证，当然这里使用的是不完全归纳法，举一知十进行推理，从而得出计算法则。这样做的基础是从学生最近发展区出发，从学生最容易接受的旧知出发正向迁移至新的知识中去。这是可行的。

人教版小学六年级数学表格式教案篇五

[电脑出示]曹冲称象图片

曹冲用什么称出大象的重量?为什么称石头的重量就能得到大象的重量?

今天我们就来研究如何用替换的策略解决问题。[板书课题]

生活中有哪些地方是用替换来解决问题?

读题，从题目中获得哪些信息。

你是怎样理解“小杯的容量是大杯的”这句话?[电脑出示]

学生说两种替换的过程。为什么要把大杯换成小杯?

四人小组合作。

要求1、画一画，选一种替换方法画出替换过程。

2、说一说，应该怎样替换，并且如何计算。

小组展示汇报。

怎样检验结果是否正确?学生口头检验。

解决这个问题时，运用的是什么方法?这里为什么要用替换的

方法？

我们把两个量通过替换转化为一个量，便于我们计算。有时可以借助画图来帮助理解。

学生独立完成。并说出想的过程。

为什么不把饼干替换成牛奶来考虑？

读题，从题目中获得哪些信息？

与例1相比，有什么不同的地方？

“每个大盒比小盒多装8个”这句话你是怎么理解的？

怎样替换？

学生独立完成并核对。

人教版小学六年级数学表格式教案篇六

课本第57——58页“扇形统计图”。

- 1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。
- 2、能读懂扇形统计图，从中获取有效信息，体会统计图在现实生活中的作用。
- 3、提高学生的实际应用能力。

认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

学生的实际应用能力提高。

课件

一、复习旧知，引入新知

1、电脑课件呈现下表

种类摄入量/克占总摄入量的百分比

油脂类50

奶类和豆类450

鱼、禽、肉、蛋等类600

蔬菜和水果类900

谷类1800

2、电脑课件呈现统计图(或以学生的作品亦可)。

3、引入新知。

二、探索交流，获取新知

1、什么样的统计图是扇形统计图呢？

2、了解扇形统计图特点

3、即时练习。

完成课后的“说一说”。

(1)学生观察课文中的扇形统计图，读一读统计图中的各类信息。

(2) 说一说，你有什么体会。

学生说信息，并计算各种成分的百分比

汇报计算结果，订正

学生发言、交流

学生汇报：条形统计图可以清楚地看到每一种食物的摄入量。

观察，说出获得的信息

根据教师引导说出发现

从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。

观察数据，发现，说出不同，说出自己的看法

进行计算，订正

三、小结本课学习内容

揭题，板书课题：扇形统计图。

出示课件一边呈现扇形统计图，一边进行简要讲解，使学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小(占圆面积的百分之几)来表示各类数量的多少。(占总摄入量的百分之几)

四、巩固升华

完成课后“试一试”。

1、比较各项活动时间，说一说有什么不同。提出数学问题

2、总时间是多少?各项活动时间可以怎么计算?

3、参照题目,画一个扇形统计图表示自己一天的作息时问,并和同学进行交流。

五、全课小结:你今天有什么收获?还有什么不懂的地方?

板书设计:

扇形统计图

能清楚地反映整体与部分的关系。

人教版小学六年级数学表格式教案篇七

一

二

(1) 引导学生看图,理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”,就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份,其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解,人跑一步是袋鼠跳一下的,那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几?”就是求3个是多少?(列式: $\times 3 =$)

人教版小学六年级数学表格式教案篇八

1、通过练习,进一步巩固复式条形统计图与复式折线统计图的知识。

2、从统计图中获取尽可能多的信息,体会数据的作用。3、

进一步学习制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。教学重点：从统计表里收集信息，并能用这些信息分析问题。

如何根据信息绘制统计图

一、基础练习，全班交流

1、练功房。

基础练习，了解统计图种类。分辨什么数据用什么统计图描述更清楚更直观。

2、智慧树

(1)这是什么统计图？

(2)分析图中的`数据，回答问题。

(3)第3题，你能知道哪些信息？

3、实践大本营

提高练习。

让学生选择一题来绘制统计图

(1)绘制统计图需要哪些数据？

(2)绘制统计图你需要注意什么？

学生独立完成后，集体订正。

二、变式练习题

课件出示练习题。

学生看题，先集体分析题目，一起探讨数学问题。

- 1、这是什么统计图？
- 2、你能解决这些问题吗？
- 3、你知道了哪些信息？
- 4、你还有什么疑问？

教学小结：

通过这次练习，你有什么收获？通过练习，进一步巩固复式统计图的理解与掌握

通过自主交流与探索，让学生自主选择。

人教版小学六年级数学表格式教案篇九

教科书第55页例2，课堂活动第2题，练习十五第4~7题。

1. 进一步掌握按比例分配解决问题的方法，能合理、灵活地解决3个数连比的按比例分配的问题。
2. 经历解决三个数连比的按比例分配解决问题的过程，总结出按比例分配问题的解决方法，提高解决问题的能力。
3. 通过小组交流合作，共同寻找解决问题的方法，使学生的个性得到了张扬，获得了积极的情感体验。
4. 在配置混凝土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。

5. 在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。
6. 经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

重点：把两个数比的问题的解题方法推广到三个数连比的问题。

难点：理解三个数连比的问题的解题方法。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

导入新课

1. 填空。（多媒体出示题目）

(1) 小明家养了35只鸡，公鸡和母鸡只数比是3：4，公鸡()只，母鸡()只。

(2) 丹顶鹤是国家一级保护动物。我国与其他国家拥有丹顶鹤只数的比是1：3。20xx年全世界大约有20xx只丹顶鹤，我国有()只。其他国家有()只。

学生回答反馈，说说怎样思考，集体评价。

2. 引入谈话：怎样解决按比例分配的问题？

在实际生活中还有哪些问题可以用按比例分配的'方法解决？生举例。（组织学生分组讨论。

反馈。

交流后，老师及时做出评价)

在建筑业中很多地方也用到按比例分配的方法来解决实际问题，今天我们继续研究这方面的问题。

独立思考再交流方法和结果，集体评价。

举例，分组讨论、反馈、交流。

1. 课件出示例2：从题中你获取了什么信息？（学生交流获取的信息）

2. 教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？怎样解答？

生1：前面所做的题都是两个量的比，这道题是三个量的比。

生2：可以仿照上节所学的按比例分配方法去解。

3. 学生尝试解答，教师巡视。

4. 展示学生解法，说出解题思路。

方法1： $220 \div (2+3+6) = 20$ （吨）

需要水泥的吨数： $20 \times 2 = 40$ （吨）需要沙子的吨

数： $20 \times 3 = 60$ （吨）需要石子的吨数： $20 \times 6 = 120$ （吨）

答：需要水泥40吨，需要沙子60吨，需要石子120吨。

方法2：总份数： $2+3+6=11$

需要水泥的吨数 $\square 220 \times 2 / 11 = 40$ (吨)

需要沙子的吨数 $\square 220 \times 3 / 11 = 60$ (吨)

需要石子的吨数： $220 \times 6 / 11 = 120$ (吨)

方法3：根据已有知识，用方程解。先求出每份是多少吨，再分别求出沙子、石子、水泥应需的吨数。

解：设每份是 x 吨。

$$2x+3x+6x=220$$

$$11x=220$$

$$x=20$$

需要水泥的吨数： $20 \times 2=40$ (吨) 需要沙子的吨数： $20 \times 3=60$ (吨)，需要石子的吨数： $20 \times 6=120$ (吨)

5. 议一议：怎样解决按比例分配的问题？

学生先独立思考，再在小组内交流，最后师生共同总结出解决按比例分配问题的一般方法：要先求出总份数，求出每一份的量，再求出各部分的量；或者求出总份数后再看各部分量占总数量的几分之几，最后求各部分量；或者设每1份的量为未知数，列方程来解答。

学生交流获取的信息。

讨论交流异同。

尝试解答，再展示交流解题思路。

独立思考，再小组交流、小结解决按比例分配问题的一般方法。

在配置混泥土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。

在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。

1. 课堂活动第2题。

根据给出的这三种蛋的连比，组织学生讨论后尝试独立解题，交流解题方法。

教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？

引导学生得出，这个问题中虽然没有给出沙子、石子、水泥的连比，但已给出了一个配料方法，根据给出的数值，可以求出这三种料的连比。

学生讨论后尝试独立解题。完成后交流解决问题的方法。

再次组织学生讨论，交流得出：先求出现场测量的三种配料的比 $3:2:5$ ，然后与要求的配料的比比较，得出：这堆混凝土不符合要求。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

学生讨论找到方法。

独立解题，再交流解题方法。

讨论交流得出结论。

经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

想一想，今天学习的知识与昨天有什么不同？又有什么相同？

谈收获。

练习十五第4—7题。

独立完成。

人教版小学六年级数学表格式教案篇十

1. 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。
2. 初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。
3. 能借助数轴初步理解正数、0和负数之间的关系。

重点难点

负数的意义和数轴的意义及画法。

教学指导

1. 通过丰富多彩的生活情境，加深学生对负数的认识。

负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。教学时，教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣，在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

2. 把握好教学要求。

对负数的教学要把握好要求，作为中学进一步学习有理数的过渡，小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境

中理解负数的意义，初步建立负数的概念。这里不出现正负数的数学定义，而是描述什么样的数是正数，什么样的数是负数，只要求学生能辨认真负数。关于数轴的认识，这里还没有出现严格的数学定义，而是描述性的定义，只是让学生借助已有的在直线上表示正数和0的经验，迁移类推到负数，能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。

3. 培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

教材创设了开放性的思维空间，在解决问题时应着眼于让学生自主地理解数学信息、寻找解题思路。教师要有意识地引导学生从不同角度寻找答案，对于学生有道理的阐述，教师要积极鼓励，激发学生求知的欲望，逐步增强学生学好数学的内驱力。

课时安排

共分3课时

教学内容

负数的初步认识

(1) (教材第2页例1)。

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

重点难点体会负数的重要性。

教学准备多媒体课件。

情景导入

1. 教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。(有条件的

可播放天气预报视频)

2. 引导学生观察图片，说出图中内容。（教师：观察上图，你能发现什么 0°C 代表什么意思— 3°C 和 3°C 各代表什么意思）

3. 引出课题并板书：负数的初步认识

(1) 新课讲授教学教材第2页例1。

(1) 教师板书关键数据： 0°C 。

(2) 教师讲解 0°C 的意思。 0°C 表示淡水开始结冰的温度。比 0°C 低的温度叫零下温度，通常在数字前加“—”（负号）：如 -3°C 表示零下3摄氏度，读作负三摄氏度。比 0°C 高的温度叫零上温度，在数字前加“+”（正号），一般情况下可省略不写：如 $+3^{\circ}\text{C}$ 表示零上3摄氏度，读作正三摄氏度，也可以写成 3°C ，读作三摄氏度。

(3) 我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗最高气温和最低气温都是多少呢随机点同学回答。

(4) 刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

(6) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(7) 教师展示学生不同的表示方法。

(8) 小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“—”就能准确地表示零上温度和零下温度。

课堂作业

完成教材第4页的“做一做”第1题。组织学生独立完成，指

名回答。

答案：—18℃温度低。

课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获

课后作业

完成练习册中本课时的练习。

人教版小学六年级数学表格式教案篇十一

一、教材分析：

新课标六年级人教版这一册教材主要包括以下内容：《位置》，《分数乘法》，《分数除法》，《圆》，《百分数》，《统计》，《数学广角》和《数学实践活动》等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形

统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分

数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下，教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

1、位置（2课时）

2、分数乘法（12课时）

3、分数除法（13课时）

4、圆（8课时）

5、百分数（15课时）

6、统计（2课时）

7、数学广角（2课时）

8、总复习（4课时）

第一单元位置

单元目标：

1. 在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。
2. 使学生能在方格纸上用数对确定位置。

单元重点：能用数对表示物体的位置。

单元难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

1、位置

教学目标：

1. 在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。
2. 使学生能在方格纸上用数对确定位置。

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

一、导入

1、我们全班有53名同学，但大部分的同学老师都不认识，如果我要请你们当中

的某一位同学发言，你们能帮我想想要如何表示才能既简单又准确吗？

2、学生各抒己见，讨论出用“第几列第几行”的方法来表述。

二、新授

1、教学例1

（1）如果老师用第二列第三行来表示××同学的位置，那么你能用这样的

方法来表示其他同学的位置吗？

（2）学生练习用这样的方法来表示其他同学的位置。（注意强调先说列后说行）

（3）教学写法：××同学的位置在第二列第三行，我们可以这样表示：（2，3）。

按照这样的方法，你能写出自己所在的位置吗？（学生把自己的位置写在练习本上，指名回答）

2、小结例1：

(1) 确定一个同学的位置，用了几个数据？（2个）

(2) 我们习惯先说列，后说行，所以第一个数据表示列，第二个数据表示行。

如果这两个数据的顺序不同，那么表示的位置也就不同。

3、练习：

(1) 教师念出班上某个同学的名字，同学们在练习本上写出他的准确位置。

(2) 生活中还有哪里时候需要确定位置，说说它们确定位置的方法。

4、教学例2

(1) 我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看

在这样的一张示意图上（出示示意图），如何表示出图上的场馆所在的位置。

(2) 依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。（3，0）

(3) 同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

(4) 学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”

的位置。（投影讲评）

三、练习

1、练习一第4题

(1) 学生独立找出图中的字母所在的位置，指名回答。

(2) 学生依据所给的数据标出字母所在的位置，并依次连成图形，同桌核对。

2、练习一第3题：引导学生懂得要先看页码，在依照数据找出相应的位置

3、练习一第6题

(1) 独立写出图上各顶点的位置。

(2) 顶点a向右平移5个单位，位置在哪里？哪个数据发生了改变？点a再向

上平移5个单位，位置在哪里？哪个数据也发生了改变？

(3) 照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

(4) 观察平移前后的图形，说说你发现了什么？（图形不变，右移时列也就是

第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变）

四、总结

我们今天学了哪些内容？你觉得自己掌握的情况如何？

五、作业

练习一第1、2、5、7、8题。

教学反思：

第二单元分数乘法

单元目标：

- 1、使学生理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，并能熟练地进行计算。
- 2、使学生掌握分数乘加、乘减混合运算，理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用。
- 3、使学生理解分数乘法应用题中的数量关系，会解答求一个数的几分之几是多少的应用题。
- 4、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

单元重点：

分数乘法的意义和计算法则。

单元难点：

- 1、理解分数乘法的意义，根据分数乘法的意义去解答这类应用题。
- 2、分数乘法计算法则的推导。

1、分数乘法

(1) 分数乘整数

教学目标：

- 1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分

数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生

的抽象概括能力。

3、引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步

感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

教学重点：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。教学难点：引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程：

一、复习

1. 出示复习题。

(1) 列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

人教版小学六年级数学表格式教案篇十二

义务教育课程标准实验教科书二年级下册第20页辨认方向。

1. 知识目标：结合具体的情境给定一个方向，能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置。

2. 技能目标：借助辨认方向，进一步发展空间观念。

3. 情感目标：在具体的情境中体验数学与生活的密切联系。

1. 重点：结合给定的一个方向辨认其余三个方向。

2. 难点：用所学的方向词描绘物体所在的位置。

提问法、讨论法、练习法

课件、小卡片。

一、复习

二、新授

1、引入。

师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）现在我们就来认识这些方向。

2、认识东南、东北、西南、西北四个方向

课件出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。

发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。

说一说：少年宫、电影院、动物园所在的方向。

师：这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字

问：你们是如何得出这些名称的？

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。

3. 试一试

(1) 利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

(2) 让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东北、西南、西北分别是哪位同学。

(3) 使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

三. 练一练

教师出示地图，问：这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？（教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。）

教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

问：你还可以提出哪些数学问题？

四. 实践活动

到操场上看一看，说说校园内各个方向分别有些什么？

观察后，到班级交流观察的结果。

五. 你知道吗？

读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

六. 小结

这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？

人教版小学六年级数学表格式教案篇十三

1、让学生了解正确的爱美观。

2、让学生知道小学六年级学生的'各种心理特征，以及如何处理好这个阶段的种种问题。

知道小学六年级学生的各种心理特征，以及如何处理好这个阶段的种种问题。

： 教学挂图

： 一课时

1、同学们，爱美之心，人皆有之。知道什么才是美吗？

2、揭题：爱美与健康

1、自读课文

思考：怎样才是美？

2、齐读课文，回答

(1) 学生回答

(2) 读重点段

3、说说你是怎样理解的

(1) 相互讨论、交流

(2) 指名回答

4、思考课后练习，进一步提高真正美的认识。

1、什么是真正的美？

2、完成课后作业。

爱美与健康

美：形体美 风度美 仪表美 心灵美

人教版小学六年级数学表格式教案篇十四

第87页例1、例2，88页课堂活动第1、2题，练习二十二第1~4题。

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。

2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。

3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

负数的意义和负数的读法与写法。

理解0既不是正数，也不是负数。

多媒体课件

教师讲授、合作交流

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

二、创设情境、学习新知

1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 -6°C 呢？

这里有零下 6°C 、零上 6°C ，都记作 6°C 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 6°C 记作 -6°C ，读作负6摄氏度；零

上 6°C 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的‘知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。（进一步认识正数和负数）

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最近海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： -155 米。（板书）

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔 $+8844.43$ 米或8844.43米；海拔 -155 米。

教师小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米； -155 米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类?(如有学生提出更好)引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗?为什么?

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数?(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思?全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获?

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

人教版小学六年级数学表格式教案篇十五

对于一些组合图形的面积和周长的计算学生容易出错。

学情分析

还需加强概念的教学，从而提高上课效率。

学习目标

进一步巩固已学的知识，了解学生掌握知识的情况，便于查漏补缺。

导学策略

导练法、迁移法、例证法

教学准备

投影仪、自制投影片、

教师活动

学生活动

1、测试

2、评析

3、总结

考试

听老师讲解题目。

教学反思

学生的概念不是理解的很透和解题习惯不好是失分的重要原因。

百分数的应用

一、单元教学的目标

1、在具体情境中理解增加百分之几或减少百分之几的意、义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的.密切联系。

二、教学内容：百分数的应用、运用方程解决简单的百分数问题。

三、教学重点：能运用所学知识解决有关百分数的实际问题。

四、教学难点：运用方程解决简单的百分数问题。

人教版小学六年级数学表格式教案篇十六

1、使学生认识比的意义和各部分的名称，学会比的读写方法，

理解和认识比与除法、分数之间的联系。

2、培养学生比较、分析和概括等思维能力。

幻灯片

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、引入新课

二、教学新课

三、巩固联系

四、作业

1、口答（幻灯出示两道除法到分数，两道分数到除法的换算题）

引入新课

2、出示两道文字题

（1）3千米是5千米的几分之几？

（2）8吨是4吨的几倍？

学生回答后，教师说明：在数学上我们把这两种类型同意为一个数与另一个数的比。今天我们就来学习比的意义。

- 1、学生用十分钟自习书本52到53页
- 2、问：通过自习你知道了哪些知识？还有哪些疑问？
- 3、小组内互相说，解决问题。
- 4、教师请个别同学说，然后师生一起探讨、研究。
- 5、幻灯出示例1、例2，让学生解答，以便知识得到进一步巩固。
- 6、说明相关注意点。如：单位、比值、名称、写法、读法.....

1、书本53页练一练

2、练习十二1、2

练习十二3、4、5

人教版小学六年级数学表格式教案篇十七

- 1、认识钟面和时间单位时、分，建立时分的时间观念，并学会时间的两种写法；知道1时=60分。
- 2、引导学生初步建立时间观念，教育学生遵守时间，珍惜时间，做时间的小主人。
- 3、让学生感悟到数学知识的魅力。

《数学课程标准》指出“数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”。依据这一理念，本设计侧重从以下两个方面开展数学学习活动：

- 1、利用学生已有经验，让学生在情景中生疑引探。

《课标》中”已有的知识经验，生活经验和方法经验等。本课利用学生已认识了整钟点，生活中对时、分的无意识感知，让学生在非整时的认识产生疑问：“要怎么样认读呢？”在教学时、分的关系时产生了“为什么1时=60分呢？”使学生产生内需，萌发探索的动机，从而诱导学生主动探索，体验成功。

2、遵循学生的认知特点，让学生体验成功的快乐。

时、分的进率及正确认读钟面上的几时几分是本课的重点，也是难点，若采用传统的教学方法势必回杀学生的积极性，因此在这一环节我特地安排了“闯关夺宝”活动，让学生自主进行探究与合作交流，从而激发学生的思维，调动每一位学生的学习主动性，使他们真正成为学习的主人，让他们感受到成功的喜悦及学习数学的快乐。

3、增添童话色彩。

低个级学生都是比较活泼、可爱型的，因此问题情境的设置应注意童趣化，如“小白兔闯关夺宝”、“山羊伯伯的一天”等。真正做到让学生在玩中学、乐中悟，让学生在轻松、愉快的学习氛围中快乐成长。

时、分的认识

小白兔和妈妈一起逛钟店……

（出示钟店画面）

1、师：时钟有什么作用，你想把它带回家呀！

2、小结：

要表示时间，就要用到时间单位“时、分”。

(板书：时、分)

2、师根据学生回答板书□a□有两根针；

b□有 1 2 个数字；

c□有大格，有小格。

3、学生自己小结。

1、师：看来钟面上的知识还真不少，那把闹钟带回家，不会看也没用啊！

2、让同学说说平时在生活中是如何看钟的。

3、点出时间的两种写法。

4、引出时间的两种写法。

5、感知 1 分钟。

师：既然大家都会看时间，那闯关肯定是没问题，有没有信心呢？

第一关：帮时钟爷爷念念数

1、出示钟面模型。

2、要求先读一读，再把它们写下来。

3、小组讨论，并推荐代表闯关。

第二关：给可爱的小闹钟找伙伴

1、出示图片。

2、小组讨论后反馈。

第三关：山羊伯伯的一天

1、刚才我们经历了一分钟，那山羊伯伯的一天里有好几个一分钟，它又是怎么安排的呢？我们一起来看一看。

2、出示山羊伯伯的一天。

3、全班齐读每一个时刻，小组讨论后完成表格的时间填写。

4、小组反馈。

师宣布闯关成功，并出示奖品。

由学生自主完成，并对学生进行珍惜时间的思想教育。

人教版小学六年级数学表格式教案篇十八

六年级数学教案：

教学目标：

1、通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，体验图形的变换，发展空间观念。

2、借助mp_lab平台的操作和分析，有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，培养学生观察、思考、动手操作、表达能力和合作交流能力。

3、利用七巧板在方格纸上变换各种图形，进一步提高学生的想象能力。让学生体验成功的喜悦，体现数学在生活中的应用价值，激发学生爱数学、学术学的情感。

教学重、难点：通过观察、操作活动，说出图形的平移或旋转的变换过程。

教学准备：课件、电脑mp_lab平台

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣、复习旧知。

1、出示情景图片，让学生说说窗户、风扇、蝴蝶在生活中是怎样运动的或发生什么现象？

(设计意图：通过创设有趣的生活情景，激发学生的学习兴趣与求知欲望，并感受数学来源于生活，又服务于生活。)

2、让学生打开mp_lab平台动手操作复习，即平移二要素：方向、距离；旋转三要素：绕哪个中心点，什么方向，旋转多少角度；轴对称一要素：对称轴。

师强调：在分析图形的变换时，不仅要说出它的平移或旋转情况，还要说清楚是怎样平移或旋转的，这样就能清楚地知道它的变换过程。

(设计意图：利用学生感兴趣的mp_lab平台，既熟练了mp_lab操作，又很好地复习了以前所学过的平移、旋转、轴对称等知识。)

二、自主探究、合作交流、获取新知。

今天我们一起利用所学的内容进一步探索图形的变换。(揭示课题：图形的变换)

2、让学生进行利用mp_lab摆一摆，移一移，转一转自主探究图形的变换方法，教师进行巡视指导。

3、再让学生小组讨论，交流自己的想法，最后小组汇报展示。教师这时要抓住：方法策略的多样化和表达的条理性。

(设计意图：利用mp_lab平台让学生自主探究，合作交流掌握图形的变换过程，充分地发挥学生的主体性、主动性，培养学生的发散思维，体现玩中学，学中玩，合作交流中学。)

4、巩固尝试

出示图形(2)、(3)、(4)，先观察，再思考讨论以下问题。

(1 “风车” 图形中的四个三角形如何变换得到长方形？

(2) 长方形中的四个三角形如何变换得到正方形？

(3) 正方形中的四个三角形如何变换回到最初的图形？

让学生自己操作，教师巡视指导。再同桌交流图形变换的方法，最后全班汇报。

(设计意图：在学生已经掌握了图形变换的方法的基础上，让学生自主完成以上三个变换过程，巩固所学的知识，解决实际问题。)

三、拓展练习、应用提高、课外延伸。

刚才同学们只用了4个三角形来摆图形，变换出来的图形不多而且较简单。你们想不想变换出更多更美的图形呢?(想)，出示七巧板图形。

1、先观察，再说一说右边的图形是怎么得到的？

2、让学生利用七巧板，摆一摆，变一变，看谁变出来的图形最美，最有创意。最后进行展示与评比。

(设计意图：通过学生感兴趣的七巧板，发挥学生的想像，发散学生的思维，让学生自主创造个中丰富多彩的图案。发展学生的空间观念和空间想像能力。)

4、欣赏生活中的个中美丽的图案。开阔学生的视野。

(设计意图：让学生感受数学生活中的美，数学中美，激发学生爱数学，学数学的情感。)

四、质疑问难、自我评价、全课小结。

2、教师激励学生，提出希望：生活中有很多美丽的图案都是经过变换所得到的，只要同学们有一双善于观察的眼睛和善于思考问题的大脑，会有更多美丽的图案等着我们去发现去创造。

五、板书设计：

图形的变换

平移旋转轴对称

方向位置中心点方向角度对称轴

六、教学反思：

本节课充分发挥mp_lab教学平台的辅助作用，让学生动手操作、自主探究、合作交流，掌握图形的变换的操作方法，并有条理的叙述出整个变换过程。发展学生学生的空间观念和空间想像能力。主要体现以下几点：1、学生能在电脑上直观操作平移、旋转、轴对称变换，改变传统制作复杂的学具教具。2能把学生的整个操作过程录制下来，帮助学生进行展示、交流与叙述。3、能有效发散学生思维，不受器材的限制，利用多种方法完成变换过程，并变换出多种美丽的图案，发展

学生的空间观念和想像力。不足之处：1、由于在电脑上操作需要的时间比较多，时间的把握与分配还不够合理科学。2、学生对变换的过程的叙述不够完整。

[六年级数学教案]

人教版小学六年级数学表格式教案篇十九

整理与复习学到的知识，试一试第1题。

学情分析

学生知识的整理和归类。

学习目标

- 1、进一步理解和掌握以前学过的'知识和计算方法。
- 2、对所学知识进行巩固和复习。

导学策略

练习法

教学准备

小黑板、投影仪、投影片

导学流程设计：

教师预设

学生活动

一．引入

1. 问：以前几个单元我们一起学习了哪些知识？指名回答。
2. 师生一起归纳、整理几个单元所学内容。
3. 揭示课题。
4. 请学生把知识进行简单的整理。并写下来。
5. 与同学进行交流。

二. 展开（要多设计一些学生生活实际的题目，让题目靠近学生生活。）

1. 根据学到的知识，请学生提问题。
2. 学生自己尝试解决。
3. 与同学进行交流。

注意学生的参与性和积极性。

三. 综合应用。

投影出示p66练一练第1题。

先4人小组中讨论，并解答，然后在全班同学面前汇报，特别要说清思考过程，最后，教师讲解。

三. 总结

四. 作业

学生指名回答。以前几个单元我们一起学习了哪些知识？

学生把知识进行简单的整理。并写下来。

与同学进行交流。

根据学到的知识，请学生提问题。

学生自己尝试解决。

与同学进行交流。

先4人小组中讨论，并解答，然后在全班同学面前汇报，特别要说清思考过程。

教学反思

达标情况分析：很好

教学心得体会：多给学生一些思考的空间，学生更喜欢。

人教版小学六年级数学表格式教案篇二十

教学目标：

- 1、知识与技能：联系生活实际，引导学生认识一些常见的百分率，理解这些百分率的含义，并通过自主探究，掌握求百分率的一般方法，会正确地求生活中常见的百分率，依据分数与百分数应用题的内在联系，培养学生的迁移类推能力和数学的应用意识。
- 2、过程与方法：引导学生经历探索、发现、交流等丰富多彩的数学活动过程，自主建构知识，归纳出求百分率的方法。
- 3、数学思考：使学生学会从数学的角度去认识世界，逐步形成“数学的思维”习惯。
- 4、情感、态度与价值观：让学生体会百分率的用处及必要性，

感受百分率来源于生活，体验百分率的应用价值。

教学重点：

理解百分率的含义，掌握求百分率的方法。

教学难点：

探究百分率的含义。

教学用具：

ppt课件

教学过程：

一、复习导入(8分)

1、出示口算题，1分钟，并校正题目。

2、小结学生所提问题，并指名口头列式。

3、将问题中的“几分之几”改为“百分之几”，引导学生分析、解答。

4、小结：算法相同，但计算结果的表示方法不同。

5、说明：我们把做对题目占总题数的百分之几叫做正确率；那么做错的题目占总题数的百分之几叫做错误率。这些统称为百分率。导入新课，揭示目标。

6、口算比赛：(1分钟)(见课件)

7、根据口算情况，提出数学问题。

(做对的题目占总题数的几分之几?做错的题目占总题数的几分之几?)

8、尝试解答修改后的问题。

10、举一些生活中的百分率，明确目标，进入新课的学习：(1)知道达标率、发芽率、合格率等百分率的含义。(2)学习求百分率的方法，会解决求百分率的问题。

二、设问导读(9分)

1、说明达标率的含义。

2、板书达标率的计算公式，并说明除法为什么写成分数的形式?

3、组织学生以4人小组讨论。

4、巡回指导书写格式。阅读例题，思考下面的问题

(1)什么叫做达标率?

(2)怎样计算达标率?

(3)思考：公式中为什么要“ $\times 100\%$ ”呢?

(4)尝试计算例1的达标率。

三、质疑探究(5分)

1、在展示台上展示学生写出的百分率计算公式。

2、要求学生认真计算，并对学生进行思想教育。

1、生活中还有哪些百分率?它们的含义是什么?怎样求这些百

分率？

2、求例1(2)中的发芽率。

四、巩固练习(14分)

1、指名口答，组织集体评议，再次引导学生巩固百分率的含义。

2、对每一道题都要让学生分析、理解透彻，并找出错误原因。

3、出示问题，指导学生书写格式，并强调

4、解决问题要注意：看请求什么率？找出对应的量。

6、引导学生观察、发现：出勤率+缺勤率=1.

五、加强巩固

1、说说下面百分率各表示什么意思。(1颗星)

(1)学校栽了200棵树苗，成活率是90%。

(2)六(1)班同学的近视率达14%。

(3)海水的出盐率是20%。

2、判断。(2颗星)

(1)学校上学期种的105棵树苗现在全部成活，这批树苗的成活率为105%。

(2)六年级共有54名学生，今天全部到校，今天六年级学生的出勤率为54%。

(3)把25克盐放入100克水中，盐水的含盐率为25%。

(4) 一批零件的合格率为85%，那么这批零件的不合格率一定是15%。

5、工厂加工了105个零件，合格率达100%，则这批零件有100个合格。

3、解决问题(3颗星)

(2) 六(1)班今天有48人到校，有2人缺席，求出勤率。

(4) 王师傅加工的300个零件中有298个合格，合格率是多少？

课堂总结：