

# 初三物理教案教学反思 初三物理的教学反思(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 初三物理教案教学反思篇一

充实而忙碌的一学年又结束了，回顾走过的路途，感触颇深：有一路欢歌，也有艰难奋斗的辛酸。

本学年我代初三两个毕业班的物理和初二一个班的物理，思想上我不敢有丝毫的懈怠，深知初三是收获的一年，是社会、学校最为关注的一年。初二是学生初中生涯的转折阶段。工作中我精心备课，勤于钻研，虚心聆听师傅的建议，课上认真耐心地引导，课后不忘细心辅导。使学生愉快地接受知识，并且能得到及时地巩固。总体上，我是这样的尽心尽力，针对个别学生我也能“因人而异”，做到“因材施教”。这样学生总体上有提高，个别上也有收获。第一学期期末考试，我235班物理满分者达到了4名，优秀率达到71%。由倒数第二进步为全校第三。236班物理满分者达到了4名，居全年级中游，251班物理成绩居中上游。所代班级的物理成绩综合评估在本年级位居第二，同本班的其它科目相比，物理是令各班主任及家长最放心的一门学科。细细回顾教学之中也有不尽人意之处，特别是“物理实验操作”，总体上，平时训练太少，有时个别细节强调不够，因为小的失误而影响实验效果的现象也有发生。另外，对于平时所学的知识，尽管也和生活相互联系，但一遇到实际问题，有些学生总是束手无策等等。这些算是教学之中的不足吧。

这一学期来，我所代的物理科之所以能取得这么好的成绩，

我认为主要得益于以下几个方面的原因：

物理是一门抽象性强的学科，所以我上课时尽量给学生创造形象的一面。比如演示实验，知道恰当的实验事实能激发学生的悬疑，展示意外的物理现象能提升学习兴趣，实验体现着物理学的真实性和可重复性。所以，凡可做的演示实验我都尽量去做。我上课从来不照本宣科，尽量离开教案讲解，我和学生对话，使我的教学紧紧抓住学生的注意力。我通过简洁的实验、生动幽默的语言、精彩的板画和流畅的板书等，使课堂气氛生动活泼。我的目的是使学生易懂、注意力集中，不再怕物理，进而喜欢物理课。

如何将课堂真正还给学生，使他们成为学习的主体？我的做法是：

- (1)、鼓励学生大胆质疑。
- (2)、用实验验证疑问。
- (3)、让学生上讲台。
- (4)、教师应成为质疑的榜样。

这样就真正发挥了学生的主观能动性，学生有了发展自我的空间。

这一点也很重要，为此我打破了以“学科为中心”的观念，在教学的同时还注重对学生进行道德和情感教育，不仅让学生学到知识还学会了做人。

综观我这一学期来的工作，敢说我是最努力的，尽管有不如意之处，但我有成功的喜悦，我会继续发挥我的长处，力避教学中的不足，并采取合理适当的措施力求我的教学更加完美，我相信，只要始终以一种热心去面对我们的事业，我们

的明天会更加美好！

## 初三物理教案教学反思篇二

通过教师的组织，帮助学生在有限的时间内对两年来所学知识进行系统地回顾、梳理、整理和归纳。同时培养学生分析解决问题的能力，加强物理知识与社会、生活的联系，让学生具备一定的应试能力和良好的心理素质。

引导学生进行系统的复习，给与方法上的指导和帮助。为此，教师必须认真的研究课标和教材，研究近几年的中考试卷，领会中考命题的指导思想和原则，掌握中考命题的范围及试卷结构，确定复习的重难点和方向。

1. 要科学细致地安排复习计划，确定复习内容，计算复习时间，并严格执行。
2. 考生手中必须有至少一套知识完备、重点、难点、热点、题型完全符合或接近中考要求的复习资料。
3. 在复习计划的执行过程中，应随时了解学生的状况和复习效果，及时进行反馈，必要时进行修正或补救。所以，复习中的阶段性测试和模拟测试是必不可少的。
4. 认真研究中考试卷，把握中考命题的方向和趋势，对重点、热点题型进行针对性的训练。

采用四轮复习法（时间仓促时可用前三轮）

1. 第一轮（基础知识）复习。按照教材的章节顺序，帮助学生对所学知识进行分类、梳理，形成知识的网络。重点在基础知识的落实、基本能力的提高、基本方法和思维的训练上，已达到巩固知识的目的。通过学生阅读，教师点拨、例题讲解、巩固练习等方式达到。时间约占总复习时间的一半。

2. 第二轮（重点知识）复习。按中考题型设计专题内容（或按物理的知识块进行）训练，把握知识的重点，帮助学生突破难点，加深对基础知识、基本方法、基本规律的理解以及对各种题型的熟悉。复习时由教师先点出本部分的重点，然后教师通过例题示范讲解，学生进行专项训练，教师讲评反馈。

3. 第三轮（综合）复习。精选中考模拟题进行模拟，让学生感受中考试题的难度、题型、范围等，同时通过模拟，了解学生在知识及方法上的问题与缺陷，了解自己，及时补救。侧重点应放在查漏补缺、解题方法的和做题速度的训练上，同时锻炼考试时的心理素质。

4. 第四轮（强化训练阶段）。对中考要求学生必须记忆的知识（如常数、公式、单位、规律等）反复熟悉，对中考重点命题进行强化训练，及时进行解题方法的训练和指导。通过做题和讲题，对学生的考试心理进行调节，尽量是每个学生都能正常发挥。这一轮的复习实质上是考前的知识整理，能起到稳定“军心”的作用。

## 初三物理教案教学反思篇三

光阴似箭，岁月如梭，转眼九年级的第一学期就要过去了。本学期进行了几次考试，基本上考查初三学生物理基础知识的掌握情况和基本技能的落实情况，难度与升学考试试题相当，知识点比较全面，体现物理与生活的联系。通过几次考试，让我较为准确地掌握了本校初三物理教学的整体情况，为下一阶段的教育教学工作提供了可靠的依据，同时也指明了方向。

几次考试反映的问题及整改措施：

试题主要体现出平时的教学要求，基本知识是重点的考察范围，但是从试卷分析可以看出，有些重点知识仍没有得到很

好的落实。这表明，我们的学生的基础知识掌握情况还是存在较大问题，这应是在下一阶段的教育教学中要重点解决的问题。在这些问题中，有的是平时教学中落实不到位，有些是复习巩固中没有引起重视。

近几年的中考都加大了物理实验的考查，这几次考试也加大了物理实验的考查力度，从考试情况来看，有些实验落实的较好，但是有些基本技能学生还是存在较大问题。这都表明，物理的基本实验技能还有待进一步训练，这也是我们下一阶段教育教学中要重点解决的问题。

这几次考试，由于强调了物理基础知识的考查，没有在物理情景的设置上更多的考查学生，只是在中档题中的条件上作了一些变化，而我们的学生显然还不能灵活的应用物理知识解决问题，如：第一次的月考题的第20题，是一道探究杠杆平衡条件的实验题，稍微有一点综合，只是题目以开放的形式给出，结果很多学生就不会解答了，这道题的得分率相当低。从这道题的得分情况可以看出，我校优等生学生的训练手段还有进一步改进的必要，提高我校物理考试的优秀率也是我们下一步要考虑的重点。

在中考试题中常将图像作为信息载体反映物理规律，所以几次考试有意增设了图像题，但是从答题情况看，不容乐观，学生的读图、作图、用图能力还不够，从图像中提取信息的能力还有待于提高；有几道数理综合题，题目难度不大，但是得分率不高，显然学生还不适应这类题的答题技巧，因此为了适应中考的变化，也要在后面的教学中解决以上两个问题，最好在总复习的时候进行专题训练，教会学生解答技巧和分析思路。

普通班许多学生没有端正学习态度，不愿学习、听课，作业抄甚至不做，有厌学的倾向，导致平均分相当低，低分率高。因此在下一阶段的教育教学中注意学生全体的发展也相当重要，别让一些困难生自生自灭，一定要想办法调动他们

的积极性，提高整体水平。

优等生的训练手段还有进一步改进的必要，来提高我校物理成绩的优秀率。特别是整体成绩好而物理成绩稍微差点的学生，我们要有针对性的辅导，争取别让物理拉了后腿。

## 初三物理教案教学反思篇四

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。本学期我担任我校九年级物理科教学，我发现这一届的学生中，九（1）、九（2）班的学生的基础差，底子薄，且有三分之二学生根本就不愿动手。而九（3）班的学生基础有好有差，参差不齐，九（4）班学生基础较好但优秀生很少。三月份，我们物理科就进入全面复习阶段，我进行系统而又有针对性的复习，对九（1）、九（2）班的学生主要以基础知识复习为主，对九（3）班、九（4）的学生在注重基础知识复习的同时，还加强了对中等难度题目综合练习，课后还对重点培养对象辅导，现第一轮复习即将结束进入第二轮的单元测试，专题和综合练习。经过第一次和第二次模拟考试的情况来分析，虽然学生考出来的成绩并没有达到我预想的效果，但也进步了不少。结合前段时间的复习，谈谈我在教学实践中的一些看法。

我们总觉得课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到

了如指掌且对症下药不太容易，但作为老师平时应做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

在总复习时，我们总认为总复习是为少数学生升学服务的，更有甚者，认为是为考重点中学的学生服务的。于是，复习之初，就高要求、高起点，大部分学生对复习内容都听不懂，上课迷惑不解，昏沉欲睡。还有极少数教师在改作业、阅卷时，眼中也只有尖子生！这样的复习能怪学生不懂事，不认真听课？我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部！

常见现象：我们九年级老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，九年级中考复习，主要还是用好课本，其次才是用好一本复习资料。比如说《中考指南》，但决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

还有一个多月的就要中考了，在加强对全体九年级学生进行中考复习的同时，我还将充分利用课余时间对基础差的学生进行帮助和辅导，争取让他们赶上成绩好的学生；而对学习成绩好的学生，我将继续对他们进行精准培优，争取他们在20xx年中考中考取优异的成绩。

## 初三物理教案教学反思篇五

今年我担任了九年级的物理教育教学，随着时间过去中考以快结束，回顾这一年的教学我认识到了物理教学应全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重基础，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学技能。

### 一、中考复习应以课本为基础

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

我在讲授课程时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则。根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。在复习的过程中我都是以课本为主，重点抓好第一论的基础复习，把他们的基础知识打牢固，在进入道更深层次的复习，例题的讲解要有针对性。及时发现存在的问题和反思教学效果，在去选择适当的教学方法。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

### 二、对教学方式多注重精讲多练

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，是否适应参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，



教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。这样提高了学生的学习兴趣，教学效果才能得到显著提高。在习题的选取上应选择有代表性的进行精讲，并让学生反复练习，对所讲的知识点加以巩固，增强他们对知识点的记忆，这样才能起到我们复习的效果。

### 三、对学生应该学会分层次教学

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。我们面对的每个学生他们的个性各有差异，基础各有不同，所以他们在学习时对知识的接受能力不一样，我们在教学过程中就应该对他样进行分层教学，根据不同的学生对他们的要求不一样。让他们在慢慢的学习中得到逐步的提高。使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

### 四、教学反思是教学的催化剂

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

## 初三物理教案教学反思篇六

中学物理实验可分为验证性实验和探究性实验，过去我们采

用的老教材中大部分是验证性实验，探究性的实验很少。新课程初中物理教材有一个凸出的特点，就是探究性实验特别多，一些过去是验证性实验的现在也改为了探究性实验。验证性实验是对知识的正确与否加以验证，巩固和加深对基本规律和基本原理的认识。但是，对学生在学习物理的科学方法和科学态度方面得到的锻炼有限，也不利于培养学生主动探索物理规律的能力。而探究性实验对培养学生思维能力、创造能力、自学能力、观察实验能力及解决实际问题的能力有独到的作用。正如爱因斯坦所说：“对真理的探索比占有更加宝贵”。所以，在新课程中增加探究性实验，更有利于学生能力的培养，有利于学生可持续发展，有利于给学生创设一个亲近生活、亲近社会的时空，更能适应时代的要求。通过本学期的新课程教学实践，我认为要上好“探究活动”课，需要注意以下三个方面：

有些实验，看上去内容和老教材差不多，而实际上教学的侧重点已发生了改变，这就要求教师在备课时要十分注意新老教材的差异，领会新教材的意图，切莫一不留心，就犯了“穿新鞋走老路”的错误。例如探究电流、电压、电阻的关系时，最后得出欧姆定律的结论是通过 $u-i$ 图像得出的，这样安排更具体，更直观。这与老教材中的安排不同的。在欧姆定律的应用一节中，探究如何测小灯泡电阻的实验，老教材是讲和测量定值电阻的方法一样，用“伏安法”也能测出小灯泡的电阻，而不研究灯丝电阻受温度的影响，而新教材是要测不同电压下小灯泡的电阻，比较它们的阻值是否相同，同时探究电阻发生变化的原因。这样安排使得实验探究活动更贴近生活。这个实验还有一个特点，就是数据处理和测量定值电阻的方法有所不同，不能用多次测量求平均值的方法来求出小灯泡的电阻。这在备课时如果没有注意，就很容易犯科学性的错误。

物理探究实验是在教师的指导下，让学生针对某个问题进行研究，独立地分析问题和解决问题，最终对研究的问题得出结论。学生在参加这些活动的过程中，学习知识、学习研究

问题的方法，培养各种能力，并鼓励学生在研究的过程中，发现新问题，探究新方法，培养创新意识。这和传统的物理教学方法有所不同。传统的物理教学方法主要是以讲授系统的物理知识为主，学生是被动的接受书本知识；而新课程物理教学是以学生主动参与“探究活动”为主，通过实际操作，亲身体验、感悟获得直接经验，并利用所学知识进行分析、加工等，得出结论。在教学过程中，教师只要把问题提出，引导学生自己独立的去探究问题，切不可图省事包办代替，把探究活动变成演示实验，或者直接就把结果告诉学生，使探究活动又变成了验证实验，失去了探究的意义。例如探究活动“估测人的功率”本来是让学生讨论交流后，提出一种可行的办法，然后再亲身实践，测出自己功率，而有的教师由于担心课堂时间紧，留给學生讨论的时间非常少，以至于一些同学没有弄明白就跟着其他同学一起跳台阶，而在测功率的过程中，由于课前没有做好充分准备，当一部分学生提出没有手表计时，教师出于好心就帮着给他们计时，结果有部分同学只记得上课跳了台阶，却不知为什么跳台阶。看上去是热热闹闹的，全班同学都参与了探究活动，而实际上由于课前准备不充分，教师又不能放手让学生独立的去实践，探究活动只停留在形式上，并未取得实质性的效果。

探究活动结束后，要加强学生对实验数据的收集记录、分析和处理的指导，让学生学会比较、归纳、推理、概括和总结等思维方法，这些能力的培养也是新课程所要求的重点之一，这种能力的增强将使學生受益终身。物理学是一门精确科学，与数学有密切的关系。物理学又是一门基础科学，是整个自然科学和现代技术发展的基础，在现代生活、社会生产、科学技术中有广泛的应用。在应用物理知识解决实际问题时，一般或多或少总要进行数学运算进行推理的，而且处理的问题愈高深，应用的数学也愈多。所以在中学物理教学中要重视培养学生运用数学工具表达和处理物理问题的能力。要求学生能根据具体物理问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果做出物理结论。要学会运用几何图形、函数图像进行表述、分析和处理问题。这里的所说数学运算，

既包括数字运算，也包括符号运算。既要重视定量计算，也要重视定性分析和推理。在本学期的期中考试中，有一道题目是关于在探究物体的重力势能与哪些因素有关的实验中，用到了哪些思维方法？这道题目的得分率极低。这也反映出我们平时在这方面的指导还比较欠缺。应该看到，在新课程教学的实施过程中，确实还存在许多问题有待于我们去解决。有的来自教师和学生观念方面，有的则是技术和经验不足造成的。例如：部分教师受传统的教学方法的影响，习惯于将主要精力放在知识的传授上，对探究性实验不够重视，甚至将探究活动改为演示实验；由于对新课程中探究活动的教学缺乏经验，加上课前准备不足，导致探究活动不能有效的进行；有的学生因受教师重知识传授轻实验探究的影响，在实验过程中消极被动，敷衍了事，致使探究能力得不到应有的提高，还有一些探究活动由于学校实验器材跟不上新课程的要求，不能开设等等。这些都有待于在今后的教学中改进。

## 初三物理教案教学反思篇七

从初二到初三，再回初二，又到初三，两年一轮回。每到初三复习时，总觉得书还是一样的书，学生还是一样的学生，问题还是一样的问题。方法呢？除了“知识概念”——“精选精讲例题”——“补充习题”——“阶段测试”——“模拟测试”似乎也没有其它高招。但个中细节却是“八仙过海各显神通”。

第一轮复习对“知识概念”的回顾是必不可少。由于是已经学过的概念，有的学生已经掌握或自以为掌握清楚了而在课堂上打不起精神，忽略此环节。传统的方法是老师整理好知识点，课堂展示出来让学生过一遍。这样的方法显然已落伍，不足以让学生打起精神来。为了发挥学生的主动性，后来就让学生自己整理概念。但整理的是否完整正确，如何反馈给学生，又存在一些问题。现在随着多媒体的普及应用，老师利用电脑制作课件的水平日渐提高，把复习的内容做成课件，其中的概念部分或框架式或填空式来让学生复习，既

节约时间使课堂容量增大，又让学生耳目一新，效果当然不错。但是每一章节都精心制作课件花费的时间的精力太大，另一方面学生的主动性也没更好的调动起来。于是本学期做了一点新的尝试：让学生自主复习整理概念并做成课件（实在没条件的整理在练习纸上）在课堂上使用。

尝试之前曾有三个担心：第一担心学生家中电脑的普及率低，或有电脑的也不会或不愿做；第二担心学生做得慢耗时太多家长有意见；第三担心做出来的东西完全不能用。虽说有这么多的担心，但很多事情不试是不知道结果的，为了调动学生的积极性我是物质诱惑加精神鼓励能想到的都用上。同时我自己先示范做了一章节的课件供学生参照。

第一次试下来有三四个同学做成了课件，出乎我意料的是课件的质量非常高，有两个在内容上几乎不需修改直接可以用。也许是孩子们天真顽皮的个性所至，他们的课件还有一个共同点就是在课件画面上加入了各种与知识内容无关的动画及动漫人物，有的很搞笑，有的很花哨。为了使课件更实用，一开始多花点时间来引导是非常有必要的。于是我找他们来对其作品进行点评，首先给予极大的肯定并兑现各种奖励。同时指出存在的问题，当同学们明白课件在课堂上使用的目的，花哨搞笑的内容会分散同学的注意力时，都主动的删去了无关内容，更改为清晰简洁的画面。看到他们修改课件时那么的熟练又让我吃了一惊。现在的孩子能耐之大真不可小看，他们有多少的潜能需要我们去挖掘。

课件改好后，接下来就是在课堂上用了，我请做得最好的同学上讲台当小老师，播放自己的课件并提问同学一起复习基本概念。台上台下的同学都非常投入得互动。应该说第一次的尝试是成功的。接下来参与的同学越来越多，课件的质量越来越高，同学们熟练后所化的时间也越来越少，在一些操作的细节上不断的改进完善，当然效果也越来越好。例如：我原来要求同学的课件中不能有科学性的错误，如果有，我会让其改正后再用。后来我发现这样一来只能纠正一个同学

的错误概念，因为也许还有很多同学跟他一样的问题却不能印象深刻的得到纠正。于是发现有典型错误，干脆不指出，等到课堂上让同学去发现互相纠正，这样一来有同样错误或概念不清的都得到了纠正且印象深刻。本校在一模考试中全校第一，中考时全校第二的陈宋驰同学在自己的热学课件中关于舞台上烟雾的形成就犯了典型错误，课堂上由同学发现并指正。以至于台下的同学注意力更加集中，总想发现别人的错误，整理概念时又特别仔细怕出错。

在尝试中还有一些意外的收获。有的同学在做课件中还加上了一些自己在各种辅导书上找来的不会做的或是觉的比较好的例题。还有的同学学会在网上去下载课件，收集图片并进行整理，例如王珏同学下载的关于“激光”、“日食”、和“月食”的图片非常的漂亮和清晰，课堂上播放时引来同学们阵阵喝彩。并且因为课件使我和同学的交流更多了，使我们师生的感情更融洽，这是最让我高兴的。

在尝试中当然也有遗憾，最大的遗憾就是这种方法在基础较差的班级很难实施，复习时只能由我来播放别人的课件，他们也知道是同年级的同学做的，也很羡慕，可自己却做不出来。据我调查，这个班里有电脑的学生也很多，那么平时同学们都用电脑来干什么呢？我想他们的家长应该最清楚，也许买的初衷是好的，但缺乏管理其后果却实得其反。

这届学生已经送走了，在这个过程中有许多的得与失需要我们总结，准备好了再去迎接下一届的学生。

## 初三物理教案教学反思篇八

### 一、问题提出：

老师们为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方

面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习基础知识的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种方法后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

## 二、解决途径：

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

### 三、方案设计：

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路(先出现题目，再出现其它)，然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

### 四、方案实施：

- 1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。
- 2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。
- 3、一组题目解完后，带领学生回过头来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法(一题多解)？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。
- 4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧夹



生饭，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么?还未掌握什么?哪些学生掌握了?哪些学生还未掌握?等等。

回顾初三物理上学期这段时间，在教学上有很多感触和想法，具体反思如下：

## 一、利用课堂教学，打好学生基本功

研究教材，研究学生，研究教法，充分利用课堂教学。利用多媒体提高教学效率，提高学生学习兴趣，从初三学生学习物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导—导入新课—讲授新课—小结—评阅作业”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

## 二、加强实验教学，增强学生实践能力

由于做实验麻烦，很多老师不愿做实验，然而，物理本身是建立在实验基础上的学科。教学中，应遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。

## 三、研究学生，因材施教，提高学生素质

## 四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、交通安全教育、道德品质教育和科学态度教育。介绍科学家的事迹，介绍历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

## 五、积极探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。该期尝试了培养学生自学能力的教学程式，和谐地展开双边活动，教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。我们知道，初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在历年的总复习过程中，我们还存在着许多值得去思考的东西，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

### 反思之一：教过与教会

许多老师认为：课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评

讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会?!”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任!其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了?还有复习的必要吗?无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数!我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

## 反思之二：全体与部分

我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部!

## 反思之三：教材与题海

常见现象：初三老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。比如说《毕业达标》，但决不能本末倒置!只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

## 初三物理教案教学反思篇九

对于物理教学具有很大的促进作用。在新课程标准下，对于教师的教学提出了更高的要求；一个称职的初中物理教师，必须改变过去的教学模式，更新教学理念，在教学中不断反思，在反思中不断提高，与时俱进，才能够适应新课程标准的要求。只有这样才能培养学生独立思考、发现问题与解决问题的能力以及让学生养成探究式学习的习惯。在过去的教学中我为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，借此来提高学生的成绩，不注重能力的培养，事实证明由于学生理解不深刻，不能真正的掌握，想提要成绩是很困难的。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。于是我按照新课改的要求，放心大胆的让学生去自主探究学习中遇到的问题，让他们在探究过程中掌握知识，提高能力，学会合作交流，体验学习的快乐。学生的学习成绩有了很大的提高。

首先要反思的是自己的教学理念。我过去上课一切以我为中心，认为只要自己把该讲的都给学生讲了学生就掌握了；学生在学习中可能遇到的问题事先都给他们讲讲就算尽到作教师的责任了。从不考虑学生的感受，结果事与愿违，有些问题讲了很多遍学生还是掌握不了。通过新课改的学习和我自己的深刻反思我意识到物理教学要想教好就必须树立以人为本的教学理念，这个人 是学生而不是教师，一切以学生为中心，以学生的长远发展为中心。在教学中充分发挥学生的主体作用，使他们在学习活动中自主的发展自己的各种能力，为学生今后的发展打下一个良好的基础。

虽说教学有法，但教无定法。针对不同的课题要采用不同的教学方法，对于研究性课题要大胆的让学生去探究去发现，教师仅仅是学生学习的参与者，指导者。例如在探究“电磁铁的磁性强弱与哪些因素有关？”时学生积极动手，团结合作，不怕失败，大胆猜想。有一组学生猜测：电磁铁磁性强弱与导线的长短有关？而有一组学生猜测：电磁铁磁性强弱

与线圈的匝数有关？通过实验他们都得出了结论且都认为自己的结论没有问题对方的结论是错误的。大家争论不休，让我来判断，我并没有直接说哪个对而是告诉大家你们说的都不错，让他们自己找出差别和原因，同学们也感觉很奇怪，立即查资料，看书找出其中的原因，经过他们的交流讨论最终得出了正确结论；同时也加深了对电磁铁的理解。而对于学生自主阅读的内容，也不能放任自流，主动设计学生感兴趣的问题，提高学生学习的兴趣。

总之，有教学就有问题，有问题就要反思出现问题的原因和解决的办法，学而不思则罔，只有这样才能在反思中不断的提高自己的教学艺术水平。做一个合格的新时代的物理教师。

## 初三物理教案教学反思篇十

从初二到初三，再回初二，又到初三，两年一轮回。每到初三复习时，总觉得书还是一样的书，学生还是一样的学生，问题还是一样的问题。方法呢？除了“知识概念”——“精选精讲例题”——“补充习题”——“阶段测试”——“模拟测试”似乎也没有其它高招。但个中细节却是“八仙过海各显神通”。

第一轮复习对“知识概念”的回顾是必不可少。由于是已经学过的概念，有的学生已经掌握或自以为掌握清楚了而在课堂上打不起精神，忽略此环节。传统的方法是老师整理好知识点，课堂展示出来让学生过一遍。这样的方法显然已落伍，不足以让学生打起精神来。为了发挥学生的主动性，后来就让学生自己整理概念。但整理的是否完整正确，如何反馈给学生，又存在一些问题。现在随着多媒体的普及应用，老师利用电脑制作课件的水平日渐提高，把复习的内容做成课件，其中的概念部分或框架式或填空式来让学生复习，既节约时间使课堂容量增大，又让学生耳目一新，效果当然不错。但是每一章节都精心制作课件花费的时间的精力太大，另一方面学生的主动性也没更好的调动起来。于是本学期做

了一点新的尝试：让学生自主复习整理概念并做成课件（实在没条件的整理在练习纸上）在课堂上使用。

尝试之前曾有三个担心：第一担心学生家中电脑的普及率低，或有电脑的也不会或不愿做；第二担心学生做得慢耗时太多家长有意见；第三担心做出来的东西完全不能用。虽说有这么多的担心，但很多事情不试是不知道结果的，为了调动学生的积极性我是物质诱惑加精神鼓励能想到的都用上。同时我自己先示范做了一章节的课件供学生参照。

第一次试下来有三四个同学做成了课件，出乎我意料的是课件的质量非常高，有两个在内容上几乎不需修改直接可以用。也许是孩子们天真顽皮的个性所至，他们的课件还有一个共同点就是在课件画面上加入了各种与知识内容无关的动画及动漫人物，有的很搞笑，有的很花哨。为了使课件更实用，一开始多花点时间来引导是非常有必要的。于是我找他们来对其作品进行点评，首先给予极大的肯定并兑现各种奖励。同时指出存在的问题，当同学们明白课件在课堂上使用的目的，花哨搞笑的内容会分散同学的注意力时，都主动的删去了无关内容，更改为清晰简洁的画面。看到他们修改课件时那么的熟练又让我吃了一惊。现在的孩子能耐之大真不可小看，他们有多少的潜能需要我们去挖掘。

课件改好后，接下来就是在课堂上用了，我请做得最好的同学上讲台当小老师，播放自己的课件并提问同学一起复习基本概念。台上台下的同学都非常投入得互动。应该说第一次的尝试是成功的。接下来参与的同学越来越多，课件的质量越来越高，同学们熟练后所化的时间也越来越少，在一些操作的细节上不断的改进完善，当然效果也越来越好。例如：我原来要求同学的课件中不能有科学性的错误，如果有，我会让其改正后再用。后来我发现这样一来只能纠正一个同学的错误概念，因为也许还有很多同学跟他一样的问题却不能印象深刻的得到纠正。于是发现有典型错误，干脆不指出，等到课堂上让同学去发现互相纠正，这样一来有同样错误或

概念不清的都得到了纠正且印象深刻。本校在一模考试中全校第一，中考时全校第二的陈宋驰同学在自己的热学课件中关于舞台上烟雾的形成就犯了典型错误，课堂上由同学发现并指正。以至于台下的同学注意力更加集中，总想发现别人的错误，整理概念时又特别仔细怕出错。

在尝试中还有一些意外的收获。有的同学在做课件中还加上了一些自己在各种辅导书上找来的不会做的或是觉的比较好的例题。还有的同学学会在网上去下载课件，收集图片并进行整理，例如王珏同学下载的关于“激光”、“日食”、和“月食”的图片非常的漂亮和清晰，课堂上播放时引来同学们阵阵喝彩。并且因为课件使我和同学的交流更多了，使我们师生的感情更融洽，这是最让我高兴的。

在尝试中当然也有遗憾，最大的遗憾就是这种方法在基础较差的班级很难实施，复习时只能由我来播放别人的课件，他们也知道是同年级的同学做的，也很羡慕，可自己却做不出来。据我调查，这个班里有电脑的学生也很多，那么平时同学们都用电脑来干什么呢？我想他们的家长应该最清楚，也许买的初衷是好的，但缺乏管理其后果却实得其反。

这届学生已经送走了，在这个过程中有许多的得与失需要我们总结，准备好了再去迎接下一届的学生。